



## Výroční zpráva Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 za školní rok 2012 - 2013



**V Praze 18. 10. 2013**  
**Mgr. Jitka Fišerová**

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

**I.**  
**Základní údaje o škole, školském zařízení**

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2013

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2  
Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka:  
Mgr. Jitka Fišerová, e-mail: [fiserova@gymvod.cz](mailto:fiserova@gymvod.cz), tel.: 274 815 774

Statutární zástupce:  
Mgr. Martin Fanta, e-mail: [fanta@gymvod.cz](mailto:fanta@gymvod.cz), tel.: 274 773 170

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.gymvod.cz](http://www.gymvod.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

gymnázium - 700

školní jídelna - 950

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
	79-41- K/81	Gymnázium	550	
	79-41- K/61	Gymnázium	410	
	79-41- K/41	Gymnázium	140	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2011/2012:

- a) nové obory / programy - žádné  
b) zrušené obory / programy – žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Voděradská 900/2, 100 00 Praha 10 – Strašnice (vlastník: MHMP)

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

### **Vybavení školy:**

Budova gymnázia je umístěna v klidném prostředí Prahy 10 ve Strašnicích. Její výhodou je velice dobrá dopravní dostupnost. V bezprostřední blízkosti se nachází stanice metra Strašnická a Skalka, zastávky MHD i vlakové nádraží Praha Strašnice. Koncem června 2008 byl nedaleko gymnázia dokončen volnočasový areál pro děti a mládež Vodní svět. Součástí celého areálu jsou i skatepark, umělá horolezecká stěna a dráhy pro cyklistiku. Naši žáci jej mohou využívat pro relaxaci i jako náplň volného času.

V posledních letech proběhla celá řada změn a úprav jak interiéru, tak exteriéru budovy, které významným způsobem napomohly k proměně školy v moderní výchovně-vzdělávací instituci.

Ve školním roce 2009 - 2010 došlo k rozšíření školy zprovozněním nových místností. Díky rekonstrukci jsme získali tři nové jazykové učebny pro 18 – 20 žáků a samostatnou jednací místnost určenou v první řadě především pro potřeby práce výchovné poradkyně a psychologů školy. Otevřením celého druhého schodiště se zvýšila bezpečnost i zlepšila průchodnost v budově.

V budově školy se nyní nachází 42 učeben, z toho 16 odborných pracoven, dvě tělocvičny, jedna moderně vybavená posilovna a keramická dílna. Často využívané jsou i dvě letní učebny, jež jsou součástí školní zahrady. Studentům je k dispozici moderně zařízená knihovna s internetem a se studovnou. Dobrou tradicí školy je průběžné doplňování děl odborné a umělecké literatury a to za velkého přispění ROS GV. V knihovně jsou k dispozici též pravidelně odebírané odborné časopisy.

Pro občerstvení studentů i zaměstnanců školy slouží školní jídelna s výbornou kuchyní a velice příjemným prostředím. Strávníkům je dána možnost vybírat si ze dvou jídel. V tomto ohledu došlo v minulých letech ke změně a to rozšířením nabídky o 3. jídlo – salát, 2x týdně. Ve škole funguje bufet.

Škola má dále k dispozici zrekonstruované víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Během letních prázdnin v roce 2013 proběhlo kompletní vyčištění hřiště, výměna písku, opravy a údržba veškerého sportovního vybavení v areálu. Na tomto hřišti probíhá výuka jak míčových her, tak i lehké atletiky a tenisu. Stejně tak slouží žákům nově zrekonstruovaná atletická běžecká dráha a dvě opravené tělocvičny. Studentům tak můžeme nabídnout možnost sportovního vyžití nejen v době vyučování, ale i v době mimoškolní formou tenisového kroužku.

V letech 2001 - 2008 byl postupně vyměněn žákovský nábytek. K dispozici jsou dvě moderně vybavené učebny fyziky, učebna biologie, multifunkční učebna chemie, chemická a biologická laboratoř a tři učebny IVT, z nichž byla jedna zcela nově zrekonstruována a vybavena moderní výpočetní technikou v létě 2013. Rovněž učebny dějepisu a biologie, českého jazyka, anglického jazyka, francouzského jazyka a nově též španělštiny byly modernizovány zakoupením nového zpětného projektoru a promítacího plátna. Moderně a nejnovější audiovizuální technikou jsou vybaveny učebny výtvarné a hudební výchovy. Celkem 22 tříd je v současnosti vybaveno zpětným projektořem, z toho devět tříd má k dispozici i audio techniku a ve čtyřech třídách je instalována interaktivní tabule, často využívaná učiteli a žáky. Postupně vyměňujeme také černé i bílé tabule. Všechny učebny a třídy jsou opatřeny žaluziemi. V minulých letech došlo k rozsáhlé rekonstrukci osvětlení a byly vymalovány chodby v celé budově.

Další významnou pozitivní změnou dotýkající se vybavenosti školy je aktivní využívání webových stránek školy včetně vzdělávacího portálu, který byl financován z projektu OPPA OBZORY. V létě 2010 byl nainstalován nový emailový server a antivirový program. Pro zavedení elektronické třídní knihy se stalo samozřejmostí vybavení všech učeben počítači.

Zatím poslední nejvíce viditelnou změnou ve vzhledu a modernizaci celé budovy se stala dlouho očekávaná (1. žádost říjen 2007) a nutná rekonstrukce budovy gymnázia, která

proběhla na základě přiděleného grantu (červen 2010) z OPŽP. Konkrétně šlo o zateplení objektu, výměny oken a opravy vnější omítky a střechy.

Během prázdnin minulého roku došlo již k tradiční opravě omítek, byla dokončena instalace zatemnění v odborných učebnách, došlo k vymalování tříd a celkové rekonstrukce se také dočkala vrátnice.

V červenci a srpnu tohoto roku probíhala na škole výměna stoupaček a s tím spojená rekonstrukce sociálních zařízení v celé budově.

Jelikož je prostředí výchovně-vzdělávacího procesu jeho nezbytnou součástí, věříme, že i tyto proměny přispívají k dosahování lepších výsledků a většího ztotožnění našich studentů se školou.

### **Vzdělávání:**

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 je krajskou školou, kterou zřizuje hlavní město Praha, je samostatným právním subjektem.

Hlavním cílem školy je kvalitně žáky připravit ke studiu na VŠ, což se také úspěšně daří (v letošním roce bylo přijato na vysoké školy více než 97% absolventů). Jsme školou všeobecně zaměřenou. Studenti získávají poznatky ze stěžejních vědních oborů. Ve školním roce 2012/2013 bylo všech 23 tříd vzděláváno již v novém ŠVP – Cesta k celoživotnímu vzdělávání.

Výrazným úspěchem naší vzdělávací strategie bylo získání grantu v programu OPPA v říjnu 2008 na podporu projektu OBZORY – Projekt rozvoje nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky tomuto grantu ve výši 5,8 mil. Kč jsme mohli ve školním roce 2009 – 2010, následujícím 2010 – 2011 a ještě začátkem školního roku 2011 - 2012 uhradit zahraniční stáže 43 studentů a 15 vyučujících, otevřít a realizovat 55 specializovaných seminářů na úrovni vysokoškolského studia, vedených našimi pedagogy a pedagogy z vysokých škol, či odborných pracovišť a zabezpečit speciální doučování pro žáky se studijními problémy.

Na tento úspěch naše škola navázala a v říjnu 2011 se nám podařilo získat další grant v programu OPPA pro projekt LITERACY - Rozvoj matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti žáků, který byl realizován ve školním roce 2012 – 2013 a pokračovat bude i v roce následujícím (2013 – 2014).

Důležitou součástí naší celkové vzdělávací koncepce je specializace studia, ke které přistupujeme především v posledních dvou ročnících, kdy dochází k hlubšímu vyhraňování profesní orientace. Zde mají žáci možnost volby seminářů z oblasti jazykové, společenskovední, přírodovědné i technické. Předposlední ročníky volí dva semináře, maturitní ročníky pak sedm volitelných seminářů. V letošním školním roce jsme otevřeli 35 volitelných seminářů pro oktávy a čtvrtý ročník, 15 volitelných seminářů pro septimy a třetí ročník a konečně 6 volitelných seminářů pro druhý ročník víceletého studia – viz přehled seminářů v kap. V/10.

Díky této široké nabídce, zájmu a schopnostem studentů a odborné úrovni pedagogů se nám úspěšně daří obsazovat přední místa olympiád všech stupňů. Svě zástupce a výherce máme i v celostátních kolech.

V primě vyučujeme jednomu cizímu jazyku, v dalších ročnících pak dvěma světovým jazykům, z nichž jeden je vždy anglický. Dále nabízíme jazyk německý, francouzský, španělský a eventuálně ruský – viz kapitola „Jazykové vzdělání a jeho podpora“

V rámci tělesné výchovy jsou pořádány lyžařské kurzy (1x na nižším gymnáziu, 2x na vyšším gymnáziu) a letní sportovní kurzy pro septimy a 3. ročník (turistické, vodácké, cyklistické). V letošním roce jsme zorganizovali pro několik tříd nižšího gymnázia týdenní školu v přírodě a stmelovací kurzy pro všechny nastupující ročníky.

Uskutečnilo se několik vysoce odborně zaměřených zájezdů do zahraničí – do Velké Británie, Irsku, Polska, Švýcarska a Španělska.

V případě zájmu jsme schopni zajistit otevření kroužků a to z oblasti výtvarné (výroba keramiky, dějiny kultury) a sportovní (tenis).

K využití volného času studentů patří další aktivity nabízené školou (práce ve školním časopise, možnost využívání počítačové techniky, projekt Jeden svět).

Od roku 2003 škola vlastní živnostenský list na pořádání vzdělávacích kurzů a kurzů SIPVZ., vedla přípravné kurzy pro žáky 5., 7. a 9. ročníku základních škol, dále výuku tenisu a kroužek keramiky.

Studium na našem gymnáziu je organizováno jako denní, v odůvodněných případech lze studium přerušit.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 zahájila činnost dne 19. prosince 2005 na své první schůzi.

### **Činnost školské rady ve školním roce 2012/2013**

Členové školské rady k 30. 6. 2012:

Mgr. I. Pařízková - předsedkyně, zvolena pedagogickými pracovníky

Mgr. M. Cepková - zvolena pedagogickými pracovníky

D. Hlaváček - zvolen rodiči a zletilými studenty

I. Nahodilová - zvolena rodiči a zletilými studenty

JUDr. R. Kleslová - jmenována zřizovatelem

Mgr. O. Počarovský - jmenován zřizovatelem

Školská rada schválila Výroční zprávu ředitelky školy za školní rok 2011/2012. V červnu 2013 pak školská rada schválila úpravy školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázium.

Během školního roku ŠR neřešila žádné nestandardní situace.

## II.

### Pracovníci právnické osoby

#### Rozdělení pedagogických a organizačních funkcí školní rok 2012/2013

##### DRUH FUNKCE

ředitelka školy  
statutární zástupce ředitelky  
zástupce ředitelky  
ekonom  
výchovná poradkyně  
metodik ICT  
preventista sociálně  
patologických jevů  
koordinátor environmentální  
výchovy  
knihovnice  
hospodářka  
sekretářka

##### JMÉNO PRACOVNÍKA

Mgr. Jitka Fišerová  
Mgr. Jana Málková  
Mgr. Martin Fanta  
Mgr. Bohumila Rudolfová  
PhDr. Magdalena Jandová  
Ing. Markéta Kožíšková  
  
Mgr. Marta Kudličková  
  
Mgr. Viktor Chrištof  
Mgr. Zdenka Mikešová  
Hedvika Berková  
Jitka Vávrová

##### Předsedové

##### předmětových komisí:

Český jazyk	PhDr. Vítězslava Hlaváčová
Anglický jazyk	PhDr. Eva Malíková
Cizí jazyky	PhDr. Renata Zittová
Občanská výchova, ZSV	Mgr. Drahomíra Humhalová
Dějepis	Mgr. Michal Hrdlička
Zeměpis	Mgr. Alena Maurerová
Matematika	Mgr. Marie Souchová
Fyzika	Mgr. Martina Procházková
Chemie	RNDr. Alena Načeradská
Biologie	Vít Růžička
Estetická výchova	Mgr. Zdeňka Lebedová
IVT	Ing. Markéta Kožíšková
Tělesná výchova	PaedDr. Jitka Hrubá

## 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

### a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	54	51,6	9	1,4	63	53

### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	60	95,3
	nekvalifikovaných	3	4,8

### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2012	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	10	16	14	21	2

### c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	42	odborné	27	Descartes, e-pedagog.cz, MFF UK, PŘF UK, ELKAN spol. s. r. o., CERMAT, MHMP, Francouzský institut, Partners Czech, Akcent college, Poicie ČR, Jihočeská univerzita, Fraus, FF UK
kurzy	5	odborné	6	PŘF UK, BP sport, MHMP, IPC Exeter UK
přednášky	9	odborné	5	PŘF UK, Divus Praha
konference	3	odborné	5	SUMA, MFF UK, NAEP
terénní exkurze	2	odborné	2	PŘF JU

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	15

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
konference	1	odborné	1	Jídelny.cz
školení	3	odborné	1	Archiv HMP



### III.

#### Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

##### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	23	672

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 6 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 8
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

##### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	29,22	12,44

##### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	1			2				1			56		
z toho nově přijatí	1										14			15	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	145
	neprospělo	7
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		655
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		64,2
z toho neomluvených		0,15

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	82	0
	z toho konali zkoušku opakovaně	2	0
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	28	0
	prospěl	52	0
	neprospěl	0	0

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2013/2014

### b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		90	170	229
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>
	z toho v 1. kole		30	30	29
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	-
	počet nepřijatých celkem		60	140	200
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: 79-41-K/81		-	-	1
obor: X		-	-	-	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2013/2014			-	-	-

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Vietnam	14
Rusko	3
Ukrajina	6
Afganistan	1
Bělorusko	2
Srbsko	1

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Na škole nejsou zřízeny speciální třídy, nebyla ani doporučena integrace některého žáka.

U několika žáků byly zjištěny specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie). Vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, ve výuce postupují podle Metodického pokynu č. j. 13 711/2001-24.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů přímo ve vlastním vyučovacím procesu. Poté, co zjistí zvýšený zájem žáka o předmět, snaží se jej zapojit i do předmětových olympiád, studentské odborné činnosti a ostatních soutěží, doporučují mu vhodné semináře, případně další odbornou literaturu nad rámec učebního plánu. O nadání žáků pro jednotlivé obory jsou též informováni rodiče na třídních schůzkách. O tom, že tato individuální práce s žáky přináší úspěchy, svědčí vynikající umístění našich žáků na všech úrovních předmětových olympiád a v řadě dalších soutěží na celostátní a též mezinárodní úrovni.

Jazykově nadaní žáci se účastní soutěží a projektů s mezinárodní účastí, jako je Evropský parlament mládeže, výměnný pobyt se studenty římského a norimberského gymnázia, ekologický projekt Globe Games nebo projekty v německém jazyce – např. Jugend debattiert.

V naší škole studuje i několik žáků, kteří se aktivně věnují sportovní činnosti (např. volejbal, házená, florbal, krasobruslení) a to i na úrovni reprezentace ČR. Pro některé z nich byl na základě doporučení školní psycholožky zpracován individuální vzdělávací plán, aby mohli skloubit školní povinnosti se svou sportovní činností.

Individuální přístup byl rovněž věnován těm žákům, kteří se zúčastnili zahraničních stáží.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

I v tomto školním roce se škola účastnila „Testování systému pro ověřování výsledků vzdělávání žáků v 5. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročnících nižších stupňů víceletých gymnázií“ – tohoto testování se tak účastnili žáci tří kvart našeho gymnázia.

## 11. Školní vzdělávací programy

ŠVP ověřujeme přímo ve výuce jednotlivých oborů, která probíhá již šestým rokem v oboru 79–41–K/81 a čtvrtým rokem v oborech 79–41–K/41 a 79–41–K/61. V jednotlivých třídách proběhla řada hospitací. Výuka podle ŠVP byla diskutována s vyučujícími i předsedy jednotlivých předmětových komisí. Její kvalitu hodnotila kladně inspekce ČŠI, která proběhla v květnu 2010. Na závěr roku jsme opět na základě diskuse s vyučujícími provedli dílčí změny v ŠVP platné od školního roku 2012/2013.

Zároveň pokračuje kladně hodnocená organizace adaptačních a stmelovacích kurzů a projektových dnů.

### **Doplněk k ŠVP platný od 1. 9. 2012**

#### **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cizí jazyk – změna**

V rámci Metropolitního programu na podporu druhého cizího jazyka byla v předmětech německý, francouzský a španělský jazyk hodinová dotace zvýšena o jednu hodinu v kvintě a sextě vyššího gymnázia víceletého studia a v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovou gramotnost považujeme za zásadní součást vzdělávací koncepce naší školy, proto škola podporuje jak časově, tak prostorově výuku cizích jazyků. Tato podpora je vidět v technickém zajištění, snahou o udržení menších vyučovacích skupin (dělení tříd), navazování nových kontaktů se zahraničními školami, zajišťováním výměnných studijních pobytů, organizováním zahraničních zájezdů.

Kromě výše uvedeného určitě přispívá k větší motivaci studentů k získávání větších znalostí a rozšiřování svých jazykových dovedností i průběh samotné výuky. Snahou vyučujících je kombinovat různé přístupy a výukové metody, které by studenty nenásilnou a přesto účinnou formou vtáhly do výuky a stali se tak vedle vyučujícího spolutvárci vzdělávacího procesu. Ve velké míře se tak při výuce používají nahrávky souvislého mluveného nebo zpívaného textu, videonahrávky, filmy a ukázky z divadelních her. Výuka je podporována všemožnými moderními médii a technikou, audio a video zařízeními, lze promítat fotografie, pracovat na počítači, s interaktivní tabulí, čímž je výuka pestřejší a zábavnější.

Studenti během hodin sami simulují nejrůznější životní situace formou dialogů, scének a her se snahou o co nejvyšší míru autenticity. Dále jsou vedeni ke schopnosti vyprávět nebo napsat příběhy v různém rozsahu podle momentálních požadavků na základě přečteného textu nebo poslechu. Učí se vytvářet vlastní příběhy. Formou různých cvičení praktikují gramatické i lexikální dovednosti, seznamují se s novými konverzačními tématy a reáliemi okolních i vzdálenějších zemí světa. Výuka je obohacována o nemalý počet projektů, jejichž cílem je rozvoj kreativity. Stále častější propojování cizích jazyků s dalšími předměty vede k dalším zajímavým možnostem obohacení výuky.

Všechny tyto formy, popřípadě i další, se střídají a kombinují, aby byla výuka pestrá a zábavná. To vede k lepší motivaci a následně i k lepší úrovni znalostí a slovních i písemných dovedností.

### **Nižší gymnázium**

#### **Anglický jazyk**

Smyslem předmětu anglický jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia je naučit studenty základním komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout úrovně B1, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby student zvládl běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Anglický jazyk má v osmiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v primě a v sekundě čtyři vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně, v šestiletém cyklu jsou v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně.

Studenti jsou při výuce rozděleni do dvou skupin v rámci jedné třídy. Jedna skupina je tedy tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je zejména u výuky cizích jazyků žádoucí, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Navíc studenti přicházejí již na nižší stupeň osmiletého studia s jistými znalostmi a podle jejich úrovně je třeba je do skupin náležitě rozdělit.

Kromě toho se při některých aktivitách v hodině uplatňuje práce v menších skupinkách, případně ve dvojicích.

## **Cizí jazyky**

Vyučovací předmět Cizí jazyk je žákům nabízen v osmiletém studijním cyklu od 2. ročníku a v šestiletém studijním cyklu od 1. ročníku jako předmět povinně volitelný, žáci mohou volit mezi německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.

**Německý, francouzský, španělský a ruský jazyk** chápeme především jako prostředek dorozumívání, předpoklad vzájemného porozumění a zprostředkovatele kulturního bohatství cizích národů. Cizí jazyk rozvíjí žákovo myšlení a formuje jeho osobnost včetně mezilidských vztahů a vytváří předpoklady pro multikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně, a to pro žáky osmiletého gymnázia od sekundy do kvarty, tj. 9 hodin, a pro žáky šestiletého gymnázia od tercie do kvarty, tj. dohromady 6 hodin.

Jednotlivé třídy se dělí do dvou skupin v rámci jedné třídy, což umožňuje další práci v menších skupinách či ve dvojicích. Toto členění umožňuje četnější a aktivnější zapojování všech studentů do výuky. Kromě tradiční výuky zařazujeme projekty, exkurze, poznávací zájezdy aj.

## **Vyšší gymnázium**

### **Anglický jazyk**

Smyslem předmětu anglický jazyk na vyšším stupni osmiletého, šestiletého, resp. ve čtyřletém cyklu gymnázia, je naučit studenty komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout minimálně úrovně B2, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby studenti zvládli běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Na tomto stupni vzdělávání se budou u studentů nadále rozvíjet základní dovednosti a znalosti, které si osvojili během předchozího studia. Budou si dále rozšiřovat slovní zásobu, budou si osvojovat složitější gramatická pravidla a struktury. Osvojování bude probíhat nejrůznějšími formami včetně memorování, třídění a řazení informací. Studenti na tomto stupni zvládnou parafrázovat čtené nebo mluvené texty v cizím jazyce, budou schopni v cizím jazyce vysvětlovat pojmy, gramatiku. Budou schopni porozumět hlavním myšlenkám složitých textů, pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí. Měli by dokázat konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími. Naučí se psát podrobné texty o řadě různých témat a písemnou formou vysvětlovat své názory na aktuální problémy s uvedením výhod a nevýhod různých postojů.

Anglický jazyk má v osmiletém a šestiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v kvintě a sextě 3 vyučovací hodiny týdně, v septimě a oktávě 4 vyučovací hodiny týdně. Tomu odpovídají ve čtyřletém cyklu 3 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 4 vyučovací hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.

Studenti vyššího gymnázia jsou při výuce rozděleni do skupin v rámci všech tříd. Jedna skupina je tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je pro výuku cizího jazyka výhodné, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Skupiny se více či méně liší svou úrovní, což se odvíjí od znalostí a dovedností, se kterými na gymnázium přicházejí. Přesto je snaha, aby skupiny na konci studia dospěly minimálně do úrovně B2.

### **Německý jazyk**

Německý jazyk jako další cizí jazyk na vyšším gymnáziu buď navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních dovedností ( A1, A2), které žák získal v předchozím vzdělávání, a nebo pracuje s absolutním začátečníkem a směřuje k zvládnutí již zmíněných úrovní až k úrovni B1.

Ve výuce je neustále rozvíjena schopnost komunikace s určitou mírou plynulosti. Je kladen důraz na vyjádření myšlenek, pocitů, názorů a zkušeností, podporujeme schopnost improvizace a schopnost jednat v neočekávané životní situaci, a to velkou spoustou obrázkových materiálů, dialogových situací či komunikativních her.

Výuka Německého jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. K dispozici je rovněž pestrá nabídka seminářů v německém jazyce.

Výuka probíhá v malých skupinkách, jejichž počet se pohybuje od 10 – 16 žáků, za účelem lepší komunikace a osobnější výuky upřednostňujeme ve výuce zasedací pořádek v půlkruhu, kdy se při komunikaci všichni účastníci vidí, tzv. U – forma. Při práci dochází k účelnému střídání sociálních forem, jako je práce ve dvojicích, ve skupinách, v plénu či samostatná práce.

### **Francouzský jazyk**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka Francouzského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Ve vyšších ročnících mohou žáci pokračovat ve studiu též v rámci volitelných předmětů.

Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s lidmi nejen z frankofonních oblastí. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a francouzština nabývá, vzhledem k začlenění České republiky do Evropské unie, na důležitosti.

### **Španělský jazyk**

Vyučovací předmět Španělský jazyk je žákům nabízen ve čtyřletém studijním cyklu od 1. ročníku jako druhý volitelný jazyk, v šestiletém a osmiletém cyklu provádějí žáci volbu jazyka již na nižším gymnáziu a v jeho studiu potom na vyšším stupni gymnázia pokračují.

Španělský jazyk obsahově vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G), konkrétně z jeho části nazvané Další cizí jazyk, neboť je tento předmět zařazován jako druhý cizí jazyk.

Požadavky formulované v RVP G pro vzdělávání v Dalším cizím jazyce stanovují jako cíl dosažení minimálně úrovně B1. Této úrovně by měli po absolvování čtyřletého či šestiletého studia dosáhnout všichni žáci. Žáci projevující zvláštní nadání a zájem o předmět například v rámci výběrových předmětů by mohli dosáhnout i úrovně B1+, případně B2 podle SERR. U žáků osmiletého studia, kteří mají druhý cizí jazyk již od sekundy, lze dosažení úrovně B2 předpokládat u většiny žáků.

Cílem vzdělávání v předmětu Španělský jazyk je dovést žáky k tomu, aby cizí jazyk a jazyk vůbec dokázali používat jako účinný nástroj sloužící ke komunikaci s okolním světem a také jako prostředek pro poznávání okolního světa jako takového (kultury, myšlení, hodnot, názorů a vztahů ve svém vlastním společenství i ve společenství jiném, odlišném).

### **Ruský jazyk**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka Ruského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s rodilými mluvčími. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a ruština nabývá, vzhledem k rozšiřování spolupráce s ruskými mluvčími zeměmi, na důležitosti.

## V.

### Aktivity právnické osoby

#### - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Pokračovala spolupráce s psychology z pedagogicko – psychologické poradny PhDr. M. Zelenou a Mgr. R. Slavíkem – týkala se diagnostiky žáků se specifickými poruchami učení, „profi“ testů pro třetí ročník a septimy, dále individuálních vzdělávacích plánů.

Proběhly schůzky, které měly pomoci nově nastupujícím ročníkům k rychlejší adaptaci na nové školní prostředí.

##### *Další aktivity*

Profesionální orientace žáků („profi“ testy a různé besedy se studenty vysokých škol, dále besedy pro vzdělání - institut Sokrates, návštěva pomaturitního veletrhu vzdělávání Gaudeamus).

Zabezpečení žáků se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami (podle doporučení PPP).

Vzdělávání žáků se speciálními potřebami - zdravotně postižení (spolupráce s odborníky se Speciálně pedagogického centra).

Práce se žáky s poruchami učení (spolupráce s Dys centrem).

Práce se žáky cizí státní příslušnosti.

##### 2. Prevence sociálně patologických jevů a multikulturní výchova

Základním principem strategie primární prevence sociálně patologických jevů (dále jen PP SPJ) u mládeže a dětí naší školy je motivace ke zdravému životnímu stylu, pozitivní sociální chování, zachování individuality každého studenta v kombinaci s respektem nejen k odlišným kulturám, ale snahou porozumět žákům s odlišností (sociální, rasovou, náboženskou...).

I v tomto školním roce proběhla úzká kooperace výchovného poradce, metodika primární prevence, obvodního metodika primární prevence a externích organizací Prev-centrum o. s. a Jules a Jim o. s. Tato spolupráce přispěla k postupnému naplnění všech cílů naší školy v oblasti primární prevence.

Škola a její pedagogičtí zaměstnanci do učiva průběžně zapojují koncepce PP SPJ a věnují se tématům negativních vlivů působících na studenty z různých pohledů. V rámci předmětu OV a ZSV je věnována značná pozornost problematice sociálně patologických jevů a studenti tak mají možnost diskuze a objektivního náhledu na dané téma.

Společnost o. s. Prev-centrum i v tomto školním roce provedla pravidelné tříhodinové bloky Všeobecné primární prevence ve všech nižších ročnících víceletého gymnázia. Témata jednotlivých bloků se po dohodě třídního učitele s pracovníky Prev-centra přizpůsobila aktuální situaci v dané třídě. Obecně pak jde o témata, která se týkají otázek dospívání a s ním spojenými riziky, kterým děti musí čelit, tj. sexuální život, návykové látky, socializace, šikana, xenofobie,... Se skončením bloku však spolupráce nekončila, lektori Prev-centra zhotovili a škole zaslali podrobnou zprávu o jednotlivých třídách, se kterými spolupracovali. S touto pak byli seznámeni třídní profesori, metodik primární prevence a vedení školy.

Studenti vyšších ročníků víceletého i čtyřletého gymnázia se i letos zúčastnili zájezdů zaměřených na otázku tolerance (Terezín, Osvětim) a každoročních filmových představení společnosti Člověk v tísni - Jeden svět, ale i řadu nových filmů s výchovně-vzdělávacím



přesahem. Dále vyšší ročníky absolvovaly řadu třídních akcí, které se zaměřují na zlepšení a stmelení vztahů v třídním kolektivu.

Nově nastupující ročníky i v tomto školním roce absolvovaly v září stmelovací a seznamovací výjezdy se společností Jules a Jim o. s., svými třídními profesory a doprovodným pedagogickým dozorem. Na tyto kurzy následně navázaly i jednodenní setkání s lektory Jules a Jim (zpětná vazba zářijových setkání).

Všechny výše zmiňované akce a aktivity naší školy se těší vysokému zájmu studentů a přinesly očekávaný efekt.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální témata jsou zastoupena v exaktněji zaměřených předmětech, ale vzhledem k aktuálnosti a významu dané problematiky se některé náměty objevují ve všech vyučovacích předmětech včetně výchovných. Kromě základního učiva se ekologie různým způsobem realizuje v rámci většiny exkurzí, výletů, škol v přírodě, přednášek a dalších projektech (v tomto školním roce např. projektové dny na nižším stupni, praktická cvičení, exkurze do botanické a zoologické zahrady či přednášky odborníků z vysokých škol i neziskového sektoru v hodinách biologie a zeměpisu). Další realizace environmentální výchovy vyplývají z aktuálních nabídek různých ekologických organizací a institucí.

Klíčovou roli v upevňování dovedností a myšlenek ekologické výchovy má na naší škole projekt GLOBE. V této dobrovolné aktivitě studenti a studentky provádějí pravidelná meteorologická, hydrologická, biometrická a fenologická měření, která se následně zpracovávají a odesílají do celosvětové databáze projektu. Každoročním vyvrcholením těchto aktivit je účast na GLOBE Games, které se letos uskutečnily v Litvínově a kde si naši studenti ověřili dosažené vědomosti a dovednosti, prezentovali svůj letošní výzkum Hostivařské přehrady a také si vyměnili řadu zkušeností z projektu GLOBE i jiných ekologických aktivit se studenty z mnoha českých a moravských škol.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet žáků
Škola v přírodě	Krkonoše	30
	Železné hory	50
Adaptační kurzy	Praha	75
	Střelské Hoštice	83
Sportovní kurzy	Nový Jáchymov (sport, turistický)	21
	Harrachov (sport, turistický)	26
	Ledeč nad Sázavou (cyklistický)	16
Lyžařské kurzy	Krkonoše	54
	Jizerské hory	43
	Svatá Anna	41
	Švýcarsko - Adelboden	28
Poznávací zájezdy - vícedenní	Irsko	45
	Anglie	45
	Španělsko	45
	Polsko – Osvětim, Krakov	36
	Lučany nad Nisou	15
	Stráž nad Nežárkou	15
	Ostružno u Jičína	26
	Máchovo jezero	26
Poznávací zájezdy - jednodenní	Temelín	57
	Liberec – IQ park	85
	Kutná Hora	19
	Nymburk	21
	Zoo Praha	55

5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Tenisový kroužek – prof. Chytil (4 žáci)

## 6. Soutěže

### Regionální kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
F	Logická olympiáda	C	O. Šofr EA, P. Tomášek OA, T. Vysušil SA	ÚŘ
		B	A. Gruberová TA, B. Holzbachová KB	ÚŘ
TV	POPRASK – přespolní běh družstev		V. Sommer, N. Mach SC, M. Slabý 2.D, J. Blinka OB, M. Švejda 4.C	2.
	POPRASK - plavání		Š. Šilhavý TC, S. Dračka 1.D, J. Petráček SA, A. Lindner SA, V. Kučera EB, V. Sommer SC	2.
	Šachový přebor		L. Daňhel, Vo Hong KC, J. Lieskovský KC, O. Dunder TA	1.
CH	Chemická olympiáda	A	A. Vrátný OB	ÚŘ
ČJ	Recitační soutěž		T. Vašíčková EB	1.
			P. Koháková OA	3.
	Divadelní soutěž Hrbáč		Grundwald KB, Brožek KB, Spousta KB	3.
	Divadelní soutěž „Jsem lepší než Švejk“		M. Beneš, J. Černý, J. Formánek, M. Samek, M. Říhová EB	1.
M	Sudoku		P. Martinek DB	1.
			M. Lozsi DB	2.
			V. Jarrahová PA	3.
M	Matematická olympiáda	kategorie Z9	T. Olšan KA, T. Veselý KA	ÚŘ
M	Matematická olympiáda	kategorie B	D. Mládek SA	ÚŘ
B	Biologická olympiáda	kategorie D	Z. Krejčová PA	ÚŘ

		kategorie C	Matsakyanová KC	ÚŘ
CH	Chemická olympiáda	kategorie C	J. Hejnic SA, P. Kasalický SA, J. Mrakava SA	ÚŘ
TV	Orientační běh		D. Aschermann KA	2.
			Z. Hrabánková DB	3.
	Stolní tenis		A. Lev TC, J. Drahoš KA, D. Raffl KB	2.
	Badminton		K. Tomášková KA, L. Helmichová KC, D. Pecák 1.D, D. Kurzová SA	1.
			T. Waller SB	2.

#### Celostátní kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
D	Eustory		M. Říhová EB	3.
NJ	Olympiáda z NJ		Kratochvílová KC	2.
AJ	Soutěž z AJ	C1	B. Holadová OA	5.

#### 7. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola se účastní několika dlouhodobých projektů. V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s nadací Tereza, naši studenti jsou již řadu let zapojeni do mezinárodního projektu Globe. Projekt zahrnuje pravidelné sledování počasí a měření teploty a srážek, měření poloměru Země a účast na mezinárodní soutěži Globe Games, kde pravidelně obsazujeme přední místa.

Již několik let se naši studenti pod vedením vyučujících připravují na zasedání Evropského parlamentu mládeže a účastní se Národní výběrové konference.

V tomto školním roce jsme navázali na spolupráci z minulých let s "American Center". Tentokrát se studenti aktivně účastnili přednášek na téma „The System of Government in the USA“ a "Holidays and festivals in the USA". Americké centrum ambasády USA přislíbilo pokračování spolupráce i v následujících letech.

V dubnu se vybraní zúčastnili třídní návštěvy Evropského parlamentu ve Štrasburgu, pod názvem Euroscola. Jednalo se o mezinárodní konferenci studentů z členských zemí EU, která připomínala jednání Evropského parlamentu. Studenti vedli diskuse a komunikovali v cizích jazycích, zejména v angličtině a ve francouzštině.

Bezpochyby důležitým krokem bylo v minulých letech navázání spolupráce s British Council. Tento rok se vyučující anglického jazyka účastnili semináře pořádaného právě touto organizací a zaměřeného na představení nové zkoušky First for Schools. Podobný informativní a propagační seminář pro studenty proběhl tamtéž.

V říjnu proběhly také dva zájezdy – do Anglie a do Irska, oba byly úspěšné a pro příští rok se již připravují další tři – dva do Anglie a jeden do Skotska.

I letos na podzim vyjeli tři žáci školy na dvou- až tříměsíční pobyt do Německa na partnerskou školu Gymnázium Am Thie v Blankenburgu, kde se účastní výuky s německými studenty a jsou ubytováni v hostitelských rodinách.

Profesorka Zittová absolvovala též čtrnáctidenní stáž Deutsch für Lehrer v Německu zprostředkovanou Goethe-Institutem.

V září a říjnu byl Nguyen Phuong Nam (3C) na dvouměsíční stáži na partnerské škole ve Francii v Saumuru. Během následujícího roku se připravuje výjezd dalších studentů do Saumuru.

Nejvýznamnější událostí v předmětu francouzský jazyk bylo pořádání zkoušek pro získání francouzského národního diplomu DELF scolaire v úrovních A2 a B1 na naší škole ve spolupráci s IFP (Francouzský institut). Zkoušky skládalo 26. a 27. listopadu celkem 19 studentů a všichni uspěli.

#### 8. Spolupráce právnické osoby s partnery

Není

#### 9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy ČJ + M	221	žáky	ne
pomaturitní specializační kurz				
rekvalifikace				
jiné (uvést jaké)				

#### 10. Další aktivity, prezentace

V roce 2012/2013 byly schváleny a realizovány následné projekty a granty –

1. Projekt Literacy (rozvoj matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti žáků)
2. Projekt Lingua (podpora výuky španělského a německého jazyka)
3. Projekt Zdravý kolektiv I-II
4. Grant: Jazykový kurz jižní Anglie
5. Grant: Jazykový kurz Irsko
6. Grant: Kroužek ekologické výchovy
7. Grant: Učíme se pro život
8. Grant: Inovace výuky cizích jazyků

## Prezentace předmětových komisí

### Český jazyk

Všechny členky komise pracují na rozvoji čtenářské gramotnosti žáků, zařazují cvičení dovedností vedoucích k porozumění textu.

Studenti semináře Kultura mluveného projevu pod vedením prof. Pařízkové zajistili prezentaci školy při DOD; další studenti se zapojili do DOD opravováním „přijímaček nanečisto“ a podáváním informací (spolu s prof. Heřmanovou a Roubíčkovou).

Prof. Heřmanová, Hlaváčová a Roubíčková úspěšně připravily oktávy a 4. C na maturitní zkoušku.

Prof. Roubíčková a Hlaváčová zaktualizovaly a přepracovaly pracovní listy ústní maturity pro období 2012 - 2014.

Prof. Hlaváčová, Pařízková a Roubíčková připravily přijímací zkoušky, celá komise se aktivně a kvalitně podílela na jejich zabezpečení.

Prof. Pařízková zajistila obvodní kolo Olympiády v českém jazyce ve spolupráci s prof. Heřmanovou.

Prof. Havlanová, Heřmanová, Hlaváčová, Jandová a Kudličková kvalitně vedly přípravné kurzy pro uchazeče o studium na naší škole.

O uvádění nové prof. Kocúrové se starala prof. Hlaváčová a Heřmanová, prof. Malinské, prof. Hlaváčová a Pařízková.

Prof. Roubíčková průběžně aktualizovala nástěnky v učebně ČJ.

Všechny členky PK pravidelně dodávaly tipy na nákup knih a ostatních pomůcek pro výuku českého jazyka a literatury.

Prof. Roubíčková se starala o učebnice ČJ.

Prof. Mikešová vedla školní knihovnu, její provoz a doplňování knižního fondu; studentům i vyučujícím velice vstřícně pomáhala při vyhledávání informací, konkrétních textů apod.

Členky komise se zúčastnily řady školení a seminářů zaměřených na novou maturitu a prohloubení odbornosti.

Prof. Hlaváčová provedla 6 hospitací a rozborů u kolegyň.

#### *Divadlo, soutěže, čtení, exkurze a film*

Prof. Heřmanová a Kudličková připravily školní recitační soutěž.

Prof. Roubíčková vede Klub mladého diváka, který má zhruba 80 členů.

Většina studentů navštívila tradiční předvánoční divadelní představení, zajištěné prof. Roubíčkovou.

Prof. Pařízková spolu se studenty semináře Kultura mluveného projevu úspěšně zinscenovala Rakovnickou vánoční hru v prostorách školy.

Prof. Hlaváčová navštívila se seminářem Literatura a film po roce 1945 film Ve stínu, divadelní představení V. Hrabě a výstavu Jana Švankmajera.

Prof. Pařízková spolu se studenty semináře Kultura mluveného projevu uspořádala veřejné čtení knihy Občanský průkaz P. Šabacha včetně besedy s autorem a s loňskými seminaristy uspořádala veřejné čtení povídek Z. Svěráka také doplněné besedou s autorem, se třídou TC strávila na gymnáziu literární noc.

Večerní představení Nejkrásnější válka s EB zhlédla prof. Roubíčková.

Prof. Jandová a Malinská zorganizovaly školní kolo soutěže Jsem lepší než Švejk a se dvěma skupinami žáků reprezentovaly školu v celopražském kole.

Memoriál Rostislava Čtvrtlíka - spolupráci s organizátory oblastního kola zajistila prof. Heřmanová.

Organizace účasti žáků EB a OA v celopražském kole recitační soutěže Čtyřlístek, prof. Roubíčková.

### *Exkurze*

Za Hrabalem do Nymburka - OA, OB, prof. Heřmanová, Hlaváčová  
Literární toulky Prahou červen - SC, KC, KB prof. Heřmanová 2x, Hlaváčová

Po stopách B. Němcové - Ratibořice - 2. D prof Jandová  
Jan Hus a humanističtí autoři - QA prof. Kocúrová  
Památník K. Čapka - EB prof. Roubíčková

### *Projekty*

Studenti SC, EB a SA pod vedením prof. Heřmanové, Roubíčkové a Pařízkové úspěšně pokračovali v celorepublikovém projektu ve spolupráci s MF Dnes Studenti čtou a píší noviny-jarní kolo.

Studenti semináře Literatura po roce 1945, prof. Hlaváčová, prezentovali v Knihovně V. Havla společný projekt Hrdina v současné české próze.

Studenti PA pod vedením prof. Kocúrové pracovali na projektu Dramatizace českých pověstí a jejich filmového záznamu - jde o součást keltských projektových dnů.

Studenti KB a KC se s prof. Hlaváčovou a Heřmanovou zúčastnili projektu Může být drát uměním? ve spolupráci s Jízdárnou Pražského hradu.

Studenti TC tvořili s prof. Pařízkovou bajky do Bestiáře a účastnili se projektu Doplňuj slovesné tvary.

Třída SA vytvořila s prof. Pařízkovou Bulletin Gymvod, bude prezentován na DOD 2013 - 2014.

Prof. Malinská a Heřmanová s TA a TB pokračovaly v dokončení projektu Komiksy jako adaptace literárních předloh.

Studenti QA a QB diskutovali v projektu Film aktivně, filmový jazyk o různých verzích filmového zpracování Romea a Julie ve spolupráci s kinem Světozor - prof. Kocúrová a Malinská. QA dále pokračovala rozpracováním čtyřminutového filmového scénáře.

Prof. Kudličková připravila projektové dny kvart, pro povodně budou dokončeny v září, a s DB pracovala na projektu Alžbětinské divadlo.

## **Matematika**

Hospitační činnost byla v letošním roce zaměřena na nově příchozí vyučující a na třídy, u nichž byla zjištěna nějaká nesrovnalost. Ve třídách, kde probíhala výuka podle ŠVP, nevznikly vážné problémy. Osnovy a klíčové kompetence byly splněny a byla zařazena průřezová témata.

### *Soutěže*

Stejně jako v předchozích letech jsme se zapojili do matematických soutěží a olympiád. Naši studenti se ve většině soutěží umístili na předních místech, nejen v rámci obvodů Praha 10 a Praha 15, ale i celé Prahy.

Celkem 37 studentů ze školy se pustilo do řešení náročných příkladů matematické olympiády. Není to mnoho, ale 19 z nich bylo v nejvyšších kolech soutěže úspěšnými řešiteli. V obvodních kolech se naši studenti ve čtyřech kategoriích umístili na prvních místech. Byli to Jechumtál Jiří v kategorii Z9, Zelený Marek v kategorii Z8, Martinek Petr a Pařízek Lukáš v kategorii Z7 a Škvorová Petra v kategorii Z6.

Ve školním kole Pythagoriády jsme měli celkem 73 úspěšných řešitelů. V obvodním kole, kam postoupila pouze část nejlepších, bylo 18 úspěšných studentů. Studenti Zelený Marek a Pařízek Lukáš se opakovaně stali vítězi obvodních kol i v této soutěži. Třetím vítězem Pythagoriády v obvodním kole byl Beránek Tomáš.

Další početné skupiny studentů byly na soutěžích Přírodovědný klokan (40), Matematico (13) a Matematický Klokan (146). Družstvo ve složení Kutová Anna, Kožíšek Michael, Slepíčka Jakub a Mládek David zvítězilo po mnoha letech v celopražském kole soutěže Matematico.

Méně početná družstva reprezentovala školu na soutěžích Maso, Sudoku, Piškvorky

a Taktik. Nejúspěšnější byla skupina studentů nižšího gymnázia ve složení Jechumtál Jiří, Matoušek David, Hromádka Lukáš a Lozsi Márton v celorepublikové soutěži Maso.

### *Další aktivity*

Na DOD jsme připravili vzorové příklady pro studenty zájemce, informaci s ukázkami literatury k přijímacím zkouškám pro studenty i rodiče a pro zájemce práci s interaktivní tabulí. Do adaptačních a sportovních kurzů, škol v přírodě a zahraničních zájezdů se členové komise zapojují podle potřeb školy, s přihlédnutím k třídnictví.

V maturitních zkouškách z matematiky v letošním roce všichni studenti uspěli. Státní písemná část, která byla v letošním roce nenáročná, se všem studentům vydařila. Maturitní zkoušky profilové části proběhly s rozdílnými, někde překvapujícími, výsledky. Někteří studenti důslednou přípravu podcenili a přecenili své možnosti.

Někteří členové komise se účastnili školení a seminářů.

## **Anglický jazyk**

V tomto školním roce proběhly podle plánu dva DOD v listopadu a v lednu. O angličtinu a její výuku byl tradičně zájem, letos snad tím větší, že se rodiče chtěli dozvědět co nejvíce o nově zaváděných přijímacích zkouškách z angličtiny.

Proběhla soutěž v AJ na nižším i vyšším gymnáziu. Nejúspěšnější studenti reprezentovali naše gymnázium dále v obvodních kolech a v soutěži "City and Guilds". Naše studentka Barbora Holadová se umístila v kategorii C1 na vynikajícím 5. místě.

Část vyučujících se během prvního pololetí podílela také na přípravě studijních opor a prezentací pro zlepšení přípravy k maturitě (prof. Kadová, Váchová, Felcmanová, Mondelli, Drozdová, Švadlenková a Malíková).

Také se uskutečnily dvě přednášky spojené s následnou diskusí na téma „The System of Government in the USA“ a „Holidays and festivals in the USA“, kde promluvili zástupci American Center při ambasádě USA. (zajišťovala prof. Drozdová)

Dále se naši studenti, jako každým rokem, zúčastnili soutěže Evropský parlament mládeže. Studentům pod vedením prof. Švadlenkové se podařilo postoupit z předkola do celonárodního kola a student J. Mrakava byl jako jednotlivec vybrán na mezinárodní zasedání do Rakouska.

Před koncem školního roku proběhlo první kolo rozřazovacích testů kvart a nového prvního ročníku pro příští rok. Tím pádem budou od příštího školního roku tímto způsobem děleny už tři ročníky (kvinty a 1. D, sexty a 2. D, septimy a 3. D). Zatím na tomto dělení po dvouletých zkušenostech shledáváme jak pozitiva, tak negativa. Snad teprve až první takto dělený ročník dojde k maturitě, budeme schopni zodpovědně říci, zda toto dělení přináší očekávané výsledky.

Naše předmětová komise měla i tentokrát zastoupení na Schole Pragensis.

V tomto školním roce, kromě základního kádru učitelů angličtiny, vedli s úspěchem své anglické semináře i prof. Zlámal a Glanville. Pro příští rok nás také čeká významná změna, na kterou se již připravujeme, totiž, že prof. Mondelli na rok nahradí americký učitel Elliott Hurtig v rámci výměny na základě Fullbright Exchange Programme.

V dubnu v rámci přijímacích zkoušek na naše gymnázium poprvé proběhla zkouška i z angličtiny (do osmi- a šestiletého cyklu). Přes počáteční obavy z dosud nevyzkoušeného proběhlo vše bez problémů a je jistá šance, že mezi novými studenty by už neměl být nikdo se zcela minimální znalostí jazyka. Slibujeme si od tohoto kroku přínos ve vyšší úrovni znalosti jazyka u studentů opouštějících naši školu.

V říjnu proběhly také dva zájezdy – do Anglie a do Irska, oba byly úspěšné a pro příští rok již nyní připravujeme další tři – dva do Anglie a jeden do Skotska.

Členové se během roku podle potřeby scházeli k nepravidelným schůzkám, účastnili se školení a tam kde bylo třeba, proběhly hospitace.



## Cizí jazyky

### *Německý jazyk*

V předmětu německý jazyk jsme vyučovali dále podle osvědčených učebnic Planet 1, 2 na nižším gymnáziu v osmiletém studiu a podle Themen aktuell 1 v šestiletém studiu. Na vyšším gymnáziu přechází osmileté studium na učebnici Themen aktuell 2 a 3 stejně jako šestileté studium. Pro čtyřleté studium jsou určeny Themen 1 a 2. Problémy trochu působili zavedení učebnice Ausblick ve třídě 3C, kde i začátečníci začali s učebnicí na úrovni B1 místo A1.

Němčina se vyučovala v jednom volitelném semináři Reálie německy mluvících zemí. Německý jazyk vyučují aprobovaní vyučující a zkušený rodilý mluvčí.

Všichni němčináři mají potřebnou kvalifikaci pro hodnotitele státní maturitní zkoušky, kromě profesorky Jágrové. Téměř všichni vyučující němčiny se pravidelně účastní dalšího vzdělávání učitelů: profesoři Havlanová - seminář Zprostředkování reálií ve výuce cizích jazyků, Kniehl - Internet und Landeskunde, Urbanová – Übungen für die Zwischenzeit, Zittová – Mit Sicherheit sprechen. Prof. Zittová absolvovala též čtrnáctidenní stáž Deutsch für Lehrer v Německu zprostředkovanou Goethe-Institutem.

Výuka probíhala u všech učitelů bez problémů podle tematických plánů a v souladu se ŠVP. Problémy nastaly s výukou ve třídách profesorky Jágrové, která byla opakovaně dlouhodobě nemocná, výuka tedy často odpadala.

Předmět německý jazyk se může pochlubit některými nadstandardními akcemi i nadstandardními výsledky. I letos na podzim vyjeli tři žáci školy na dvou- až tříměsíční pobyt do Německa na partnerskou školu Gymnázium Am Thie v Blankenburgu, kde se účastní výuky s německými studenty a jsou ubytováni v hostitelských rodinách. Letos v září až listopadu to byli Gabriela Blažková (EB), Marek Ťupa (EB) Julie Parýzková EA.

V prosinci proběhla dvě školní kola Olympiády v němčině pro vyšší a nižší gymnázium. Školní vítězové Filip Prokop (3C) a Diana Kratochvílová (KC), zvítězili i v obvodních kolech soutěže na Praze 10. Diana Kratochvílová vyhrála i kolo pražské a umístila se na 2. místě v celostátním kole V prosinci také proběhla soutěž družstev Spiel mit, kde studenti procvičili slovní zásobu, pohotovost a různé praktické dovednosti. Soutěž připravili studenti ze tříd OA, OB a 4C pod vedením profesorů Kniehla a Havlanové.

Třídy EB a 2D navštívily významný film Kriegerin v rámci Festivalu německého filmu.

Výrazně se zlepšila prezentace a aktualizace akcí v předmětu na webových stránkách školy. Profesori Kniehl a Zittová používají výukový portál. V rámci grantu byly vypracovány opory a výukové prezentace k jednotlivým maturitním tématům jako pomůcka pro žáky i učitele.

### *Francouzský jazyk*

Nejvýznamnější událostí v předmětu francouzský jazyk bylo pořádání zkoušek pro získání francouzského národního diplomu DELF scolaire v úrovních A2 a B1 na naší škole ve spolupráci s IFP (Francouzský institut). Zkoušky skládalo 26. a 27. listopadu celkem 19 studentů a všichni uspěli. Francouzština se učila v jednom volitelném semináři Francouzská konverzace.

V listopadu též třídy QB, EB, SC a 3C navštívily školní promítání v IFP dvou francouzských významných filmů Versailles a L'Autre Monde

V září a říjnu byl Nguyen Phuong Nam (3C) na dvouměsíční stáži na partnerské škole v Saumur.

Začátkem února proběhla školní kola Soutěže ve francouzské konverzaci pro nižší a vyšší gymnázium za účasti rodilého mluvčího v porotě. Vítězky Michaela Marešová (EB) a Alice Kučerová (KB) postoupily do celopražského kola.

V rámci dalšího vzdělávání učitelů se prof Zittová zúčastnila v říjnu semináře Les Chansons et comptines dans l'enseignement du FLE a profesor Chottous v prosinci akreditačního školení pro examinátory a korektory zkoušky DELF.

Výuka probíhá ve všech třídách bez problémů podle tematických plánů a ŠVP. Učí se dále podle učebnic Extra 1, Panorama 1 a 2. Pokud jde o učebnici Panorama, pociťujeme, že je

již zastaralá a vybíráme pro příští rok učebnice nové.

Prof. Zittová a Chottous pracují s výukovým portálem a v rámci grantu vypracovali opory a prezentace k jednotlivým maturitním tématům jako pomůcku ve výuce pro studenty i učitele.

Během jarních měsíců proběhl oblíbený turnaj ve francouzské národní hře petanque.

### *Španělský jazyk*

Ve španělském jazyce – se pokračovalo na čtyřletém a od kvinty také na vyšším gymnáziu ve výuce podle učebnic Ven 1 a 2. Vzhledem ke složitosti třetího dílu hledáme vhodnou učebnici pro třídy vyššího gymnázia, kteří ukončí Ven 2. U sekund, které se španělštinou začínají, jsme se rozhodli učit podle relativně nové učebnice Jovenes. (rok vydání 2008)

Španělština se učila v jednom volitelném semináři Španělské reálie a konverzace

Nastoupila nová vyučující prof. Kalová, která se na škole dobře zapracovala. Jejím zavádějícím učitelem byl prof. Bravenec.

Vyučující španělštiny připravili nově koncepci školní maturitní zkoušky, témata pro státní maturitu. Profesor Bravenec vypracoval v rámci grantu opory a prezentace k jednotlivým maturitním tématům jako pomůcku pro žáky i učitele.

Začátkem února proběhla školní kola soutěže v konverzaci ve ŠJ. Vítězové postoupili do krajského kola.

14. – 23. 6. 2013 profesor Bravenec spoluorganizoval poznávací zájezd do Španělska, kterého se zúčastnila většina studentů španělštiny.

### *Ruský jazyk a latina*

Ruský jazyk – vyučovala tradičně prof. Lebedová v jednom volitelném semináři v posledním ročníku studia. Žáci se naučili základům ústní a písemné komunikace v ruštině.

Výuka latinského jazyka probíhala v jednom volitelném semináři v závěrečném ročníku, kde se žáci naučili základům latinské gramatiky. Slovní zásoba se přizpůsobuje individuálně účastníkům semináře podle jejich zájmu a podle oborů, na které se po maturitě hlásí

## **Zeměpis**

### *Výuka*

Všichni vyučující průběžně plní své úkoly a funkce podle ročního plánu PK. Výuka souhlasí s tematickými plány.

### *Projekty*

PK organizovala a byla garantem projektových dní pro tercie. Téma: Poznáváme místní region.

### *Soutěže*

Soutěž Pražský glóbus. Školního kola se zúčastnilo 36 studentů.

### *Ostatní*

Dny otevřených dveří – zajistila prof. Švadlenková, a prof. Maurerová.

V listopadu 2012 byla studentka Přírodovědecké fakulty UK na pedagogické praxi u prof. Švadlenkové a prof. Chřištofa.

## Biologie

### Výuka

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny.

Výuka byla sledována průběžně formou diskuzí a konzultací s vyučujícími.

Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky.

V některých třídách nebyl dodržen roční časový plán výuky, zejména z důvodu řady odpadlých hodin v květnu a červnu 2013.

Neprobrané učivo bude přesunuto za začátek výuky v následujícím školním roce.

Datum	Třída	Akce
10.10.2012	D.A	Botanická zahrada, Praha Troja
31.10.2012	E.B	Hrdličkovo muzeum člověka
7.11.2012	SCB 3	Týden vědy AV ČR – přednáška
9.11.2012	SCB 3	DOD AV ČR
14.11.2012	BiČ 4	Týden vědy AV ČR – přednáška
23.11.2012	S.A	Den vědy na pražských VŠ – cyklus přednášek
5. a 12. 12.2013	E.A	Hrdličkovo muzeum člověka
7.3.2013	MKC 4, BiČ 4	Evropský týden mozku – cyklus přednášek
14.3.2013	S.B, S.C	Podmořská ordinace a jiné vztahy – přednáška
14.3.2013	Q.B, Q.C	Žraloci – přednáška
22.3.2013	E.A, E.B	Geneticky modifikované organismy – přednáška
22.3.2013	3.C, O.B	Geneticky modifikované organismy – přednáška
27.3.2013	MKC 4	Exkurze do psychiatrické léčebny v Praze Bohnicích
2.5.2013	Q.C	Exkurze do ZOO Praha
2.5.2013	S.A	Exkurze do ZOO Praha
2.5.2013	2.D	Exkurze do ZOO Praha
17.5.2013	K.C	Rostliny školní zahrady – projekt
17.5.2013	P.A	Exkurze – Chuchelský háj

### *Projekty*

#### *GLOBE*

Pravidelně probíhají každodenní meteorologická měření. Do projektu se zapojili noví studenti z primy a sekundy.

V květnu 2013 se družstvo školy pod vedením prof. Veselé a Chrištofa zúčastnilo tradičních Globe Games, které se tento rok uskutečnily v Litvínově a okolí.

#### *LITERACY*

Členové PK se podílejí na realizaci projektu LITERACY.

### *Soutěže*

Biologická olympiáda, kategorie C

Obvodní kolo: Viktoria Matsakyanová (K. C) – 1. místo, Jan Grünwald (K. B) – 4. – 5. místo, Hana Turnovská (T. B) – 7. místo, Tereza Drobilíková (T. A) – 9. místo

Krajské kolo: Viktoria Matsakyanová (K. C) – 5. místo, úspěšný řešitel

Biologická olympiáda, kategorie D

Obvodní kolo: Zuzana Krejčová (P. A) – 1. místo, Natálie Gayová (D. B) – 4. místo, Zuzana Vlastníková (D. B) – 9. – 11. místo

Krajské kolo: Zuzana Krejčová (P. A) – úspěšný řešitel

### *Ostatní*

Členové PK zajistili prezentaci komise při dni otevřených dveří. Členové PK se podíleli na přípravě a zajištění projektových dnů pro třídy T. A, T. B a T. C v květnu 2013.

## **Občanská výchova a společenské vědy**

Výuka proběhla v souladu s ŠVP a tematickými plány vyučujících celkem uspokojivě, bez zásadních nedostatků.

### *Projekty*

Globalizace (SA)

Reklama a Země EU (SC, 2.D)

Umělecké slohy a Cestovní kanceláře (sekundy, M. Kudličková)

Svět našima očima, Náboženství (kvarty, M. Kudličková)

### *Ostatní*

Studenti semináře „Jeden svět nestačí“ (M. Fanta) uspořádali na půdě našeho gymnázia putovní výstavu fotografií Alžběty Jungrové Voda nad zlato, kterou zaštiťuje již od roku 2010 v rámci kampaně Cena vody informační centrum Člověka v tísní Rozvojovka (*Projekt byl podpořen z prostředků České rozvojové agentury a Ministerstva zahraničních věcí ČR v rámci Programu zahraniční rozvojové spolupráce ČR*). Cílem této výstavy bylo seznámit studenty o globálním problému nedostatku a špatné kvalitě vody v rozvojových zemích, spolu se souvisejícím problémem nedostatečné sanitace (nedostupnost toalet a hygienických zařízení) a v neposlední řadě přispět k pochopení souvislostí ve vztahu vyspělého a rozvojového světa.

Výstava byla instalována a volně přístupná pro studenty gymnázia od 25. 9. do 5. 10. 2012.

V tomto školním roce se naše škola v rámci předmětu Společenské vědy zapojila do organizování Studentských prezidentských voleb, které jsou součástí dlouhodobého projektu Člověka v tísní s názvem Kdo jiný? Hlavním důvodem byla změna principu volby prezidenta, kdy nepřímou volbu nahradila volba přímá.

Největší část organizace Studentských prezidentských voleb byla na samotných studentech (garantem voleb byl M. Fanta), kteří vybrali vlastní volební komisi, připravovali seznam kandidátů, volební místnost a zapojili se propagace voleb na škole. V hodinách společenskovedních předmětů se prioritně zapojily do výuky témata související

s demokratickými principy: volební systémy, předvolební kampaně, občanské postoje apod. Cílem bylo zvýšit povědomí studentů o jednom ze základních principů demokracie, podpořit jejich aktivní účast na občanské společnosti, schopnost posuzovat události a vývoj veřejného života.

Volby proběhly 11. 12. 2012 a zúčastnit se mohli všichni studenti školy starší 15 let.

## **Chemie**

Roční plány byly ve většině tříd splněny. Učivo ve třídách, kde nebyl plán zcela splněn, bude doplněno v příštím školním roce.

Stále se objevují problémy s některými studenty čtyřletého studia, kteří přicházejí na naši školu bez základních chemických znalostí ze ZŠ.

Laboratorní práce byly odučeny ve všech třídách v počtu 4 - 5 (nenahrazeny některé hodiny odpadlé pro státní svátky).

Při hospitacích nebyly zjištěny žádné vážnější nedostatky. Hospitace prokázaly kvalitní přípravu pedagogů a jejich pozitivní vztah ke studentům.

ŠVP Od prvního ročníku zkusíme využití jiné učebnice chemie (Mareček + Honza) a případné úpravy (pokud by byly nutné) bychom provedli, až po zhodnocení výsledků ve všech ročnících (1. - 3.) se začátkem školního roku 2013/14.

### *Spolupráce*

Spolupracujeme s VŠCHT, která pořádá školení a přednášky pro studenty a pedagogy. V srpnu proběhne další jednání o možném rozšíření spolupráce. Snažíme se také využívat nabídky PŘFUK.

### *Ostatní*

Předmětová komise zajišťuje konání CHO všech kategorií pro ZŠ a SŠ a naši studenti dosahují velmi dobrých umístění v oblastních i krajských kolech.

Společně se studenty připravujeme dvakrát do roka DOD. Podílejí se na nich studenti semináře chemie sext, kteří předvádí „Exkurzi chemií“ a zároveň jednoduché pokusy a soutěže si připravují pro návštěvníky DOD v chemické laboratoři, kde si je sami návštěvníci mohou vyzkoušet. S náročnějšími pokusy se připojují i vybraní studenti ze semináře oktáv.

Se studenty se pravidelně účastníme týdne vědy AV ČR

## **Fyzika**

### *Výuka*

Učební plány jsou splněny ve všech třídách. Hospitace proběhly dvě, bez problémů. Osnovy a klíčové kompetence byly splněny a byla zařazena průřezová témata.

### *Soutěže*

Opět jsme se zapojili do fyzikálních soutěží i olympiád.

Studenti z nižšího gymnázia se zúčastnili FO v kategoriích G, F, E. První dvě kategorie mají jen obvodní kolo. Naši studenti obsadili první, druhá a čtvrtá místa. V kategorii E nikdo letos do krajského kola nepostoupil.

Další úspěšnou soutěží byla Logická olympiáda. Do celostátního kola postoupil Ondřej Šofr z EA a v něm se umístil na 14. místě.

V Astronomické olympiádě nebyli naši studenti tak úspěšní jako dříve. Do finále se letos nikdo neprobojoval.

Studentky DA se zapojily do soutěže Technoplaneta. Finále se bohužel neuskutečnilo z důvodů povodní, snad bude na podzim.

### *Exkurze*

Organizovali jsme exkurze do IQ parku v Liberci, na Štefánikovu hvězdárnu v Praze. Studenti seminářů z fyziky byli na DOD AV – Optická vlákna a na exkurzi v Jaderné elektrárně Temelín.

Studenti vyššího gymnázia se účastnili předvádění pokusů na MFF UK.

Studenti čtvrtých ročníků se zúčastnili soutěže Hala roku na ČVUT, bohužel se neumístili na předních místech.

Na DOD naši studenti ukazovali drobné pokusy, které mají vždy úspěch u rodičů i budoucích studentů.

Do kurzů a škol v přírodě se členové komise zapojují podle potřeb školy, s přihlédnutím k třídnicím.

## **Dějepis**

Výuka proběhla v souladu s ŠVP a tematickými plány vyučujících celkem uspokojivě, bez zásadních nedostatků.

### *Exkurze*

Europa Jagellonica – 2. D – M. Hrdlička (září)

Polsko – Krakov, Osvětim – M. Jandová, příprava a realizace zájezdu pro druhé a třetí ročníky

Židovské muzeum – prohlídka synagog – M. Jandová – KA, KC (duben)

Trocha mytologie nikoho nezabije:

- Staroslavský Vyšehrad jak ho neznáte – výstava fotografií

- Obrázky z českých pověstí – živé obrazy – I. Pařízková (červen)

Komponovaná barokní krajina - Jičín – Veliš - Podhradí – Loreta – U sv. Trojice – Ostružno – Březina (třídní výlet TA – M. Fanta)

### *Akce a projekty*

Den otevřených dveří za PKD připravili a zajistili M. Hrdlička a M. Jandová, M. Fanta

Projekt Literacy: seminář – M. Hrdlička

### *Soutěže*

Dějepisná olympiáda – školní a obvodní kolo

Eustory – I. Pařízková, M. Hrdlička, se studenty na předávání cen v AVČR našim úspěšným soutěžícím (září)

### *Ostatní*

Průběžné doplňování odborné literatury (z prostředků grantu) a učebnic – M. Hrdlička, I. Pařízková

Historická výročí – M. Fanta

Testování maturantů – M. Hrdlička, M. Fanta

## **Informatika a výpočetní technika**

### *Výuka*

V letošním školním roce byla naše komise posílena o nového člena, který má s výukou informatiky a programování již zkušenosti. Profesor Laštovička se bude profilovat na výuku programovacího semináře v jazyce C#.

Tematické plány byly prakticky ve všech třídách splněny, i když v některých třídách bylo nutné zredukovat čas věnovaný procvičování látky. Ve třídě sexta C nebyla dobrána celá kapitola databáze v programu Access. Klíčové kompetence byly ve všech třídách splněny.

Komise IVT se stejně jako ostatní komise potýká s odpadáváním hodin, i když v letošním roce se situace díky organizačním opatřením a komunikaci se zástupkyní prof. Málkovou zlepšila. Zejména v ročnících s dotací 1 hodina týdně, tj. kvartě, sextě a septimě způsobuje odpadávání hodin velké problémy. Z organizačních důvodů je obtížné odpadlé hodiny nahradit, neboť třídy jsou při výuce předmětu děleny na poloviny a výuku je možné realizovat pouze v odborných učebnách. Vítáme i suplování celé třídy.

Prof. Kožíšková vyučovala v sextě A experimentálně základy programování v MS Visual Studiu v jazyce C# (obvykle jsou základy vyučovány v jazyce Pascal). Třída byla pro tyto účely rozdělena na začátečníky a pokročilé. Experiment hodnotíme velmi pozitivně a tento moderní programovací jazyk a vývojové prostředí budeme při výuce v sextách využívat i v dalších letech, programování je pro studenty atraktivnější.

V letošním školním roce nebyla maturita z IVT z personálních a organizačních důvodů povolena. V dalším školním roce však bude jak seminář z programování, tak seminář uživatelský otevřen a bude tedy možná příprava na maturitní zkoušku v inovovaném pojetí. Provedli jsme v předmětové komisi analýzu maturitních otázek a ve spolupráci všech členů komise jejich úpravu.

Jako vedoucí PK jsem provedla dvě hospitace u prof. Laštovičky a jednu hospitaci u prof. Soukupové. Zprávy o výsledcích těchto hospitací byly předány ředitelce školy.

Snažíme se v hodinách IVT přednostně vyučovat v učebnách vybavených operačním systémem Windows 7. Při výuce programů MS Office jsme již přešli na výuku uživatelských programů ve verzi 2007, resp. 2010. Výuku Wordu a Excelu se i nadále snažíme vést tak, aby byl zdůrazněn základní princip postupu a žáci byli schopni operace provést v libovolné verzi programu. V terciích jsme poprvé vyučovali v nově zakoupené verzi programu Zoner Photo Studio a do výuky byl v rámci posílení mezipředmětových vztahů také zařazen program Movie Maker. Pravidelnému upgradu software brání finanční náročnost. Jsme rádi, že máme k dispozici jednu učebnu s kapacitou 22 PC s možností sezení pro 32 žáků.

#### *Projekty a školení*

Naše komise byla zapojena do projektu v terciích, kde jsme připravili studenty na novou formu zpracování výstupů projektu formou vlastního videa. Myslíme si, že zpracování videa v programu Movie Maker bylo pro žáky zajímavé.

Komise se dále zapojila do celoplošného on-line testování žáků devátých tříd, tj. našich kvart. S testováním bylo spojeno více činností – stahování softwaru a zkušebních testů, zajištění dozoru při samotném testování, odesílání žákovských testů a zjištění výsledků tříd.

Prof. Kožíšková a prof. Soukupová se před začátkem školního roku zúčastnily navazujícího odborného školení Moderní programování v jazyce C# ve vývojovém prostředí MS Visual Studio. Školení pořádala VŠMIE, školitelem byl Mgr. PhDr. Radek Vystavěl, autor mnoha učebnic s touto tematikou. Školení hodnotíme jako velmi přínosné a inspirativní pro výuku v sextách, semináři a strukturu maturitních otázek. Dále se jmenované zúčastnily rozšiřujícího programátorského školení C# - konzole pořádaného SPŠ Preslova a financovaného MHMP z projektu OPPA.

#### *Soutěže*

V 1. pololetí se žáci zúčastnili internetové soutěže Bobřík IVT, která dopadla takto:

V kategorii Kadet se soutěže na naší škole zúčastnilo 25 soutěžících, z nichž 22 se stalo úspěšnými řešiteli. Z celkového počtu 7299 soutěžících se k absolutním vítězům soutěže zařadila s plným počtem bodů i Michaela Mašková z TB. Vanessa La Grange z TA se umístila na 3. místě.

V kategorii Junior se soutěže zúčastnilo 30 soutěžících, 21 z nich se stalo úspěšnými řešiteli. Nejlepšího umístění dosáhli Jiří Sejkora, Milan Knapp a Jiří Jelínek z QB, kteří se umístili na krásném 3. místě z celkového počtu 5 509 soutěžících.

V kategorii Senior se soutěže zúčastnilo 10 soutěžících, 4 z nich se stali úspěšnými řešiteli. Nejlépe se umístil Ondřej Šofr z EA, který se umístil na 3. místě z celkového počtu 2649 soutěžících.

### *Ostatní*

Prof. Soukupová spravuje tradičně školní fotogalerii, prodávala lístky na maturitní ples školy. Prof. Kožíšková spravuje školní web, elektronické třídní knihy a zúčastnila se Scholy Pragensis. Obě členky komise se zúčastnily Dne otevřených dveří a prezentovaly výuku výpočetní techniky na naší škole. Prof. Soukupová se také podílela na přípravě charitativní akce na podporu povodněmi postižených Zálezlic. Prof. Laštovička spolupracoval s vedením školy na programu Bakaláři.

## **Estetická výchova**

### *Výuka*

Z hospitační činnosti a z konzultací na schůzkách PK vyplynulo, že metody a formy práce v obou předmětech byly různorodé a pestré. Hodiny byly metodicky pečlivě propracované s návazností na předcházející výuku a následující vyučování. Důraz byl kladen na rozvíjení estetických hodnot a interaktivní vnímání hudby a výtvarného umění. Velmi dobře se dařilo využívat studentské mimoškolní aktivity v dlouhodobějších projektech a při akcích, které na veřejnosti prezentují a reprezentují naši školu.

### *Výtvarná výchova*

Ve VV jsme vždy kladli důraz na práci v běžných hodinách. Předmět VV se ve čtvrtém ročníku jako každoročně, tedy s dvouhodinovou dotací, soustředil na moderní umění. Protože v loňském školním roce nebyl otevřen seminář VV pro 3. ročník, bylo třeba jeho obsah studentům, kteří se připravovali k maturitě, doplnit. K tomu byl využit vzdělávací portál a čas po běžné pondělní výuce. Pěkné maturitní výsledky všech dvanácti studentů jsou oceněním mnoha hodin naší práce navíc.

V letošním školním roce byla nahrazena práce v keramickém kroužku prací studentů v keramické dílně při běžné výuce. Studenti se svými pracemi pochlubili na výstavě ve vestibulu 2. patra. Za příspěvek na spotřební materiál, keramickou hlínu, bychom rádi poděkovali ROS GV.

Mimoškolní akce se konaly dle plánu práce a po dohodě s vedením školy. Třídy navštívily stálé expozice Národní galerie v Praze podle rozpisu daném v ŠVP. Sekundy se v expozici zaměřené na české umění 19. století zúčastnily pořadu Národní divadlo v Praze. Tercie si s průvodcem prohlédly expozici v Anežském klášteře zaměřenou na české umění doby gotické. Kvarty se blíže seznámily s českým barokem v programu Hledání baroka ve sbírkách Schwarzenberského paláce. Kvinty a sexty navštívily sbírky umístěné ve Veletržním paláci. Při prohlídce s průvodcem a následné samostatné aktivitě s pracovním listem se studenti pokusili lépe porozumět českému modernímu umění.

Z projektů, které proběhly v tomto školním roce, bych ještě zmínila tři. Praha renesanční a barokní pro S. C proběhla ve spolupráci vyučujících VV a HV (E. Jágrová a M. Langpaul). Celoroční projekt seznamování studentů s fotografickými pracemi svých spolužáků, který připravila Z. Lebedová, pokračoval individuálními výstavami fotografií v chodbě v prvním patře v průběhu celého školního roku s obměnami před DOD, přijímacími zkouškami či maturitami. Realizace projektu Pohledy ze třetího patra (Krajina) v QB a C a 2. D v linorytu, následná adjustace grafických listů do rámců a jejich instalace do příslušných chodeb ve třetím patře školní budovy.

### *Hudební výchova*

Práci v běžných hodinách, která byla těžištěm našeho snažení, letos zastřešily samostatné projekty v ročnících. V D. B - Jednoduchá instrumentace lidových písní a jejich interpretace. V kvartách A, B, C – Zvuk jako nástroj sebevyjádření – dokončení práce se zvukovým materiálem v programu Audacity. Q. A, B – Mozart na Bertramce a v S. A – Filmová hudba jako fenomén současné doby. Výstupem, zpracovaným studenty ve skupinách, byly velkoformátové prezentace, které byly využity k obnově výzdoby učeben



HV.

Adventní koncerty se konaly dva. Závěrečný koncert roku 2012 se uskutečnil v atriu školní budovy, kde vystoupili studenti QC a SB. Koncert pro Paprsek - centrum pro postižené s kombinovanými vadami v Hloubětíně připravila se svými studenty V. Kolářová. Vystoupení našich studentů se setkala s velkým ohlasem mezi postiženými i jejich rodiči, proto na konci června zavítali naši hudebníci do Paprsku znovu.

V rámci výuky HV se už staly tradicí návštěvy veřejných generálních zkoušek České filharmonie v Rudolfinu a akce Čtyři kroky do Nového světa v kostele sv. Šimona a Judy, které pečlivě organizovala V. Kolářová. Ve druhém pololetí z cyklu Koncerty pro školy v kostele Šimona a Judy navštívili studenti sekund pořad baletní hudby, který přímo navázal na pohybové aktivity při výuce HV.

K časově nejnáročnějším patřily akce, které reprezentují naši PK a celou školu na veřejnosti. Ať už šlo o výzdobu školy průběžně, její doplňování o výstavy keramiky či fotografií před dny otevřených dveří nebo maturitami případně spolupráci s třídními profesory na výzdobě učeben nebo tříd a chodeb před maturitními zkouškami. V prvním pololetí byla pro veřejnost nejviditelnější naší aktivitou příprava a realizace prezentování našeho gymnázia na veletrhu středních škol Schola Pragensis.

#### *Akce*

23. 5. NG – sbírka moderního umění a český kuboexpresionismus Q. A (sk. VV – E. Jágrová)

Národní galerie: Veletržní palác – S. A, České umění do 30. let 20. století + pracovní listy, Schwarzenberský palác – K. AB, akce Baroko na Hradčanech, České barokní umění a manýrismus + pracovní listy, barokní paláce na Hradčanském náměstí + pracovní listy, akce Velké slohy na Pražském hradě – seminář 4. ročníky, interiéry - románská bazilika sv. Jiří, chrám sv. Víta, exteriéry – renesanční a barokní paláce PH + pracovní listy (J. Jirušová)

Návštěvy Národní galerie: Anežský klášter – T. A, České gotické umění,

Projekt Keltové pro P. A ve spolupráci s učitelkami dějepisu a českého jazyka.

Organizace a realizace výstav fotografických prací studentů gymnázia v 1. patře (4 samostatné výstavy studentů O. B, K. C, Q. C a S. B) – Z. Lebedová

Veřejné generální zkoušky – Rudolfinum 24. 4. – Česká filharmonie – Prokofjev - QB, SA

Čtyři kroky do nového světa: 19. 3. – L. van Beethoven, Symfonie č. 5 - K. C, 24. 4. – L. van Beethoven, Symfonie č. 7 - K. B

Kostel Šimona a Judy: 8. 2. - Martinů – Kdo je na světě nejmocnější - balet - D. A, B, 16. 4. – Spirituály a gospels - T. A, B, C (V. Kolářová)

#### *Projekty*

D. A, B – Jednoduchá instrumentace lidových písní a jejich interpretace

K.A,B,C – Zvuk jako nástroj sebevyjádření – dokončení práce se zvukovým materiálem v programu Audacity

QA,B – Mozart na Bertramce

S. A – Filmová hudba jako fenomén současné doby

## **Tělesná výchova**

### *Výuka*

Naše PK TV má 6 velmi dobře spolupracujících členů.

Hospitace byly provedeny u prof. Cepkové, Mašínové, Chytila, Bravence a Procházky, který do března zastupoval prof. Krejču. Všechny hospitované hodiny probíhaly bez metodických chyb v souladu s tématickými plány, ŠVP a byly plněny klíčové kompetence a průřezová

témata.

V tomto školním roce jsme zorganizovali 6 tradičních lyžařských kurzů v Krkonoších a 1 výběrový ve Švýcarsku. Vodácké kurzy byly z důvodu povodní zrušeny a nahrazeny cykloturistickými na Křivoklátsku, v Ledči nad Sázavou a Harrachově. Všechny kurzy proběhly bez problémů a studentům se líbily.

V říjnu jsme na našem gymnáziu uspořádali turnaj ve stolním tenisu pro ZŠ Prahy 10.

Studenti si opět zorganizovali předvánoční turnaj ve florbalu a turnaje v kopané a volejbale při posledním zvonění.

#### *Akce*

V době maturitních zkoušek jsme uskutečnili mnoho mimoškolních sportovních aktivit: ukázkový trénink fitboxu, základy sebeobrany, plavecký výcvik pro dívky a turnaj ve stolním tenise pro chlapce (Q. A, S. B), trénink golfu (K. A), naučná stezka v Dubči (D. A, D. B), lanové centrum (T. A, T. B), ukázkový trénink frisbee (S. A, 2. D, 1. D, Q. B).

Dále všichni studenti kvint a 1. D a sext a 2. D absolvovali přednášku o zdravém životním stylu odborníky z Akademie zdraví. Všechny akce se vydařily a doufáme, že jsme tímto přispěli k popularizaci aktivního pohybu. Studenti se seznámili s jinými netradičními činnostmi.

#### *Soutěže*

V průběhu celého školního roku jsme s našimi reprezentanty zajišťovali účast na soutěžích Poprasku, Středoškolské ligy a Juniorského maratonu.

V konkurenci všech středních škol v Praze se starší chlapci celkově umístili na 3. místě. Tento úspěch je pro nás velmi zavazující. Dalším velkým úspěchem je umístění smíšené štafety Juniorského maratonu na 4. místě v Praze a na 11. místě v ČR.

Další úspěchy: 2. místo chlapců st. v plavání, přespolním běhu a badmintonu v Praze, 5. místo v LA, 4. místo ve Středoškolské lize florbalu chlapců st a 5. místo dívek st, 2.,3., a 4. místo v orientačním běhu, 1. místo dívek st v badmintonu, 1. místo chlapců ml. v šachu v Praze.

**Přehled volitelných seminářů a volitelných předmětů vyučovaných ve školním roce 2012/2013**

**Sexty**

Československo a Evropa ve 2. polovině 20. století – Michal Hrdlička
Jeden svět nestačí - Martin Fanta
Italština – Hana Mondelli Lhotáková
Chemie kolem nás - Alena Načeradská
Základy aplikované matematiky – Marie Souchová

**Septimy a 3. ročník**

Robotika - Martin Hlinovský, FEL ČVUT
Diferenciální a integrální počet - Jana Málková
Seminář a cvičení z biologie - Alena Načeradská
FCE training – Renáta Drozdová
Kultura mluveného projevu - Ilona Pařízková
English Conversation – Kevin Glanville
Konverzace ve francouzštině – Renata Zittová
Základy aplikované matematiky – Marie Souchová
Výtvarná výchova – Jana Jirušová
Právo a podnikání – Jan Černohorský
Finanční gramotnost – Miroslav Škvára, ČVUT
Deskriptivní geometrie – Marie Souchová
Seminář z psychologie – Barbora Neuwirthová
Seminář v AJ – Jitka Hrubá
Reálie španělsky mluvících zemí a konverzace – Pavel Bravenec

**Oktávy a 4. ročník**

Angličtina – komunikace a konverzace v praxi - Ondřej Zlámal
Biochemie a obecná chemie – Alena Načeradská

Biologie člověka – Hana Františka Muchová
Cvičení z matematiky – Jana Málková, Michal Schovánek, Marie Souchová
Dějiny mimoevropských civilizací – Martin Fanta
Deskriptivní geometrie – Marie Souchová
Ekonomie – Ivana Hlavatá
English Conversation – Kevin Glanville
Finanční gramotnost – Miroslav Škvára, ČVUT
Fyzikální seminář – Michal Schovánek
Konverzace v němčině a reálie – Michael Kniehl
Konverzace ve francouzštině – Renata Zittová
Latina – Olga Tadosová
Literatura po roce 1945 – Vítězslava Hlaváčová
Mozek, komunikace, chování – Vít Růžička
Politologie – Michal Hrdlička
Právo a podnikání – Jan Černohorský
Reálie španělsky mluvících zemí a konverzace – Pavel Bravenec
Robotický seminář – Martin Hlinovský, FEL ČVUT
Rozvoj osobnosti – Eva Soukupová
Ruský jazyk – Zdeňka Lebedová
Seminář a cvičení z chemie – Vladimíra Zvěřinová
Seminář z českého jazyka a literatury – Eva Heřmanová, Marie Roubíčková
Seminář z AJ – Jitka Hrubá
Seminář z psychologie – Barbora Neuwirthová
Seminář diferenciálního a integrálního počtu – Jitka Fišerová
Společenskovední seminář – Drahomíra Humhalová
Teoretická fyzika – Michal Schovánek
Výtvarná výchova – Zdeňka Lebedová

## **Studentský parlament**

Setkání vedení školy a zástupců tříd, kteří tlumočí dotazy a připomínky za celou svoji třídu na tzv. studentském parlamentu, se v minulém roce konalo celkem čtyřikrát. Hlavní náplní setkávání jsou informace o novinkách, akcích, problémech školy a připomínky studentů.

Předmětem zájmu převážně studentů vyšších ročníků byla dlouhodobě nejasná podoba státní části maturitní zkoušky. Studenti se tradičně během roku zapojili do organizace DOD, plesu školy, zahradní slavnosti i výstavy Schola Pragensis. Na studentském parlamentu se také řešila pravidla volby volitelných seminářů na příští školní rok – sami studenti měli možnost vyjádřit se k nabídce seminářů, došlo k seznámení žáků se všemi realizovanými projekty včetně pořádaných zahraničních zájezdů.

Opět se objevovala témata o prevenci proti šikaně i vandalismu, ochraně majetku. Byla probírána spolupráce gymnázia a ROS GV, studenti se vyslovili pro zakoupení stojanů na kola – ROS GV přislíbil jejich nákup, který by se měl realizovat v příštím školním roce. U každého problému, který se vyskytl, se vedení školy snažilo najít spolu s žáky nejlepší řešení a v rámci možností se to i podařilo.

Studenti dále navázali na tradiční aktivitu vydávání školního časopisu, jehož několik čísel vyšlo během školního roku, a to pod názvem Underground. V únoru 2013 se z iniciativy studentů úspěšně pokračovalo v navázání na první ročník hudebního festivalu (GymVodFest) našeho gymnázia, kde vystupovaly kapely spojené se školou.

Aktivně se podílejí na humanitárních akcích jako vánoční sbírka pro UNICEF či Květinový den. Spolu s profesory školy připravují i program Zahradní slavnosti, která se koná na konci školního roku.

Po celý školní rok se studenti školy (především oktáv a sext) též aktivně zapojili do projektu Jeden svět. Sami vybírají filmová představení a promítají je v odpoledních hodinách s komentářem ve studovně školy. V projektu Rozvojové cíle 3. tisíciletí studenti sami uspořádali charitativní akci na podporu zaplavených Zálezlic, podíleli se i na Pomněnkovém dnu. Též projekt MF Dnes – Studenti piší noviny vzbudil mezi zúčastněnými velký zájem a radost z otištěných příspěvků v celostátním deníku.

Velká pochvala náleží všem maturantům a jejich pomocníkům, kteří pomohli 12. 3. 2013 zajistit vydařený ples školy.

## **ROS GV**

Při škole již šestým rokem působí o. s. Rodiče studentů Gymnázia Voděradská, dále ROS GV. Jeho úkolem je koordinovat spolupráci rodičů a školy.

Finančně podporuje nadstandardní aktivity školy. Výbor ROS GV se několikrát sešel s vedením školy, kde společně řešil vzniklé problémy a aktuální potřeby školy. Komunikace probíhala na velice dobré, vstřícné a věcné úrovni. Z finančních prostředků vybraných od rodičů žáků školy bylo 41 000,- Kč věnováno na knižní poukázky pro úspěšné reprezentanty školy, 160 000,- Kč na odbornou literaturu a pomůcky předmiotovým komisím a knihovně školy. ROS GV se dále podílelo na financování maturitního občerstvení (20 000,- Kč) a plesu školy (5 000,- Kč), projektů Globe, Evropský parlament, pokusů studentů na MFF UK, zahradní slavnosti školy, sportovních dnů (10 000,-Kč), zápisného na soutěže ve florbalu, na uspořádání a propagaci hudebního festivalu gymnázia (10 000,- Kč).

### **Absolventi 2012/2013**

celkem studentů	82
hlásilo se na VŠ	77
studuje VŠ	75
nultý ročník	3
VŠO	1

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Není

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

#### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

15. 5. 2013 – Hygienická stanice hlavního města Prahy - kontrolována školní jídelna – *nebyly zjištěny hygienické nedostatky*

13. 2. 2013 – Finanční kontrola MHMP veřejné finanční podpory v oblasti podpory vzdělávání – „Inovace výuky cizích jazyků“, „Jazykový kurz jižní Anglie“ – *nebyly zjištěny nedostatky při čerpání podpory*

17. - 18. 6. 2013 – Pražská správa sociálního zabezpečení – o kontrole plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti – *nebyly zjištěny nedostatky*

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2012

#### 1. Úvod

Zpracování rozborů hospodaření školy předcházelo zpracování účetní uzávěrky. Finanční ukazatele v rozbořech vycházejí z účetní uzávěrky a z finančních a účetních výkazů za rok 2009, ze zúčtování finančních vztahů se zřizovatelem a z jejich finančního vypořádání a z analytické evidence v účetnictví příspěvkové organizace.

#### Hodnocení činnosti organizace v roce 2012

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2, IČO: 61385361, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem gymnázia je od 1.1.2001 Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Je zde realizován čtyřletý, šestiletý a osmiletý studijní cyklus. Ve školním roce 2012/2013 byl otevřen 1 první ročník čtyřletého studia, 1 první ročník šestiletého studia a 1 první ročník osmiletého studia. Celkem je na škole 23 tříd s celkovým počtem 672 žáků.

Podle Zřizovací listiny škola sdružuje následující studijní obory:

79-41-K/401 – Gymnázium všeobecné	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/41 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/601 – Gymnázium všeobecné	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/61 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/801 – Gymnázium všeobecné	denní studium	délka studia: 8 let
79-41-K/81 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 8 let

Výuka probíhala podle platných učebních plánů. Škola splnila hlavní výchovně vzdělávací úkoly. Nadále přetrvává značný zájem o studium. Žáci gymnázia dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v předmětových soutěžích.

Součástí gymnázia je školní jídelna s celkovou kapacitou 950 obědů.

#### 2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Na základě stanoviska odboru rozpočtu a účetnictví Magistrátu hlavního města Prahy bylo konstatováno, že organizace veškeré přidělené prostředky v hlavní činnosti vyčerpala. V doplňkové činnosti dosáhla rovněž kladného hospodářského výsledku ve výši 214 057,39 Kč.



Zlepšený hospodářský výsledek hlavní a doplňkové činnosti v celkové výši

214 057,39 Kč byl přidělen do:

- rezervního fondu 214 057,39 Kč

Stanovený limit prostředků na platy ve výši 20 692 055,- Kč a rozpočet prostředků na ostatní osobní náklady ve výši 499 000,- Kč byl plně vyčerpán. Limit počtu pracovníků nebyl překročen.

Stav fondů k 31. 12. 2011 po finančním vypořádání

FO	207 289,00 Kč .....	207 289,00 Kč
FKSP	299 224,04 Kč .....	299 224,04 Kč
RF	586 443,00 Kč .....	800 490,39 Kč
FRIM	1 388 534,21 Kč .....	1 388 534,21 Kč

#### **Péče o spravovaný majetek**

Inventarizace majetku byla prováděna k 31.12. 2012.

Účetní stav hmotného majetku k 31.12.2012:

účet 031 – pozemky.....	19 563 940,00 Kč
Účet 021 – stavby a budovy .....	75 737 943,00 Kč
Účet 022 – samostatné movité věci a soubory .....	15 880 448,23 Kč
z toho: škola.....	10 764 130,23 Kč
školní jídelna .....	5 116 318,00 Kč

Celkový stav drobného investičního majetku k 31. 12. 2012 je 10 119 704,64 Kč.

Účetní stav souhlasí se stavem fyzickým. Poškozený a neopravitelný inventář se odepisuje průběžně během roku.

Zpracovala: Ing. Bohumila Rudolfová

## **VIII. Další informace**

### **Příloha:**

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Účetní uzávěrka (pouze v tištěné podobě)
3. Školní rok 2012 - 2013 ve fotografiích

18. 10. 2013

Mgr. Jitka Fišerová

ředitelka školy

## Učební plán - osmileté gymnázium 2012/2013

Předmět	Ročník								Dotace 1. – 8. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	33/6
Anglický jazyk	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	28/28
Cizí jazyk	–	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	24/24
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Společenské vědy	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	3	2	2	2	2	-	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	–	-	12
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	34/6
Fyzika	2/1	2	2/1	2	2	2	2	-	14/2
Chemie	–	-	2/1	2	2	2	2	-	10/2
Biologie	2/1	2/1	2	2	2	2	2	-	14/2
Práce s laboratorní technikou	-	-	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	–	–	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	4/4
Výtvarná výchova	2/2	2/2	1/1	1/1	-	-	-	-	6/6
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	17/17
Volitelné předměty	–	–	–	–	-	2/2	4/4	14/14	20/20
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>256</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

**Cizí jazyk** si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

**Občanská výchova** ve 4. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Zeměpis** ve 3. ročníku integruje téma Neživá příroda.

**Biologie** ve 3. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

**Informatika a výpočetní technika** v 1. pololetí 3. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 3. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Práce s laboratorní technikou** ve 4. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

**Praktika** jsou v 5. a 6. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 7. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

**Hudební výchova, výtvarná výchova** jsou ve 3. a 4. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 5. a 6. ročníku si žáci volí.

**Společenské vědy** v 5. – 8. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Volitelné semináře** v 6. – 8. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

## Učební plán - šestileté gymnázium 2012/2013

Předmět	Ročník						Dotace 1.- 6. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	20/20
Cizí jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	21/21
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Společenské vědy	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	3	2	2	2	2	-	11
Zeměpis	2	3	2	2	-	-	9
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Fyzika	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Chemie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Biologie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Práce s laboratorní technikou	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Výtvarná výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
Volitelné předměty	-	-	-	2/2	4/4	14/14	20/20
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>198</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

**Cizí jazyk** si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

**Občanská výchova** ve 2. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Zeměpis** v 1. ročníku integruje téma Neživá příroda.

**Biologie** v 1. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

**Informatika a výpočetní technika** v 1. pololetí 1. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 1. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Práce s laboratorní technikou** ve 2. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

**Praktika** jsou ve 3. a 4. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 5. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

**Hudební výchova, výtvarná výchova** jsou v 1. a 2. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí.

**Společenské vědy** ve 3. – 6. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Volitelné semináře** ve 4. – 6. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

## Učební plán - čtyřleté gymnázium 2012/2013

Předmět	Ročník				Dotace 1.- 4. ročník
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4	4	16/2
Anglický jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	14/14
Cizí jazyk	4/4	4/4	4/4	3/3	15/15
Společenské vědy	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	5/1	4/1	4	3	16/2
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Praktika	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	2/2	-	-	4/4
Hudební výchova / výtvarná výchova	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Volitelné předměty	-	-	4/4	14/14	18/18
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>134</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G

**Cizí jazyk** si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

**Praktika** jsou ve 1. a 2. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, ve 3. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 1. a 2. ročníku si žáci volí.

**Společenské vědy** ve 1. – 4. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Volitelné semináře** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.



Seznamovací kurz tercie  
září 2012



Seznamovací kurz 1. D  
září 2012





**Veřejné čtení - Zdeněk Svěrák  
září 2012**



**Seznamovací kurz prima  
září 2012**



**Temelín  
říjen 2012**







**Den otevřených dveří MÚ AV  
listopad 2012**



**Den otevřených dveří  
listopad 2012**



**Matematico  
listopad 2012**

**Projekt množiny bodů  
prosinec 2012**



**Rakovnická vánoční hra  
prosinec 2012**









**Studentské prezidentské volby  
prosinec 2012**



**Den otevřených dveří  
leden 2013**





**Matematický klokan  
březen 2013**



**Rozloučení s maturanty  
květen 2013**







**Ukaž, co umíš a znáš  
květen 2013**



**Veřejné čtení s Petrem Šabachem  
červen 2013**



**Pomněnkový den  
květen 2013**

**Předávání diplomů úspěšným řešitelům  
červen 2013**



**Charitativní prodej na podporu Závezlic  
červen 2013**

