

Typové příklady úloh z přijímacích zkoušek z českého jazyka pro čtyřleté studium 2011

Část I.

- *Proveďte pečlivou korekturu následujícího textu zřetelným přeškrtnutím a nadepsáním správného znění, případně doplněním (u interpunkce):*

Stepi a polopouště

V oblastech, kde je počást nebo většinu roku naprostý nedostatek vody, se vytváří step a polopoušť.

Stepi jsou velmi rozšířené ekosystémy, které mají dostatek srážek pouze na jaře a na podzim, kdežto v létě trpí nedostatkem vláhy. Rostou tam proto pouze byliny, převážně traviny. Na jaře se step zazelená a rozkvetne, pak v období sucha zežlutne a na podzim se v ní opět krátce probudí Život. ...

*Poznáváme život, Přírodopis pro 9. ročník ZŠ, kol. autorů, Praha 1996
(text byl upraven pro účely zkoušky)*

Část II.

- *Všechny další úkoly vycházejí z následujícího textu. U některých úloh může být správné více než jedno navržené řešení. Správná řešení zřetelně zakroužkujte.*

Laboratorní práce 1

Fyzikální vlastnosti nerostů a hornin

Pomůcky a potřeby: vzorky nerostů, střep, nůž nebo hřebík, měděný plíšek nebo drát, mikroskop, podložní a krycí sklíčko, lupa, mikropreparáty s výbrusy hornin

(...*)

1) Popiš (i za pomoci učebnice) předložené nerosty. Zaměř se zejména na následující vlastnosti: tvrdost, barvu, štěpnost, propustnost světla. Údaje piš do tabulky. Určený nerost označ názvem.

2) Popiš předloženou horninu. Zaměř se především na to, zda

- je z volných částic, kusová, celistvá;
- je zřetelně zrnitá, pórovitá, na omak mastná;
- je bílá nebo světlá, šedá, tmavá nebo šedočerná, jiného zbarvení;
- se zrny zakulacenými, ostrohrannými, křehká;
- tvořená součástmi rovnoměrně rozptýlenými v celém vzorku, součástmi rovnoměrně usměrněnými do řad nebo rovin, zřetelně s obsahem lesklých šupinek slídy.

3) Pozoruj mikroskopický preparát nerostu.

Připravený prášek z nerostu přenes na podložní sklíčko. Pozoruj mikropreparát, krátce jej popiš a nakresli.

4) Urči stupeň tvrdosti předložených nerostů:

- k orientačnímu zjištění použij nehet (2. stupeň tvrdosti), plíšek či drát (3), nůž (4) nebo hřebík (5), skleněný střep (nad 6).

Závěr:

Kterou horninu z okolí se ti podařilo určit? Podle kterých vlastností?

*Poznáváme život, Přírodopis pro 9. ročník ZŠ, kol. autorů, Praha 1996
(text byl upraven pro účely zkoušky)*

** Text je vynechán z důvodu zkoušky*

Úloha 1

(1 bod)

Z úvodního textu vyplývá/ají toto/tato pravdivé/á tvrzení:

- a) Žáci nebudou ke své práci potřebovat střep.
- b) Žáci se pokusí popsat některé nerosty.
- c) Při popisu nerostů není sledována propustnost světla.
- d) K určení tvrdosti nerostů je možné využít nehet, plíšek, dráty, teploměr či skleněný střep.
- e) Mikropreparát po pozorování žáci krátce popíší.
- f) Některé horniny mohou být zřetelně zrnité nebo na omak mastné.

Úloha 4

(1 bod)

Ze slov *zakulacenými, ostrohrannými* vypište všechny slovní kořeny:

.....

Úloha 9

(1 bod)

Určete a napište funkční styl, v němž je úvodní text vytvořen:

.....

Úloha 11

(1 bod)

Určete druh souvětí ,*Pozoruj mikropreparát, krátce jej popiš a nakresli.*‘ Uved’te důvod určení:

.....

Úloha 12

(1 bod)

Určete všechny větné členy ve větě ,*Urči stupeň tvrdosti předložených nerostů*‘:

.....

.....