



Výroční zpráva Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 za školní rok 2010 - 2011



V Praze 11. 10. 2011
Mgr. Jitka Fišerová

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2011.

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka:

Mgr. Jitka Fišerová, e-mail: fisherova@gymvod.cz, tel.: 274 815 774

Statutární zástupce:

Mgr. Jana Málková, e-mail: malkova@gymvod.cz, tel.: 274 773 184

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gymvod.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

gymnázium - 700

školní jídelna - 950

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
	79-41- K/401	Gymnázium - všeobecné	140	dobíhající
	79-41- K/601	Gymnázium - všeobecné	410	dobíhající
	79-41- K/801	Gymnázium - všeobecné	550	dobíhající
	79-41- K/81	Gymnázium	550	
	79-41- K/61	Gymnázium	410	
	79-41- K/41	Gymnázium	140	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2009/2010:

a) nové obory / programy - žádné

b) zrušené obory / programy - žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Voděradská 900/2, 100 00 Praha 10 – Strašnice (vlastník: MHMP)

b) jiná - žádná

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vybavení školy:

Budova gymnázia je umístěna v klidném prostředí Prahy 10 ve Strašnicích. Její výhodou je velice dobrá dopravní dostupnost. V bezprostřední blízkosti se nachází stanice metra Strašnická a Skalka, zastávky MHD i vlakové nádraží Praha Strašnice. Koncem června 2008 byl nedaleko gymnázia dokončen volnočasový areál pro děti a mládež Vodní svět. Součástí celého areálu jsou i skatepark, umělá horolezecká stěna a dráhy pro cyklistiku. Naši žáci jej mohou využívat pro relaxaci i jako náplň volného času.

Výrazná změna ve vybavení školy proběhla ve školním roce 2009-2010, kdy došlo k její rozšíření zprovozněním nových místností.

Díky rekonstrukci jsme získali tři nové jazykové učebny pro 18 – 20 žáků a samostatnou jednacím místnost určenou v první řadě především pro potřeby práce výchovné poradkyně a psychologů školy. Otevřením celého druhého schodiště se zvýšila bezpečnost i zlepšila průchodnost v budově.

V budově školy se nyní nachází 42 učeben, z toho 16 odborných pracoven, dvě tělocvičny, jedna moderně vybavená posilovna a keramická dílna. Často využívané jsou i dvě letní učebny, jež jsou součástí školní zahrady. Studentům je k dispozici moderně zařízená knihovna s internetem a se studovnou. Dobrou tradicí školy je průběžné doplňování děl odborné a umělecké literatury a to za velkého přispění ROS GV. V knihovně jsou k dispozici též pravidelně odebírané odborné časopisy.

Pro občerstvení studentů i zaměstnanců školy slouží školní jídelna s výbornou kuchyní a velice příjemným prostředím. Strávníkům je dána možnost vybírat si ze dvou jídel. V tomto ohledu došlo v minulém školním roce ke změně a to rozšířením nabídky o 3. jídlo – salát, 2x týdně. Ve škole funguje bufet.

Již devět let využívají naši studenti školní víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Bylo zrekonstruováno v letech 2001 a 2002. Během letních prázdnin v roce 2008 proběhlo kompletní vyčištění hřiště, výměna písku, opravy a údržba veškerého sportovního vybavení v areálu. Na tomto hřišti probíhá výuka jak míčových her, tak i lehké atletiky a tenisu. Od září 2009 slouží žákům zrekonstruovaná atletická běžecká dráha a dvě opravené tělocvičny. Studentům tak můžeme nabídnout možnost sportovního vyžití nejen v době vyučování, ale i v době mimoškolní formou tenisového kroužku.

V letech 2001 - 2008 byl postupně vyměněn žákovský nábytek. K dispozici jsou dvě moderně vybavené učebny fyziky, učebna biologie, multifunkční učebna chemie, chemická a biologická laboratoř a tři učebny IVT, z nichž byla jedna zcela nově zrekonstruována a vybavena moderní výpočetní technikou v létě 2009. Rovněž učebny dějepisu a biologie, českého jazyka, anglického jazyka a francouzštiny byly v tomto školním roce modernizovány zakoupením nového zpětného projektoru a promítacího plátna. Moderně a nejnovější audiovizuální technikou jsou vybaveny učebny výtvarné a hudební výchovy. Do čtyř tříd je instalována interaktivní tabule, často využívaná učiteli a žáky. Postupně vyměňujeme také černé i bílé tabule. Všechny učebny a třídy jsou opatřeny žaluziemi. V minulých letech došlo k rozsáhlé rekonstrukci osvětlení a byly vymalovány chodby v celé budově.

Další významnou pozitivní změnou dotýkající se vybavenosti školy je aktivní využívání webových stránek školy včetně vzdělávacího portálu, který je financován z projektu OPPA

OBZORY. V létě 2010 byl nainstalován nový emailový server a antivirový program. Pro zavedení elektronické třídní knihy školy bylo zakoupeno 10 nových PC.

Bezpochyby nejvíce viditelná a zásadní změna ve vzhledu a modernizaci celé budovy začala v červnu 2011. Tato dlouho očekávaná (1. žádost říjen 2007) a nutná rekonstrukce budovy gymnázia probíhá na základě přiděleného grantu (červen 2010) z OPŽP. Konkrétně se jedná o zateplení objektu, výměny oken a opravy vnější omítky a střechy. Jelikož je prostředí výchovně-vzdělávacího procesu jeho nezbytnou součástí, věříme, že i tato proměna přispěje k dosahování lepších výsledků a většího ztotožnění našich studentů se školou.

Vzdělávání:

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 je krajskou školou, kterou zřizuje hlavní město Praha, je samostatným právním subjektem.

Hlavním cílem školy je kvalitně žáky připravit ke studiu na VŠ, což se také úspěšně daří (v letošním roce bylo přijato na vysoké školy více než 96% absolventů). Jsme školou všeobecně zaměřenou. Studenti získávají poznatky ze stěžejních vědních oborů. Ve školním roce 2010-2011 bylo z 23 tříd celkem 16 tříd vzděláváno v novém ŠVP – Cesta k celoživotnímu vzdělávání.

Za jeden z největších úspěchů naší vzdělávací strategie ve školním roce 2010 – 2011 považujeme úspěšnou realizaci druhého roku projektu Obzory.

V programu OPPA získalo v říjnu 2008 naše gymnázium grant ve výši 5,8 mil. Kč na podporu projektu OBZORY-Projekt rozvoje nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto grantu jsme ve školním roce 2010-2011 uhradili zahraniční stáže 19 studentů a 6 vyučujících, 30 specializovaných seminářů na úrovni vysokoškolského studia, vedených našimi pedagogy a pedagogy z vysokých škol, či odborných pracovišť a speciální doučování pro žáky se studijními problémy.

Ke specializaci studia přistupujeme především v posledních dvou ročnících, kdy dochází k hlubšímu vyhraňování profesní orientace. Zde mají žáci možnost volby seminářů z oblasti jazykové, společenskovední, přírodovědné i technické. Předposlední ročníky volí tři semináře, maturitní ročníky pak čtyři semináře a ještě další tři volitelné předměty. V letošním školním roce jsme otevřeli 53 volitelných seminářů a 18 volitelných předmětů – viz. přehled seminářů v kap. V/10.

Díky této široké nabídce, zájmu a schopnostem studentů a odborné úrovni pedagogů se nám úspěšně daří obsazovat přední místa olympiád všech stupňů. Své zástupce a výherce máme i v celostátních kolech. V loňském roce jsme byli úspěšní i v soutěžích mezinárodních.

V primě vyučujeme jednomu cizímu jazyku, v dalších ročnících pak dvěma světovým jazykům, z nichž jeden je vždy anglický. Dále nabízíme jazyk německý, francouzský, španělský a eventuálně ruský – viz. kapitola „Jazykové vzdělání a jeho podpora“

V rámci tělesné výchovy jsou pořádány lyžařské kurzy (1x na nižším gymnáziu, 2x na vyšším gymnáziu) a letní sportovní kurzy pro septimy a 3. ročník (turistické, vodácké, cyklistické). V letošním roce jsme zorganizovali pro několik tříd nižšího gymnázia týdenní školu v přírodě a stmelovací kurzy pro všechny nastupující ročníky.

Uskutečnilo se několik vysoce odborně zaměřených zájezdů do zahraničí – do Velké Británie, Španělska, Spolkové republiky Německo, Polska a Belgie.

V případě zájmu jsme schopni zajistit otevření kroužků a to z oblasti výtvarné (výroba keramiky, dějiny kultury) a sportovní (tenis).

K využití volného času studentů patří další aktivity nabízené školou (práce ve školním časopise, možnost využívání počítačové techniky, projekt Jeden svět).

Od roku 2003 škola vlastní živnostenský list na pořádání vzdělávacích kurzů a kurzů SIPVZ., vedla přípravné kurzy pro žáky 5., 7. a 9. ročníku základních škol, dále výuku tenisu a kroužek keramiky.

Studium na našem gymnáziu je organizováno jako denní, v odůvodněných případech lze studium přerušit.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů

Školská rada Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 zahájila činnost dne 19. prosince 2005 na své první schůzi.

Činnost školské rady ve školním roce 2010/2011

Členové školské rady k 30. 6. 2011:

Mgr. Vladislav Lipovský, Ing. Jan Svátek – jmenování zřizovatelem

Daniel Hlaváček, Mgr. Soňa Šťastná – zvolena rodiči a zletilými studenty

Mgr. Veronika Švadlenková, Vít Růžička – zvoleni pedagogickými pracovníky

Školská rada schválila Výroční zprávu ředitelky školy za školní rok 2009/2010. Během školního roku ŠR neřešila žádné nestandardní situace.

II.

Pracovníci právnické osoby Rozdělení pedagogických a organizačních funkcí školní rok 2010/2011

DRUH FUNKCE

ředitelka školy
statutární zástupce ředitelky
zástupkyně ředitelky
ekonom
výchovná poradkyně
metodik ICT
preventista sociálně
patologických jevů
koordinátor environmentální
výchovy
knihovnice
hospodářka
sekretářka

JMÉNO PRACOVNÍKA

Mgr. Jitka Fišerová
Mgr. Jana Málková
PhDr. Vítězslava Hlaváčová
Mgr. Bohumila Rudolfová
PhDr. Magdaléna Jandová
Ing. Markéta Kožíšková

Mgr. Marta Kudličková

Mgr. Viktor Chrištof
Mgr. Zdenka Mikešová
Hedvika Berková
Jitka Vávrová

Předsedové předmětových komisí:

Český jazyk	PaedDr. Marie Roubíčková
Anglický jazyk	PhDr. Eva Malíková
Cizí jazyky	PhDr. Renata Zittová
Občanská výchova, ZSV	Mgr. Drahomíra Humhalová
Dějepis	Mgr. Michal Hrdlička
Zeměpis	Mgr. Alena Maurerová
Matematika	Mgr. Marie Souchová
Fyzika	Mgr. Martina Procházková
Chemie	RNDr. Alena Načeradská
Biologie	Vít Růžička
Estetická výchova	Mgr. Zdeňka Lebedová
IVT	Ing. Markéta Kožíšková
Tělesná výchova	PaedDr. Jitka Hrubá

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	55	52,3	15	2,3	70	54,6

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	66	94,3
	nekvalifikovaných	4	5,8

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	13	odborné	17	Descartes, MFF, MŠMT Scio,
kurzy	-	-	-	-
doplňkové pedagogické studium	22	Odborné (Hodnotitelé)	7	Cermat
školský management	3	odborné	2	Asociace ředitelů gymnázií
rozšiřování aprobace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké) přednášky	2	odborné	2	Jihočeská univerzita, 1.lékařská fakulta
konference	4	odborné	6	MFF UK, SUMA,
školení	39	odborné	46	Český Červený kříž, Keramické studio, Cermat, NIDV, e-pedagog, BP- Sport, MŠMT – Scio, AŠSK Praha, VŠCHT Praha, Altus, Francouzský institut, VÚP
E-learningové studium	5	odborné	5	Cermat

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	16

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	odborné	1	Paris
kurzy	-	-	-	-
konference	1	odborné	1	Jídelny.cz

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře a VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	23	687

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:	4		
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	2		
- sami ukončili vzdělávání:	0		
- vyloučení ze školy:	0		
- nepostoupili do vyššího ročníku:	1	z toho nebylo povoleno opakování:	1
- přestoupili z jiné školy:	11		
- přestoupili na jinou školu:	10		
- jiný důvod změny (uveďte jaký):			

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	29,87	12,59

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem				2							50	1	
z toho nově přijatí											9	1		10	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	160
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		684
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,6%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		110,8
z toho neomluvených		0,43

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		116	0
z toho konali zkoušku opakovaně		4	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	45	0
	prospěl	71	0
	neprospěl	0	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2011/2012

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		78	137	327
	počet kol přijímacího řízení celkem		2	1	1
	počet přijatých celkem		22	30	64
	z toho v 1. kole		21	30	64
	z toho ve 2. kole		1	0	0
	z toho v dalších kolech		0	0	0
	z toho na odvolání		0	0	0
	počet nepřijatých celkem		22	75	232
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/41		8	0	0
obor: 79-41-K/61		0	2	0	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2011/2012					

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Vietnam	16
Rusko	5
Čína	1
Ukrajina	4
Afganistan	1
Bělorusko	1
Slovensko	1
Srbsko	1
Polsko	1

Začleňování cizinců probíhá i nadále bez komplikací. Jedná se o žáky nadané, kteří úspěšně splnili kritéria přijímacího řízení. V hodinách českého jazyka jsou jim poskytovány četné konzultace, na počátku jejich studia zohledňujeme jazykový handicap. Z našich poznatků dosud vyplývá, že jde o velice pilné žáky, soustavně se na výuku připravující, se zájmem o dobré studijní výsledky. V programu projektu OBZORY jim lze věnovat zvýšenou individuální péči.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Na škole nejsou zřízeny speciální třídy, nebyla ani doporučena integrace některého žáka. U několika žáků byly zjištěny specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie). Vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, ve výuce postupují podle Metodického pokynu č. j. 13 711/2001-24.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů přímo ve vlastním vyučovacím procesu. Poté, co zjistí zvýšený zájem žáka o předmět, snaží se jej zapojit i do předmětových olympiád, studentské odborné činnosti a ostatních soutěží, doporučují mu vhodné semináře, případně další odbornou literaturu nad rámec učebního plánu. O nadání žáků pro jednotlivé obory jsou též informováni rodiče na třídních schůzkách. O tom, že tato individuální práce s žáky přináší úspěchy, svědčí vynikající umístění našich žáků na všech úrovních předmětových olympiád a v řadě dalších soutěží na celostátní a též mezinárodní úrovni.

Jazykově nadaní žáci se účastní soutěží a projektů s mezinárodní účastí, jako je Evropský parlament mládeže, výměnný pobyt se studenty římského a norimberského gymnázia, ekologický projekt Globe Games nebo projekty v německém jazyce – např. Jugend debattiert.

V naší škole studuje i několik žáků, kteří se aktivně věnují sportovní činnosti (např. volejbal, házená, florbal, krasobruslení) a to i na úrovni reprezentace ČR. Pro některé z nich byl na základě doporučení školní psycholožky zpracován individuální vzdělávací plán, aby mohli skloubit školní povinnosti se svou sportovní činností.

Individuální přístup byl rovněž věnován devatenácti žákům ze sexty, septimy a oktávy, kteří se zúčastnili dvouměsíční stáže ve Francii, Německu a ve Velké Británii.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V tomto školním roce se škola účastnila „Maturitní generálky – MAG´10“, kterou v souvislosti s novou podobou maturitní zkoušky vyhlásilo MŠMT. Účastnili se studenti všech maturitních ročníků.

11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

ŠVP ověřujeme přímo ve výuce jednotlivých oborů, která probíhá již čtvrtým rokem v oboru 79–41–K/81 a druhým rokem v oborech 79–41–K/41a 79–41–K/61. V jednotlivých třídách proběhla řada hospitací. Výuka podle ŠVP byla diskutována s vyučujícími i předsedy jednotlivých předmětových komisí. Její kvalitu hodnotila kladně inspekce ČŠI, která proběhla v květnu 2010. Na závěr roku jsme na základě diskuse s vyučujícími, doporučení ČŠI a změny RVP vypracovali změny v ŠVP platné od školního roku 2010 – 2011. Zároveň bude nutno se zaměřit na zlepšení organizace adaptačních a stmelovacích kurzů a projektových dnů.

Doplněk k ŠVP platný od 1. 9. 2010

1. Etická výchova

Na základě změny RVP pro základní vzdělávání doplňujeme do našeho ŠVP s účinností od 1. září 2010 nový doplňující vzdělávací obor Etická výchova.

2. Úprava učebního plánu

Ve školním roce 2010 – 2011 byla upraven učební plán šestiletého studia vzhledem ke změně rozvržení týdenní časové dotace. Předmět Zeměpis bude mít v tercii šestiletého studia dvouhodinovou dotaci a v kvartě šestiletého studia tříhodinovou. V dalších ročnících šestiletého studia zůstává časová dotace nezměněna.

2. Změny vzdělávacího obsahu v předmětech Z, H, IVT

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova - změny

Z učiva pro tercie osmiletého i šestiletého studia vyjmout celky učiva:

- jednoduchá improvizace
- akordické značky
- modální stupnice

a přesunout toto učivo do kvart osmiletého i šestiletého studia.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu IVT - změny

- u 2. ročníku čtyřletého cyklu vypustit kapitolu Základy algoritmizace a programování v Pascalu

- u tercie víceletého cyklu v rámci předmětu Člověk a svět práce přesunout kapitoly Počítačová podpora mluveného projevu – prezentační program na konec 2. pololetí

- u kvint víceletého cyklu vypustit kapitolu Psaní písemností v cizím jazyce

- v sextách víceletého cyklu přehodit pořadí kapitol (nejdříve programování, pak databáze) – aby studenti při volbě volitelných seminářů do septim již měli s programováním zkušenosti a věděli tudíž, zda je pro ně volitelný seminář s tematikou programování vhodný či nikoli.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis – změny

- v tercii 8letého cyklu přesunout kapitoly: Biosféra, Přírodní rizika a Přírodní zdroje do kvarty

- změna v dotaci hodin u 6letého cyklu:

- tercie 2 hodiny,
- kvarta 3 hodiny

Vzhledem ke změně dotace hodin umožnit podle času, schopností studentů přesun některých témat z celku Evropa do kvarty. V kvartě šestiletého cyklu je od školního roku 2010/2011 přidáno učivo socioekonomická sféra (SE sféra).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie – změny

- přesunout učiva: Anorganická chemie z prvního ročníku čtyřletého a kvint víceletého studia do druhého ročníku čtyřletého a sext víceletého studia. A učivo Fyzikální chemie z druhého ročníku čtyřletého a sext víceletého studia do prvního ročníku čtyřletého a kvint víceletého studia.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

Jazykovou gramotnost považujeme za zásadní součást vzdělávací koncepce naší školy, proto škola podporuje jak časově, tak prostorově výuku cizích jazyků. Tato podpora je vidět v technickém zajištění, snahou o udržení menších vyučovacích skupin (dělení tříd), navazování nových kontaktů se zahraničními školami, zajišťováním výměnných studijních pobytů, organizováním zahraničních zájezdů.

Kromě výše uvedeného určitě přispívá k větší motivaci studentů k získávání větších znalostí a rozšiřování svých jazykových dovedností i průběh samotné výuky. Snahou vyučujících je kombinovat různé přístupy a výukové metody, které by studenty nenásilnou a

přesto účinnou formou vtáhly do výuky a stali se tak vedle vyučujícího spolutvářci vzdělávacího procesu. Ve velké míře se tak při výuce používají nahrávky souvislého mluveného nebo zpívaného textu, videonahrávky, filmy a ukázky z divadelních her. Výuka je podporována všemožnými moderními médii a technikou, audio a video zařízeními, lze promítat fotografie, pracovat na počítači, s interaktivní tabulí, čímž je výuka pestřejší a zábavnější.

Studenti během hodin sami simulují nejrůznější životní situace formou dialogů, scének a her se snahou o co nejvyšší míru autenticity. Dále jsou vedeni ke schopnosti vyprávět nebo napsat příběhy v různém rozsahu podle momentálních požadavků na základě přečteného textu nebo poslechu. Učí se vytvářet vlastní příběhy. Formou různých cvičení praktikují gramatické i lexikální dovednosti, seznamují se s novými konverzačními tématy a reáliemi okolních i vzdálenějších zemí světa. Výuka je obohacována o nemalý počet projektů, jejichž cílem je rozvoj kreativity. Stále častější propojování cizích jazyků s dalšími předměty vede k dalším zajímavým možnostem obohacení výuky.

Všechny tyto formy, popřípadě i další, se střídají a kombinují, aby byla výuka pestrá a zábavná. To vede k lepší motivaci a následně i k lepší úrovni znalostí a slovních i písemných dovedností.

Nižší gymnázium

Anglický jazyk

Smyslem předmětu anglický jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia je naučit studenty základním komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout úrovně B1, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby student zvládl běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Anglický jazyk má v osmiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v primě a v sekundě čtyři vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně, v šestiletém cyklu jsou v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně.

Studenti jsou při výuce rozděleni do dvou skupin v rámci jedné třídy. Jedna skupina je tedy tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je zejména u výuky cizích jazyků žádoucí, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Navíc studenti přicházejí již na nižší stupeň osmiletého studia s jistými znalostmi a podle jejich úrovně je třeba je do skupin náležitě rozdělit.

Kromě toho se při některých aktivitách v hodině uplatňuje práce v menších skupinkách, případně ve dvojicích.

Cizí jazyky

Vyučovací předmět Cizí jazyk je žákům nabízen v osmiletém studijním cyklu od 2. ročníku a v šestiletém studijním cyklu od 1. ročníku jako předmět povinně volitelný, žáci mohou volit mezi německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.

Německý, francouzský, španělský a ruský jazyk chápeme především jako prostředek dorozumívání, předpoklad vzájemného porozumění a zprostředkovatele kulturního bohatství cizích národů. Cizí jazyk rozvíjí žákovo myšlení a formuje jeho osobnost včetně mezilidských vztahů a vytváří předpoklady pro multikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně, a to pro žáky osmiletého gymnázia od sekundy do kvarty, tj. 9 hodin, a pro žáky šestiletého gymnázia od terciie do kvarty, tj. dohromady 6 hodin.

Jednotlivé třídy se dělí do dvou skupin v rámci jedné třídy, což umožňuje další práci v menších skupinách či ve dvojicích. Toto členění umožňuje četnější a aktivnější zapojování všech studentů do výuky. Kromě tradiční výuky zařazujeme projekty, exkurze, poznávací zájezdy aj.

Vyšší gymnázium

Anglický jazyk

Smyslem předmětu anglický jazyk na vyšším stupni osmiletého, resp. ve čtyřletém cyklu gymnázia, je naučit studenty komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout minimálně úrovně B2, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby studenti zvládli běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Na tomto stupni vzdělávání se budou u studentů nadále rozvíjet základní dovednosti a znalosti, které si osvojili během předchozího studia. Budou si dále rozšiřovat slovní zásobu, budou si osvojovat složitější gramatická pravidla a struktury. Osvojování bude probíhat nejrůznějšími formami včetně memorování, třídění a řazení informací. Studenti na tomto stupni zvládnou parafrázovat čtené nebo mluvené texty v cizím jazyce, budou schopni v cizím jazyce vysvětlovat pojmy, gramatiku. Budou schopni porozumět hlavním myšlenkám složitých textů, pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí. Měli by dokázat konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími. Naučí se psát podrobné texty o řadě různých témat a písemnou formou vysvětlovat své názory na aktuální problémy s uvedením výhod a nevýhod různých postojů.

Anglický jazyk má v osmiletém a šestiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v kvintě a sextě 3 vyučovací hodiny týdně, v septimě a oktávě 4 vyučovací hodiny týdně. Ve čtyřletém cyklu to jsou 3 vyučovací hodiny týdně v 1. a 3. ročníku a 4 vyučovací hodiny týdně ve 2. a 4. ročníku.

Studenti jsou při výuce rozděleni do dvou skupin v rámci jedné třídy. Jedna skupina je tedy tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je pro výuku cizího jazyka výhodné, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Skupiny se zpravidla více či méně liší svou úrovní, což se odvíjí od znalostí a dovedností, se kterými na gymnázium přicházejí. Přesto je snaha, aby obě skupiny na konci studia dospěly minimálně do úrovně B2.

Německý jazyk

Německý jazyk jako další cizí jazyk na vyšším gymnáziu buď navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních dovedností (A1, A2), které žák získal v předchozím vzdělávání, a nebo pracuje s absolutním začátečníkem a směřuje k zvládnutí již zmíněných úrovní až k úrovni B1.

Ve výuce je neustále rozvíjena schopnost komunikace s určitou mírou plynulosti. Je kladen důraz na vyjádření myšlenek, pocitů, názorů a zkušeností, podporujeme schopnost improvizace a schopnost jednat v neočekávané životní situaci, a to velkou spoustou obrázkových materiálů, dialogových situací či komunikativních her.

Výuka Německého jazyka je v kvintě, sextě a oktávě (taktéž v 1. 2. a 4. ročníku) dotována třemi hodinami týdně, v septimě a 3. ročníku je soustředěna ve čtyřech hodinách v týdnu. K dispozici je rovněž pestrá nabídka seminářů v německém jazyce.

Výuka probíhá v malých skupinkách, jejichž počet se pohybuje od 10 – 16 žáků, za účelem lepší komunikace a osobnější výuky upřednostňujeme ve výuce zasedací pořádek v půlkruhu, kdy se při komunikaci všichni účastníci vidí, tzv. U – forma. Při práci dochází k účelnému střídání sociálních forem, jako je práce ve dvojicích, ve skupinách, v plénu či samostatná práce.

Francouzský jazyk

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Je vyučován od sekundy po oktávu s hodinovou dotací 3 vyučovací hodiny a v předposledním ročníku 4 hodiny. Ve vyšších ročnících mohou žáci pokračovat ve studiu též

v rámci volitelných předmětů. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s lidmi nejen z frankofonních oblastí. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a francouzština nabývá, vzhledem k začlenění České republiky do Evropské unie, na důležitosti.

Španělský jazyk

Vyučovací předmět Španělský jazyk je žákům nabízen ve čtyřletém studijním cyklu od 1. ročníku jako předmět volitelný, v šestiletém a osmiletém cyklu provádějí žáci volbu jazyka již na nižším gymnáziu a v jeho studiu potom na vyšším stupni gymnázia pokračují.

Španělský jazyk obsahově vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G), konkrétně z jeho části nazvané Další cizí jazyk, neboť je tento předmět zařazován jako druhý cizí jazyk.

Požadavky formulované v RVP G pro vzdělávání v Další cizím jazyce stanovují jako cíl dosažení minimálně úrovně B1. Těto úrovně by měli po absolvování čtyřletého či šestiletého studia dosáhnout všichni žáci. Žáci projevující zvláštní nadání a zájem o předmět například v rámci výběrových předmětů by mohli dosáhnout i úrovně B1+, případně B2 podle SERR. U žáků osmiletého studia, kteří mají druhý cizí jazyk již od sekundy, lze dosažení úrovně B2 předpokládat u většiny žáků.

Cílem vzdělávání v předmětu Španělský jazyk je dovést žáky k tomu, aby cizí jazyk a jazyk vůbec dokázali používat jako účinný nástroj sloužící ke komunikaci s okolním světem a také jako prostředek pro poznávání okolního světa jako takového (kultury, myšlení, hodnot, názorů a vztahů ve svém vlastním společenství i ve společenství jiném, odlišném).

Ruský jazyk

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Je vyučován od sekundy po oktávu s hodinovou dotací 3 vyučovací hodiny a v předposledním ročníku 4 hodiny týdně. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s rodilými mluvčími. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a ruština nabývá, vzhledem k rozšiřování spolupráce s ruskými mluvčími zeměmi, na důležitosti.

V.

Aktivity právnické osoby - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Od toho školního roku na naší škole začali nově pracovat dva školní psychologové z Pedagogicko – psychologické poradny Prahy 10. Jsou to PhDr. M. Zelená a Mgr. R. Slavík.

Pravidelně se ve škole střídají v konzultacích, které probíhají podle potřeby (asi 1x za 14 dnů).

Od října bylo studentům třetích ročníků a septim sjednáno tzv. profesní testování v pedagogicko – psychologické poradně, následné konzultace probíhaly až do ledna 2011 na naší škole.

V září bylo hlavním úkolem pomoci začínajícím studentům prim, tercie a prvního ročníku rychleji se adaptovat v novém školním prostředí.

Během měsíců září až listopadu se uskutečnily adaptační kurzy tříd: PA,PB,TC,1.C, na které pak v listopadu navázaly kurzy následné. Stmelovací kurzy (podle plánu ŠVP) absolvovaly třídy QA, QB.

Školní psycholog Mgr. R.Slavík měl besedu s žáky 1. C – adaptace na nové školní prostředí.

Ve spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou bylo zjištěno, zda v nových třídách jsou žáci s tzv. specifickými poruchami učení, byli doporučeni na testování těchto poruch.

Bylo zažádáno o příspěvek pro studenty ze sociálně slabých rodin (Nadace manželů Klausových,...)

Co se týká profesionální orientace žáků :

- během měsíce září byly shromážděny podklady o umístění absolventů na vysoké školy, výsledky byly vždy k dispozici studentům i vyučujícím
- během měsíců října – února byli žáci seznámeni s novými informacemi o přijímacím řízení na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách
- žáci mohli konzultovat vše o vysokých školách s výchovným poradcem, psycholog
- často byly využity DOD na VŠ i veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus v Praze, Brně

Nejčastěji byly opět řešeny tyto výchovné problémy:

- problémy se studiem
- hyperaktivní nebo agresivní chování žáků
- špatná komunikace rodičů a žáků
- špatné začlenění žáků do kolektivu třídy

Dále:

- někteří žáci žádali školu o individuální učební plán (především talentovaní sportovci)
- mohli se obrátit na Mgr. R. Slavíka a PhDr. M. Zelenou
- spolupráce probíhala s Pedagogicko – psychologickou poradnou Prahy 10, Klubem nadaných dětí , DYS centrem, Jantar, institutem vzdělávání Sokrates, Centrem adiktologie, s agenturou AKORD Outdoor Training,s.r.o. a agenturou Jules a Jim.

2. Prevence sociálně patologických jevů a multikulturní výchova

Základním principem strategie primární prevence sociálně patologických jevů (dále jen PP SPJ) u mládeže a dětí naší školy je motivace ke zdravému životnímu stylu, pozitivní sociální chování a zachování individuality každého studenta.

Ve školním roce 2010/2011 proběhla úzká kooperace výchovného poradce, metodika primární prevence, obvodního metodika primární prevence a externích organizací Prev-centrum o. s. a Jules a Jim o. s. Tato spolupráce přispěla k postupnému naplnění všech cílů naší školy v oblasti primární prevence.

Škola a její pedagogičtí zaměstnanci do učiva průběžně zapojují koncepce PP SPJ a věnují se tématům negativních vlivů působících na studenty z různých pohledů. V rámci předmětu OV a ZSV je věnována značná pozornost problematice sociálně patologických jevů a studenti tak mají možnost diskuze a objektivního náhledu na dané téma.

Společnost o. s. Prev-centrum i v tomto školním roce provedla pravidelné tříhodinové bloky Všeobecné primární prevence ve všech nižších ročnících víceletého gymnázia. Témata jednotlivých bloků se po dohodě třídního učitele s pracovníky Prev-centra přizpůsobila aktuální situaci v dané třídě. Obecně pak jde o témata, která se týkají otázek dospívání a s ním spojenými riziky, kterým děti musí čelit, tj. sexuální život, návykové látky, socializace, šikana, xenofobie,... Se skončením bloku však spolupráce nekončila, lektori Prev-centra zhotovili a škole zaslali podrobnou zprávu o jednotlivých třídách, se kterými spolupracovali. S touto pak byli seznámeni třídní profesori, metodik primární prevence a vedení školy.

Studenti vyšších ročníků víceletého i čtyřletého gymnázia se i letos zúčastnili zájezdů zaměřených na otázku tolerance (Terezín, Osvětim) a každoročních filmových představení společnosti Člověk v tísní - Jeden svět, ale i řadu nových filmů s výchovně-vzdělávacím přesahem (Nickyho rodina). Dále vyšší ročníky absolvovaly řadu třídních akcí, které se zaměřují na zlepšení a stmelení vztahů v třídním kolektivu.

Nově nastupující ročníky i v tomto školním roce absolvovaly v září stmelovací a seznamovací výjezdy se společností Jules a Jim o.s., svými třídními profesory a doprovodným pedagogickým dozorem. Na tyto kurzy následně navázaly i jednodenní setkání s lektory Jules a Jim (zpětná vazba zářijových setkání).

Všechny výše zmiňované akce a aktivity naší školy se těší vysokému zájmu studentů a přinesly očekávaný efekt.

3. Ekologická výchova, environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Problematika ekologie nachází největší uplatnění v biologii, chemii, fyzice a zeměpise, ale její význam se odráží v celé řadě dalších oborů. Vedle základního učiva jednotlivých předmětů je environmentální výchova realizovaná v rámci exkurzí, výletů a dalších projektů (např. vycházka k meandrům Botiče, projektové dny v terciích – Poznáváme region Praha 10 a 15 aj.). Nezastupitelnou roli v ekologickém vzdělávání na naší škole má projekt Globe. V této dobrovolné studentské aktivitě se realizují pravidelná meteorologická a biometrická měření, která se následně zpracovávají a digitalizují. Každoročním vyvrcholením těchto aktivit je účast na celostátních Globe games, které se letos uskutečnily ve Vsetíně a kde si naši studenti ověřili dosažené vědomosti a vyměnili řadu zkušeností z projektu Globe i jiných ekologických aktivit se studenty z mnoha českých i zahraničních škol. V roce 2009 jsme se jako pilotní škola zapojili do Projektu 3V – vědě a výzkumu vstříc, který by měl přispět k rozvoji a propagaci vědeckých forem práce na středních školách, především v hodinách biologie, ale také prohloubit spolupráci s vysokými školami a podpořit zájem o přírodovědné

předměty. V letošním školním roce tento projekt pokračoval a jeho součástí byla i studentská konference na České zemědělské univerzitě v Praze. Další realizace environmentální výchovy vyplývají z aktuálních nabídek různých institucí: Sdružení Tereza, Toulcův dvůr a jiných ekologických organizací.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Zaměření	Místo	Počet žáků
Škola v přírodě	Krkonoše	31
	Adršpach	32
	Český Ráj	30
	Světlá pod Ještědem	31
Adaptační kurzy	PA + PB	61
	QA +QB	47
	TC + 1.C	59
Sportovní kurzy	Vltava (vodácký)	23
	Ohře (vodácký)	20
	Dobronice (cyklistický)	26
Lyžařské kurzy	Krkonoše	
	1.C	22
	DA	29
	DB	26
	QA	26
	QB	24
	Švýcarsko	28
Poznávací zájezdy - vícedenní	Německo – Norimberk	12
	Španělsko	35
	VB	42
	VB	49
	Benelux	46
	Itálie	25
	Polsko – Osvětim, Krakov	43
	Rakousko	48
	Itálie – projekt Comenius	7
Poznávací zájezdy - jednodenní	Temelín	73
	Plzeň	28
	Nymburk B. Hrabal	54
	Jabkenice	61
	Liberec – IQ park	86
	Čapkova Strž	24
	Ratibořice	29
	Dubeč	45
	Terezín	92

5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

tenisový kroužek – prof. M.Chytil 5 žáků

keramický kroužek – prof. Jirušová 18 žáků

6. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

Regionální kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
M	MFF UK - MASO	soutěž	D. Mládek KA, M. Knapp TB, P. Stejskal TB, D. Raffl DB	3-4
Z	Pražský globus		J. Volf OB	1
F	Robosoutěž FEL ČVUT		M. Soucha, V. Štván, Salavec OA	2
CH	CHO	A	K. Běložníková OA	ÚŘ
TV	Stolní fotbal		V. Štejfa, V. Štván OA	3
	Plavání	krajský přebor	P. Štěpánek, M. Novotný EB, J. Kučera, J. Sýkora, O. Svatoň OC, V. Kučera QB, V. Sommer KC, A. Lindner KA	
M	Olympiáda	Z9	D. Mládek KA	1
			P. Kasalický KA	ÚŘ
			J. Mrakava KA	ÚŘ
M	Pythagoriáda	prima	M. Zelený PA	ÚŘ
		sekunda	J. Jechumtál DA	ÚŘ
		tercie	M. Knapp TB	ÚŘ
FYZ IQ			D. Mládek KA	1
			M. Švejda 2.C	3
TV	Florbal	SŠ liga	O. Svatoš, V. Pýcha, M. Forman, D. Línek, J. Kadoun, T. Bajusz, J. Slavíček EA, J. Koliha, D. Steiner SA L. Rathauský, P. Kroc SB	4

F	Olympiáda	E	T. Vysušil	3-4
			D. Mládek , P. Kasalický, J. Mrakava, J. Olšan	ÚŘ
F	Astronomická o.		Z. Gruberová	ÚŘ
CH	Olympiáda	D	P. Kasalický, J. Mrakava KA	ÚŘ
		C	A. Vrátný SB	ÚŘ
TV	Badminton		T. Waller KB, P. Tomášek SA, J. Krákora QB	3
TV	Beach volejbal	Turnaj SŠ Praha	K.Kleslová EB, T. Bajusz EA, D. Kaňa KA	1
ČJ	Olympiáda	I.	J. Linhart	1
FJ	Konverzační soutěž	B2	Tran Dac Noc Ha	2

Celostátní kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
M	MASO MFF UK		D. Mládek KA, M. Knapp, P. Stejskal TB D. Raffl DB	1
M	Brloh Brněnská logická hra		D. Mládek , P. Kasalický, J. Mrakava, T. Vysušil KA	1
M	Náboj MFF UK	Junior	V. Nahodil, J. Koliha, M. Prágr, J. Slepička, P. Tomášek SA	4 ÚŘ
NJ	Jugend debatiert		B. Kurzová 1C	ÚŘ
B	Globe Games		M. Petrov, T. Klíma, J. Sejkora TB, V. Kučera J. Kulcsár QB, A. Dolečková, N. Mruzková PA	ÚŘ
M	Klokan	Student	K. Benešová	1

7. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola se účastní několika dlouhodobých projektů. V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s nadací Tereza, naši studenti jsou již řadu let zapojeni do mezinárodního projektu Globe. Projekt zahrnuje pravidelné sledování počasí a měření teploty a srážek, měření poloměru Země ve spolupráci s partnerskou školou na Filipínách a účast na mezinárodní soutěži Globe Games, kde pravidelně obsazujeme přední místa.

Již několik let se naši studenti pod vedením vyučujících připravují na zasedání Evropského parlamentu mládeže a účastní se Národní výběrové konference.

Nově se uskutečnil v rámci semináře anglická konverzace projekt Cambridge University photo competition. Významným počinem bylo také navázání spolupráce s Americkým centrem ambasády USA, kterou studenti vybraných ročníků navštívili a aktivně se zúčastnili přednášky na téma Government. Při následné návštěvě diplomatů ve škole se s vyučujícími domluvili na pokračování spolupráce i v příštím roce.

Profesoři anglického jazyka pořádají každoročně pro žáky nižšího gymnázia pobytový týden v rodinách ve Velké Británii, spojený s výukou v místní škole. Uskutečnil se nový výměnný pobyt pěti studentů s britskou školou v Cranbrook.

Bezpochyby důležitým krokem je navázání spolupráce s British Council a následnou možností přípravy učitelů na výuku semináře týkajícího se systematického vedení a přípravy na mezinárodně uznávané zkoušky FCE atd.

I v tomto roce pokračovala spolupráce s Labenwolf-Gymnasiem v Norimberku a gymnáziem Blankenburgu. V roce 2006 jsme se zapojili do velmi zajímavého soutěžního projektu Jugend debattiert, kde se žáci učí formulovat a obhajovat svůj názor, přesvědčovat, stavět vhodné argumenty. Tento projekt organizuje už delší dobu v Německu nadace Hertie pro žáky a studenty ve věku od 15 do 18 let s cílem kultivovat osobní projev a podnítit zájem o aktuální témata z oblasti veřejného života německé společnosti. V rámci soutěže se naše studentka dostala až do závěrečných kol (studenti 20 škol z celé ČR), které probíhaly v Goethe Institutu, kde obsadila 9. místo a stala se náhradníkem pro finálovou debatu.

Ke konci roku začaly přípravy nového projektu výměnných studijních pobytů s názvem Praha – Darmstadt, které by se měly realizovat začátkem nového školního roku.

Ve francouzském jazyce jsme v rámci projektu Obzory navázali velmi intenzivní spolupráci se dvěma partnerskými školami ve Francii - Lycée de l'Albanais v Rumilly a Institution Saint Louis v Saumuru, kam vycestovalo v školním roce 2010/2011 na dvouměsíční studijní pobyt celkem 10 studentů. V dubnu navštívil naši školu ředitel Lycée de l'Albanais Jean Louis Lopez v doprovodu regionální inspektorky Dominique Vieux .

Ve francouzském jazyce připravujeme od prosince 2012 integrovat do školní výuky možnost pro naše žáky skládat francouzské národní zkoušky DELF, které mají mezinárodní platnost.

Vyučující anglického, francouzského i německého jazyka se aktivně zapojili do projektu OBZORY a na základě jejich aktivity jsme mohli vyslat celkem 19 studentů vyššího gymnázia na 6-8 týdenní studijní pobyty do zahraničních škol.

8. Spolupráce právnické osoby s partnery

Není

9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy ČJ+M	219	žáky	ne
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

10. Další aktivity, prezentace

V roce 2010 - 2011 byly schváleny a realizovány či připravovány (projekt 4) následující projekty -

1. Projekt OBZORY
2. Projekt Partnerství škol-Comenius
3. Projekt Poznáváme partnerská města Prahy
4. Projekt Zdravý kolektiv I-II

Prezentace předmětových komisí

Český jazyk

Ve školním roce 2010/2011 jsme v rámci předmětové komise českého jazyka a literatury spolupracovali s VÚP Praha a Cermatem při přípravě školy na přechod ke státní maturitě z ČJL, tj. průběžně jsme absolvovali školení, podíleli jsme se na provedení podzimní generální zkoušky a na úspěšném průběhu státní maturitní zkoušky v řádném jarním termínu. Vypracovali jsme pracovní listy obsahující ukázky z uměleckých i neuměleckých děl pro obě úrovně společné části maturitní zkoušky a připravili pracovní listy opět s literárními ukázkami pro profilovou část maturitní zkoušky.

K přijímacím zkouškám z českého jazyka jsme vyhotovili tři varianty testů pro každý typ studia, tj. osmiletého, šestiletého a čtyřletého cyklu. Zajistili jsme přípravné kurzy pro přijímací zkoušku pro všechny typy studia a připravili informace o studiu, které jsme podávali dětem i rodičům během tzv. Dne otevřených dveří.

Výuka českého jazyka probíhala v učebnách češtiny, nejlépe vybavena je učebna ČJ 1, ve které aktualizujeme nástěnky, např. k různým literárním výročím a soutěžím, dále využíváme možnosti promítání doplňkových filmů ke zpestření výuky literatury a doplňujeme příruční knihovnu publikacemi, se kterými pracujeme při vyučování (např. slovníky, pravidla, čítanky, učebnice, ...).

K prohloubení znalostí a dovedností na úrovni jazyka a literatury jsme otevřeli tři semináře: Kultura mluveného projevu, Literatura po roce 1945 a Seminář z českého jazyka a literatury.

Soutěže a projekty

Během školního roku jsme zorganizovali školní a ve vyšším stupni gymnázia i obvodní kolo Olympiády z českého jazyka, recitační soutěž a dramatickou soutěž Jsem lepší než Švejk, ze které studenti postoupili i do vyššího kola. Průběžně informujeme žáky i o dalších jazykových a literárních soutěžích, např. se studenti zapojili do projektu Mladé fronty Studenti čtou a píšou noviny. V rámci projektového vyučování podle ŠVP jsme se podíleli na přípravě projektu pro kvarty s názvem Svět našima očima, ve kterém žáci prokázali schopnost zajímavě psát o věcech kolem nás.

Ostatní

Pro přiblížení literatury studentům jsme uspořádali literární exkurze, např. Čapkova Strž, Hrabalův Nymburk, Kafkova Praha, Máchova Praha, Po stopách J. Nerudy a další. Společně se svými studenty jsme zhlédli večerní divadelní představení *Idiot*, *I motýli jsou volní*, ... Zajistili jsme předvánoční dopolední divadelní i filmové představení pro celou školu a opět jsme vedli žáky k návštěvám divadel v rámci Klubu mladého diváka.

Kvůli upevnování čtenářské gramotnosti jsme seznamovali žáky se školní knihovnou, která je postupně doplňována klasickými i novými díly české i světové literatury

Cizí jazyky

V rámci předmětové komise Cizí jazyky se vyučovaly v letošním školním roce čtyři různé jazyky: francouzština, španělština, ruština a latina. Poslední dva jazyky se vyučují v rámci volitelných předmětů.

V těchto předmětech proběhlo pět hospitací, které sledovaly soulad výuky se ŠVP a tematickými plány metody aktivizace žáků v hodině. rozvíjení produktivních řečových dovedností, rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností žáků. Z hlediska plnění komunikativní kompetence.

Z hospitací vyplynulo, že výuka probíhá bez problémů v souladu se ŠVP a tematické plány jsou plněny většinou bez problémů.

V hodinách francouzštiny žáci prokázali schopnost komunikovat v cizím jazyce v rámci své úrovně a byli vedeni k vlastnímu mluvenému i písemnému projevu a byli schopni pracovat v týmu. Spolupracovali ve vzájemné interakci, např. při vypracovávání různých dialogů a scének, videoklipů a různých mediálních projektů, jako jsou školní noviny nebo reklamy. Svou kladnou roli v hodinách francouzštiny hrála i vybavenost učebny FJ, kde vyučující mohou opravdu přirozeně zapojit do práce v hodině mediální techniku.

Velmi pozitivní je, že i na hodině latiny, která se vyučuje v rámci volitelných předmětů ve dvou závěrečných ročnících a kde bychom očekávali jen pasivní dovednosti jako je porozumění textu, byli žáci motivováni k vlastní literární produkci v latině.

Ve francouzském jazyce jsme v rámci projektu obzory navázali velmi intenzivní spolupráci se dvěma partnerskými školami ve Francii.-. Lycée de l'Albanais v Rumilly a Institution Saint Louis v Saumuru., kam vycestovalo v letošním školním roce na dvouměsíční studijní pobyt celkem 10 studentů. Hned na počátku tohoto školního roku odjeli na dvouměsíční stáž do Francie 3 naši studenti do Saumuru - Dan Hlaváček a Tran Dac Ngoc Ha (Háček) ze třídy EA a Nguyen Phong Tat ze třídy EB.

Od 14. 3. do 20. 5. 2011 byli na našich partnerských školách na Institution Saint Louis Kateřina Klímová, Sylvie Wagnerová, Kristýna Šťastná, Eliška Ctiborová (všechny ze třídy EA) a Kateřina Kleslová (z EB), na Lycée de l'Albanais v Rumilly Eliška Černovská (třída SB) a Lucie Petrová (ze třídy EB). V dubnu navštívil naši školu ředitel Lycée de l'Albanais Jean Louis Lopez v doprovodu regionální inspektorky Dominique Vieux .

Ve francouzském jazyce připravujeme od prosince 2012 integrovat do školní výuky možnost pro naše žáky skládat francouzská národní zkoušky DELF, které mají mezinárodní platnost.

Soutěže

Velkým úspěchem francouzštinářů bylo také 2. místo Tran Dac Ngoc Ha (EA) v krajském kole Soutěže ve francouzské konverzaci v nejvyšší kategorii., konané 24. března 2011.

Ostatní

Výuka španělštiny vynikala velkým počtem mimoškolních kulturních akcí. V září skupina žáků SA navštívila divadelní hru podle scénáře Pedra Almodóvara *Všechno o mé matce*

v divadle ABC. V únoru žáci shlédli některé filmy v rámci festivalu španělských filmů v kině Světozor a v březnu film Latinskoamerické panorama. Žáci také chodí do kina v Instituto Cervantes. Ve středu 23. března se 6 studentů z SA a 2 studenti z 3C zúčastnili krajského kola soutěže ve španělském jazyce.

Anglický jazyk

V plnění výukového plánu v souladu s ŠVP nebyly shledány žádné vážné nedostatky. Situaci všem vyučujícím, učitelům angličtiny zejména, značně zkomplikovala nová státní maturita. Většina z nás byla po dva týdny cele zaměstnána účastí u maturit, třetí týden probíhala písemná část státních maturit, takže i v tomto týdnu výuka neprobíhala zcela podle platného rozvrhu. Z toho důvodu je při ztrátě tří týdnů není možné stanovený výukový plán zcela naplnit.

V některých nových třídách - primách, pokud úroveň znalosti angličtiny byla na patřičné úrovni, jsme už zahájili výuku podle učebnic New-Opportunities Elementary namísto Beginner, protože jsem se již přesvědčily, že to lze a studenti se slušnými základy to snadno zvládnou a je menší riziko, že se ve vyšších ročnících dostaneme do skluzu při naplňování ŠVP

V septimách a třetích ročnících proběhl jakýsi experiment, v rámci něhož byli studenti na základě rozřazovacího testu rozděleni do skupin napříč celým ročníkem podle úrovně znalostí. Skupin bylo celkem osm a byly o něco menší, než je běžné, po devíti až dvanácti studentech. To bylo umožněno finančním příspěvkem z Magistrátu hl. města Prahy na podporu výuky cizích jazyků. Další novinkou byla přítomnost rodilého mluvčího – amerického lektora (Don Johnson a Christopher Good) ve škole, který v každé ze šesti skupin odučil jednu hodinu týdně. Dvě nejslabší skupiny měly tři hodiny týdně s českým učitelem angličtiny. Ke konci školního roku jsme studentům předložili jednoduchou anketu, v níž se měli vyjádřit k tomuto novému uspořádání. Z ankety vyplynulo, že v podstatě většina studentů nové rozdělení uvítala a přeje si, aby toto uspořádání zůstalo i pro příští rok.

Projekty

Předmětová komise AJ se aktivně zapojila do projektu Obzory (výjezdy studentů i učitelů do Velké Británie - Eva Malíková jako koordinátor a metodik zahr. aktivit, Eva Malíková a Renáta Drozdová jako učitelé při výjezdu), výuka seminářů v rámci tohoto projektu a komunikace se studenty přes vzdělávací portál). Dále pokračovala práce na projektu Comenius – Lenka Váchová jako hlavní koordinátor projektu (práce se studenty, příprava akcí, organizace cest, webové stránky projektu + školení k projektu) Lenka Váchová , Radana Orságová-Kořínková a Eva Malíková - výjezd vyučujících do zahraničí).

Zájezdy

Zájezdy do Velké Británie – Jitka Hrubá (Wales), Veronika Švadlenková (Anglie), Jitka Hrubá a Eva Malíková (příprava zájezdů do Jižní Anglie pro příští školní rok).

Ostatní aktivity

Divadelní představení v angličtině – Jitka Hrubá

Školení k zavedení počítačového programu firmy IBM "Reading Companion Instructions At-A-Glance – Trachet Guide do naší školy – Eva Malíková

Různá školení v rámci školních vzdělávacích center typu Descartes

Občanská výchova a základy společenských věd

Výuka proběhla v zásadě uspokojivě, hospitace potvrzují dobrou profesionální úroveň vyučujících jak po stránce odborné, tak i metodické.

Projekty

PK ZSV je zapojena do projektu Jeden svět na školách, využíváme učební materiály, které poskytuje společnost Člověk v tísni, účastníme se pravidelně festivalu Jeden svět.

11. a 12. 4. 2011 jsme uskutečnili vzdělávací zájezd do Osvětimi a Krakova, kterého se účastnili žáci z EA, EB a 3.C.

11. 4. 2011 proběhlo další pokračování projektu Holocaust III. se třídami EA a 4.D, který organizuje L. Fárová a V. Hlaváčová.

V terciích uskutečnila L. Fárová v rámci hodin OV projekty *Reklama* a *Můj stát*.

M. Kudličková se účastnila Projektového dne KA, KB a KC.

Během března a dubna realizovala M. Kudličková v DB a DA v rámci hodin OV projekt *Naše země* a během května a června projekt *Volby*, rovněž pro DB a DA.

D. Humhalová uskutečnila v rámci hodin ZSV projekt *Svět práce* v QA a QB a projekt *Globalizace* v SA, SB a 2.C.

Dějepis

Výuka je sledována kontinuálně, vyučující diskutují průběžně problémy, proběhly 3 hospitace.

Vyučování je realizováno na odpovídající odborné i metodické úrovni, dílčí nedostatky jsou řešeny osobně v diskusi. Roční tematické plány jsou v zásadě plněny, minimální nedostatky budou řešeny přesunutím výuky na začátek následujícího školního roku. Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a ŠVP. Zkušenosti s ŠVP opakovaně pozitivně hodnoceny.

Projekt Obzory

Zapojení vyučujících do individuální výuky, realizace volitelných seminářů ČSR a svět ve 20. století, Evropské myšlenkové tradice.

Exkurze, zájezdy, projekty

Projektové dny s KC - Šumava, září – příprava, listopad – realizace.

Účast na poznávacím zájezdu do jižní Anglie s PKA_J.

Společně s PK ZSV - Organizace exkurze do Terezína - projekt s KC a TC – holocaust, v TC bude pokračovat, exkurze proběhla v červnu 2011.

Národní muzeum (Pravěké dějiny Čech, Moravy a Slovenska) s PA.

Příběhy bezpráví – Člověk v tísni – organizace, projekce s besedou, (vybraní studenti septim a oktáv), s primou škola v přírodě v červnu 2011.

Poznávacích zájezdy do Krakova – Osvětimi a Edinburghu.

Ve spolupráci s PK ZSV (prof. Humhalová) – Krakov, Osvětím.

Organizace poznávacího zájezdu do Beneluxu v červnu 2011.

Další aktivity

Výběr a nákup literatury z prostředků ROS GV a z prostředků grantu, poradní sbor GV, inventarizace učebny a kabinetu D.

Organizace a vyhodnocení školního kola dějepisné olympiády, práce v ASUD (prof. Pařízková).

Matematika

Učební plány za školní rok nejsou ve všech třídách splněny. Vzhledem k situaci, která letos nastala v květnovém maturitním období a přešla do června, je to zcela pochopitelné a omluvitelné. Zbytky nedobraných kapitol budou zapracovány v srpnu do plánu na příští školní rok. U tříd, které bude přebírat jiný vyučující, proběhne písemné předání nedobraných témat.

Kontrolovány byly zejména výběrové semináře ve čtvrtém ročníku. Paní ředitelka hospitovala ve všech nových třídách a vše s danými vyučujícími rozebrala. Nikde nenastaly neřešitelné problémy, stížnosti ze strany studentů ani rodičů nebyly zaznamenány.

Ve třídách, kde probíhala výuka podle ŠVP, nevznikly žádné problémy. Osnovy a klíčové kompetence byly splněny a byla zařazena průřezová témata.

Komise se zapojila do projektu Obzory. Většina kolegů se zapojila do individuální výuky v rámci projektu. Čas jsme věnovali i přípravě studentů, kteří byli na studijním pobytu v zahraničí.

Jako každý rok členové PK mnoho času věnovali přípravě maturit a ještě více vypracování zadání přijímacích zkoušek.

Soutěže

Stejně jako v předchozích letech jsme se zapojili do matematických soutěží a olympiád. Naši studenti se ve většině soutěží umístili na prvních místech, nejen v rámci obvodů Praha 10 a Praha 15, celé Prahy, ale i v rozsahu republiky.

V obvodních kolech MO obsadili 1. místo Dundr Ondřej v Z6 a Mládek David v Z9. Pouze kategorie Z9 MO má i krajské kolo, ve kterém Mládek David potvrdil prvenstvím, opakovaně, své matematické nadání a schopnosti.

Ve školním kole Pythagoriády jsme měli celkem 39 úspěšných řešitelů. V obvodním kole, kam postoupila pouze část nejlepších, bylo 58% úspěšných. Mezi nimi byl nejlepší z prim Zelený Marek a z tercií Knapp Milan. Oba dva s plným počtem bodů. Letos poprvé organizátoři udělali pro studenty i krajské kolo, ve kterém byli úspěšní řešitelé ve všech třech kategoriích.

Další početné skupiny studentů byly na Přírodovědném klokanovi (26), Matematicu (55) a Matematickém klokanovi (123). Benešová Kateřina získala v kategorii Student v Matematickém klokanovi plný počet bodů.

Méně početná družstva reprezentovala školu na soutěžích Náboj, Maso, Technoplaneta, Brloh a Genius Logicus. Letos je těch úspěchů více než loni a nejvíce prvních míst za posledních deset let. Soucha Michal zvítězil v mezinárodní soutěži Genius Logicus v kategorii Starší student. Pětičlenné družstvo studentů SA, Nahodil Vladimír, Koliha Jaroslav, Prágr Miloš, Slepíčka Jakub, Tomášek Petr, získalo čtvrté místo v kategorii Junior v soutěži Náboj na MFF UK. Studenti mladšího gymnázia se nechtěli nechat zahanbit a bojovali v obdobné soutěži Maso na MFF UK do konečného vítězství mezi 75 družstvy z ČR. Jmenovitě jsou to Mládek David, Knapp Milan, Stejskal Petr a Raffl Dan. Pro poslední vítězství si jel David Mládek se spolužáky, Petrem Kasalickým, Jakubem Mrakavou a Tomášem Vysušilem, v letošním školním roce až do Brna. Konalo se zde finále soutěže Brloh pro družstva, která prošla předchozími koly celorepublikové logické soutěže.

Ostatní

Studenti seminářů oktáv a čtvrtého ročníku se zúčastnili dne otevřených dveří MÚ AV s přednáškou „Jak měřit délku a obsah“.

Další přednášku jsme realizovaly na škole v rámci projektu ČVUT. Přednášející Ing. Tomáš Kalvoda hovořil ke třem skupinám studentů matematických seminářů na téma „Co je a k čemu slouží derivace“.

Fyzika

Učební plány jsou splněny ve všech třídách i když v souvislosti s maturitami letos v některých třídách odpadlo více hodin. Hospitace proběhly dvě, bez problémů.

Osnovy a klíčové kompetence byly splněny a byla zařazena průřezová témata.

Po vyhodnocení výuky v kvartě podle ŠVP jsme předělali současné ŠVP, rozšířili jsme plán o některá témata.

Komise se zapojila do projektu Obzory. Ve čtvrtém ročníku byl vyučován v rámci tohoto projektu seminář Teoretická fyzika.

Všichni jsme se zapojili do individuální výuky v rámci projektu. Čas jsme věnovali i přípravě studentů, kteří byli na studijním pobytu v zahraničí.

Soutěže

Studenti z nižšího gymnázia se zúčastnili FO v kategoriích G, F, E. První dvě kategorie mají jen obvodní kolo. Naši studenti obsadili první, druhá i třetí místa. V kategorii E postoupilo 5 studentů do krajského kola, kde získali 3.- 4. a 5.- 6. místo.

Další úspěšnou soutěží byla Logická olympiáda. Z prvního kola postoupili všichni naši studenti, do finále pak postoupil jeden.

V korespondenční soutěži fyzIQ se jeden student z kvarty umístil na 1. místě v kraji a tím na 7. místě v ČR a jeden student ze 2.ročníku na 3. místě v kraji a tím na 6. místě v ČR.

Naši studenti se účastnili i letos soutěže Hala roku, nejlepší letošní umístění je 6. místo, v semifinále Astronomické olympiády je nejlepší umístění 8. místo.

Ostatní

Organizovali jsme exkurze do jaderné elektrárny Temelín, do IQ parku v Liberci, na Štefánikovu hvězdárnu v Praze. Studenti vyššího gymnázia se účastnili předvádění pokusů na MFF UK.

Biologie

Výuka byla sledována průběžně formou diskuzí a konzultací s vyučujícími.

Výuka je ve většině případů na vysoké odborné i metodické úrovni, dílčí nedostatky byly řešeny osobně při diskuzi s vyučujícími.

V některých třídách nebyl dodržen roční časový plán výuky (viz dále).

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanové cíle výuky jsou průběžně plněny.

Jako doplněk výuky se uskutečnila řada jednodenních exkurzí (ZOO, botanická zahrada, Průhonický park, údolí Botiče, Hrdličkovo muzeum člověk, AV ČR).

Pro doplnění výuky členové PK připravili tři odborné programy:

- Program environmentálního vzdělávání připravený sdružením Brontosaurus (E.A, E.B, 3.C)
- Přednášky sexuální výchovy vedené studenty 1. a 3. LF UK v Praze (K.A, K.B, K.C, 1.C)
- Práce s fluorescenčním mikroskopem zapůjčeným z Př.F UK v Praze

(Plánovaný kurz první pomoci se uskuteční v prvním pololetí školního roku 2011/2012).

GLOBE

Pravidelně probíhají každodenní meteorologická měření.

Do projektu se zapojili noví studenti z primy a sekundy.

V květnu 2011 se družstvo školy pod vedením prof. Hnykové a Chrištofa zúčastnilo tradičních Globe Games, které se tento rok uskutečnily ve Vsetíně a okolí.

Projekt 3V

Projekt probíhá ve spolupráci se sdružením Tereza a Př.F. UK v Praze, katedrou fyziologie rostlin.

Součástí projektu je práce s odbornými materiály a pracovními listy ve výuce botaniky. Do projektu jsou zapojeny třídy K.B, K.C, Q.A, Q.B, a profesori V. Chrištof a Z. Hnyková. Příklady aktivit:

- Pracovní listy *Zabudování uhlíku do biomasy rostlin – různé hustoty dřeva*. Testování pracovních listů, mezipředmětové vztahy (měření hustoty – fyzika).
- Odborný článek *Lesy v globálním koloběhu uhlíku – pracovní listy „Vědecký postup“* práce s textem, jeho rozbor, otázky ..., posuzování a rozbor různých odborných textů, zásady pro publikaci odborných informací (prezentace, článek,...).

Projekt OBZORY

Zapojení vyučujících do individuální výuky, výuka volitelných předmětů Mozek-komunikace-chování, Seminář a cvičení z biologie, Biologie člověka, využívání vzdělávacího portálu pro výuku volitelných seminářů, otevření veřejného kurzu Biologie na školním vzdělávacím portálu.

Projekt Andromeda

Projekt zaměřený na péči o děti z dysfunkčních rodin. Projekt je veden studentem LF UK v Praze, absolventem našeho gymnázia. Na aktivitách projektu spolupracovala prof. Hnyková, studenti E.B, O.A, O.B, O.C a absolventi loňské O.B.

Soutěže

Kateřina Tomášková z D.A se zúčastnila krajského kola biologické olympiády v kategorii D. Anna Mandelová ze 4.D je úspěšnou řešitelkou krajského kola biologické olympiády v kategorii A, v celostátním kole se umístila na 29. místě.

Chemie

Roční plány nebyly ve všech třídách úplně splněny, respektive většinou odpovídají reálnému počtu odučených hodin.

Způsob organizace státních maturit vedl k narušení výuky v ostatních ročnících a ke snížení počtu plánovaných vyučovacích hodin. Případné skluzy budou řešeny – vyrovnány v příštím školním roce.

Pokud by však nedošlo k výraznější změně organizace státních maturit a docházelo by tak opakovaně k dalšímu snížení počtu vyučovacích hodin, bylo by nutné omezit procvičování učiva, případně zmenšit rozsah některých tematických celků, abychom dodrželi plnění ŠVP. Tyto kroky však jednoznačně povedou ke zhoršení kvality znalostí a dovedností našich studentů.

Hospitace: nebyly zjištěny žádné vážnější nedostatky. Hospitace prokázaly kvalitní přípravu pedagogů a jejich pozitivní vztah ke studentům.

Není nutná úprava ŠVP. Od prvního ročníku zkusíme využít jiné učebnice chemie (Mareček + Honza) a případné úpravy (pokud by byly nutné) bychom provedli až po zhodnocení výsledků ve všech ročnících (1. - 3.).

Ostatní

CHO kategorie A – K. Bělonožníková účast v celostátním kole
Týden vědy AV ČR

Zeměpis

V rámci ŠVP došlo k úpravám, (viz zvláštní zpráva, zapracovaná do ŠVP). K úpravám došlo po změně původních zamýšlených dotací v učebním plánu.

Jinak výuka probíhá v souladu s ŠVP spolu s plněním klíčových kompetencí. Žádné jiné připomínky k ŠVP nemáme.

Výuka

Jednotliví vyučující splnili učivo dle tematických plánů, maximální skluz je asi 14 dní. Nedokončení, či shrnutí učiva v jednotlivých ročnících se objeví v tematických plánech pro školní rok 2011/2012. Největší současný nedostatek ve výuce je velké množství odpadlých hodin, způsobených v letošním roce mimo jiné i státní maturitou.

Komise pořádala geografickou soutěž Pražský glóbus

Informatika a výpočetní technika

Komise IVT pracovala podle mého názoru nejen díky stabilnímu pedagogickému složení dobře, výuka probíhala bez problémů, tematické plány byly splněny. Všichni studenti, kteří si vybrali IVT jako maturitní předmět, složili maturitní zkoušku úspěšně, většina z nich s vynikajícími výsledky. Jsme spokojeni s výukou v seminářích, kde většina studentů letos pracovala se zájmem a samostatně.

V letošním školním roce probíhala výuka podle ŠVP v terciích, kvartách, kvintách a poprvé v sextách víceletého cyklu a v obou ročnících čtyřletého cyklu. Po loňských drobných úpravách v ŠVP žádné další požadavky nemáme, plány jsou připraveny dobře.

Naše komise se snaží vyjít maximálně vstříc studentům ohledně verze používaných kancelářských aplikací. Studenti mají k dispozici MS Office jak ve verzi 2007, tak v klasické verzi 2003, nainstalován je i balík Open Office. Výuku Wordu a Excelu se snažíme vést tak, aby byl zdůrazněn základní princip postupu, konkrétní postup pak ukazujeme v obou verzích. Do budoucna předpokládáme úplný přechod na verzi 2007, resp. 2010.

Komise využívá pro účely výuky převážně učebny VT1 a VT3. Učebnu VT2, kde jsou k dispozici pouze Office ve verzi 2003, využívají kolegové na ostatní předměty. Rekonstrukce počítačů v této učebně včetně programového vybavení proběhla přes prázdniny. Co se programového vybavení týče, škola zakoupila v letošním školním roce pro potřeby naší komise grafický program Corel Paint Shop Pro, který budeme využívat při výuce v septimách.

Jako problémové shledáváme dělení třídy na skupiny tak, že počet žáků ve skupině přesahuje počet počítačů v učebně a je nutná instalace notebooku. Stejně tak ne ideální je dělení skupin na chlapce a dívky.

Výuka (a to nejen výuka IVT) byla ve školním roce narušena pouze probíhající státní maturitou. Z organizačních důvodů nebyly předem známy rozvrhy na maturitní týdny, takže nebylo možno si výuku řádně naplánovat. Během prakticky 4 týdnů, kdy maturita probíhala, byl počet hodin ve třídách nerovnoměrný.

V letošním roce jsme opět řešily problémy vzniklé používáním vlastních notebooků a neuvedením kabeláže do původního stavu. Myslím, že jsme zavedly taková organizační opatření, která budou tento problém do budoucna minimalizovat.

Soutěže

V 1. pololetí se žáci tradičně zúčastnili internetové soutěže Bobřík IVT, kde v kategorii Kadet dosáhl David Mládek z KA výborného umístění – plný počet bodů a 1. místo. Dále se Michal Soucha z OA umístil na 3. místě v celostátní programovací soutěži Pilsprog.

Ostatní

Prof. Soukupová spravuje tradičně školní fotogalerii. Prof. Kožíšková připravila žákovskou prezentaci pro akci Schola Pragensis. Obě členky komise se zúčastnily Dne otevřených dveří a prezentovaly výuku výpočetní techniky na naší škole.

Estetická výchova

Probíraná témata odpovídala ŠVP a tematickým plánům, klíčové kompetence a očekávané výstupy byly plněny v souladu se ŠVP.

Z hospitační činnosti a z konzultací na schůzkách PK vyplynulo, že metody a formy práce v obou předmětech byly různorodé a pestré. Hodiny byly metodicky pečlivě propracované s návazností na předcházející výuku a vyučování příští. Důraz byl kladen na rozvíjení estetických hodnot a interaktivní vnímání hudby a výtvarného umění. Velmi dobře se dařilo využívat studentské mimoškolní aktivity v dlouhodobějších projektech a při akcích, které na veřejnosti prezentovaly a reprezentovaly naši školu.

Výtvarná výchova

Ve VV byl kladen důraz na práci v běžných hodinách.

Postupně jsme si ověřili, jak otevření semináře VV pro 3. ročník v loňském školním roce usnadnilo studentům přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy. Předmět VV ve čtvrtém ročníku pak plynule navázal moderním uměním. Tam probíhala výuka jako každoročně, tedy s dvouhodinovou dotací. Obohacení a oživení výuky dovolil zároveň probíhající seminář, díky němuž se počet hodin VV v maturitním ročníku zdvojnásobil. Praktické seznámení s uměním 20. století měli studenti možnost na výstavě Od Moneta k Warholovi pořádané NG v Praze.

Jako nadstavba probíhal vždy ve středečních odpoledních hodinách kroužek keramiky, který pečlivě vedla prof. Jirušová. Výsledky práce nadšených mladých keramiků jsme mohli spolu s návštěvníky a zájemci o studium obdivovat při DOD a maturitách. Za příspěvek na spotřební materiál (keramickou hlínu), bychom rádi poděkovali ROS GV.

Práce na vzdělávacím portálu školy obohatila a rozšířila možnosti tvorby vizuálně obrazných vyjádření studentů o formy multimediální a usnadnila komunikaci vyučujících se všemi třídami D, AB, K, A, Q, A, 1, C.

Mimoškolní akce se konaly podle plánu práce a po dohodě s vedením školy. Všechny třídy navštívily stálé expozice Národní galerie v Praze podle rozpisu daném v ŠVP. Sekundy se v expozici zaměřené na české umění 19. století zúčastnily pořadu Národní divadlo v Praze. Tercie si s průvodcem prohlédly expozici v Anežském klášteře zaměřenou na české umění doby gotické. Kvarty se blíže seznámily s českým barokem v programu sbírky Schwarzenberského paláce. Kvinty a sexty navštívily sbírky umístěné ve Veletržním paláci. Při prohlídce s průvodcem a následné samostatné aktivitě s pracovním listem se studenti pokusili lépe porozumět českému modernímu umění.

Projekty

Přípravu a realizaci projektu – Praha kubistická, zastavení první a druhé, který pro studenty K, A připravila prof. Jirušová. Projekt Krajina, který vyvrcholil v červnu návštěvou zámku v Troji a prací v plenéru tamtéž, realizovala prof. Jágrová se studenty QB.

Hudební výchova

Práci v běžných hodinách, která byla těžištěm našeho snažení, letos zastřešily dva samostatné projekty v obou primách PA i PB.

Projekt Smetanova hudba mluví k současné mládeži se soustředil na život skladatele a bližší poznání jeho oper. V rámci projektu proběhla beseda s poslechy nad dílem Bedřicha Smetany. Vyvrcholením se stala polodenní exkurze do Smetanových Jabkenic 13. dubna 2011. Výstupem, který zpracovali studenti ve skupinkách, bylo zachycení Smetanova života na velkoformátovém papíru. Práce byly vystaveny na panelu ve 3. patře, později mohou být využity i jako učební pomůcka.

Projekt Jednoduché instrumentace lidových písní a jejich interpretace prolínal výukou i sólovými vystoupeními našich nejmladších studentů na adventních koncertech.

Adventní koncerty se konaly tři. 13. 12. 2010 koncert pro Paprsek, Centrum pro postižené s kombinovanými vadami v Hloubětíně. 21. 12. v učebně HV proběhl koncert Primy primám též pod dohledem prof. Kolářové. Závěrečný koncert roku 2010 se uskutečnil v atriu školní budovy pod taktovkou prof. Langpaula. Nacvičil vystoupení se studenty, kteří se s námi v letošním školním roce rozloučili. Publikum si vyžádalo přidavek.

V rámci výuky HV se už staly tradicí návštěvy veřejných generálních zkoušek České filharmonie v Rudolfinu a akce Čtyři kroky do Nového světa v kostele sv. Šimona a Judy. V průběhu školního roku proběhlo takto pět koncertů. Předvánoční čas zpestřily ještě dva koncerty FOK v kostele sv. Šimona a Judy, první s Pražským komorním sborem, druhý s Rožmberskou kapelou. V druhém pololetí z cyklu

Koncerty pro školy v kostele sv. Šimona a Judy navštívili studenti tercíí pořad Jiří Stivín – Od klasiky k jazzu, studenti kvart pak operu Brundibár v podání chlapeckého sboru Boni Pueri. Vybraní studenti ze tříd, kteří s pravidelnou výukou hudební výchovy končí, dostali možnost navštívit společně veřejný koncert FOK v Obecním domě Carmina Burana.

K maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy se v letošním školním roce poprvé studenti mohli připravovat plynule a souvisle v rámci řádných hodin volitelného předmětu HV.

Práce vyučujících obou předmětů se propojila v několika projektech.

V rámci projektu prim Keltové, na jehož organizaci jsme se spolupodíleli, jsme zajišťovali výtvarnou a hudební část i organizaci výjezdu studentů PB na keltské oppidum u Zbraslavi.

Projekt „Zvuk v současném umění“ pro kvartu A byl realizován jako dvoudenní 22. a 23. 6. 2011. Jeho součástí byla exkurze do Muzea hudby s odborným výkladem na téma „Zvuk jako hudební fenomén“ a účast na multimediálním programu Zvuk v umění z projektu Artcrossing Národní galerie v Praze.

K časově nejnáročnějším patřily akce, které reprezentují naši PK a celou školu na veřejnosti. Ať už šlo o výzdobu školy průběžně, její doplňování o výstavy keramiky či šitých hraček před dny otevřených dveří nebo maturitami, případně spolupráci s třídními profesory na výzdobě učeben nebo tříd a chodeb před maturitními zkouškami.

Grafický program Illustrator CS2 získaný z grantu, využíváme každoročně k tvorbě komunikační grafiky školy a k přípravě a tisku diplomů pro úspěšné řešitele FO, MO, Matematický klokan, CHO a soutěž Ukaž, co umíš a znáš.

Tělesná výchova

Hospitace byly provedeny u prof. Cepkové, Mašínové, Krejčí a Chytila. Všechny hodiny probíhaly bez metodických chyb v souladu s tematickými plány, ŠVP a byly plněny klíčové kompetence a průřezová témata.

V tomto školním roce jsme zorganizovali 5 tradičních lyžařských kurzů, 1 výběrový

ve Švýcarsku, 2 vodácké kurzy na Vltavě a Ohři a cykloturistický kurz v Dobronicích. V době maturit se nám podařilo zajistit několik velmi zajímavých akcí : ukázkový trénink frisbee / S.A, Q.B, 1.C/, turistické výlety pro primy a sekundy do Modřanské rokle a Dubče, exkurze do fotbalové arény Slavie /S.A, 2.C, S.B, K.A, K.B, K.C/, orientační běhy v Hostivaři /Q.A,Q.B,S.A,2.C/, Velkou Kunratickou / 2.C,Q.B,S.A,S.B/, dopoledne v lanovém centru pro sekundy a ukázkový trénink softu /S.A,S.B.E.A/. Všechny akce byly velmi vydařené a studentům se líbily. Doufám, že jsme tímto přispěli k popularizaci aktivního pohybu a studenti se seznámili i s jinými netradičními činnostmi.

Letos se nemůžeme pochlubit výraznými výsledky našich reprezentantů. Chlapci starší obsadili 3. místo v Praze v plavání a badmintonu a 4. místo ve florbale. Mladší chlapci také 4. místo v soutěži Poprasku.

Na žádost studentů jsme vypsali několik hodin na využití venkovních hřišť s naším dozorem, ale studenti této možnosti moc nevyužívali. Tento nastavený systém zkrachoval na konci května z důvodu mnoha rozvrhových změn a nepřítomnosti tříd a vyučujících. Na začátku nového školního roku se pokusíme pro zájemce znovu hřiště otevřít.

Přehled volitelných seminářů a volitelných předmětů vyučovaných ve školním roce 2010/2011

Sexty

Matematika a fyzika na počítači
Psychologie osobnosti
Mezilidské vztahy a komunikace

Septimy

Ekonomie A - Jiří Skuhrovec, IES FSV UK
Psychologie - Barbora Neuwirthová, PedF UK
Seminář a cvičení z biologie - Vít Růžička
Mezinárodní vztahy - Aleš Balcar, FSV UK
Anglo-americké reálie - Eva Malíková
Evropské myšlenkové tradice - Martin Fanta
Kultura mluveného projevu - Ilona Pařízková
Konverzace v AJ - Veronika Švadlenková
Konverzace v NJ - Olga Predescu
Konverzace ve FJ - Hana Kačerová
Diferenciální a integr. počet s příklady z biologie, ekonomie, fyziky a statistiky - Jana Málková
Španělský jazyk - Helga Bílková, překladatelka
Latina - Vojtěch Vykouk
Robotika - Martin Hlinovský, FEL ČVUT
Malba - Jan Tichý, akademický malíř

Oktávy

Globální svět v geopolitické perspektivě - Michael Romancov, FSV UK
Biologie člověka - Hana Františka Muchová
Grafika a tvorba www stránek - Markéta Kožíšková
Cvičení z matematiky - Petra Dunovská
Sem. z mat. 4hod.- Ludmila Ciglerová
Výtvarná výchova pro oktávy - Jana Jirušová
Úvod do sociologie - Miroslav Paulíček, FSV UK, Marta Vohlídalová, AV ČR, FSV UK
Rozvoj osobnosti - Eva Soukupová
Mozek - komunikace - chování - Vít Růžička
Sem. z mat. 4hod.- Marie Souchová
Německá konverzace - Olga Predescu
Francouzská konverzace - Karel Chottous
Mezinárodní vztahy - Aleš Balcar, FSV UK
Psychologie - Barbora Neuwirthová, PedF UK
Základy dif. a integr. počtu - L. Ciglerová
Sem. z mat. 4hod.- Marie Souchová
Základy práva - Eva Romancovová, MV ČR
Seminář z českého jazyka a literatury- Eva Heřmanová
Seminář z chemie - Alena Načeradská
Sem. z mat. 4hod.- Ludmila Ciglerová
Reálie VB a USA - Jitka Hrubá
Tvorba webových aplikací - Václav Purchart student ČVUT
Dějiny mimoevropských civilizací - Martin Fanta
Teoretická fyzika - Michal Schovánek
Ruský jazyk - Zdena Lebedová
Italský jazyk pro pokročilé - Hana Mondelli-Lhotáková
Konverzace v AJ - Jitka Hrubá
Konverzace v AJ - Veronika Švadlenková
Ekonomie A - Jan Procházka, IES FSV UK, FTVS UK
Ekonomie B - Jiří Skuhrovec, IES FSV UK
ČSR a svět ve 20. st. II - Michal Hrdlička
Seminář a cvičení z biologie - Alena Načeradská
Německá konverzace - Olga Predescu
Malba - Jan Tichý, akademický malíř
Robotika pokročilí - Martin Hlinovský, FEL ČVUT

Volitelné předměty

Zeměpis
Biologie
Fyzika
Hudební výchova
Informační a výpočetní technika
Výtvarná výchova
Dějepis
Chemie
Latina
Deskriptivní geometrie

Studentský parlament

Setkání vedení školy a zástupců tříd, kteří tlumočí dotazy a připomínky za celou svoji třídu na tzv. studentském parlamentu, se v minulém roce konalo celkem pětkrát, vždy jedenkrát za dva měsíce. Hlavní náplní setkávání jsou informace o novinkách, akcích, problémech školy a připomínky studentů.

I minulý rok se na parlamentu často probírala státní maturita a její generální zkouška, studenti se zapojili do programu Cermatu Studenti studentům. Studenti se aktivně zapojili do organizace DOD, plesu školy, zahradní slavnosti i výstavy Schola Pragensis. Byla vysvětlena pravidla volby VP a VS, došlo k seznámení žáků se všemi realizovanými projekty.

Studenti byli spokojeni s kvalitou bufetu i jídelny – zejména v tomto školním roce ocenili možnost výběru ze tří jídel 2x týdně.

Tento školní rok se zejména návrhy studentů týkaly rozšíření wi-fi sítě po celé budově školy – nakonec sami studenti tuto myšlenku vzhledem k nákladům opustili.

Opět se objevovala témata o prevenci proti šikaně i vandalismu, ochraně majetku. Byla probírána spolupráce gymnázia a ROS GV, studenti se vyslovili pro zakoupení stojanů na kola. U každého problému, který se vyskytl, se vedení školy snažilo najít spolu s žáky nejlepší řešení a v rámci možností se to i podařilo.

Studenti sami vydávají školní občasník Smokvoň. Aktivně se podílejí na humanitárních akcích jako vánoční sbírka pro UNICEF či Květinový den. Spolu s profesory školy připravují i program Zahradní slavnosti, která se koná na konci školního roku.

Po celý školní rok se studenti školy (především oktáv a sext) též aktivně zapojili do projektu Jeden svět. Sami vybírají filmová představení a promítají je v odpoledních hodinách s komentářem ve studovně školy. V projektu Rozvojové cíle 3. tisíciletí studenti sami uspořádali charitativní sbírku, podíleli se i na Květinovém dnu. Též projekt MF Dnes – Studenti píší noviny vzbudil mezi zúčastněnými velký zájem a radost z otištěných příspěvků v celostátním deníku.

Velká pochvala náleží všem maturantům a jejich pomocníkům, kteří pomohli 21. 2. 2011 zajistit vydařený ples školy.

ROS GV

Při škole již čtvrtým rokem působí o. s. Rodiče studentů Gymnázia Voděradská, dále ROS GV. Jeho úkolem je koordinovat spolupráci rodičů a školy.

Finančně podporuje nadstandardní aktivity školy. Výbor ROS GV se dvakrát sešel s vedením školy, kde společně řešil vzniklé problémy a aktuální potřeby školy. Komunikace probíhala na velice dobré, vstřícné a věcné úrovni. Z finančních prostředků vybraných od rodičů žáků

školy bylo 30 000,- Kč věnováno na knižní poukázky pro úspěšné reprezentanty školy, 25 000,- Kč na odbornou literaturu a pomůcky předmiotovým komisím a knihovně školy. ROS GV se dále podílelo na financování maturitního občerstvení (20 000,- Kč) a plesu školy (6 000,- Kč), projektů Globe, Evropský parlament, pokusů studentů na MFF UK, zahradní slavnosti školy, sportovních dnů, zápisného na soutěže ve florbalu apod. Pro účely reprezentace školy doobjednalo ROS GV trička s logem gymnázia.

Absolventi 2010/2011

celkem studentů	116
studuje VŠ	112
neodmaturovalo	-
nultý ročník	3
VŠO	1

11. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Není

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Roční zpráva o výsledcích finančních kontrol a účinnosti vnitřního systému za rok 2010

Předmětem finanční kontroly v organizaci Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 byly v roce 2010 veškeré veřejné finanční prostředky, se kterými naše organizace hospodařila. Byly to hlavně výnosy a náklady vlastního rozpočtu v hlavní i doplňkové činnosti. Předmětem kontroly byly i finanční prostředky získané z darů. Kontrolovali jsme mzdové náklady, náklady na energii, materiál, na služby, opravy, udržování a odpisy dlouhodobého majetku. Součástí kontroly byla také kontrola nakládání s majetkem svěřeným naší organizaci a plnění finančních závazků vyplývajících z povinností organizace jako zaměstnavatele.

Pro zabezpečení účinnosti vnitřního kontrolního systému máme vypracovanou vnitřní řídicí normu. Tato norma odpovídá požadavkům stanoveným v Pravidlech pro zabezpečení fungování vnitřního kontrolního systému v příspěvkových organizacích zřízených Hlavním městem Prahou.

Na základě naší vnitřní normy byl podle našeho názoru zajištěn hospodárný, efektivní a účelný výkon veřejné správy.

Během kontrol nebyly zjištěny závažné nedostatky, které by nepříznivě ovlivnily činnost orgánu veřejné správy.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2010

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2

1. Úvod

Zpracování rozborů hospodaření školy předcházelo zpracování účetní uzávěrky. Finanční ukazatele v rozbořích vycházejí z účetní uzávěrky a z finančních a účetních výkazů za rok 2009, ze zúčtování finančních vztahů se zřizovatelem a z jejich finančního vypořádání a z analytické evidence v účetnictví příspěvkové organizace.

Hodnocení činnosti organizace v roce 2010

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2, IČO: 61385361, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem gymnázia je od 1.1.2001 Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Je zde realizován čtyřletý, šestiletý a osmiletý studijní cyklus. Ve školním roce 2010/2011 byl otevřen 1 první ročník čtyřletého studia, 1 první ročník šestiletého studia a 2 první ročníky osmiletého studia. Celkem je na škole 23 tříd s celkovým počtem 687 žáků.

Podle Zřizovací listiny škola sdružuje následující studijní obory:

79-41-K/401 – Gymnázium všeobecné	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/41 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/601 – Gymnázium všeobecné	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/61 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/801 – Gymnázium všeobecné	denní studium	délka studia: 8 let
79-41-K/81 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 8 let

Výuka probíhala podle platných učebních plánů. Škola splnila hlavní výchovně vzdělávací úkoly. Nadále přetrvává značný zájem o studium. Žáci gymnázia dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v předmětových soutěžích.

Součástí gymnázia je školní jídelna s celkovou kapacitou 950 obědů.

2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Na základě stanoviska odboru rozpočtu a účetnictví Magistrátu hlavního města Prahy bylo konstatováno, že organizace veškeré přidělené prostředky v hlavní činnosti vyčerpala. V doplňkové činnosti dosáhla rovněž kladného hospodářského výsledku ve výši 73 849,34 Kč.

Zlepšený hospodářský výsledek hlavní a doplňkové činnosti v celkové výši

73 849,34 Kč byl přidělen do:

- rezervního fondu	73 849,34
--------------------	-----------

Stanovený limit prostředků na platy ve výši 19 494 575,- Kč a rozpočet prostředků na ostatní osobní náklady ve výši 410 000,- Kč byl plně vyčerpán. Limit počtu pracovníků nebyl překročen.

Stav fondů k 31.12.2010	po finančním vypořádání
FO 208 260,- Kč	208 260,- Kč
FKSP 431 658,84 Kč	431 658,84 Kč
RF 1 280 218,76 Kč	1 354 068,10 Kč
FRIM 1 569 439,27Kč	1 569 439,27

Péče o spravovaný majetek

Inventarizace majetku byla prováděna k 31.12. 2010.

Účetní stav hmotného majetku k 31.12.2010:

účet 031 – pozemky	19 563 940,- Kč
Účet 021 – stavby a budovy	50 113 142,- Kč
Účet 022 – samostatné movité věci a soubory	16 111 762,33 Kč
z toho: škola	10 995 444,33 Kč
školní jídelna	5 116 318,- Kč

Celkový stav drobného investičního majetku k 31.12.2010 je 9 051 490,- Kč.

Účetní stav souhlasí se stavem fyzickým. Poškozený a neopravitelný inventář se odepisuje průběžně během roku.

Zpracovala: Ing. Bohumila Rudolfová

VIII.

Další informace

Příloha:

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Účetní uzávěrka
3. Školní rok 2010 - 2011 ve fotografiích

21. 9. 2011

Mgr. Jitka Fišerová

ředitelka školy

Učební plán - čtyřleté gymnázium 2010 - 2011 pro 3.C, 4.D - dobíhající obor

Předmět	Ročník				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4	4	16/2
Cizí jazyk 1	3/3	4/4	3/3	4/4	14/14
Cizí jazyk 2	3/3	3/3	3/3	4/4	13/13
Latina	-	-	-	*	
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	$2 + \frac{1}{4}$	*	$6 + \frac{1}{4}$
Zeměpis	$2 + \frac{1}{4}$	$2 + \frac{1}{4}$	2	*	$6 + \frac{1}{2}$
Matematika	5/1	4/1	4	3	16/2
Deskriptivní geometrie	-	-	-	*	
Fyzika	$2 + \frac{1}{4}$	$2 + \frac{1}{4}$	$2 + \frac{1}{4}$	*	$6 + \frac{3}{4}$
Chemie	$2 + \frac{1}{4}$	$2 + \frac{1}{4}$	$2 + \frac{1}{4}$	*	$6 + \frac{3}{4}$
Biologie / geologie	$2 + \frac{1}{4}$	$2 + \frac{1}{4}$	$2 + \frac{1}{4}$	*	$6 + \frac{3}{4}$
IVT	2/2	2/2	-	*	4/4
Estetická výchova	2/2	2/2	-	*	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
VP 1	-	-	2/2	2/2	4/4
VP 2	-	-	2/2	2/2	4/4
VP 3	-	-	-	2/2	2/2
VP 4	-	-	-	2/2	2/2
*	-	-	-	6/6	6/6
Celkem	33	33	33	33	

* Ve čtvrtém ročníku si student vybere 3 předměty po dvou hodinách.

Výuka probíhá podle učebního plánu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleného MŠMT ČR dne 31.7.2006 č. j. 18 961/2006-23.

Učební plán šestileté gymnázium 2010 – 2011 pro EB, OC - dobíhající obor

Předmět	Ročník						Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Cizí jazyk 1	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	4/4	20/20
Cizí jazyk 2	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	19//19
Latina	-	-	-	-	-	*	
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Základy společenských věd	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	2 + $\frac{1}{4}$	*	10 + $\frac{1}{4}$
Zeměpis	2	2	2 + $\frac{1}{4}$	2 + $\frac{1}{4}$	-	*	8 + $\frac{1}{2}$
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Deskriptivní geometrie	-	-	-	-	-	*	
Fyzika	2/1	2	2 + $\frac{1}{4}$	2 + $\frac{1}{4}$	2 + $\frac{1}{4}$	*	10 + $\frac{3}{4}$
Chemie	2/1	2	2 + $\frac{1}{4}$	2 + $\frac{1}{4}$	2 + $\frac{1}{4}$	*	10 + $\frac{3}{4}$
Biologie / geologie	2	2/1	2 + $\frac{1}{4}$	2 + $\frac{1}{4}$	2 + $\frac{1}{4}$	*	10 + $\frac{3}{4}$
IVT	2/2	2/2	-	-	-	-	4/4
Estetická výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	-	*	8/8
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
VP 1	-	-	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
VP 2	-	-	-	-	2/2	2/2	4/4
VP 3	-	-	-	-	2/2	2/2	4/4
VP 4	-	-	-	-	-	2/2	2/2
*	-	-	-	-	-	6/6	6/6
Celkem	31	31	33	33	33	33	

* V šestém ročníku si student vybere 3 předměty po dvou hodinách.

Výuka probíhá podle generalizovaného učebního plánu pro gymnázia schváleného MŠMT ČR ze dne 31.7.2006 č. j. 18 961/2006-23.

Učební plán - osmileté gymnázium 2010 – 2011 pro EA, OA, OB – dobíhající obor

Předmět	Ročník								Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	33/6
Cizí jazyk 1	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	4/4	27/27
Cizí jazyk 2	–	2/2	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	21/21
Latina	-	-	-	-	-	-	-	*	
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Základy společenských věd	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2+ $\frac{1}{4}$	*	14+ $\frac{1}{4}$
Zeměpis	2	2	2	2	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	–	*	12+ $\frac{1}{2}$
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	34/6
Deskriptivní geometrie	-	-	-	-	-	-	-	*	
Fyzika	2/1	2	2/1	2	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	*	14+ $\frac{3}{4}$
Chemie	–	2/1	2/1	2	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	*	12+ $\frac{3}{4}$
Biologie / geologie	2/1	2	2	2/1	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	*	14+ $\frac{3}{4}$
IVT	–	–	2/2	2/2	–	–	–	*	4/4
Estetická výchova	3/3	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	–	*	14/14
Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	17/17
VP 1	–	–	–	–	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
VP 2	–	–	–	–	–	–	2/2	2/2	4/4
VP 3	–	–	–	–	–	–	2/2	2/2	4/4
VP 4	–	–	–	–	–	–	–	2/2	2/2
*	–	–	–	–	–	–	–	6/6	6/6
Celkem	29	30	31	31	33	33	33	33	

* V osmém ročníku si student vybere 3 předměty po dvou hodinách.

Výuka probíhá podle generalizovaného učebního plánu pro gymnázia schváleného MŠMT ČR ze dne 31.7.2006 č. j. 18 961/2006-23.

Učební plán - čtyřleté gymnázium 2010 – 2011 pro 1.C, 2.C

Předmět	Ročník				Dotace 1.- 4. ročník
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4	4	16/2
Anglický jazyk	3/3	4/4	3/3	4/4	14/14
Cizí jazyk	3/3	3/3	4/4	3/3	13/13
Humanitní vědy	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	5/1	4/1	4	3	16/2
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Praktika	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	2/2	-	-	4/4
Hudební výchova / výtvarná výchova	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Volitelné předměty	-	-	4/4	14/14	18/18
Celkem	33	33	34	32	132

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Praktika jsou ve 1. a 2. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, ve 3. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 1. a 2. ročníku si žáci volí.

Humanitní vědy ve 1. – 4. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

Učební plán - šestileté gymnázium – **varianta a)** – platný ve školním roce 2010/2011 pro KB, KC, QB, SB

Předmět	Ročník						Dotace 1.- 6. ročník
	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	20/20
Cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	19/19
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Humanitní vědy	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	3	2	2	2	2	-	11
Zeměpis	3	2	2	2	-	-	9
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Fyzika	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Chemie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Biologie	2	2/1	2	2	2	-	10/1
Práce s laboratorní technikou	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Výtvarná výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
Volitelné předměty	-	-	-	2/2	4/4	14/14	20/20
Celkem	33	31	33	33	34	32	196

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G
Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 2. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis v 1. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Učební plán - šestileté gymnázium – **varianta b)** – platný ve školním roce 2010/2011 pro TC, QB, SB

Předmět	Ročník						Dotace 1.- 6. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	20/20
Cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	19/19
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Humanitní vědy	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	3	2	2	2	2	-	11
Zeměpis	2	3	2	2	-	-	9
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Fyzika	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Chemie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Biologie	2	2/1	2	2	2	-	10/1
Práce s laboratorní technikou	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Výtvarná výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
Volitelné předměty	-	-	-	2/2	4/4	14/14	20/20
Celkem	32	32	33	33	34	32	196

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 2. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis v 1. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie v 1. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 1. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 1. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 2. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou ve 3. a 4. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 5. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou v 1. a 2. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět hudební výchova nebo výtvarná výchova ve 3. a 4. ročníku si žáci volí.

Humanitní vědy ve 3. – 6. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné předměty ve 4. – 6. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

Učební plán - osmileté gymnázium 2010 – 2011 pro PA, PB, DA, DB, TA, TB, KA, QA, SA

Předmět	Ročník								Dotace 1. – 8. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	33/6
Anglický jazyk	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	28/28
Cizí jazyk	–	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	22/22
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Humanitní vědy	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	3	2	2	2	2	-	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	–	-	12
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	34/6
Fyzika	2/1	2	2/1	2	2	2	2	-	14/2
Chemie	–	-	2/1	2	2	2	2	-	10/2
Biologie	2/1	2	2	2/1	2	2	2	-	14/2
Práce s laboratorní technikou	-	-	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	–	–	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	4/4
Výtvarná výchova	2/2	2/2	1/1	1/1	-	-	-	-	6/6
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	17/17
Volitelné předměty	–	–	–	–	-	2/2	4/4	14/14	20/20
Celkem	29	30	32	31	33	33	34	32	254

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 4. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis ve 3. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie ve 3. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 3. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 3. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 4. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou v 5. a 6. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 7. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou ve 3. a 4. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 5. a 6. ročníku si žáci volí.

Humanitní vědy v 5. – 8. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné předměty v 6. – 8. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

