

## Výroční zpráva Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 za školní rok 2011 - 2012



**V Praze 15. 10. 2012**  
**Mgr. Jitka Fišerová**

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právníká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

# I.

## Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2012

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2  
Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka:

Mgr. Jitka Fišerová, e-mail: [fiserova@gymvod.cz](mailto:fiserova@gymvod.cz), tel.: 274 815 774

Statutární zástupce:

Mgr. Jana Málková, e-mail: [malkova@gymvod.cz](mailto:malkova@gymvod.cz), tel.: 274 773 184

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.gymvod.cz](http://www.gymvod.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

gymnázium - 700

školní jídelna - 950

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
	79-41- K/401	Gymnázium - všeobecné	140	dobíhající
	79-41- K/601	Gymnázium - všeobecné	410	dobíhající
	79-41- K/801	Gymnázium - všeobecné	550	dobíhající
	79-41- K/81	Gymnázium	550	
	79-41- K/61	Gymnázium	410	
	79-41- K/41	Gymnázium	140	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2010/2011:

- a) nové obory / programy - žádné
- b) zrušené obory / programy - žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Voděradská 900/2, 100 00 Praha 10 – Strašnice (vlastník: MHMP)

- b) jiná

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

### **Vybavení školy:**

Budova gymnázia je umístěna v klidném prostředí Prahy 10 ve Strašnicích. Její výhodou je velice dobrá dopravní dostupnost. V bezprostřední blízkosti se nachází stanice metra Strašnická a Skalka, zastávky MHD i vlakové nádraží Praha Strašnice. Koncem června 2008 byl nedaleko gymnázia dokončen volnočasový areál pro děti a mládež Vodní svět. Součástí celého areálu jsou i skatepark, umělá horolezecká stěna a dráhy pro cyklistiku. Naši žáci jej mohou využívat pro relaxaci i jako náplň volného času.

V posledních letech proběhla celá řada změn a úprav jak interiéru, tak exteriéru budovy, které významným způsobem napomohly k proměně školy v moderní výchovně-vzdělávací instituci.

Ve školním roce 2009 - 2010 došlo k rozšíření školy zprovozněním nových místností. Díky rekonstrukci jsme získali tři nové jazykové učebny pro 18 – 20 žáků a samostatnou jednací místnost určenou v první řadě především pro potřeby práce výchovné poradkyně a psychologů školy. Otevřením celého druhého schodiště se zvýšila bezpečnost i zlepšila průchodnost v budově.

V budově školy se nyní nachází 42 učeben, z toho 16 odborných pracoven, dvě tělocvičny, jedna moderně vybavená posilovna a keramická dílna. Často využívané jsou i dvě letní učebny, jež jsou součástí školní zahrady. Studentům je k dispozici moderně zařízená knihovna s internetem a se studovnou. Dobrou tradicí školy je průběžné doplňování děl odborné a umělecké literatury a to za velkého přispění ROS GV. V knihovně jsou k dispozici též pravidelně odebírané odborné časopisy.

Pro občerstvení studentů i zaměstnanců školy slouží školní jídelna s výbornou kuchyní a velice příjemným prostředím. Strávníkům je dána možnost vybírat si ze dvou jídel. V tomto ohledu došlo v minulých letech ke změně a to rozšířením nabídky o 3. jídlo – salát, 2x týdně. Ve škole funguje bufet.

Škola má dále k dispozici zrekonstruované víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Během letních prázdnin v roce 2008 proběhlo kompletní vyčištění hřiště, výměna písku, opravy a údržba veškerého sportovního vybavení v areálu. Na tomto hřišti probíhá výuka jak míčových her, tak i lehké atletiky a tenisu. Stejně tak slouží žákům nově zrekonstruovaná atletická běžecká dráha a dvě opravené tělocvičny. Studentům tak můžeme nabídnout možnost sportovního vyžití nejen v době vyučování, ale i v době mimoškolní formou tenisového kroužku.

V letech 2001 - 2008 byl postupně vyměněn žákovský nábytek. K dispozici jsou dvě moderně vybavené učebny fyziky, učebna biologie, multifunkční učebna chemie, chemická a biologická laboratoř a tři učebny IVT, z nichž byla jedna zcela nově zrekonstruována a vybavena moderní výpočetní technikou v létě 2009. Rovněž učebny dějepisu a biologie, českého jazyka, anglického jazyka, francouzského jazyka a nově též španělštiny byly modernizovány zakoupením nového zpětného projektoru a promítacího plátna. Moderně a

nejnovější audiovizuální technikou jsou vybaveny učebny výtvarné a hudební výchovy. Celkem 22 tříd je v současnosti vybaveno zpětným projektoem, z toho devět tříd má k dispozici i audio techniku a ve čtyřech třídách je instalována interaktivní tabule, často využívaná učiteli a žáky. Postupně vyměňujeme také černé i bílé tabule. Všechny učebny a třídy jsou opatřeny žaluziemi. V minulých letech došlo k rozsáhlé rekonstrukci osvětlení a byly vymalovány chodby v celé budově.

Další významnou pozitivní změnou dotýkající se vybavenosti školy je aktivní využívání webových stránek školy včetně vzdělávacího portálu, který je financován z projektu OPPA OBZORY. V létě 2010 byl nainstalován nový emailový server a antivirový program. Pro zavedení elektronické třídní knihy se stalo samozřejmostí vybavení všech učeben počítači.

Zatím poslední nejvíce viditelnou změnou ve vzhledu a modernizaci celé budovy se stala dlouho očekávaná (1. žádost říjen 2007) a nutná rekonstrukce budovy gymnázia, která proběhla na základě přiděleného grantu (červen 2010) z OPŽP. Konkrétně šlo o zateplení objektu, výměny oken a opravy vnější omítky a střechy.

Během prázdnin došlo již k tradiční opravě omítek, byla dokončena instalace zatemnění v odborných učebnách, došlo k vymalování tříd a celkové rekonstrukce se také dočkala vrátnice.

Jelikož je prostředí výchovně-vzdělávacího procesu jeho nezbytnou součástí, věříme, že i tyto proměny přispívají k dosahování lepších výsledků a většího ztotožnění našich studentů se školou.

### **Vzdělávání:**

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 je krajskou školou, kterou zřizuje hlavní město Praha, je samostatným právním subjektem.

Hlavním cílem školy je kvalitně žáky připravit ke studiu na VŠ, což se také úspěšně daří (v letošním roce bylo přijato na vysoké školy více než 95% absolventů). Jsme školou všeobecně zaměřenou. Studenti získávají poznatky ze stěžejních vědních oborů. Ve školním roce 2011 - 2012 bylo z 23 tříd celkem 20 tříd vzděláváno v novém ŠVP – Cesta k celoživotnímu vzdělávání.

Výrazným úspěchem naší vzdělávací strategie bylo získání grantu v programu OPPA v říjnu 2008 na podporu projektu OBZORY – Projekt rozvoje nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky tomuto grantu ve výši 5,8 mil. Kč jsme mohli ve školním roce 2009 – 2010, následujícím 2010 – 2011 a ještě začátkem školního roku 2011 - 2012 uhradit zahraniční stáže 43 studentů a 15 vyučujících, otevřít a realizovat 55 specializovaných seminářů na úrovni vysokoškolského studia, vedených našimi pedagogy a pedagogy z vysokých škol, či odborných pracovišť a zabezpečit speciální doučování pro žáky se studijními problémy.

Na tento úspěch naše škola navázala a v říjnu 2011 se nám podařilo získat další grant v programu OPPA pro projekt LITERACY - Rozvoj matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti žáků, který bude realizován ve školním roce 2012 – 2013 a 2013 – 2014.

Důležitou součástí naší celkové vzdělávací koncepce je specializace studia, ke které přistupujeme především v posledních dvou ročnících, kdy dochází k hlubšímu vyhraňování profesní orientace. Zde mají žáci možnost volby seminářů z oblasti jazykové, společenskovední, přírodovědné i technické. Předposlední ročníky volí tři semináře, maturitní ročníky pak čtyři semináře a ještě další tři volitelné předměty. V letošním školním roce jsme otevřeli 31 volitelných seminářů a 11 volitelných předmětů – viz. přehled seminářů v kap. V/10.

Díky této široké nabídce, zájmu a schopnostem studentů a odborné úrovni pedagogů se nám úspěšně daří obsazovat přední místa olympiád všech stupňů. Svě zástupce a výherce máme i v celostátních kolech. V loňském roce jsme byli úspěšní i v soutěžích mezinárodních.

V primě vyučujeme jednomu cizímu jazyku, v dalších ročnících pak dvěma světovým jazykům, z nichž jeden je vždy anglický. Dále nabízíme jazyk německý, francouzský, španělský a eventuálně ruský – viz. kapitola „Jazykové vzdělání a jeho podpora“

V rámci tělesné výchovy jsou pořádány lyžařské kurzy (1x na nižším gymnáziu, 2x na vyšším gymnáziu) a letní sportovní kurzy pro septimy a 3. ročník (turistické, vodácké, cyklistické). V letošním roce jsme zorganizovali pro několik tříd nižšího gymnázia týdenní školu v přírodě a stmelovací kurzy pro všechny nastupující ročníky.

Uskutečnilo se několik vysoce odborně zaměřených zájezdů do zahraničí – do Velké Británie, Švédska, Spolkové republiky Německo, Polska a Belgie.

V případě zájmu jsme schopni zajistit otevření kroužků a to z oblasti výtvarné (výroba keramiky, dějiny kultury) a sportovní (tenis).

K využití volného času studentů patří další aktivity nabízené školou (práce ve školním časopise, možnost využívání počítačové techniky, projekt Jeden svět).

Od roku 2003 škola vlastní živnostenský list na pořádání vzdělávacích kurzů a kurzů SIPVZ., vedla přípravné kurzy pro žáky 5., 7. a 9. ročníku základních škol, dále výuku tenisu a kroužek keramiky.

Studium na našem gymnáziu je organizováno jako denní, v odůvodněných případech lze studium přerušit.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 zahájila činnost dne 19. prosince 2005 na své první schůzi.

#### **Činnost školské rady ve školním roce 2011/2012**

Členové školské rady k 30. 6. 2012:

Mgr. I. Pařízková - předsedkyně, zvolena pedagogickými pracovníky

Mgr. M. Cepková - zvolena pedagogickými pracovníky

D. Hlaváček - zvolen rodiči a zletilými studenty

I. Nahodilová - zvolena rodiči a zletilými studenty

JUDr. R. Kleslová - jmenována zřizovatelem

Mgr. O. Počarovský - jmenován zřizovatelem

Školská rada schválila Výroční zprávu ředitelky školy za školní rok 2010/2011. Během školního roku ŠR neřešila žádné nestandardní situace.

## II. Pracovníci právnické osoby

### Rozdělení pedagogických a organizačních funkcí školní rok 2011/2012

<b>DRUH FUNKCE</b>	<b>JMÉNO PRACOVNÍKA</b>
ředitelka školy	Mgr. Jitka Fišerová
statutární zástupce ředitelky	Mgr. Jana Málková
zástupce ředitelky	Mgr. Martin Fanta
ekonom	Mgr. Bohumila Rudolfová
výchovná poradkyně	PhDr. Magdalena Jandová
metodik ICT	Ing. Markéta Kožíšková
preventista sociálně patologických jevů	Mgr. Marta Kudličková
koordinátor environmentální výchovy	Mgr. Viktor Chrištof
knihovnice	Mgr. Zdenka Mikešová
hospodářka	Hedvika Berková
sekretářka	Jitka Vávrová

#### **Předsedové předmětových komisí:**

Český jazyk	PaedDr. Marie Roubíčková
Anglický jazyk	PhDr. Eva Malíková
Cizí jazyky	PhDr. Renata Zittová
Občanská výchova, ZSV	Mgr. Drahomíra Humhalová
Dějepis	Mgr. Michal Hrdlička
Zeměpis	Mgr. Alena Maurerová
Matematika	Mgr. Marie Souchová
Fyzika	Mgr. Martina Procházková
Chemie	RNDr. Alena Načeradská
Biologie	Vít Růžička
Estetická výchova	Mgr. Zdeňka Lebedová
IVT	Ing. Markéta Kožíšková
Tělesná výchova	PaedDr. Jitka Hrubá

## 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	55	50,9	9	1,6	64	52,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	61	95,3
	nekvalifikovaných	3	4,7

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2011	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	-	7	20	14	20	3

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	39	odborné	25	Descartes, Tvořivá škola, MŠMT, e-pedagog.cz, MFF UK, PŘF UK, Sdružení Tereza, Asociace sportovních klubů, Charita ČR
kurzy	3	odborné	4	KDV FF UK, Velký vůz, BP Sport
doplňkové pedagogické studium	14	odborné (hodnotitelé)	8	Cermat
školský management	-	-	-	-
rozšiřování aprobace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké) přednášky	19	odborné	5	VŠCHT, PŘF UK
školení	7	odborné	11	Descartes, e-pedagog.cz, MHMP, Comenia Consult, VŠMIE
workshop	2	odborné	3	MHMP
terénní exkurze	2	odborné	2	PŘF JU

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		Celkem: 25
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	20
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	15,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	odborné	2	Comenia Consult , Paris
kurzy	1	odborné	1	KEŠ, o.s.
konference	1	odborné	1	Jídelny.cz





#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	148
	neprospělo	10
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		670
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		59,9
z toho neomluvených		0,13

#### 5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	82	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	8	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	13	0
	prospěl	61	0
	neprospěl	0	0

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2012/2013

### b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		45	125	256
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1
	<b>počet přijatých celkem</b>		<b>23</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
	z toho v 1. kole		23	30	30
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	-
	počet nepřijatých celkem		4	79	205
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: 79-41-K/41		7	-	-
	obor: X		-	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2012/2013			-	-	-

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Vietnam	14
Rusko	4
Ukrajina	4
Afganistan	1
Bělorusko	1
Slovensko	1
Srbsko	1
Polsko	1

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Na škole nejsou zřízeny speciální třídy, nebyla ani doporučena integrace některého žáka. U několika žáků byly zjištěny specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie). Vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, ve výuce postupují podle Metodického pokynu č. j. 13 711/2001-24.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

Nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů přímo ve vlastním vyučovacím procesu. Poté, co zjistí zvýšený zájem žáka o předmět, snaží se jej zapojit i do předmětových olympiád, studentské odborné činnosti a ostatních soutěží, doporučují mu vhodné semináře, případně další odbornou literaturu nad rámec učebního plánu. O nadání žáků pro jednotlivé obory jsou též informováni rodiče na třídních schůzkách. O tom, že tato individuální práce s žáky přináší úspěchy, svědčí vynikající umístění našich žáků na všech úrovních předmětových olympiád a v řadě dalších soutěží na celostátní a též mezinárodní úrovni.

Jazykově nadaní žáci se účastní soutěží a projektů s mezinárodní účastí, jako je Evropský parlament mládeže, výměnný pobyt se studenty římského a norimberského gymnázia, ekologický projekt Globe Games nebo projekty v německém jazyce – např. Jugend debattiert.

V naší škole studuje i několik žáků, kteří se aktivně věnují sportovní činnosti (např. volejbal, házená, florbal, krasobruslení) a to i na úrovni reprezentace ČR. Pro některé z nich byl na základě doporučení školní psycholožky zpracován individuální vzdělávací plán, aby mohli skloubit školní povinnosti se svou sportovní činností.

Individuální přístup byl rovněž věnován devatenácti žákům ze sext, septim a oktáv, kteří se zúčastnili dvouměsíční stáže ve Francii, Německu a ve Velké Británii.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

V tomto školním roce se škola účastnila „Testování systému pro ověřování výsledků vzdělávání žáků v 5. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků nižších stupňů víceletých gymnázií“ – tohoto testování se tak účastnili žáci tří kvart našeho gymnázia.

## 11. Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

ŠVP ověřujeme přímo ve výuce jednotlivých oborů, která probíhá již pátým rokem v oboru 79–41–K/81 a třetím rokem v oborech 79–41–K/41 a 79–41–K/61. V jednotlivých třídách proběhla řada hospitací. Výuka podle ŠVP byla diskutována s vyučujícími i předsedy jednotlivých předmětových komisí. Její kvalitu hodnotila kladně inspekce ČŠI, která proběhla v květnu 2010. Na závěr roku jsme opět na základě diskuse s vyučujícími provedli změny v ŠVP platné od školního roku 2011/2012. Zároveň v tomto školním roce došlo ke zlepšení organizace adaptačních a stmelovacích kurzů a projektových dnů.

### **Doplněk k ŠVP platný od 1. 9. 2011**

#### **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika – změny**

- od školního roku 2011/2012 se přesune učivo Lineární a kvadratické rovnice s parametrem ze třetího ročníku čtyřletého a odpovídajících ročníků víceletého studia do prvního ročníku čtyřletého a odpovídajících ročníků víceletého studia

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

Jazykovou gramotnost považujeme za zásadní součást vzdělávací koncepce naší školy, proto škola podporuje jak časově, tak prostorově výuku cizích jazyků. Tato podpora je vidět v technickém zajištění, snahou o udržení menších vyučovacích skupin (dělení tříd), navazování nových kontaktů se zahraničními školami, zajišťováním výměnných studijních pobytů, organizováním zahraničních zájezdů.

Kromě výše uvedeného určitě přispívá k větší motivaci studentů k získávání větších znalostí a rozšiřování svých jazykových dovedností i průběh samotné výuky. Snahou vyučujících je kombinovat různé přístupy a výukové metody, které by studenty nenásilnou a přesto účinnou formou vtáhly do výuky a stali se tak vedle vyučujícího spolutvářci vzdělávacího procesu. Ve velké míře se tak při výuce používají nahrávky souvislého mluveného nebo zpívaného textu, videonahrávky, filmy a ukázky z divadelních her. Výuka je podporována všemožnými moderními médii a technikou, audio a video zařízeními, lze promítat fotografie, pracovat na počítači, s interaktivní tabulí, čímž je výuka pestřejší a zábavnější.

Studenti během hodin sami simulují nejrůznější životní situace formou dialogů, scének a her se snahou o co nejvyšší míru autenticity. Dále jsou vedeni ke schopnosti vyprávět nebo napsat příběhy v různém rozsahu podle momentálních požadavků na základě přečteného textu nebo poslechu. Učí se vytvářet vlastní příběhy. Formou různých cvičení praktikují gramatické i lexikální dovednosti, seznamují se s novými konverzačními tématy a reáliemi okolních i vzdálenějších zemí světa. Výuka je obohacována o nemalý počet projektů, jejichž cílem je rozvoj kreativity. Stále častější propojování cizích jazyků s dalšími předměty vede k dalším zajímavým možnostem obohacení výuky.

Všechny tyto formy, popřípadě i další, se střídají a kombinují, aby byla výuka pestrá a zábavná. To vede k lepší motivaci a následně i k lepší úrovni znalostí a slovních i písemných dovedností.

### **Nižší gymnázium**

#### **Anglický jazyk**

Smyslem předmětu anglický jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia je naučit studenty základním komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout úrovně B1, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby student zvládl běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Anglický jazyk má v osmiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v primě a v sekundě čtyři vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně, v šestiletém cyklu jsou v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně.

Studenti jsou při výuce rozděleni do dvou skupin v rámci jedné třídy. Jedna skupina je tedy tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je zejména u výuky cizích jazyků žádoucí, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Navíc studenti přicházejí již na nižší stupeň osmiletého studia s jistými znalostmi a podle jejich úrovně je třeba je do skupin náležitě rozdělit.

Kromě toho se při některých aktivitách v hodině uplatňuje práce v menších skupinkách, případně ve dvojicích.

## **Cizí jazyky**

Vyučovací předmět Cizí jazyk je žákům nabízen v osmiletém studijním cyklu od 2. ročníku a v šestiletém studijním cyklu od 1. ročníku jako předmět povinně volitelný, žáci mohou volit mezi německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.

**Německý, francouzský, španělský a ruský jazyk** chápeme především jako prostředek dorozumívání, předpoklad vzájemného porozumění a zprostředkovatele kulturního bohatství cizích národů. Cizí jazyk rozvíjí žákovo myšlení a formuje jeho osobnost včetně mezilidských vztahů a vytváří předpoklady pro multikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně, a to pro žáky osmiletého gymnázia od sekundy do kvarty, tj. 9 hodin, a pro žáky šestiletého gymnázia od tercie do kvarty, tj. dohromady 6 hodin.

Jednotlivé třídy se dělí do dvou skupin v rámci jedné třídy, což umožňuje další práci v menších skupinách či ve dvojicích. Toto členění umožňuje četnější a aktivnější zapojování všech studentů do výuky. Kromě tradiční výuky zařazujeme projekty, exkurze, poznávací zájezdy aj.

## **Vyšší gymnázium**

### **Anglický jazyk**

Smyslem předmětu anglický jazyk na vyšším stupni osmiletého, šestiletého, resp. ve čtyřletém cyklu gymnázia, je naučit studenty komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout minimálně úrovně B2, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby studenti zvládli běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Na tomto stupni vzdělávání se budou u studentů nadále rozvíjet základní dovednosti a znalosti, které si osvojili během předchozího studia. Budou si dále rozšiřovat slovní zásobu, budou si osvojovat složitější gramatická pravidla a struktury. Osvojování bude probíhat nejrůznějšími formami včetně memorování, třídění a řazení informací. Studenti na tomto stupni zvládnou parafrázovat čtené nebo mluvené texty v cizím jazyce, budou schopni v cizím jazyce vysvětlovat pojmy, gramatiku. Budou schopni porozumět hlavním myšlenkám složitých textů, pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí. Měli by dokázat konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími. Naučí se psát podrobné texty o řadě různých témat a písemnou formou vysvětlovat své názory na aktuální problémy s uvedením výhod a nevýhod různých postojů.

Anglický jazyk má v osmiletém a šestiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v kvintě a sextě 3 vyučovací hodiny týdně, v septimě a oktávě 4 vyučovací hodiny týdně. Tomu odpovídají ve čtyřletém cyklu 3 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 4 vyučovací hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.

Studenti vyššího gymnázia jsou při výuce rozděleni do skupin v rámci všech tříd. Jedna skupina je tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je pro výuku cizího jazyka výhodné, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Skupiny se více či méně liší svou úrovní, což se odvíjí od znalostí a dovedností, se kterými na gymnázium přicházejí. Přesto je snaha, aby skupiny na konci studia dospěly minimálně do úrovně B2.

### **Německý jazyk**

Německý jazyk jako další cizí jazyk na vyšším gymnáziu buď navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností (A1, A2), které žák získal v předchozím vzdělávání, a nebo pracuje s absolutním začátečníkem a směřuje k zvládnutí již zmíněných úrovní až k úrovni B1.

Ve výuce je neustále rozvíjena schopnost komunikace s určitou mírou plynulosti. Je kladen důraz na vyjádření myšlenek, pocitů, názorů a zkušeností, podporujeme schopnost

improvizace a schopnost jednat v neočekávané životní situaci, a to velkou spoustou obrázkových materiálů, dialogových situací či komunikativních her.

Výuka Německého jazyka je v kvintě, sextě a oktávě (taktéž v 1., 2. a 4. ročníku) dotována třemi hodinami týdně, v septimě a 3. ročníku je soustředěna ve čtyřech hodinách v týdnu. K dispozici je rovněž pestrá nabídka seminářů v německém jazyce.

Výuka probíhá v malých skupinkách, jejichž počet se pohybuje od 10 – 16 žáků, za účelem lepší komunikace a osobnější výuky upřednostňujeme ve výuce zasedací pořádek v půlkruhu, kdy se při komunikaci všichni účastníci vidí, tzv. U – forma. Při práci dochází k účelnému střídání sociálních forem, jako je práce ve dvojicích, ve skupinách, v plénu či samostatná práce.

### **Francouzský jazyk**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Je vyučován od sekundy po oktávu s hodinovou dotací 3 vyučovací hodiny a v předposledním ročníku 4 hodiny. Ve vyšších ročnících mohou žáci pokračovat ve studiu též v rámci volitelných předmětů. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s lidmi nejen z frankofonních oblastí. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a francouzština nabývá, vzhledem k začlenění České republiky do Evropské unie, na důležitosti.

### **Španělský jazyk**

Vyučovací předmět Španělský jazyk je žákům nabízen ve čtyřletém studijním cyklu od 1. ročníku jako předmět volitelný, v šestiletém a osmiletém cyklu provádějí žáci volbu jazyka již na nižším gymnáziu a v jeho studiu potom na vyšším stupni gymnázia pokračují.

Španělský jazyk obsahově vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G), konkrétně z jeho části nazvané Další cizí jazyk, neboť je tento předmět zařazován jako druhý cizí jazyk.

Požadavky formulované v RVP G pro vzdělávání v Dalším cizím jazyce stanovují jako cíl dosažení minimálně úrovně B1. Této úrovně by měli po absolvování čtyřletého či šestiletého studia dosáhnout všichni žáci. Žáci projevující zvláštní nadání a zájem o předmět například v rámci výběrových předmětů by mohli dosáhnout i úrovně B1+, případně B2 podle SERR. U žáků osmiletého studia, kteří mají druhý cizí jazyk již od sekundy, lze dosažení úrovně B2 předpokládat u většiny žáků.

Cílem vzdělávání v předmětu Španělský jazyk je dovést žáky k tomu, aby cizí jazyk a jazyk vůbec dokázali používat jako účinný nástroj sloužící ke komunikaci s okolním světem a také jako prostředek pro poznávání okolního světa jako takového (kultury, myšlení, hodnot, názorů a vztahů ve svém vlastním společenství i ve společenství jiném, odlišném).

### **Ruský jazyk**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Je vyučován od sekundy po oktávu s hodinovou dotací 3 vyučovací hodiny a v předposledním ročníku 4 hodiny týdně. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s rodilými mluvčími. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a ruština nabývá, vzhledem k rozšiřování spolupráce s rusky mluvícími zeměmi, na důležitosti.

## V.

### Aktivity právnické osoby

#### - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2011 - 2012 pokračovala již druhým rokem spolupráce s psychology z PPP Prahy 10: PhDr. Martinou Zelenou a Mgr. Radovanem Slavíkem.

V průběhu roku se řešilo několik problémů, které se týkaly tzv. problémových žáků (především z nižšího gymnázia) a pak individuálně s rodiči, žáky a školním psychologem v pedagogicko – psychologické poradně.

Spolupráce také pokračovala v oblasti profesionální orientace - a to formou tzv. „profi“ testů septim a třetího ročníku.

Dále bylo v pedagogicko – psychologické poradně vypracováno několik individuálních učebních plánů pro naše žáky (na jejich vlastní žádost – především talentovaní sportovci).

Během tohoto školního roku bylo vypracováno několik posudků, které se týkaly zabezpečení žáků se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami. V měsíci září se konaly adaptační kurzy nových tříd a v souvislosti s tím se ve škole uskutečnily besedy, které měly pomoci k rychlejší adaptaci žáků na nové školní prostředí.

V průběhu celého školního roku byli žáci informováni o přijímacím řízení na vysokých a vyšších odborných školách. Konaly se zde besedy s představiteli těchto škol i zástupcem z institutu pro vzdělávání Sokrates, spolupráce probíhala i s dalšími vzdělávacími agenturami.

Několik žáků navštívilo veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus v Brně a dny otevřených dveří na jednotlivých vysokých školách (i mimo Prahu – hlavně Brno a Olomouc). Žáci mohli konzultovat vše o vysokých školách s výchovnou poradkyní i školními psychology.

V letošním školním roce se PhDr. Magdalena Jandová zúčastnila několika školení pro výchovné poradce: Proměny výchovy aneb obecná porada o nápravě lidských a VIII. ročníku mezinárodní konference Primární prevence rizikového chování (obě velmi dobré), spolupracuji s Klubem nadaných dětí, Dys centrem.

##### 2. Prevence sociálně patologických jevů a multikulturní výchova

Základním principem strategie primární prevence sociálně patologických jevů (dále jen PP SPJ) u mládeže a dětí naší školy je motivace ke zdravému životnímu stylu, pozitivní sociální chování, zachování individuality každého studenta v kombinaci s respektem nejen k odlišným kulturám, ale snahou porozumět žákům s odlišností (sociální, rasovou, náboženskou...).

I v tomto školním roce proběhla úzká kooperace výchovného poradce, metodika primární prevence, obvodního metodika primární prevence a externích organizací Prev-centrum o. s. a Jules a Jim o. s. Tato spolupráce přispěla k postupnému naplnění všech cílů naší školy v oblasti primární prevence.

Škola a její pedagogičtí zaměstnanci do učiva průběžně zapojují koncepce PP SPJ a věnují se tématům negativních vlivů působících na studenty z různých pohledů. V rámci předmětu OV a ZSV je věnována značná pozornost problematice sociálně patologických jevů a studenti tak mají možnost diskuze a objektivního náhledu na dané téma.

Společnost o. s. Prev-centrum i v tomto školním roce provedla pravidelné tříhodinové bloky Všeobecné primární prevence ve všech nižších ročnících víceletého gymnázia. Témata jednotlivých bloků se po dohodě třídního učitele s pracovníky Prev-centra přizpůsobila aktuální situaci v dané třídě. Obecně pak jde o témata, která se týkají otázek dospívání a



s ním spojenými riziky, kterým děti musí čelit, tj. sexuální život, návykové látky, socializace, šikana, xenofobie,... Se skončením bloku však spolupráce nekončila, lektoři Prev-centra zhotovili a škole zaslali podrobnou zprávu o jednotlivých třídách, se kterými spolupracovali. S touto pak byli seznámeni třídní profesoři, metodik primární prevence a vedení školy.

Studenti vyšších ročníků víceletého i čtyřletého gymnázia se i letos zúčastnili zájezdů zaměřených na otázku tolerance (Terezín, Osvětim) a každoročních filmových představení společnosti Člověk v tísní - Jeden svět, ale i řadu nových filmů s výchovně-vzdělávacím přesahem. Dále vyšší ročníky absolvovaly řadu třídních akcí, které se zaměřují na zlepšení a stmelení vztahů v třídním kolektivu.

Nově nastupující ročníky i v tomto školním roce absolvovaly v září stmelovací a seznamovací výjezdy se společností Jules a Jim o.s., svými třídními profesory a doprovodným pedagogickým dozorem. Na tyto kurzy následně navázaly i jednodenní setkání s lektory Jules a Jim (zpětná vazba zářijových setkání).

Všechny výše zmiňované akce a aktivity naší školy se těší vysokému zájmu studentů a přinesly očekávaný efekt.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální témata se v největší míře objevují v biologii, chemii, fyzice a zeměpisu, ale jejich stopy nalezneme v celé řadě dalších učebních předmětů. Kromě základního učiva se ekologie v různých aspektech realizuje v rámci většiny exkurzí, výletů, škol v přírodě, přednášek odborníků a dalších projektech (v tomto školním roce např. projektové dny pro tercie i kvarty, praktická cvičení z biologie, některé projekce filmového festivalu Jeden svět aj.).

Klíčovou roli v upevňování dovedností a myšlenek ekologické výchovy má na naší škole projekt GLOBE. V této dobrovolné aktivitě studenti a studentky provádějí pravidelná meteorologická, biometrická a fenologická měření, která se následně zpracovávají a digitalizují. Každoročním vyvrcholením těchto aktivit je účast na celostátních GLOBE Games, které se letos uskutečnily v Litomyšli a kde si naši studenti ověřili dosažené vědomosti a dovednosti, prezentovali svůj letošní výzkum Krčského lesa a také si vyměnili řadu zkušeností z projektu GLOBE i jiných ekologických aktivit se studenty z mnoha českých a moravských škol. Další realizace environmentální výchovy vyplývají z aktuálních nabídek různých ekologických organizací a institucí.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Zaměření	Místo	Počet žáků
Škola v přírodě	Bělá pod Bezdězem	32
	Krkonoše	60
	Liberecko	28
Adaptační kurzy	Praha	89
	Střelské Hoštice	115
Sportovní kurzy	Vltava (vodácký)	20
	Ohře (vodácký)	21
	Dobronice (cyklistický)	27
Lyžařské kurzy	Krkonoše	162
	Švýcarsko - Adelboden	30
Poznávací zájezdy - vícedenní	Německo	16
	Anglie	45
	Švédsko	84
	Korsika	44
	Benelux	24
	Polsko – Osvětim, Krakov	50
	Police nad Metují	32
	Soběšín - Masarykův tábor	26
Poznávací zájezdy - jednodenní	Německo - Drážďany	40
	Liberec – IQ park	94
	Terezín	48

5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

keramický kroužek – prof. Jirušová (18 žáků)

## 6. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

### Regionální kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
F	Logická olympiáda		Z. Gruberová KA, P. Syrovátka PA, B. Holzbachová TB, O. Šofr SA, A. Jurík OB, P. Tomášek EA	ÚŘ
	Astronomická olympiáda	GH	A. Gruberová DA	2
		EF	Z. Gruberová KA	3
NJ	Soutěž v cizích jazycích	III. A	F. Prokop 2.C	4
B	SOČ		J. Tomešová EA	2
			B. Holadová EA	2
			V. Rudolfová OB	3
TV	Volejbalový turnaj	SŠ	D. Mládek QA, D. Kaňa QA, J. Brožek 4.C, S. Christensen 4.C, T. Bajusz OA, O. Bajusz EA, A. Jurík OB, D. Rathaus 2.C, M. Slabý 1.D	3
	Plavání		Sommer QC, Lindner QA, Kučera SB, J. Slaviček OA, P. Štěpánek, M. Novotný OB, Brožek 4.C	2
	Beachvolejbal		K. Kleslová OB, E. Málková OA, T. Bajusz OA	3
	Florbalová liga		J. Slaviček, O. Svatoš, T. Bajusz, J. Brož, K. Ekl, M. Forman, D. Línek OA	4
M	Matematická olympiáda	C	D. Mládek QA	2
		Z9	Z. Gruberová KA	ÚŘ
ČJ	Olympiáda		J. Pecharová OA	4

### Celostátní kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
M	MASO MFF UK		M. Knapp KB, D. Raffl TB, T. Olšan TA, M. Zelený DA	3
	Náboj MFF UK	Junior	D. Mládek QA, P. Kasalický QA, J. Mrakava QA, O. Šofr SA, P. Weisser SA	ÚŘ

### 7. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola se účastní několika dlouhodobých projektů. V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s nadací Tereza, naši studenti jsou již řadu let zapojeni do mezinárodního projektu Globe. Projekt zahrnuje pravidelné sledování počasí a měření teploty a srážek, měření poloměru Země ve spolupráci s partnerskou školou na Filipínách a účast na mezinárodní soutěži Globe Games, kde pravidelně obsazujeme přední místa.

Již několik let se naši studenti pod vedením vyučujících připravují na zasedání Evropského parlamentu mládeže a účastní se Národní výběrové konference.

V tomto školním roce jsme navázali na spolupráci z roku předešlého s "American Center". Tentokrát se studenti aktivně účastnili přednášek na téma Education. Americké centrum ambasády USA přislíbilo pokračování spolupráce i v následujících letech.

V dubnu se vybraní zúčastnili třídní návštěvy Evropského parlamentu ve Štrasburgu, pod názvem Euroschola. Jednalo se o mezinárodní konferenci studentů z členských zemí EU, která připomínala jednání Evropského parlamentu. Studenti vedli diskuse a komunikovali v cizích jazycích, zejména v angličtině a ve francouzštině.

Bezpochyby důležitým krokem bylo v minulých letech navázání spolupráce s British Council. Tento rok se vyučující anglického jazyka účastnili semináře pořádaného právě touto organizací a zaměřeného na představení nové zkoušky First for Schools. Podobný informativní a propagační seminář pro studenty proběhl tamtéž.

V říjnu se uskutečnil plánovaný výukový zájezd do jihozápadní Anglie, kterého se zúčastnilo 40 studentů naší školy.

I v tomto roce pokračovala spolupráce s Labenwolf-Gymnasiem v Norimberku a v dalších letech, vzhledem k zájmu studentů, se spoluprací nadále počítáme.

Tento školní rok se dále zúčastnily aktivity směřující k zahájení nového projektu výměnných studijních pobytů s názvem Praha – Darmstadt v jehož rámci vycestovalo do Německa 9 našich studentů.

Ještě v rámci projektu Obzory v září a říjnu vyjeli 4 studenti na dvouměsíční stáž na partnerské školy ve Francii v Saumuru a Rumilly. Během následujícího roku se i po vypršení grantu připravuje výjezd dalších studentů do Saumuru.

V letošním roce jsme se tradičně zapojili jako každý rok do soutěží ve francouzské konverzaci ve dvou kategoriích. Eliška Černovská (EB) obsadila pěkné 6. místo v silné konkurenci v nejvyšší kategorii B2 (20 soutěžících).

V rámci navázání spolupráce s francouzskou ambasádou se podařilo zorganizovat výstavu Les, která byla instalována v prostorách školy v rámci spolupráce tří předmětů – francouzského jazyka, biologie a výtvarné výchovy.

Pro příští rok je připravena výrazná podpora výuky francouzštiny - možnost pro naše žáky složit přímo na naší škole francouzský národní jazykový diplom DELF podle odpovídající úrovně evropského jazykového rámce.

#### 8. Spolupráce právnické osoby s partnery

Není

#### 9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy ČJ + M	211	žáky	ne
pomaturitní specializační kurz	-	-	-	-
rekvalifikace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

#### 10. Další aktivity, prezentace

V roce 2011/2012 byly schváleny a realizovány následné projekty a granty –

1. Projekt Literacy (rozvoj matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti žáků)
2. Projekt Lingua (podpora výuky španělského a německého jazyka)
3. Projekt Zdravý kolektiv I-II
4. Grant: Jazykový kurz jižní Anglie
5. Grant: Jazykový kurz Irsko
6. Grant: Kroužek ekologické výchovy
7. Grant: Turnaj žáků ve stolním tenisu
8. Grant: Využití e-learningu ve výuce na gymnáziu
9. Grant: Inovace výuky cizích jazyků

## Prezentace předmětových komisí

### Český jazyk

#### *Exkurze:*

Pro přiblížení literatury studentům jsme uspořádali literární exkurze, např. Čapkova Strž, Hrabalův Nymburk, Kafkova Praha. Studenti QC se zúčastnili programu NG Ozvěny antiky a literární vycházky Prahou.

Kvůli upevňování čtenářské gramotnosti jsme seznamovali žáky se školní knihovnou, která je postupně doplňována klasickými i novými díly české i světové literatury.

#### *Projekty:*

PK Český jazyk v letošním roce zajistila projekty : Svět našima očima pro kvarty (I. Pařízková) a Studenti čtou a píší noviny (MF Dnes) - otištěn článek našich studentů ze 4.C).

#### *Divadlo a film:*

Prof. Roubíčková vedla Klub mladého diváka, který měl 100 členů. Studenti OA pod vedením prof. Hlaváčové navštívili večerní představení v Divadle Komedie. Studenti 3.C pod vedením prof. Roubíčkové navštívili v rámci projektu Poznáváme divadla Prahy 10 dopolední představení Krásná vyhlídka Divadla Neklid v Emauzském klášteře.

#### *Ostatní aktivity:*

Prof. Pařízková s prof. Heřmanovou a Hlaváčovou zajistily školní a obvodní kolo Olympiády v českém jazyce, do obvodního kola postoupila v nižší kategorii A. Jiroušková z KC a ve vyšší kategorii J. Pecharová z OA.

Prof. Hlaváčová, Jandová a Heřmanová výborně připravily studenty k maturitě a zajistily úspěšný průběh maturit oktáv a 4C jak v profilové, tak ve společné části MZ.

Prof. Jandová, Heřmanová, Hlaváčová, Havlanová a Kudličková úspěšně ukončily přípravné kurzy pro uchazeče o studium na naší škole.

Prof. Heřmanová, Kolářová a Roubíčková zorganizovaly školní kolo divadelní soutěže Jsem lepší než Švejk, studenti SB se zúčastnili pražského kola soutěže.

Speciální školení: Stylistika českého jazyka, Komunikace v ČJ, Estetická výchova v ČJ.

Všechny členky PK pravidelně dodávají tipy na nákup knih a ostatních pomůcek pro výuku českého jazyka a literatury.

Prof. Mikešová vzorně pečuje o školní knihovnu, její provoz a doplňování knižního fondu; studentům i vyučujícím se snaží maximálně pomáhat při vyhledávání informací, konkrétních textů apod., její zásluhou byla doplněna díla, která jsou zahrnuta v kánonu děl ke společné části MZ. Knihovna je využívána i v rámci výuky jak jazyku, tak literatuře.

### Cizí jazyky

Ve školním roce 2011/12 se v rámci PK CJ vyučovaly 3 živé jazyky - (francouzština, španělština, ruština) a latina. V rámci komise byly provedeny 3 hospitace předsedkyně PK v hodinách francouzštiny a španělštiny, a 1 hospitace zástupce ředitelky u vyučujícího španělštiny. Z hospitací předsedkyně předmětové komise vyplynulo, že výuka francouzštiny (prof. Chottous) a španělštiny (prof. Bravenec) probíhá na velmi dobré úrovni. Všichni vyučující se pečlivě připravili jak metodicky, tak i odborně. Mají zájem na dalším sebevzdělávání a pravidelně navštěvují metodické semináře a semináře k učebnicím pořádané NIDV, agenturou Descartes nebo nakladatelstvími. Všichni francouzštináři a ruštináři, profesori Chottous, Kačerová, Zittová a Lebedová jsou certifikovanými hodnotiteli ústní i písemné části státní maturitní zkoušky. V tomto školním roce přibyl i certifikovaný hodnotitel ústní části státní maturitní zkoušky prof. Bravenec.

Z hospitací vyplynulo, že vyučující FJ používají pestré moderní metody výuky.

V hodinách kladou důraz na komunikaci v cizím jazyce, rozvíjejí receptivní dovednosti, t.j. poslech i čtení, zároveň i dovednosti produktivní, jako psaní různých textů, tvorbu novinových článků, včetně textů uměleckých. Ve rámci výuky natáčíme i různé klipy. Největší důraz se klade na projev mluvený – monology, rozhovory, scénky.

Z klíčových kompetencí se upevňují zejména kompetence komunikativní, k řešení problémů, k učení a kompetence sociální a personální.

Výuku španělštiny letos energicky posílil nový aprobovaný profesor Pavel Bravenec, na kterém záleží utvoření celkové koncepce výuky tohoto jazyka. Prof. Bravenec se uvedl jako schopný pracovitý mladý odborník s velkým příklonem k mediální technice. Zájem o španělský jazyk mezi budoucími studenty stále vzrůstá. Na škole ve dvou třídách působil i rodilý mluvčí Vincente Navarro.

Ruský jazyk vyučovala prof. Lebedová tradičně v jednom volitelném semináři v předposledním ročníku.

Výuka latinského jazyka probíhá ve volitelných seminářích podle učebnice Familia Romana a metody výuky jsou odlišné od živých jazyků. V letošním roce přestal u nás vyučovat zavedený profesor latiny prof. Vykouk.

Z francouzštiny letos maturovalo 11 studentů ve školní profilové části a 3 studenti skládali státní maturitu v základní úrovni a 1 ve vyšší. Ze španělštiny nematuroval nikdo a z ruštiny 1 složila státní maturitu ve vyšší úrovni.

V rámci grantu Obzory pokračovala spolupráce se dvěma partnerskými školami ve Francii, v Saumuru a Rumilly, kam v září odjeli 4 studenti na dvouměsíční stáž (Záhorský QC, Marešová a Rovenská SB a Brychtová EB). Během roku profesor Chotous připravuje výjezd dalších studentů do Saumuru na jejich vlastní náklady i po vypršení grantu v září 2012.

V letošním roce jsme se tradičně zapojili jako každý rok do soutěží ve francouzské konverzaci ve dvou kategoriích. Eliška Černovská (EB) obsadila pěkné 6. místo v silné konkurenci v nejvyšší kategorii B2 ( 20 soutěžících). Letos nově proběhlo i školní kolo soutěže ve španělské konverzaci.

Z dalších akcí, které se podařilo zorganizovat, vyzdvihujeme výstavu Les, zapůjčenou francouzskou ambasádou, která byla instalována v prostorách školy v rámci spolupráce tří předmětů – FJ, biologie a VV. Navštívili jsme filmové představení Francouzského institutu v Praze. V červnu francouzštináři zorganizovali poznávací zájezd na Korsiku, kterého se zúčastnilo 44 žáků převážně vyššího gymnázia. Výuku také doplňoval turnaj dvojic ve francouzské národní hře petanque.

Pro příští rok jsme připravili nejdůležitější věc pro podporu výuky francouzštiny - možnost pro naše žáky složit přímo na naší škole francouzský národní jazykový diplom DELF podle odpovídající úrovně evropského jazykového rámce.

## **Anglický jazyk**

Naši studenti se jako každoročně zúčastnili předkola Národní výběrové konference Evropského parlamentu mládeže pod vedením Veroniky Švadlenkové. Do dalšího kola se studentům tentokrát kvůli velké konkurenci nepodařilo postoupit. Na podzim na naší škole proběhl "EYP DAY" – jednodenní akce pořádaná ve spolupráci s AG Štěpánská a gymnáziem Omská.

Na nižším i vyšším stupni gymnázia proběhla školní kola anglické olympiády. Pro vyšší stupeň byla olympiáda kombinována se soutěží v AJ "The City and Guilds". Vítěz školního kola se zúčastnil pražského kola této soutěže. Soutěže organizovala Renáta Drozdová, Radana Kořínková, Lenka Váchová a Pavla Kadová. Účastníci obvodního kola olympiád v AJ se na předních místech tentokrát neumístili.

Členové PK se účastní průběžně odborných školení připravovaných organizací Descartes, Renáta Drozdová a Eva Malíková se zúčastnily semináře pro učitele

organizovaného British Council, který byl zaměřen na představení nové zkoušky First for Schools, která je jistou variantou doposud známé mezinárodně uznávané zkoušky FCE. Podobný informativní a propagační seminář pro studenty proběhl tamtéž, studenty zorganizovala a doprovodila Renáta Drozdová.

V říjnu se uskutečnil plánovaný výukový zájezd do jihozápadní Anglie. Pod vedením Jitky Hrubé a v doprovodu paní ředitelky a Evy Malíkové se ho zúčastnilo 40 studentů různých ročníků a náklady byly částečně hrazeny z grantu.

Proběhly oba termíny Dnů otevřených dveří, o angličtinu byl tradičně slušný zájem. Účast byla hojnější v listopadovém termínu.

V tomto školním roce jsme navázali na spolupráci z předešlého školního roku s "American Center". Proběhly již dvě přednášky na téma Education, další dvě jsou plánovány na druhé pololetí. Kontakt zprostředkovává Renáta Drozdová.

Studenti kvint a 1. ročníku byli na základě rozřazovacího testu rozděleni do skupin na angličtinu podle úrovní. Učitelé se snaží pomáhat studentům při přípravě doporučení, která jsou nezbytná pro studenty posledního ročníku, kteří se ucházejí o studium v zahraničí.

Během maturitních zkoušek se uskutečnila návštěva divadelního představení v angličtině, které pořádala divadelní společnost Bear Educational Project.

V dubnu se vybraní studenti kvint, 1. ročníku, sext, 2. ročníku a septim zúčastnili třídní návštěvy Evropského parlamentu ve Strassbourgu, pod názvem Euroschola. Jednalo se o mezinárodní konferenci studentů z členských zemí EU, která připomínala jednání Evropského parlamentu. Studenti vedli diskuse a komunikovali v cizích jazycích, zejména v angličtině a ve francouzštině.

V rámci spolupráce s "American Center" proběhly další besedy s americkými diplomaty.

Během druhého pololetí jsme se členy PK a následně i s vedením školy jednali o změnách pro příští roky. I nadále budeme studenty kvint a prvních ročníků dělit do skupin podle úrovně napříč celým ročníkem na základě testu od OUP. S ohledem na snahu zvýšit výstupní úroveň znalosti angličtiny u našich studentů budou od příštího školního roku uchazeči o studium víceletého gymnázia muset skládat přijímací zkoušky i z angličtiny. Tím bude umožněno nastavit i výchozí úroveň výš. V důsledku toho zvažujeme i možnost výuky na nižším gymnáziu podle jiných učebnic, které by tématicky odpovídaly věku a zároveň byly na vyšší úrovni angličtiny. Připravili jsme podrobnější přehled informací o výuce angličtiny pro webové stránky školy. Dále jsme ve druhém pololetí upravovali pracovní listy pro profilovou maturitu, aby byly lépe vyhovující.

Předmětová komise se podle potřeby nepravidelně scházela k prodiskotování aktuálních problémů.

## **Občanská výchova a základy společenských věd**

### *Výuka:*

Výuka ve školním roce 2011/2012 proběhla v souladu s tematickými plány bez závažných obtíží, byly realizovány všechny projekty, které jsou součástí výuky podle ŠVP.

### *Exkurze:*

PK se spolupodílela s komisí ČJ na organizaci dvoudenního zájezdu do Osvětimi a Krakova pro žáky třetích ročníků.

### *Projekty:*

Žáci vyššího gymnázia a PA, PB a DA se už tradičně zúčastnili filmových projekcí festivalu Jeden svět. Při projektové výuce využíváme audiovizuální pomůcky a další materiály, poskytované společností Člověk v tísni v rámci projektu Jeden svět na školách.



## Dějepis

### *Výuka:*

Je sledována kontinuálně, vyučující diskutují průběžně problémy, probíhají hospitace. Vyučování je realizováno na odpovídající odborné i metodické úrovni, dílčí nedostatky jsou řešeny osobně v diskusi. Roční tematické plány jsou v zásadě plněny, minimální nedostatky byly řešeny přesunutím výuky na začátek následujícího školního roku. Výuka probíhá v souladu se ŠVP. Zkušenosti se ŠVP pozitivní.

### *Exkurze, zájezdy, projekty:*

„Gulag a jeho dědictví“ - seminář se studenty, odborníky a politiky v Senátu PČR  
„ Jeden svět na školách“ – Bělorusko – projekce s besedou ve škole, Kutná Hora s PB v květnu, souborná výstava K. Nepraše s I.D v DOX, výstava k 70. výročí atentátu na R. Heydricha s I.D, projekt „Návrat do minulosti“ – historické exkurze Prahou (tento rok Pražský hrad s DA).

Příprava a realizace exkurzí – Drážďany, Kutná Hora. Drážďany s I. D v květnu 2012, Kutná Hora s PB v květnu a v červnu s DB, projekt s PA, PB v červnu 2012 - Keltové  
Organizace účasti na projekcích festivalu dokumentárních filmů – Jeden svět - pro celé GV, projekt s PA, PB v červnu 2012 - Keltové, Praha historická – exkurze s PA  
Příprava poznávacího zájezdu do Řecka; zájezd se neuskutečnil pro malý počet přihlášených studentů, program je nabídnut pro další termín zájezdů  
Příprava a realizace poznávacího zájezdu, Krakov, Osvětim s PKČj a III.C

### *Další aktivity vyučujících:*

Výběr a nákup literatury z prostředků ROS GV, poradní sbor GV, inventarizace učebny a kabinetů, organizace a vyhodnocení školního kola dějepisné olympiády, práce v ASUD.

## Matematika

Učební plány za školní rok nejsou ve všech třídách splněny. Vzhledem k situaci, která letos nastala na začátku školního roku a dále v období maturit je to zcela pochopitelné a omluvitelné. Zbytky nedobraných kapitol budou zapracovány v srpnu do plánu na příští školní rok. U tříd, které bude přebírat jiný vyučující, proběhne předání nedobraných témat. Hospitační činnost byla v letošním roce minimalizována, právě z nedostatku času. Kontrolovány byly pouze kvarty při přechodu z nižšího na vyšší stupeň. Ve třídách, kde probíhala výuka podle ŠVP, nevznikly vážné problémy. Osnovy a klíčové kompetence byly splněny a byla zařazena průřezová témata.

Stejně jako v předchozích letech jsme se zapojili do matematických soutěží a olympiád. Naši studenti se ve většině soutěží umístili na předních místech, nejen v rámci obvodů Praha 10 a Praha 15, ale i celé Prahy.

Celkem 30 studentů ze školy se pustilo do řešení náročných příkladů matematické olympiády. Není to mnoho, ale jestliže 11 z nich bylo v nejvyšších kolech soutěže na medailových místech, je to krásný výsledek. David Mládek dokázal i na vyšším stupni bojovat a skončil v krajském kole kategorie C na druhém místě.

Ve školním kole Pythagoriády jsme měli celkem 42 úspěšných řešitelů. V obvodním kole, kam postoupila pouze část nejlepších, bylo 17 úspěšných studentů.

Další početné skupiny studentů byly na Přírodovědném klokanovi (52), Matematiku (13) a Matematickém klokanovi (151).

Méně početná družstva reprezentovala školu na soutěžích Náboj, Maso a Technoplaneta. Nejúspěšnější byla skupina studentů nižšího gymnázia ve složení Milan Knapp, Dan Raffl, Tomáš Olšan a Marek Zelený v celorepublikové soutěži Maso.

Na DOD jsme připravili vzorové příklady pro studenty, informaci s ukázkami literatury k přijímacím zkouškám pro studenty i rodiče a jako bonus práci s interaktivní tabulí. Do

adaptačních a sportovních kurzů, škol v přírodě a zahraničních zájezdů se členové komise zapojují podle potřeb školy, s přihlédnutím k třídnictví.

Maturitní zkoušky profilové části proběhly s výsledky odpovídajícími přípravě a přístupu studentů. Podle všech informací byly zanedbatelné rozdíly mezi úrovní tříd a náročností zkoušejících. Přes naši péči a přípravu byla státní maturita pro většinu studentů stresující. V konečném hodnocení byli všichni studenti úspěšní.

Někteří členové komise se účastnili školení a seminářů. Zájem o další poznatky by z naší strany byl, ale v letošním roce nabídka kvalitních vzdělávacích seminářů byla naprosto minimální. V několika případech jsme dokonce zaznamenali zrušení celé akce.

## **Fyzika**

### *Zhodnocení výuky:*

Učební plány jsou splněny ve všech třídách mimo 1D, kde bohužel studijní schopnosti studentů jsou malé a proto je třeba přizpůsobit jim tempo výuky. Hospitace proběhly dvě, bez problémů.

Osnovy a klíčové kompetence byly splněny a byla zařazena průřezová témata.

### *Aktivita:*

Opět jsme se zapojili do fyzikálních soutěží i olympiád.

Studenti z nižšího gymnázia se zúčastnili FO v kategoriích G, F, E. První dvě kategorie mají jen obvodní kolo. Naši studenti obsadili první, druhá i třetí místa. V kategorii E nikdo letos do krajského kola nepostoupil.

Další úspěšnou soutěží byla Logická olympiáda. Z prvního kola postoupili tři z nižší kategorie a tři z vyšší kategorie. Do finále se letos bohužel nikdo nedostal.

V Astronomické olympiádě byli naši studenti úspěšní. V krajském kole jsme měli 2. místo v kategorii GH a třetí místo v kategorii EF. Do finále se probojovaly naše dvě studentky, jedna se nezúčastnila a druhá se neumístila.

Studentky PA se zapojily do soutěže Technoplaneta. Finále se bohužel nemohly zúčastnit, protože byly tou dobou na škole v přírodě.

Organizovali jsme exkurze do IQ parku v Liberci, na Štefánikovu hvězdárnu v Praze.

Studenti nižšího gymnázia se zúčastnili akce Věda pro všechny na ČVUT a Vědohraní na MFF UK. Studenti seminářů z fyziky byli na DOD AV – Optická vlákna a přednášce o laseru.

Studenti vyššího gymnázia se účastnili předvádění pokusů na MFF UK.

Na DOD naši studenti ukazovali drobné pokusy, které mají vždy úspěch u rodičů i budoucích studentů.

Letos jsme opět organizovali úspěšný zájezd do Švédska.

### *Náměty pro zkvalitnění práce PK:*

Je potřeba se zamyslet, proč na nižším stupni se studentům fyzika líbí a přechodem na vyšší stupeň jí přestávají rozumět a nemají fyziku rádi ( existují i výjimky ).

## **Biologie**

### *Zhodnocení výuky:*

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanové cíle výuky jsou průběžně plněny. Výuka byla sledována průběžně formou diskuzí a konzultací s vyučujícími. Výuka je ve většině případů na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky. V některých třídách nebyl dodržen roční časový plán výuky, zejména z důvodu pozdějšího zahájení školního roku a řadě odpadlých hodin v květnu a červnu 2012.

### *Akce k doplnění výuky:*

- Kurz první pomoci pro studenty tříd EA, EB a seminář Biologie člověka (kurz původně plánovaný na školní rok 2010/11).
- Kurz první pomoci pro studenty tříd SA, SB a 3.C.
- Přednáška Evoluční psychologie člověka pro studenty biologických seminářů

#### *Projekty:*

##### *GLOBE*

Pravidelně probíhají každodenní meteorologická měření. Do projektu se zapojili noví studenti z primy a sekundy.

V květnu 2012 se družstvo školy pod vedením prof. Veselé a Chrištofa zúčastnilo tradičních Globe Games, které se tento rok uskutečnily v Litomyšli a okolí.

##### *Projekt Andromeda*

Projekt zaměřený na péči o děti z dysfunkčních rodin. Projekt je veden studentem LF UK v Praze, absolventem našeho gymnázia.

##### *Projektové dny*

Členové PK se podíleli na přípravě a zajištění projektových dnů pro třídy TA, TB a TC v květnu 2012.

#### *Soutěže*

V okresním kole biologické olympiády se v kategorii C umístila Kateřina Tomášková z TA na 4. místě, Kristýna Šírová z KB na 5 místě a Anna Jiroušková z KC na 14. místě.

V okresním kole biologické olympiády se v kategorii D umístila Tereza Drobilíková z DA na 2. místě a postoupila do krajského kola, Vanessa La Grande z DA se umístila na 6. místě.

Barbora Holadová a Jana Tomešová z EA se umístily na 2. místě v pražském kole SOČ v kategorii Biologie s prací *Přítomnost koliformních bakterií ve vnějším prostředí*.

Veronika Rudolfová z OB se umístila na 2. místě v pražském kole SOČ v kategorii Biologie s prací *Spánek, látky spánku ovlivňující*

## **Chemie**

#### *Výuka:*

Roční plány nebyly ve všech třídách úplně splněny, respektive většinou odpovídají reálnému počtu odučených hodin.

Hospitace: nebyly zjištěny žádné vážnější nedostatky. Hospitace prokázaly kvalitní přípravu pedagogů a jejich pozitivní vztah ke studentům.

ŠVP - není nutná úprava. Od prvního ročníku zkusíme využití jiné učebnice chemie (Mareček + Honza) a případné úpravy (pokud by byly nutné) bychom provedli až po zhodnocení výsledků ve všech ročnících (1.-3.).

#### *Projekty:*

Spolupráce s VŠCHT – přednášky (školení pro studenty a pedagogy) a ukázkové hodiny chemie.

#### *Soutěže a prezentace:*

Chemická olympiáda, a organizace Dne otevřených dveří.

Týden vědy AV ČR

#### *Náměty pro zkvalitnění práce PK:*

- snažit se při tvorbě úvazků vytvářet možnost paralelních ročníků
- maximálně využívat umístění výuky CH do posluchárny CH1 (CH2)
- návrat k původnímu počtu laboratorních prací - místo střídání týdnů A,B,C, D a 0, které znamená pouze minimální počet Lcv 5x za rok pro třídu, což je 50% pokles oproti předešlému modelu Lcv.) střídání po 3 týdnech umožňovalo prakticky dvojnásobný počet Lcv. Vyšší počet laboratorních prací umožňuje vhodnější propojení laboratorních úloh

s probíranou látkou, výraznější možnosti procvičování a fixování učiva (názvosloví, úprava chem. rovnic, chemické výpočty, ...) a rozvoj manuálních dovedností studentů. Zároveň práce v menších skupinách zajišťuje individuální přístup ke studentům a i pestřejší metody výuky např. využití výpočetní techniky.

## **Zeměpis**

### *Výuka:*

Výuka proběhla v souladu s ŠVP spolu s plněním klíčových kompetencí. Učivo bylo probrané dle tematických plánů.

### *Soutěže:*

Pražský glóbus. Školního kola se zúčastnilo 48 studentů.

PK zorganizovala v únoru 2012 Zeměpisnou olympiádu, které se zúčastnilo 50 studentů.

### *Projekty:*

PK zorganizovala a byla garantem projektových dní pro tercie. Téma: Poznáváme místní region.

### *Další aktivity:*

Profesoři Chrištof a Švadlenková se zúčastnili seminářů: Arabsko – izraelský konflikt a Islám a islámský fundamentalismus.

## **Informatika a výpočetní technika**

### *Výuka:*

Činnost komise IVT byla – stejně jako u jiných komisí – ovlivněna zkrácením školního roku, tedy posunutím začátku školního roku a narušením vyučování v měsíci květnu v důsledku realizace státních maturit. Tematické plány byly splněny, ale v některých třídách bylo nutné zredukovat čas věnovaný procvičování látky a celkově byly kladeny zvýšené nároky na domácí přípravu žáků. Komise IVT se opakovaně potýká s problémem odpadávání hodin, zejména v ročnících s dotací 1 hodina týdně, tj. kvartě, sextě a septimě. Bohužel z organizačních důvodů není prakticky možné odpadlé hodiny nahradit, neboť třídy jsou při výuce předmětu děleny na poloviny a výuku je možné realizovat pouze v odborných učebnách. Největší problémy s odpadáváním hodin jsou při realizaci výuky podle ŠVP opakovaně v kvartách, proto byla navržena drobná úprava tematických plánů v kvartě a kvintě.

V letošním školním roce pracoval v komisi nový kolega, který vyučoval dva programovací semináře a IVT ve dvou třídách. Bohužel musím konstatovat, že kvalita jeho výuky nedosahovala požadovaných standardů.

IVT si jako maturitní předmět vybral jeden student, který ale maturitní zkoušku nesložil. Výsledky u maturit nejen v tomto školním roce vedou k zamyšlení nad koncepcí maturitní zkoušky, seminářů ve 4. ročníku a maturitních otázek. Otázky budou upraveny v souladu s inovovaným obsahem programovacího semináře a přechodem na školní vzdělávací program.

Bylo provedeno několik hospitací a náslechlů, většinu z nich v hodinách nového kolegy. Zprávy o výsledcích těchto hospitací byly předány ředitelce školy a ústně konzultovány.

V letošním školním roce probíhala poprvé výuka podle ŠVP ve všech ročnících. Zcela jsme již přešli na výuku uživatelských programů ve verzi 2007, resp. 2010. Výuku Wordu a Excelu se i nadále snažíme vést tak, aby byl zdůrazněn základní princip postupu a žáci byli schopni operace provést v libovolné verzi programu.

Také jsme letos poprvé využili zrekonstruovanou učebnu VT2, kde jsou k dispozici výkonné počítače s nejmodernější verzí MS Office. Jsme rádi, že máme k dispozici jednu učebnu s kapacitou 22 PC s možností sezení pro 32 žáků.

Poprvé jsme také využili v septimách pro výuku rastrové grafiky nově zakoupený grafický

program Corel Paint Shop Pro X2. Do budoucna bychom uvítali další aktualizaci programového vybavení, např. programu Zoner Photo Studio. Pravidelnému upgradu software brání finanční náročnost.

Problémy, které jsme měli v minulých letech s externisty vyučujícími v našich učebnách, se prakticky nevyskytovaly, spolupráce s Ing. Hlinovským je dobrá.

#### *Projekty:*

Naše komise byla zapojena do projektu v sekundách, kde jsme s prof. Soukupovou zajišťovaly grafické zpracování výstupů v Excelu. Pomáhaly jsme s realizací prezentací v rámci projektu kvart.

Naše komise se zapojila do celoplošného on-line testování žáků devátých tříd, tj. našich kvart. Šlo zatím o generální zkoušku. S testováním bylo spojeno mnoho činností – stahování softwaru, zkušebních testů a to ve dvou fázích, a také organizační opatření související s učebnami výpočetní techniky. Členky komise spolupracovaly na těchto úkolech se správcem sítě a vedením školy.

Zúčastnili jsme se také odborného školení Moderní programování v jazyce C# a vývojovém prostředí MS Visual Studio. Školení pořádala VŠMIE, školitelem byl Mgr. PhDr. Radek Vystavěl, autor mnoha učebnic s touto tematikou. Školení hodnotíme jako velmi přínosné a do budoucna uvítáme i další podobného typu.

#### *Soutěže:*

V 1. pololetí se žáci zúčastnili internetové soutěže Bobřík IVT, kde se nejlépe umístili Petr Weissner a Ondřej Šofr ze sexty A, a to na 6. místě z celkového počtu 4341 soutěžících.

Prof. Soukupová spravuje tradičně školní fotogalerii, pomáhala při prodeji lístků na maturitní ples školy. Prof. Kožíšková se zúčastnila Scholy Pragensis. Obě členky komise se zúčastnily Dne otevřených dveří a prezentovaly výuku výpočetní techniky na naší škole.

#### *Náměty pro zkvalitnění práce PK:*

##### *Využití učeben*

Co se obsazení učeben týče, uvítali bychom, aby hodiny informatiky byly rovnoměrně rozvrženy během celého vyučovacího týdne ve dvou učebnách tak, aby třetí učebna byla k dispozici učitelům ostatních předmětů a také v případě suplovaných hodin IVT. Opakovaně se setkáváme s problémem, že učitelé mají zájem např. v půlených hodinách matematiky VT učebny využívat, ale bohužel jim nemůžeme z kapacitních důvodů vyhovět.

##### *Odborné suplování hodin IVT*

Rádi bychom více využívali možnosti nahrazovat odpadlé hodiny formou odborného suplování, i celé třídy.

##### *Stabilizace výuky semináře z programování*

Doufáme, že se podaří personálně a obsahově stabilizovat výuku programování na naší škole, tj. systematicky realizovat semináře s výukou objektově orientovaného programování. Také uvítáme možnost odborných školení v této oblasti.

##### *Maturita a maturitní otázky*

Provedli jsme na předmětové komisi analýzu maturitních otázek a navrhli jejich úpravu. Jejich podoba bude ještě konzultována na začátku dalšího školního roku s novým kolegou.

## **Estetická výchova**

#### *Výuka:*

Z hospitační činnosti a z konzultací na schůzkách PK vyplynulo, že metody a formy práce v obou předmětech byly různorodé a pestré. Hodiny byly metodicky pečlivě propracované s návazností na předcházející výuku a vyučování příští. Důraz byl kladen na rozvíjení estetických hodnot a interaktivní vnímání hudby a výtvarného umění. Velmi dobře se dařilo

využívat studentské mimoškolní aktivity v dlouhodobějších projektech a při akcích, které na veřejnosti prezentují a reprezentují naši školu.

#### Výtvarná výchova

Ve VV jsme vždy kladli důraz na práci v běžných hodinách.

Předmět VV se ve čtvrtém ročníku jako každoročně, tedy s dvouhodinovou dotací, soustředil na moderní umění. Protože v loňském školním roce nebyl otevřen seminář VV pro 3. ročník, bylo třeba jeho obsah studentům, kteří se připravovali k maturitě, doplnit. Pěkné maturitní výsledky i úspěchy při přijímacích zkouškách na umělecké vysoké školy jsou oceněním mnoha hodin naší práce navíc.

Jako nadstavba probíhal vždy ve středečních odpoledních hodinách kroužek keramiky, který pečlivě vedla prof. Jirušová. Výsledky práce nadšených mladých keramiků jsme mohli spolu s návštěvníky a zájemci o studium obdivovat při DOD. Za příspěvek na spotřební materiál, keramickou hlínu, bychom rádi poděkovali ROS GV.

Mimoškolní akce se konaly podle plánu práce a po dohodě s vedením školy. Všechny třídy navštívily stálé expozice Národní galerie v Praze podle rozpisu daném v ŠVP. Sekundy se v expozici zaměřené na české umění 19. století zúčastnily pořadu Národní divadlo v Praze. Tercie si s průvodcem prohlédly expozici v Anežském klášteře zaměřenou na české umění doby gotické. Kvarty se blíže seznámily s českým barokem v programu Hledání baroka ve sbírkách Schwarzenberského paláce. Kvinty a sexty navštívily sbírky umístěné ve Veletržním paláci. Při prohlídce s průvodcem a následné samostatné aktivitě s pracovním listem se studenti pokusili lépe porozumět českému modernímu umění.

Z projektů, které proběhly v tomto školním roce, bych ještě zmínila dva, které organizovala prof. Jágrová. Gotická Praha pro QC proběhla ve spolupráci s vyučujícím HV prof. Langpaulem. Praha renesanční a barokní pro KA ve spolupráci s prof. Jelínkem. Celoroční projekt seznamování studentů s fotografickými pracemi svých spolužáků, který připravila prof. Lebedová, se setkal s velkým zájmem. Vždy měsíc trvající individuální výstavy fotografií ozdobily chodbu ve třetím patře při DOD, přijímacích zkouškách i maturitách. Závěrečná tematická výstava Portrét spojená s anketou mezi studenty ukázala, že zájemců o tento druh umění je mezi našimi studenty hodně.

#### Hudební výchova

Práci v běžných hodinách, která je těžištěm našeho snažení, letos zastřešily dva samostatné projekty v obou sekundách DA i DB, které vede prof. Kolářová.

Projekt Dvořákova hudba mluví k současné mládeži se soustředil na život skladatele a bližší poznání jeho děl. Vyvrcholením se stala polodenní exkurze do Dvořákova muzea ve Vysoké u Příbrami. Výstupem, který zpracovali studenti ve skupinách, bylo zachycení Dvořákova života na velkoformátovém papíru. Tyto práce byly vystaveny na nástěnce ve 3. patře, později mohou být využity i jako učební pomůcka.

Projekt Zvuk v umění realizovala prof. Kolářová v SB, jeho součástí byly návštěvy multimediálního programu v Národní galerii a programu v Českém muzeu hudby.

Adventní koncerty se konaly dva. Závěrečný koncert roku 2011 se uskutečnil v atriu školní budovy pod taktovkou prof. Langpaula. Vystoupení se studenty QB, vzhledem ke státnímu smutku, bylo velmi komorní. Koncert pro Paprsek - centrum pro postižené s kombinovanými vadami v Hloubětíně připravila se svými studenty prof. Kolářová. Vystoupení našich studentů se setkalo s velkým ohlasem mezi postiženými i jejich rodiči, proto na konci června zavítali naši hudebníci do Paprsku znovu.

V rámci výuky HV se už staly tradicí návštěvy veřejných generálních zkoušek České filharmonie v Rudolfinu a akce Čtyři kroky do Nového světa v kostele sv. Šimona a Judy, které pečlivě organizovala prof. Kolářová. V průběhu školního roku proběhlo takto pět koncertů. Předvánoční čas zpestřily ještě dva koncerty FOK v kostele sv. Šimona a Judy, první s Pražským komorním sborem, druhý s Rožmberskou kapelou. Ve druhém pololetí z cyklu Koncerty pro školy v kostele Šimona a Judy navštívili studenti sekund pořad baletní hudby, který přímo navázal na pohybové aktivity při výuce HV.

K časově nejnáročnějším patřily akce, které reprezentují naši PK a celou školu na

veřejnosti. Ať už šlo o výzdobu školy průběžně, její doplňování o výstavy keramiky či fotografií před dny otevřených dveří nebo maturitami případně spolupráci s třídními profesory na výzdobě učeben nebo tříd a chodeb před maturitními zkouškami. V prvním pololetí byla pro veřejnost nejviditelnější naší aktivitou příprava a realizace prezentování našeho gymnázia na veletrhu středních škol Schola Pragensis.

## **Tělesná výchova**

Naše PK má 6 členů, náš kolektiv je stabilizovaný a velmi dobře spolupracuje. Hospitace byly provedeny u prof. Cepkové, Mašínové, Krejči a Chytila. Prof. Maurerová vyučuje pouze 2 hodiny TV, které probíhaly paralelně s hodinami hospitující.

Všechny hodiny probíhaly bez metodických chyb v souladu s tématickými plány, ŠVP a byly plněny klíčové kompetence a průřezová témata.

V tomto školním roce jsme zorganizovali 6 tradičních lyžařských kurzů, 1 výběrový ve Švýcarsku, 2 vodácké kurzy na Vltavě a Otavě a cykloturistický kurz v Dobronicích.

Studenti si uspořádali florbalový turnaj před Vánoce a fotbalový a volejbalový turnaj na konci školního roku.

V době maturit se nám podařilo zajistit několik velmi zajímavých akcí : ukázkový trénink frisbee, turistické výlety pro sekundy do Dubče, orientační běhy v Hostivaři , Velkou Kunratickou , dopoledne v lanovém centru, ukázkový trénink softu, in- linové bruslení a třídy 2.C a E.A absolvovaly sportovní dopoledne v areálu Slavie, kde se zúčastnily přednášky o tělesných disproporcích a posilování s použitím vlastního těla a aktivně hodiny zumbi spinningu. Všechny akce byly velmi vydařené a studentům se líbily. Doufám, že jsme tímto přispěli k popularizaci aktivního pohybu a studenti se seznámili i s jinými netradičními činnostmi.

Letos jsme se zapojili do soutěží Poprasku a Středoškolské ligy ve florbale, badmintonu, beachvolejbalu, stolním tenisu, plavání, frisbee, volejbalu a v Juniorském maratonu. Mezi největší úspěchy patří 9. místo v ČR ve frisbee, 2. místo v Praze v plavání, 3. místo v Praze ve volejbale, 4. místo ve Středoškolské lize ve florbale a 8. místo v Juniorském maratonu v konkurenci 33 středních škol v Praze. Na úrovni Prahy 10 jsme obsadili 3. a 4. místo v beachvolejbale.

Stále řešíme žádost studentů o zpřístupnění venkovních hřišť. Na začátku školního roku jsme opět nabízeli možnost využití pod naším dozorem, ale ze strany studentů byl minimální zájem. Proto jsme v jarní sezoně již nefungující systém neobnovili.

Letošní požadavky na materiální vybavení byly splněny díky příspěvku Rosu GV a doufáme i v další pomoc na nákup pomůcek běžného užívání. S příspěvím Rosu GV inovujeme Sportovní dny (beach fotbal a volejbal v Gutovce, golf v Hostivaři).

Všichni členové PK si doplňují poznatky o nových netradičních sportech. Prof. Mašínová, která se zúčastnila školení o právní odpovědnosti v TV, nás informovala o právních důsledcích.

**Přehled volitelných seminářů a volitelných předmětů vyučovaných ve školním roce  
2011/2012**

**Sexty**

Československo a Evropa ve 2. polovině 20. století – Michal Hrdlička
Jeden svět nestačí - Martin Fanta
Programování pro 2. a 3. ročník - Martin Straka, MFF UK
Chemie kolem nás - Alena Načeradská

**Septimy**

Robotika - Martin Heinovský, FEL ČVUT
Diferenciální a integrální počet - Jana Málková
Seminář a cvičení z biologie - Alena Načeradská
Anglo-americké reálie - Eva Malíková
Kultura mluveného projevu - Ilona Pařízková
Konverzace v AJ - Mathew David Walsh
Francouzská konverzace pro 3. a 4. ročník - Jean Tesson
Ruský jazyk pro začátečníky - Zdena Lebedová
Seminář z programování - Martin Straka, MFF UK

**Oktávy**

Cvičení z matematiky - Jana Málková
Seminář z matematiky (4hod.) - Marie Souchová
Biologie člověka - Hana Františka Muchová
Francouzská konverzace pro 3. a 4. ročník - Jean Tesson
Základy práva - Eva Romancovová, MV ČR
Seminář z českého jazyka a literatury- Eva Heřmanová
Společenskovední seminář - Drahomíra Humhalová
Reálie VB a USA - Jitka Hrubá
Dějiny mimoevropských civilizací - Martin Fanta
Teoretická fyzika - Michal Schovánek
Konverzace v AJ - Mathew David Walsh
Ekonomie – Miroslava Pudilová



Německá konverzace - Olga Predescu, Eliška Jágrová
Politologie - Michal Hrdlička
Robotika pokročilí - Martin Hlinovský, FEL ČVUT
Literatura a film po roce 1945 - Vítězslava Hlaváčová
Španělská konverzace, španělština pro pokročilé - Helga Bílková, překladatelka

### Volitelné předměty

Zeměpis
Biologie
Fyzika
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Dějepis
Chemie
Latina
Deskriptivní geometrie
IVT- opakovací
IVT- programování objektově

### Studentský parlament

Setkání vedení školy a zástupců tříd, kteří tlumočí dotazy a připomínky za celou svoji třídu na tzv. studentském parlamentu, se v minulém roce konalo celkem pětkrát, vždy jedenkrát za dva měsíce. Hlavní náplní setkávání jsou informace o novinkách, akcích, problémech školy a připomínky studentů.

Předmětem zájmu převážně studentů vyšších ročníků byla dlouhodobě nejasná podoba státní části maturitní zkoušky. Studenti se tradičně během roku zapojili do organizace DOD, plesu školy, zahradní slavnosti i výstavy Schola Pragensis. Na studentském parlamentu se také řešila pravidla volby volitelných seminářů na příští školní rok – sami studenti měli možnost vyjádřit se k nabídce seminářů, došlo k seznámení žáků se všemi realizovanými projekty. Studenti dále využili možnosti k vyčerpání finančních prostředků z Nadačního fondu GV a na jejich návrh byly nakoupeny výkonnější počítače do knihovny školy.

Studenti byli spokojeni s kvalitou bufetu i jídelny – zejména v tomto školním roce ocenili možnost výběru ze tří jídel 2x týdně.

Opět se objevovala témata o prevenci proti šikaně i vandalismu, ochraně majetku. Byla probírána spolupráce gymnázia a ROS GV, studenti se vyslovili pro zakoupení stojanů na kola – ROS GV přislíbil jejich nákup, který se bude realizovat v příštím školním roce. U každého problému, který se vyskytl, se vedení školy snažilo najít spolu s žáky nejlepší řešení a v rámci možností se to i podařilo.

Studenti dále navázali na tradiční aktivitu vydávání školního časopisu, jehož několik čísel vyšlo během školního roku, a to pod názvem Underground. V lednu 2012 se z iniciativy

studentů úspěšně uskutečnil první ročník hudebního festivalu našeho gymnázia, kde vystupovaly kapely spojené se školou.

Aktivně se podílejí na humanitárních akcích jako vánoční sbírka pro UNICEF či Květinový den. Spolu s profesory školy připravují i program Zahradní slavnosti, která se koná na konci školního roku.

Po celý školní rok se studenti školy ( především oktáv a sext ) též aktivně zapojili do projektu Jeden svět. Sami vybírají filmová představení a promítají je v odpoledních hodinách s komentářem ve studovně školy. V projektu Rozvojové cíle 3. tisíciletí studenti sami uspořádali charitativní sbírku, podíleli se i na Květinovém dnu. Též projekt MF Dnes – Studenti píše noviny vzbudil mezi zúčastněnými velký zájem a radost z otištěných příspěvků v celostátním deníku.

Velká pochvala náleží všem maturantům a jejich pomocníkům, kteří pomohli 6. 3. 2012 zajistit vydařený ples školy.

## **ROS GV**

Při škole již pátým rokem působí o. s. Rodiče studentů Gymnázia Voděradská, dále ROS GV. Jeho úkolem je koordinovat spolupráci rodičů a školy.

Finančně podporuje nadstandardní aktivity školy. Výbor ROS GV se několikrát sešel s vedením školy, kde společně řešil vzniklé problémy a aktuální potřeby školy. Komunikace probíhala na velice dobré, vstřícné a věcné úrovni. Z finančních prostředků vybraných od rodičů žáků školy bylo 48 000,- Kč věnováno na knižní poukázky pro úspěšné reprezentanty školy, 60 000,- Kč na odbornou literaturu a pomůcky předmětovým komisím a knihovně školy. ROS GV se dále podílelo na financování maturitního občerstvení (20 000,- Kč) a plesu školy (5 000,- Kč), projektů Globe, Evropský parlament, pokusů studentů na MFF UK, zahradní slavnosti školy, sportovních dnů, zápisného na soutěže ve florbalu, nově i na uspořádání a propagaci hudebního festivalu gymnázia (10 000,- Kč) a kurzy první pomoci pro vyučující (18 000,- Kč) apod.

## **Absolventi 2011/2012**

celkem studentů	82
studuje VŠ	78
neodmaturovalo	-
nultý ročník	1
VŠO	3

### 11. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Není

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

#### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

15. 9. 2011 – Hygienická stanice hlavního města Prahy - kontrolována školní jídelna

21. 3. 2012 – Metodická dohlídka zaměřená na prověření přiměřenosti a účinnosti vnitřního kontrolního systému

15. 6. 2012 – Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného – VZP ČR

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2011

#### 1. Úvod

Zpracování rozborů hospodaření školy předcházelo zpracování účetní uzávěrky. Finanční ukazatele v rozbořech vycházejí z účetní uzávěrky a z finančních a účetních výkazů za rok 2009, ze zúčtování finančních vztahů se zřizovatelem a z jejich finančního vypořádání a z analytické evidence v účetnictví příspěvkové organizace.

#### Hodnocení činnosti organizace v roce 2011

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2, IČO: 61385361, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem gymnázia je od 1.1.2001 Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Je zde realizován čtyřletý, šestiletý a osmiletý studijní cyklus. Ve školním roce 2011/2012 byl otevřen 1 první ročník čtyřletého studia, 1 první ročník šestiletého studia a 2 první ročníky osmiletého studia. Celkem je na škole 23 tříd s celkovým počtem 688 žáků.

Podle Zřizovací listiny škola sdružuje následující studijní obory:

79-41-K/401 – Gymnázium všeobecné	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/41 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/601 – Gymnázium všeobecné	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/61 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/801 – Gymnázium všeobecné	denní studium	délka studia: 8 let
79-41-K/81 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 8 let

Výuka probíhala podle platných učebních plánů. Škola splnila hlavní výchovně vzdělávací úkoly. Nadále přetrvává značný zájem o studium. Žáci gymnázia dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v předmětových soutěžích.

Součástí gymnázia je školní jídelna s celkovou kapacitou 950 obědů.

## 2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Na základě stanoviska odboru rozpočtu a účetnictví Magistrátu hlavního města Prahy bylo konstatováno, že organizace veškeré přidělené prostředky v hlavní činnosti vyčerpala. V doplňkové činnosti dosáhla rovněž kladného hospodářského výsledku ve výši 235 138,06 Kč.

Zlepšený hospodářský výsledek hlavní a doplňkové činnosti v celkové výši

235 138,06 Kč byl přidělen do:

- rezervního fondu 235168,06

Stanovený limit prostředků na platy ve výši 19 268 852,- Kč a rozpočet prostředků na ostatní osobní náklady ve výši 510 000,- Kč byl plně vyčerpán. Limit počtu pracovníků nebyl překročen.

Stav fondů k 31.12.2011	po finančním vypořádání
FO 207 289,- Kč	207 289,- Kč
FKSP 359 449,95 Kč	359 449,95 Kč
RF 351 264,94 Kč	586 443,00 Kč
FRIM 5 520 014,79	5 520 014,79

### Péče o spravovaný majetek

Inventarizace majetku byla prováděna k 31.12. 2011.

Účetní stav hmotného majetku k 31.12.2011:

účet 031 – pozemky	19 563 940,- Kč
Účet 021 – stavby a budovy	75 737 943,- Kč
Účet 022 – samostatné movité věci a soubory	15 880 448,23 Kč
z toho: škola	10 764 130,23 Kč
školní jídelna	5 116 318,- Kč

Celkový stav drobného investičního majetku k 31.12.2011 je 9 559 476,88,- Kč.

Účetní stav souhlasí se stavem fyzickým. Poškozený a neopravitelný inventář se odepisuje průběžně během roku.

Zpracovala: Ing. Bohumila Rudolfová

## **VIII. Další informace**

### **Příloha:**

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Účetní uzávěrka (pouze v tištěné podobě)
3. Školní rok 2011 - 2012 ve fotografiích

15. 10. 2012

Mgr. Jitka Fišerová  
ředitelka školy

## Učební plán - čtyřleté gymnázium 2011 – 2012 pro 4. C - dobíhající obor

Předmět	Ročník				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4	4	16/2
Cizí jazyk 1	3/3	4/4	3/3	4/4	14/14
Cizí jazyk 2	3/3	3/3	3/3	4/4	13/13
Latina	-	-	-	*	
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	$2+\frac{1}{4}$	*	$6+\frac{1}{4}$
Zeměpis	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	2	*	$6+\frac{1}{2}$
Matematika	5/1	4/1	4	3	16/2
Deskriptivní geometrie	-	-	-	*	
Fyzika	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	*	$6+\frac{3}{4}$
Chemie	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	*	$6+\frac{3}{4}$
Biologie / geologie	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	*	$6+\frac{3}{4}$
IVT	2/2	2/2	–	*	4/4
Estetická výchova	2/2	2/2	–	*	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
VP 1	–	–	2/2	2/2	4/4
VP 2	–	–	2/2	2/2	4/4
VP 3	–	–	–	2/2	2/2
VP 4	-	-	-	2/2	2/2
*	–	–	–	6/6	6/6
<b>Celkem</b>	33	33	33	33	

\* Ve čtvrtém ročníku si student vybere 3 předměty po dvou hodinách.

Výuka probíhá podle učebního plánu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleného

MŠMT ČR dne 31.7.2006 č. j. 18 961/2006-23.



## Učební plán šestileté gymnázium 2011 - 2012 pro OB - dobíhající obor

Předmět	Ročník						Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Cizí jazyk 1	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	4/4	20/20
Cizí jazyk 2	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	19//19
Latina	-	-	-	-	-	*	
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Základy společenských věd	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	$2+\frac{1}{4}$	*	$10+\frac{1}{4}$
Zeměpis	2	2	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	-	*	$8+\frac{1}{2}$
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Deskriptivní geometrie	-	-	-	-	-	*	
Fyzika	2/1	2	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	*	$10+\frac{3}{4}$
Chemie	2/1	2	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	*	$10+\frac{3}{4}$
Biologie / geologie	2	2/1	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	$2+\frac{1}{4}$	*	$10+\frac{3}{4}$
IVT	2/2	2/2	-	-	-	-	4/4
Estetická výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	-	*	8/8
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
VP 1	-	-	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
VP 2	-	-	-	-	2/2	2/2	4/4
VP 3	-	-	-	-	2/2	2/2	4/4
VP 4	-	-	-	-	-	2/2	2/2
*	-	-	-	-	-	6/6	6/6
<b>Celkem</b>	31	31	33	33	33	33	

\* V šestém ročníku si student vybere 3 předměty po dvou hodinách.

Výuka probíhá podle generalizovaného učebního plánu pro gymnázia schváleného MŠMT ČR  
ze dne 31.7.2006 č. j. 18 961/2006-23.

**Učební plán - osmileté gymnázium 2011 - 2012 pro OA - dobíhající obor**

Předmět	Ročník								Celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	33/6
Cizí jazyk 1	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	4/4	27/27
Cizí jazyk 2	–	2/2	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	21/21
Latina	-	-	-	-	-	-	-	*	
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Základy společenských věd	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2+ $\frac{1}{4}$	*	14+ $\frac{1}{4}$
Zeměpis	2	2	2	2	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	–	*	12+ $\frac{1}{2}$
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	34/6
Deskriptivní geometrie	-	-	-	-	-	-	-	*	
Fyzika	2/1	2	2/1	2	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	*	14+ $\frac{3}{4}$
Chemie	–	2/1	2/1	2	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	*	12+ $\frac{3}{4}$
Biologie / geologie	2/1	2	2	2/1	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	2+ $\frac{1}{4}$	*	14+ $\frac{3}{4}$
IVT	–	–	2/2	2/2	–	–	–	*	4/4
Estetická výchova	3/3	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	–	*	14/14
Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	17/17
VP 1	–	–	–	–	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
VP 2	–	–	–	–	–	–	2/2	2/2	4/4
VP 3	–	–	–	–	–	–	2/2	2/2	4/4
VP 4	–	–	–	–	–	–	–	2/2	2/2
*	–	–	–	–	–	–	–	6/6	6/6
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	

\* V osmém ročníku si student vybere 3 předměty po dvou hodinách.

Výuka probíhá podle generalizovaného učebního plánu pro gymnázia schváleného MŠMT ČR ze dne 31.7.2006 č. j. 18 961/2006-23.

## Učební plán - čtyřleté gymnázium 2011/2012 pro 1.D, 2.C, 3.C

Předmět	Ročník				Dotace 1.- 4. ročník
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4	4	16/2
Anglický jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	14/14
Cizí jazyk	3/3	4/4	3/3	3/3	13/13
Humanitní vědy	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	5/1	4/1	4	3	16/2
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Praktika	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	2/2	-	-	4/4
Hudební výchova / výtvarná výchova	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Volitelné předměty	-	-	4/4	14/14	18/18
<b>Celkem</b>	33	33	34	32	132

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G

**Cizí jazyk** si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

**Praktika** jsou ve 1. a 2. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, ve 3. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 1. a 2. ročníku si žáci volí.

**Humanitní vědy** ve 1. – 4. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Volitelné předměty** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

## Učební plán - šestileté gymnázium 2011/2012 pro TC, KC, QB, QC, SB, EB

Předmět	Ročník						Dotace 1.- 6. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	20/20
Cizí jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	19/19
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Humanitní vědy	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	3	2	2	2	2	-	11
Zeměpis	2	3	2	2	-	-	9
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Fyzika	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Chemie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Biologie	2	2/1	2	2	2	-	10/1
Práce s laboratorní technikou	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Výtvarná výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
Volitelné předměty	-	-	-	2/2	4/4	14/14	20/20
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>196</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 2. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis v 1. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie v 1. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 1. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 1. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 2. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou ve 3. a 4. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 5. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou v 1. a 2. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět hudební výchova nebo výtvarná výchova ve 3. a 4. ročníku si žáci volí.

Humanitní vědy ve 3. – 6. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné předměty ve 4. – 6. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

## Učební plán - osmileté gymnázium 2011/2012 pro PA, PB, DA, DB, TA, TB, KA, KB, QA, SA, EA

Předmět	Ročník								Dotace 1. – 8. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	33/6
Anglický jazyk	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	28/28
Cizí jazyk	–	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	3/3	22/22
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Humanitní vědy	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	3	2	2	2	2	-	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	–	-	12
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	34/6
Fyzika	2/1	2	2/1	2	2	2	2	-	14/2
Chemie	–	-	2/1	2	2	2	2	-	10/2
Biologie	2/1	2	2	2/1	2	2	2	-	14/2
Práce s laboratorní technikou	-	-	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	–	–	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	4/4
Výtvarná výchova	2/2	2/2	1/1	1/1	-	-	-	-	6/6
Hudebná výchova / výtvarná výchova	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	17/17
Volitelné předměty	–	–	–	–	-	2/2	4/4	14/14	20/20
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>254</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

**Cizí jazyk** si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

**Občanská výchova** ve 4. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Zeměpis** ve 3. ročníku integruje téma Neživá příroda.

**Biologie** ve 3. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

**Informatika a výpočetní technika** v 1. pololetí 3. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 3. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Práce s laboratorní technikou** ve 4. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

**Praktika** jsou v 5. a 6. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 7. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

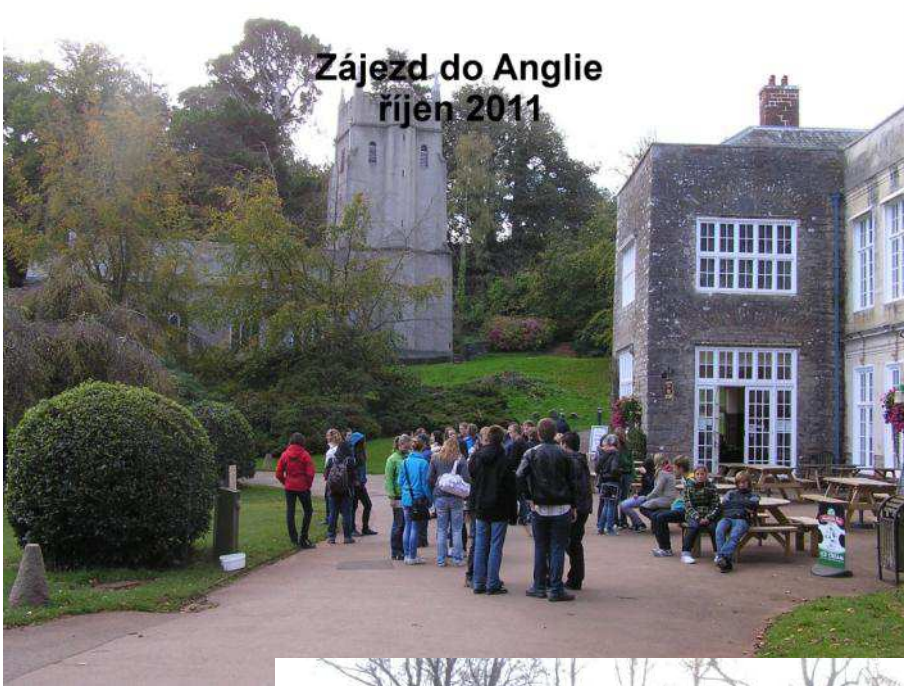
**Hudební výchova, výtvarná výchova** jsou ve 3. a 4. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 5. a 6. ročníku si žáci volí.

**Humanitní vědy** v 5. – 8. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Volitelné předměty** v 6. – 8. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.





**Zájezd do Anglie  
říjen 2011**



**Stmelovací kurz PA  
listopad 2011**



**Den otevřených dveří  
listopad 2011**

## Vánoční krabičky prosinec 2011



## Zpívání na schodech prosinec 2011





## Rakovnická vánoční hra prosinec 2011



## Akce na podporu školy v Čadu prosinec 2011









Projektové dny kvarta  
duben 2012



Moderní hodina chemie  
duben 2012



Moderní hodina chemie  
duben 2012



**Projektové dny tercie  
květen 2012**



**Ukaž, co umíš a znáš  
květen 2012**



**Transfuzní stanice  
květen 2012**



**Škola v přírodě  
červen 2012**







**Švédsko  
červen 2012**



**Kufr  
červen 2012**