



## **Výroční zpráva Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 za školní rok 2013 - 2014**



**V Praze 22. 10. 2014  
Mgr. Jitka Fišerová**

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení  
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.  
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

**I.**  
**Základní údaje o škole, školském zařízení**

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2014

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2  
Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka:  
Mgr. Jitka Fišerová, e-mail: [fiserova@gymvod.cz](mailto:fiserova@gymvod.cz), tel.: 274 815 774

Statutární zástupce:  
Mgr. Martin Fanta, e-mail: [fanta@gymvod.cz](mailto:fanta@gymvod.cz), tel.: 274 773 170

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.gymvod.cz](http://www.gymvod.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

gymnázium - 700

školní jídelna - 950

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
	79-41- K/81	Gymnázium	550	
	79-41- K/61	Gymnázium	410	
	79-41- K/41	Gymnázium	140	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2012/2013:

- a) nové obory / programy - žádné  
b) zrušené obory / programy - žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Voděradská 900/2, 100 00 Praha 10 – Strašnice (vlastník: MHMP)

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

### **Vybavení školy:**

Budova gymnázia je umístěna v klidném prostředí Prahy 10 ve Strašnicích. Její výhodou je velice dobrá dopravní dostupnost. V bezprostřední blízkosti se nachází stanice metra Strašnická a Skalka, zastávky MHD i vlakové nádraží Praha Strašnice. Koncem června 2008 byl nedaleko gymnázia dokončen volnočasový areál pro děti a mládež Vodní svět. Součástí celého areálu jsou i skatepark, umělá horolezecká stěna a dráhy pro cyklistiku. Naši žáci jej mohou využívat pro relaxaci i jako náplň volného času.

V posledních letech proběhla celá řada změn a úprav jak interiéru, tak exteriéru budovy, které významným způsobem napomohly k proměně školy v moderní výchovně-vzdělávací instituci.

Ve školním roce 2009 - 2010 došlo k rozšíření školy zprovozněním nových místností. Díky rekonstrukci jsme získali tři nové jazykové učebny pro 18 – 20 žáků a samostatnou jednací místnost určenou v první řadě především pro potřeby práce výchovné poradkyně a psycholožky školy. Otevřením celého druhého schodiště se zvýšila bezpečnost i zlepšila průchodnost v budově.

V budově školy se nyní nachází 42 učeben, z toho 16 odborných pracoven, dvě tělocvičny, jedna moderně vybavená posilovna a keramická dílna. Často využívané jsou i dvě letní učebny, jež jsou součástí školní zahrady. Studentům je k dispozici moderně zařízená knihovna s internetem a se studovnou. Dobrou tradicí školy je průběžné doplňování děl odborné a umělecké literatury a to za velkého přispění ROS GV. V knihovně jsou k dispozici též pravidelně odebírané odborné časopisy.

Pro občerstvení studentů i zaměstnanců školy slouží školní jídelna s výbornou kuchyní a velice příjemným prostředím. Strávníkům je dána možnost vybírat si ze dvou jídel. V tomto ohledu došlo v minulých letech ke změně a to rozšířením nabídky o 3. jídlo – salát, 2x týdně. Ve škole funguje bufet.

Škola má dále k dispozici zrekonstruované víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Během letních prázdnin v roce 2013 proběhlo kompletní vyčištění hřiště, výměna písku, opravy a údržba veškerého sportovního vybavení v areálu. Na tomto hřišti probíhá výuka jak míčových her, tak i lehké atletiky a tenisu. Stejně tak slouží žákům nově zrekonstruovaná atletická běžecká dráha a dvě opravené tělocvičny. Studentům tak můžeme nabídnout možnost sportovního vyžití nejen v době vyučování, ale i v době mimoškolní formou tenisového kroužku.

V letech 2001 - 2008 byl postupně vyměněn žákovský nábytek. K dispozici jsou dvě moderně vybavené učebny fyziky, učebna biologie, multifunkční učebna chemie, chemická a biologická laboratoř a tři učebny IVT, z nichž byla jedna zcela nově zrekonstruována a vybavena moderní výpočetní technikou v létě 2013. Rovněž učebny dějepisu a biologie, českého jazyka, anglického jazyka, francouzského jazyka a nově též španělštiny byly modernizovány zakoupením nového zpětného projektoru a promítacího plátna. Moderně a nejnovější audiovizuální technikou jsou vybaveny učebny výtvarné a hudební výchovy. Celkem 22 tříd je v současnosti vybaveno zpětným projektorem, z toho devět tříd má k dispozici i audio techniku a ve čtyřech třídách je instalována interaktivní tabule, často využívaná učiteli a žáky. Postupně vyměňujeme také černé i bílé tabule. Všechny učebny a třídy jsou opatřeny žaluziemi. V minulých letech došlo k rozsáhlé rekonstrukci osvětlení a byly vymalovány chodby v celé budově.

Další významnou pozitivní změnou dotýkající se vybavenosti školy je aktivní využívání webových stránek školy včetně vzdělávacího portálu, který byl financován z projektu OPPA OBZORY. V létě 2010 byl nainstalován nový emailový server a antivirový program. Pro zavedení elektronické třídní knihy se stalo samozřejmostí vybavení všech učeben počítači.

Zatím poslední nejvíce viditelnou změnou ve vzhledu a modernizaci celé budovy se stala dlouho očekávaná (1. žádost říjen 2007) a nutná rekonstrukce budovy gymnázia, která proběhla na základě přiděleného grantu (červen 2010) z OPŽP. Konkrétně šlo o zateplení objektu, výměny oken a opravy vnější omítky a střechy.

V minulém školním roce proběhla výměna stoupaček a s tím spojená rekonstrukce sociálních zařízení v celé budově, provedena již tradiční oprava omítek, byla dokončena instalace zatemnění v odborných učebnách, došlo k vymalování tříd a celkové rekonstrukce se také dočkala vrátnice.

O prázdninách tohoto školního roku jsme navázali na snahu o zlepšení interiérů výměnou všech vestavných skříní na chodbách a ve třídách.

Jelikož je prostředí výchovně-vzdělávacího procesu jeho nezbytnou součástí, věříme, že i tyto proměny přispívají k dosahování lepších výsledků a většího ztotožnění našich studentů se školou.

### **Vzdělávání:**

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 je krajskou školou, kterou zřizuje hlavní město Praha, je samostatným právním subjektem.

Hlavním cílem školy je kvalitně žáky připravit ke studiu na VŠ, což se také úspěšně daří (v letošním roce bylo přijato na vysoké školy více než 97% absolventů). Jsme školou všeobecně zaměřenou. Studenti získávají poznatky ze stěžejních vědních oborů. Od školního roku 2012/2013 je již všech 23 tříd vzděláváno v novém ŠVP – Cesta k celoživotnímu vzdělávání.

Výrazným úspěchem naší vzdělávací strategie bylo získání grantu v programu OPPA v říjnu 2008 na podporu projektu OBZORY – Projekt rozvoje nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky tomuto grantu ve výši 5,8 mil. Kč jsme mohli ve školním roce 2009 – 2010, následujícím 2010 – 2011 a ještě začátkem školního roku 2011 - 2012 uhradit zahraniční stáže 43 studentů a 15 vyučujících, otevřít a realizovat 55 specializovaných seminářů na úrovni vysokoškolského studia, vedených našimi pedagogy a pedagogy z vysokých škol, či odborných pracovišť a zabezpečit speciální doučování pro žáky se studijními problémy.

Na tento úspěch naše škola navázala a v říjnu 2011 se nám podařilo získat další grant v programu OPPA pro projekt LITERACY - Rozvoj matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti žáků, který byl realizován ve školním roce 2012 – 2013 a pokračoval i v tomto školním roce.

Důležitou součástí naší celkové vzdělávací koncepce je specializace studia, ke které přistupujeme především v posledních dvou ročnících, kdy dochází k hlubšímu vyhraňování profesní orientace. Zde mají žáci možnost volby seminářů z oblasti jazykové, společenskovední, přírodovědné i technické. Předposlední ročníky volí dva semináře, maturitní ročníky pak sedm volitelných seminářů. V letošním školním roce jsme otevřeli 34 volitelných seminářů pro oktávy a čtvrtý ročník, 13 volitelných seminářů pro septimy a třetí ročník a konečně 5 volitelných seminářů pro druhý ročník víceletého studia – viz přehled seminářů v kap. V/10.

Díky této široké nabídce, zájmu a schopnostem studentů a odborné úrovni pedagogů se nám úspěšně daří obsazovat přední místa olympiád všech stupňů. Své zástupce a výherce máme i v celostátních kolech.

V primě vyučujeme jednomu cizímu jazyku, v dalších ročnících pak dvěma světovým jazykům, z nichž jeden je vždy anglický. Dále nabízíme jazyk německý, francouzský, španělský a eventuálně ruský – viz kapitola „Jazykové vzdělání a jeho podpora“

V rámci tělesné výchovy jsou pořádány lyžařské kurzy (1x na nižším gymnáziu, 2x na vyšším gymnáziu) a letní sportovní kurzy pro septimy a 3. ročník (turistické, vodácké, cyklistické). V letošním roce jsme zorganizovali pro několik tříd nižšího gymnázia týdenní školu v přírodě a stmelovací kurzy pro všechny nastupující ročníky.

Uskutečnilo se několik vysoce odborně zaměřených zájezdů do zahraničí – do Velké Británie, Skotska, Polska, Belgie, Itálie a Španělska.

V případě zájmu jsme schopni zajistit otevření kroužků a to z oblasti výtvarné (výroba keramiky, dějiny kultury) a sportovní (tenis).

K využití volného času studentů patří další aktivity nabízené školou (práce ve školním časopise, možnost využívání počítačové techniky, projekt Jeden svět).

Od roku 2003 škola vlastní živnostenský list na pořádání vzdělávacích kurzů a kurzů SIPVZ., vedla přípravné kurzy pro žáky 5., 7. a 9. ročníku základních škol, dále výuku tenisu a kroužek keramiky.

Studium na našem gymnáziu je organizováno jako denní, v odůvodněných případech lze studium přerušit.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 zahájila činnost dne 19. prosince 2005 na své první schůzi.

#### **Činnost školské rady ve školním roce 2013/2014**

Členové školské rady k 30. 6. 2013

Mgr. I. Pařízková - předsedkyně, zvolena pedagogickými pracovníky

Mgr. M. Cepková - zvolena pedagogickými pracovníky

D. Hlaváček - zvolen rodiči a zletilými studenty

I. Nahodilová - zvolena rodiči a zletilými studenty

JUDr. R. Kleslová - jmenována zřizovatelem

Mgr. O. Počarovský - jmenován zřizovatelem

Školská rada schválila Výroční zprávu ředitelky školy za školní rok 2012/2013. Během školního roku se ŠR sešla v záležitosti jmenování členů maturitních komisí se závěrem, že jmenování je zcela v kompetenci ředitelky školy.

## II.

### Pracovníci právnické osoby

#### Rozdělení pedagogických a organizačních funkcí školní rok 2013/2014

##### DRUH FUNKCE

ředitelka školy  
statutární zástupce ředitelky  
zástupce ředitelky  
ekonom  
výchovná poradkyně  
metodik ICT  
preventista sociálně  
patologických jevů  
koordinátor environmentální  
výchovy  
knihovnice  
hospodářka  
sekretářka

##### JMÉNO PRACOVNÍKA

Mgr. Jitka Fišerová  
Mgr. Martin Fanta  
Mgr. Hana Ulrichová  
Mgr. Bohumila Rudolfová  
PhDr. Magdalena Jandová  
Ing. Markéta Kožíšková  
  
Mgr. Marta Kudličková  
  
Mgr. Viktor Chrištof  
Mgr. Zdenka Mikešová  
Hedvika Berková  
Jitka Vávrová

##### Předsedové

##### předmětových komisí:

Český jazyk	PhDr. Vítězslava Hlaváčová
Anglický jazyk	PhDr. Eva Malíková
Cizí jazyky	PhDr. Renata Zittová
Občanská výchova, ZSV	Mgr. Jana Malinská
Dějepis	Mgr. Michal Hrdlička
Zeměpis	Mgr. Alena Maurerová
Matematika	Mgr. Marie Souchová
Fyzika	Mgr. Martina Procházková
Chemie	RNDr. Alena Načeradská
Biologie	Vít Růžička
Estetická výchova	Mgr. Zdeňka Lebedová
IVT	Ing. Markéta Kožíšková
Tělesná výchova	PaedDr. Jitka Hrubá

## 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

### a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	3	3	55	51,6	7	1,3	62	52,8

### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	59	95,2
	nekvalifikovaných	3	4,8

### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2012	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	-	4	15	12	21	3

### c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	50	odborné	26	Descartes, Projekt EU, Projekt Integrace, PŘF UK, Projekt Fulbright, Služba škol MB, Nadace DB, NIVD, Magistrát, Da Vinci, FACE Akadem, CERMAT, Cursus Island, PedF UK, FTVS UK, Goethe Institut
kurzy	2	odborné	2	e-pedagog, PedF UK
přednášky	11	odborné	2	PŘF UK, AV ČR, Institut plánování
konference	1	odborné	1	Nadace DB
komentované prohlídky	5	odborné	1	o.s. Živé město, o.s. Čtyři dny, o.s. Kruh, MČ Praha 3
terénní exkurze	1	odborné	1	PŘF JU

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	16
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	14,85

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
konference	1	odborné	1	Jídelny.cz



### III.

#### Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

##### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	23	670

##### Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 0
  - nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
  - sami ukončili vzdělávání: 2
  - vyloučení ze školy: 0
  - nepostoupili do vyššího ročníku: 4
  - přestoupili z jiné školy: 2
  - přestoupili na jinou školu: 7
  - jiný důvod změny (uveďte jaký): -
- z toho nebylo povoleno opakování: 0

##### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	29,13	12,18

##### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	1			1				1				62	
z toho nově přijatí												12			12

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	150
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		658
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,2 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		66,6
z toho neomluvených		0,12

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		82	0
z toho konali zkoušku opakovaně		4	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	32	0
	prospěl	50	0
	neprospěl	0	0

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2014/2015

### b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		44	208	225
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>26</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
	z toho v 1. kole		26	30	30
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	-
	počet nepřijatých celkem		18	178	195
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: 79-41- K/41		3	-	-
	obor: X		-	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2014/2015			-	-	-

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Vietnam	10
Rusko	1
Ukrajina	7
Afganistan	1
Bělorusko	12
Slovensko	1
Gruzie	1

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole nejsou zřízeny speciální třídy, nebyla ani doporučena integrace některého žáka.

U několika žáků byly zjištěny specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie). Vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, ve výuce postupují podle Metodického pokynu č. j. 13 711/2001-24.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů přímo ve vlastním vyučovacím procesu. Poté, co zjistí zvýšený zájem žáka o předmět, snaží se jej zapojit

i do předmětových olympiád, studentské odborné činnosti a ostatních soutěží, doporučují mu vhodné semináře, případně další odbornou literaturu nad rámec učebního plánu. O nadání žáků pro jednotlivé obory jsou též informováni rodiče na třídních schůzkách. O tom, že tato individuální práce s žáky přináší úspěchy, svědčí vynikající umístění našich žáků na všech úrovních předmětových olympiád a v řadě dalších soutěží na celostátní a též mezinárodní úrovni.

Jazykově nadaní žáci se účastní soutěží a projektů s mezinárodní účastí, jako je Evropský parlament mládeže, výměnný pobyt se studenty blankenburského gymnázia či stáží na partnerské škole ve Francii, ekologický projekt Globe Games, projekt Comenius pod názvem „What we need is Europe: united in diversity“.

V naší škole studuje i několik žáků, kteří se aktivně věnují sportovní činnosti (např. volejbal, házená, florbal) a to i na úrovni reprezentace ČR. Pro některé z nich byl na základě doporučení školní psycholožky zpracován individuální vzdělávací plán, aby mohli skloubit školní povinnosti se svou sportovní činností.

Individuální přístup byl rovněž věnován těm žákům, kteří se zúčastnili zahraničních stáží.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

V tomto školním roce se škola účastnila mezinárodních pilotních testů PISA 2014, zjišťující čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost – testování se zúčastnili vybraní žáci kvart.

#### 11. Školní vzdělávací programy

ŠVP ověřujeme přímo ve výuce jednotlivých oborů, která probíhá již sedmým rokem v oboru 79–41–K/81 a pátým rokem v oborech 79–41–K/41 a 79–41–K/61. V jednotlivých třídách proběhla řada hospitací. Výuka podle ŠVP byla diskutována s vyučujícími i předsedy jednotlivých předmětových komisí. Její kvalitu hodnotila kladně inspekce ČŠI, která proběhla v květnu 2010.

Zároveň pokračuje kladně hodnocená organizace adaptačních a stmelovacích kurzů a projektových dnů.

#### 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovou gramotnost považujeme za zásadní součást vzdělávací koncepce naší školy, proto škola podporuje jak časově, tak prostorově výuku cizích jazyků. Tato podpora je vidět v technickém zajištění, snahou o udržení menších vyučovacích skupin (dělení tříd), navazování nových kontaktů se zahraničními školami, zajišťováním výměnných studijních pobytů, organizováním zahraničních zájezdů.

Kromě výše uvedeného určitě přispívá k větší motivaci studentů k získávání větších znalostí a rozšiřování svých jazykových dovedností i průběh samotné výuky. Snahou vyučujících je kombinovat různé přístupy a výukové metody, které by studenty nenásilnou a přesto účinnou formou vtáhly do výuky a stali se tak vedle vyučujícího spolutvůrci vzdělávacího procesu. Ve velké míře se tak při výuce používají nahrávky souvislého mluveného nebo zpívaného textu, videonahrávky, filmy a ukázky z divadelních her. Výuka je podporována všemožnými moderními médii a technikou, audio a video zařízeními, lze promítat fotografie, pracovat na počítači, s interaktivní tabulí, čímž je výuka pestřejší a zábavnější.

Studenti během hodin sami simulují nejrůznější životní situace formou dialogů, scének a her se snahou o co nejvyšší míru autenticity. Dále jsou vedeni ke schopnosti vyprávět nebo napsat příběhy v různém rozsahu podle momentálních požadavků na základě přečteného textu nebo poslechu. Učí se vytvářet vlastní příběhy. Formou různých cvičení

praktikují gramatické i lexikální dovednosti, seznamují se s novými konverzačními tématy a reáliemi okolních i vzdálenějších zemí světa. Výuka je obohacována o nemalý počet projektů, jejichž cílem je rozvoj kreativity. Stále častější propojování cizích jazyků s dalšími předměty vede k dalším zajímavým možnostem obohacení výuky.

Všechny tyto formy, popřípadě i další, se střídají a kombinují, aby byla výuka pestrá a zábavná. To vede k lepší motivaci a následně i k lepší úrovni znalostí a slovních i písemných dovedností.

## **Nižší gymnázium**

### **Anglický jazyk**

Smyslem předmětu anglický jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia je naučit studenty základním komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout úrovně B1, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby student zvládl běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Anglický jazyk má v osmiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v primě a v sekundě čtyři vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně, v šestiletém cyklu jsou v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně.

Studenti jsou při výuce rozděleni do dvou skupin v rámci jedné třídy. Jedna skupina je tedy tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je zejména u výuky cizích jazyků žádoucí, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Navíc studenti přicházejí již na nižší stupeň osmiletého studia s jistými znalostmi a podle jejich úrovně je třeba je do skupin náležitě rozdělit.

Kromě toho se při některých aktivitách v hodině uplatňuje práce v menších skupinkách, případně ve dvojicích.

### **Cizí jazyky**

Vyučovací předmět Cizí jazyk je žákům nabízen v osmiletém studijním cyklu od 2. ročníku a v šestiletém studijním cyklu od 1. ročníku jako předmět povinně volitelný, žáci mohou volit mezi německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.

**Německý, francouzský, španělský a ruský jazyk** chápeme především jako prostředek dorozumívání, předpoklad vzájemného porozumění a zprostředkovatele kulturního bohatství cizích národů. Cizí jazyk rozvíjí žákovo myšlení a formuje jeho osobnost včetně mezilidských vztahů a vytváří předpoklady pro multikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně, a to pro žáky osmiletého gymnázia od sekundy do kvarty, tj. 9 hodin, a pro žáky šestiletého gymnázia od terciie do kvarty, tj. dohromady 6 hodin.

Jednotlivé třídy se dělí do dvou skupin v rámci jedné třídy, což umožňuje další práci v menších skupinách či ve dvojicích. Toto členění umožňuje četnější a aktivnější zapojování všech studentů do výuky. Kromě tradiční výuky zařazujeme projekty, exkurze, poznávací zájezdy aj.

## **Vyšší gymnázium**

### **Anglický jazyk**

Smyslem předmětu anglický jazyk na vyšším stupni osmiletého, šestiletého, resp. ve čtyřletém cyklu gymnázia, je naučit studenty komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout minimálně úrovně B2, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby studenti zvládli běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Na tomto stupni vzdělávání se budou u studentů nadále rozvíjet základní dovednosti a znalosti, které si osvojili během předchozího studia. Budou si dále rozšiřovat slovní zásobu, budou si osvojovat složitější gramatická pravidla a struktury. Osvojování bude probíhat nejrůznějšími formami včetně memorování, třídění a řazení informací. Studenti na tomto stupni zvládnou parafrázovat čtené nebo mluvené texty v cizím jazyce, budou schopni v cizím jazyce vysvětlovat pojmy, gramatiku. Budou schopni porozumět hlavním myšlenkám složitých textů, pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí. Měli by dokázat konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími. Naučí se psát podrobné texty o řadě různých témat a písemnou formou vysvětlovat své názory na aktuální problémy s uvedením výhod a nevýhod různých postojů.

Anglický jazyk má v osmiletém a šestiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v kvintě a sextě 3 vyučovací hodiny týdně, v septimě a oktávě 4 vyučovací hodiny týdně. Tomu odpovídají ve čtyřletém cyklu 3 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 4 vyučovací hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.

Studenti vyššího gymnázia jsou při výuce rozděleni do skupin v rámci všech tříd. Jedna skupina je tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je pro výuku cizího jazyka výhodné, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Skupiny se více či méně liší svou úrovní, což se odvíjí od znalostí a dovedností, se kterými na gymnázium přicházejí. Přesto je snaha, aby skupiny na konci studia dospěly minimálně do úrovně B2.

### **Německý jazyk**

Německý jazyk jako další cizí jazyk na vyšším gymnáziu buď navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních dovedností (A1, A2), které žák získal v předchozím vzdělávání, a nebo pracuje s absolutním začátečníkem a směřuje k zvládnutí již zmíněných úrovní až k úrovni B1.

Ve výuce je neustále rozvíjena schopnost komunikace s určitou mírou plynulosti. Je kladen důraz na vyjádření myšlenek, pocitů, názorů a zkušeností, podporujeme schopnost improvizace a schopnost jednat v neočekávané životní situaci, a to velkou spoustou obrázkových materiálů, dialogových situací či komunikativních her.

Výuka Německého jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. K dispozici je rovněž pestrá nabídka seminářů v německém jazyce.

Výuka probíhá v malých skupinkách, jejichž počet se pohybuje od 10 – 16 žáků, za účelem lepší komunikace a osobnější výuky upřednostňujeme ve výuce zasedací pořádek v půlkruhu, kdy se při komunikaci všichni účastníci vidí, tzv. U – forma. Při práci dochází k účelnému střídání sociálních forem, jako je práce ve dvojicích, ve skupinách, v plénu či samostatná práce.

### **Francouzský jazyk**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka Francouzského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Ve vyšších ročnících mohou žáci pokračovat ve studiu též v rámci volitelných předmětů.

Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s lidmi nejen z frankofonních oblastí. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a francouzština nabývá, vzhledem k začlenění České republiky do Evropské unie, na důležitosti.

### **Španělský jazyk**

Vyučovací předmět Španělský jazyk je žákům nabízen ve čtyřletém studijním cyklu od 1. ročníku jako druhý volitelný jazyk, v šestiletém a osmiletém cyklu provádějí žáci volbu jazyka již na nižším gymnáziu a v jeho studiu potom na vyšším stupni gymnázia pokračují.

Španělský jazyk obsahově vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G), konkrétně z jeho části nazvané Další cizí jazyk, neboť je tento předmět zařazován jako druhý cizí jazyk.

Požadavky formulované v RVP G pro vzdělávání v Další cizím jazyce stanovují jako cíl dosažení minimálně úrovně B1. Této úrovně by měli po absolvování čtyřletého či šestiletého studia dosáhnout všichni žáci. Žáci projevující zvláštní nadání a zájem o předmět například v rámci výběrových předmětů by mohli dosáhnout i úrovně B1+, případně B2 podle SERR. U žáků osmiletého studia, kteří mají druhý cizí jazyk již od sekundy, lze dosažení úrovně B2 předpokládat u většiny žáků.

Cílem vzdělávání v předmětu Španělský jazyk je dovést žáky k tomu, aby cizí jazyk a jazyk vůbec dokázali používat jako účinný nástroj sloužící ke komunikaci s okolním světem a také jako prostředek pro poznávání okolního světa jako takového (kultury, myšlení, hodnot, názorů a vztahů ve svém vlastním společenství i ve společenství jiném, odlišném).

### **Ruský jazyk**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka Ruského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s rodilými mluvčími. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a ruština nabývá, vzhledem k rozšiřování spolupráce s ruskými mluvčími zeměmi, na důležitosti.

## V.

### Aktivity právnické osoby

#### - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

##### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2013 – 2014 pokračovala spolupráce s PPP poradnou Prahy 10 a jejími psychology PhDr. Martinou Novotnou a Mgr. Radovanem Slavíkem, kteří řešili především záležitosti, které se týkaly individuálních vzdělávacích plánů žáků (talentovaní sportovci), bylo zde vypracováno několik posudků, které se týkaly zabezpečení žáků se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami.

Během měsíců října – února si mohli žáci septim a třetího ročníku vyzkoušet tzv. pro-fi testy, které byly zakončeny konzultacemi psychologů ve škole.

Nově začala na naší škole pracovat školní psycholožka PhDr. Zina Vondřejsová. V měsíci září se konaly adaptační kurzy nových tříd a v souvislosti s tím se ve škole uskutečnily besedy, které měly pomoci k rychlejší adaptaci žáků na nové školní prostředí. Ty proběhly současně se seznámením s naší novou školní psycholožkou v jednotlivých třídách. Paní psycholožka po celý školní pracovala se žáky, kteří vyhledali její pomoc a taky nově s několika maturanty (podpořila je i u maturity). Žáci konzultovali s výchovnou poradkyní problémy, které se týkaly školního prostředí, vztahů se spolužáky i jejich osobní záležitosti. Práce s problémovými žáky probíhala průběžně za stálé spolupráce s třídními profesory, pedagogy, vedením gymnázia, rodiči a školní psycholožkou. V průběhu celého školního roku byli žáci informováni o přijímacím řízení na vysokých a vyšších odborných školách.

Konaly se zde besedy s představiteli těchto škol i zástupcem z institutu pro vzdělávání Sokrates, spolupráce probíhala i s dalšími vzdělávacími agenturami. Několik žáků navštívilo veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus a dny otevřených dveří na jednotlivých fakultách (mnohdy i mimo Prahu).

Výchovná poradkyně se zúčastnila několika školení k výchovnému poradenství.

##### 2. Prevence sociálně patologických jevů a multikulturní výchova

Základním principem strategie primární prevence sociálně patologických jevů (dále jen PP SPJ) u mládeže a dětí naší školy je motivace ke zdravému životnímu stylu, pozitivní sociální chování, zachování individuality každého studenta v kombinaci s respektem nejen k odlišným kulturám, ale snahou porozumět žákům s odlišností (sociální, rasovou, náboženskou...).

I v tomto školním roce proběhla úzká kooperace výchovného poradce, metodika primární prevence, obvodního metodika primární prevence a externích organizací Prevcentrum o. s. a Jules a Jim o. s. Tato spolupráce přispěla k postupnému naplnění všech cílů naší školy v oblasti primární prevence.

Škola a její pedagogičtí zaměstnanci do učiva průběžně zapojují koncepce PP SPJ a věnují se tématům negativních vlivů působících na studenty z různých pohledů. V rámci předmětu OV a ZSV je věnována značná pozornost problematice sociálně patologických jevů a studenti tak mají možnost diskuze a objektivního náhledu na dané téma. Společnost o. s. Prev-centrum i v tomto školním roce provedla pravidelné tříhodinové bloky Všeobecné primární prevence ve všech nižších ročnících víceletého gymnázia. Témata jednotlivých bloků se po dohodě třídního učitele s pracovníky Prev-centra přizpůsobila aktuální situaci v dané třídě. Obecně pak jde o témata, která se týkají otázek dospívání a s ním spojenými riziky, kterým děti musí čelit, tj. sexuální život, návykové látky, socializace, šikana,



xenofobie,... Se skončením bloku však spolupráce nekončila, lektori Prevcentra zhotovili a škole zaslali podrobnou zprávu o jednotlivých třídách, se kterými spolupracovali. S touto pak byli seznámeni třídní profesori, metodik primární prevence a vedení školy.

Studenti vyšších ročníků víceletého i čtyřletého gymnázia se i letos zúčastnili zájezdů zaměřených na otázku tolerance (Terezín, Osvětim) a každoročních filmových představení společnosti Člověk v tísni - Jeden svět, ale i řadu nových filmů s výchovně-vzdělávacím přesahem. Dále vyšší ročníky absolvovaly řadu třídních akcí, které se zaměřují na zlepšení a stmelení vztahů v třídním kolektivu.

Nově nastupující ročníky i v tomto školním roce absolvovaly v září stmelovací a seznamovací výjezdy se společností Jules a Jim o. s., svými třídními profesory a doprovodným pedagogickým dozorem. Na tyto kurzy následně navázaly i jednodenní setkání s lektory Jules a Jim (zpětná vazba zářijových setkání).

Jednodenní stmelovací kurz pořádaný společností Squadro s.r.o. absolvovali i studenti přestupující z nižšího gymnázia na gymnázium vyšší, a to v souvislosti s výměnou třídního profesora. Tato akce velmi přispívá k začlenění nového třídního profesora do stávajícího kolektivu studentů.

Všechny výše zmiňované akce a aktivity naší školy se těší vysokému zájmu studentů a přinesly očekávaný efekt.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální témata jsou zastoupena v exaktněji zaměřených předmětech, ale vzhledem k aktuálnosti a významu dané problematiky se některé náměty objevují ve všech vyučovacích předmětech včetně výchovných. Kromě základního učiva se ekologie různým způsobem realizuje během většiny exkurzí, výletů, škol v přírodě, přednášek i v dalších projektech (v tomto školním roce např. projektové dny na nižším stupni, praktická cvičení, exkurze do botanické a zoologické zahrady či přednášky expertů hlavně v hodinách biologie). Další realizace environmentální výchovy vyplývají z aktuálních nabídek různých ekologických organizací a institucí.

Klíčovou roli v upevňování dovedností a myšlenek ekologické výchovy má na naší škole projekt GLOBE. V této dobrovolné aktivitě studenti a studentky provádějí pravidelná meteorologická, hydrologická, biometrická a fenologická měření, která se následně zpracovávají a odesílají do celosvětové databáze projektu. Každoročním vyvrcholením těchto aktivit je účast na GLOBE Games, které se letos uskutečnily v Třebíči a kde si naši studenti ověřili dosažené vědomosti a dovednosti, prezentovali svůj letošní výzkum a také si vyměnili řadu zkušeností z projektu GLOBE i jiných ekologických aktivit se studenty z mnoha českých a moravských škol.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet žáků
Škola v přírodě	Jizerské hory	30
Adaptační kurzy	Praha	173
Sportovní kurzy	Vltava – vodácký kurz	24
	Dobronice – cykloturistický kurz	45
	Ledeč nad Sázavou – outdoorový kurz	22
Lyžařské kurzy	Pec pod Sněžkou	51
	Žalý	29
	Špindlerův Mlýn	53
	Švýcarsko - Adelboden	27
Poznávací zájezdy - vícedenní	Itálie	9
	Skotsko	45
	Polsko	40
	Španělsko	42
	Francie	65
	VB, Belgie	79
	Sloup v Čechách	16
	Stráž nad Nežárkou	15
	Jižní Čechy	26
	Staré Splavy	24
	Štedronín	19
Máchovo jezero	27	
Poznávací zájezdy - jednodenní	Vídeň	44
	Liberec	131
	Temelín	30
	Lidice	33

5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Tenisový a keramický kroužek – letos nebyli zájemci

## 6. Soutěže

### Regionální kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
F	Logická olympiáda	Kategorie B	P. Syrovátka TA, A. Gruberová KA, K. Štolfová TB,	ÚŘ
		Kategorie C	O. Šofr OA	ÚŘ
	Fyzikální olympiáda	Kategorie E	M. Zelený KA, J. Jechumtál QA	ÚŘ
TV	Poprask – přespolní běh		N. Mach, V. Sommer EC, L. Koutenský 3.D, S. Rygl, J. Lukáš OB	1.
			A. Kryšková SB, K. Hrabánková EA, P. Jeníková EC, E. Kropšová 3.D, M. Píšová 4.C	3.
	Badminton		M. Nahodilová, K. Tomášková SA	1.
	Přebor v šachu		O. Dunder KA, Daňhel QC, Vo Hong QC, J. Svátek EB, D. Groschup EB	3.
	Juniorský maraton		Kryšková SB, Krejčí KC, Petráček, Vysušil EA, Mach, Sommer EC, Komenský, Jarolím 3. D	2.
M	pišQworky		P. Weisser OA, T. Kasalický OA, V. Vajc OA, O. Šofr OA, D. Mládek EA	ÚŘ
			K. Šulc QC, K. Šmíd QC, Vo Hong Quan QC, M. Knapp SB, R. Majtáň EC	ÚŘ
	Matematico		O. Pém QA	ÚŘ
	MaSo		M. Zelený KA, L. Pařízek TA, M. Lozsi TB, V. Jarrahová DA	ÚŘ
			D. Matoušek KA, V. Kubů TA, F. Čermák TB, J. Provazník DA	ÚŘ
	Matematická		V. Kubů TA, J. Jechumtál, T.	ÚŘ

	olympiáda		Olšan QA, D. Raffl QB	
ŠJ	Španělská olympiáda		K. Osecká EA	2.
			K. Osecká EA	4.
B	Biologická olympiáda	Kategorie D	Z. Krejčová DA	ÚŘ

#### Celostátní kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
IVT	Bobřík IVT	Senior	O. Šofr OA, D. Mládek EA	1.
			D. Novák SC	3.
M	MF Náboj		L. Pařízek, V. Kubů, M. Petráček, A. Vymazal TA	ÚŘ
	Robosoutěž	SŠ	D. Snopek EB, R. Majtáň EC, N. Harmanec EC	1.
			J. Kaiser EB, T. Waller EB, J. Železný EB	3.
EPM	Evropský parlament mládeže		J. Mrakava EA, I. Madejová EB, A. Šeráková EB, F. Ahmad EB	1.

#### 7. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola se účastní několika dlouhodobých projektů. V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s nadací Tereza, naši studenti jsou již řadu let zapojeni do mezinárodního projektu Globe. Projekt zahrnuje pravidelné sledování počasí a měření teploty a srážek, měření poloměru Země a účast na mezinárodní soutěži Globe Games, kde pravidelně obsazujeme přední místa.

Již několik let se naši studenti pod vedením vyučujících připravují na zasedání Evropského parlamentu mládeže a účastní se Národní výběrové konference. V tomto školním roce pokračuje spolupráce z minulých let s "American Center". Tentokrát se studenti aktivně účastnili diskuse s americkým diplomatem na téma „Education in the USA“. Americké centrum ambasády USA přislíbilo pokračování spolupráce i v následujících letech. Dále probíhá projekt Comenius pod názvem „What we need is Europe: united in diversity“. Uskutečnilo se setkání učitelů zúčastněných škol na Guadeloupe, dále proběhlo setkání učitelů i studentů v Itálii a učitelů v tureckém Izmiru. V rámci projektu Comenius navštívili dále naši školu studenti z Řecka, Turecka, Itálie a Litvy.

Tento školní rok byl navíc posílen pedagogický sbor Gymnázia Voděradská o amerického středoškolského profesora Elliotta Hurtiga. Stalo se tak díky jednomu

ze stipendijních programů Fulbrightovy komise, který umožňuje výměnu pedagogů mezi Spojenými státy americkými a Českou republikou.

Bezpochyby důležitým krokem bylo v minulých letech navázání spolupráce s British Council. Tento rok se vyučující anglického jazyka účastnili semináře pořádaného právě touto organizací a zaměřeného na představení nové zkoušky First for Schools. Podobný informativní a propagační seminář pro studenty proběhl tamtéž.

V říjnu proběhlo také několik zájezdů – do Anglie, Skotska, Španělska a Rakouska.

I letos na podzim vyjeli čtyři žáci školy na dvou- až tříměsíční pobyt do Německa na partnerskou školu Gymnázium Am Thie v Blankenburgu, kde se účastní výuky s německými studenty a jsou ubytováni v hostitelských rodinách. V září a říjnu byly Lucie Chybová a Silvie Vidicová (EC) na dvouměsíční stáži na partnerské škole lycée Saint Louis v Saumuru a Natálie Vozná (SB) na tříměsíční stáži v Grenoblu. V rámci předmětu francouzský jazyk se také studenti zapojili do školního projektu Comenius. V jeho rámci se uskutečnila první část výměny 7 studentů z partnerské školy Lycée du Chevalier Saint George z francouzského zámořského území Guadeloupe.

Další významnou událostí v předmětu francouzský jazyk bylo již druhým rokem pořádání zkoušek pro získání francouzského národního diplomu DELF scolaire ve všech úrovních A1, A2, B1 a B2 na naší škole ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze. Zkoušky skládalo v listopadu celkem 20 studentů a všichni úspěšně.

#### 8. Spolupráce právnické osoby s partnery

Není

#### 9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy ČJ + M	218	žáky	ne
pomaturitní specializační kurz	-	-	-	-
rekvalifikace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

#### 10. Další aktivity, prezentace

V roce 2013/2014 byly schváleny a realizovány následné projekty a granty –

1. Projekt Literacy (rozvoj matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti žáků)
2. Projekt Lingua (podpora výuky německého jazyka)
3. Projekt Zdravý kolektiv I-II
4. Grant: Poznáváme Anglii a její studenty
6. Grant: Kroužek ekologické výchovy
7. Grant: Učíme se pro život
8. Grant: Finanční gramotnost
9. Grant: Fulbrightova komise – výměna pedagogů

## Prezentace předmětových komisí

### Český jazyk

Všechny členky komise pracují na rozvoji čtenářské gramotnosti žáků, zařazují cvičení dovedností vedoucích k porozumění textu.

Prof. Hlaváčová, Kudličková a Roubíčková úspěšně připravily oktávy a 4. C na maturitní zkoušku.

Prof. Roubíčková a Hlaváčová zkontrolovaly a připravily podklady pro ústní maturity.

Prof. Hlaváčová, Pařízková a Roubíčková připravily přijímací zkoušky z ČJL, celá komise se aktivně a kvalitně podílela na jejich zabezpečení.

Prof. Pařízková zajistila obvodní kolo Olympiády v českém jazyce ve spolupráci s prof. Heřmanovou.

Prof. Havlanová, Heřmanová, Hlaváčová, Jandová, Kudličková a Roubíčková kvalitně vedly přípravné kurzy pro uchazeče o studium na naší škole.

Prof. Pařízková s prof. Malinskou – za PK ČJ – vymyslely, spolunazkoušely a spoluorganizovaly Školní vánoční akademii (+další kolegové jiných PK).

Prof. Roubíčková průběžně aktualizovala nástěnky v učebně ČJ.

Všechny členky PK pravidelně dodávaly tipy na nákup knih a ostatních pomůcek pro výuku českého jazyka a literatury.

Prof. Roubíčková se starala o učebnice ČJ.

Prof. Mikešová vedla školní knihovnu, její provoz a doplňování knižního fondu; studentům i vyučujícím velice vstřícně pomáhala při vyhledávání informací, konkrétních textů apod.

Členky komise se zúčastnily řady školení a seminářů zaměřených na novou maturitu a prohloubení odbornosti.

Prof. Hlaváčová provedla 3 hospitace a rozbory v hodinách kolegyně a připravovala prof. Malinskou na maturitní zkoušení v příštím roce (rozbory letošních ústních zkoušek a oprav písemných prací v rozsahu 5 hodin).

Celkově mohou vyzdvihnout velmi dobrou vzájemnou spolupráci a vstřícnost všech členek komise.

Práce v 2. pololetí byla ovlivněna velkým vytížením členek komise, způsobeným odchodem kolegyně Kocúrové na mateřskou dovolenou, její úvazek byl rozdělen, a opakovaným zkoušením 15 a více žáků denně u maturitních zkoušek.

#### *Divadlo, soutěže, čtení, exkurze a film:*

Prof. Roubíčková vedla do dubna Klub mladého diváka, který má zhruba 80 členů.

30. 1. celé vyšší gymnázium W. Shakespeare Sen čarovné noci, celé nižší gymnázium filmové představení např. Zlodějka knih.

Večerní divadelní představení Cyrano a Rozmarné léto s QB zhlédla prof. Hlaváčová.

Ve škole bylo absolventkou P. Kohákovou a její divadelní skupinou hráno představení Krysař pro QB a EA, připravila prof. Hlaváčová.

SB a SC navštívili Gogolovi Hráče.

Prof. Jandová a Malinská zorganizovaly školní kolo soutěže Jsem lepší než Švejk a se dvěma skupinami žáků reprezentovaly školu v celopražském kole.

Prof. Kocurová a Kudličková připravily školní recitační soutěž.

Prof. Hlaváčová navštívila se seminářem Literatura a film po roce 1945 film Velká nádhera, s OA odpolední představení Lustigovy Colette.

#### *Exkurze*

J. Hašek a Čapkova Strž – EC, prof. Heřmanová

Literární toulky barokní Prahou – QC, prof. Heřmanová

Renesance a baroko v české literatuře – QA, prof. Hlaváčová

T. Burton – film, seminář Literatura po roce 45 a QB, prof. Hlaváčová, 1. D – připravila prof. Kudličková.

Městská a Národní knihovna – QC, prof. Heřmanová  
J. Lada – Sovovy mlýny – líčení zimy – TC, prof. Hlaváčová  
B. Němcová – Ratibořice – 2. D, prof. Jandová

### *Projekty*

Prof. Kudličková pracovala s TB na projektu Reklama a s 1. D na projektu Řecké divadlo. Prof. Malinská dokončuje s KA knihu povídek.

TC se s prof. Hlaváčovou zúčastnila projektu Máchův Máj a tvořila fiktivní pověsti o historii GV, studenti QB vedeni prof. Hlaváčovou celé pololetí pečovali o založenou restauraci, inzerovali, vařili a prezentovali svoji činnost v projektu Informační styl na vlastní kůži.

Studenti SC a EC pod vedením prof. Heřmanové a Pařízkové pokračovali v celorepublikovém projektu ve spolupráci s MF Dnes Studenti čtou a píší noviny.

Prof. Heřmanová pracovala s EC na projektu Moderní básně a s QB Baroko a literatura.

QA se zapojila do projektu Hrátky s poezií – prezentace a porovnávání překladů básnického díla, OB provedla samostatnou analýzu vybraných děl české a světové literatury. Projekty vedla prof. Roubíčková.

Prof. Kocúrová vydala s SA třídní časopis.

Prof. Heřmanová pracovala s PA na projektu Moje bájná země.

Studenti QB se s prof. Hlaváčovou zúčastnili projektu NKP a MKP – knihovny v 21. století a literárního projektu Cyrilometodějská mise. Třída OB holocaust a literatura, včetně soutěže Světa knihy k této problematice.

Studenti KC vytvořili s prof. Pařízkovou projekt Trocha mytologie nikoho nezabije, vernisáž výstavy proběhla v době před třídními schůzkami. Třída SC soutěžila v literárním projektu Cesta dvou bratří.

## **Matematika**

Hospitační činnost byla v letošním roce zaměřena na nově příchozí třídy a na stížnosti studentů nebo rodičů. Ve třídách, kde probíhala výuka podle ŠVP, nevznikly vážné problémy. Osnovy a klíčové kompetence byly splněny a byla zařazena průřezová témata. Někteří členové komise se účastnili školení a seminářů. Většinou se jednalo o akce k novým maturitám nebo k výběrovým seminářům. V nabídkách se každoročně určitá témata opakují a tak je výběr vhodných seminářů omezen. Náš zájem o kvalitní semináře i nadále stále trvá.

### *Soutěže*

V letošním školním roce byla komise matematiky aktivní a plnila si práci nejen v přímé vyučovací činnosti, ale i v práci se studenty mimo výuku. Důkazem toho jsou výborné výsledky studentů v matematických soutěžích a olympiádách. Naši studenti opět obsadili několik prvních míst. Ještě větší počet studentů skončilo jako úspěšní řešitelé, nejen v rámci obvodů Praha 10 a Praha 15, ale i celé Prahy.

Celkem 39 studentů ze školy se pustilo do řešení náročných příkladů matematické olympiády. Počet je sice skromný, ale výsledky vynikající. V obvodních kolech získali naši studenti čtyři první místa a dalších deset studentů se stalo úspěšnými řešiteli. Jména nejlepších jsou Martinek Petr v kategorii Z8, Jarrahová Veronika a Radikovská Eliška v kategorii Z7 a Veselý Lukáš v kategorii Z6. Po mnoha letech jsme měli úspěšné studenty i v krajských soutěžích ve vyšších kategoriích. Jmenovitě jsou to Zelený Marek z KA, Raffl Dan z QB, Jechumtál Jiří z QA a Olšan Tomáš rovněž z QA.

Ve školním kole Pythagoriády jsme měli z pěti tříd celkem 93 zúčastněných studentů. V obvodním kole, kam postoupila pouze část z 25 úspěšných studentů, bylo 9 úspěšných řešitelů. Student Martinek Petr se opakovaně stal vítězem obvodního kola další matematické soutěže. Na konci školního roku byl při vyhodnocování obvodních soutěží a olympiád

po zásluze odměněn. Dalším úspěšným studentem na prvním místě v obvodním kole v kategorii sedmých tříd se stal Reichl Tomáš z DA.

Další početné skupiny studentů byly na soutěžích Přírodovědný klokan (28), Matematico (36) a Matematický Klokan (128). Do třetice jmenovaný Martinek Petr a další student tercie Pařízek Lukáš se stali úspěšnými řešiteli pražského kola Matematického Klokana v kategorii Kadet.

Méně početná družstva reprezentovala školu na soutěžích Maso a Piškworky. Nejúspěšnější byla skupina studentů nižšího gymnázia ve složení Zelený Marek z KA, Pařízek Lukáš z TA, Kubů Vít z TA a Jarrahová Veronika z DA v celorepublikové soutěži Maso. Další skupina, naopak studentů vyššího gymnázia, byla první v oblastním kole Piškworky – Weisser Petr OA, Kasalický Tomáš OA, Vajc Vojtěch OA, Šofr Ondřej OA a Mládek David EA.

### *Další aktivity*

Na DOD jsme připravili informaci o požadavcích k přijímacím zkouškám s ukázkami vhodné literatury pro studenty. Naši studenti tercií měli vzorové příklady pro studenty zájemce, pomáhali, napovídali a vysvětlovali. Snaha získat další studenty pro naši školu, byla patrná.

V maturitních zkouškách z matematiky v letošním roce všichni studenti uspěli. Státní písemná část se všem studentům vydařila s výbornými, nejhůř chvalitebnými výsledky. Lze usuzovat, že pokud i slabší studenti dosáhli dvojek, byla náročnost velice nízká. Profilová část ústní maturitní zkoušky z matematiky dopadla podle předpokladů. Studenti, kteří se svědomitě a podle pokynů vyučujících připravovali, obstáli nejhůř podle svých průběžných studijních výsledků, většinou dokonce lépe. Několik málo jedinců, kteří si nedali poradit a neodhadli svoje možnosti, dopadlo s horšími výsledky.

## **Anglický jazyk**

Členové komise plnili své povinnosti tak, jak jsme si je rozdělili na začátku školního roku a jak bylo uvedeno v plánu na tento školní rok.

V říjnovém termínu se uskutečnily tři zájezdy do Británie (Anglie 2x, Skotsko). Scházeli jsme se podle potřeby ke krátkým schůzkám k projednání aktuálních problémů. V průběhu školního roku se kromě pravidelných akcí (Schola Pragensis, DOD v listopadovém i lednovém termínu, rozřazovací testy pro kvinty a první ročník, soutěže v AJ pro nižší i vyšší gymnázium, příprava testů pro přijímací zkoušky z AJ do šestiletého a osmiletého studia) uskutečnila i řada dalších akcí. Dvě skupiny studentů pod vedením Veroniky Švadlenkové se zúčastnily krajského kola Evropského parlamentu mládeže, jedna skupina pak v březnu zvítězila v národním kole této soutěže, což ve velké konkurenci škol považujeme za vynikající úspěch. Uskutečnila se diskuse s americkým diplomatem na téma „Education in the USA“ pro OB (zprostředkovaná American Center). Ve třídě OB proběhla také diskuse s Elliottem Hurtigem na téma „US History and Festivals“. Soutěž v angličtině pro vyšší gymnázium měla tentokrát název English Language Debating Contest a probíhala formou týmové diskusní soutěže (Drozdová, Hurtig). Ve třídě DA se uskutečnila diskuse na téma „Schools and Lifestyle in the USA“ se syny amerického učitele Elliotta Hurtiga pod vedením prof. Drozdové a prof. Hurtiga. V letošním školním roce jsme také podle americké tradice uspořádali oslavu Halloween (studenti i zúčastnění učitelé v kostýmech, různé soutěže po vyučování ve školní jídelně). Dále probíhá projekt Comenius pod názvem „What we need is Europe: united in diversity“ pod vedením Lenky Váchové. Uskutečnilo se setkání učitelů zúčastněných škol na Guadaloupe, dále proběhlo setkání učitelů i studentů v Itálii. Hlavní náplní pro nás všechny, kromě výše uvedených akcí, je samozřejmě výuka sama. Letošní školní rok byl výjimečný přítomností našeho kolegy ze školy v Deerfieldu na předměstí Chicaga v USA, který rok učil v našem gymnáziu místo Hany Mondelli, která rok učila ve škole v Deerfieldu. Elliott Hurtig jednak mimořádně rychle zapadl do našeho kolektivu angličtinářů a byl pro nás všechny odborně i lidsky velkým přínosem. Měli jsme



mnohokrát možnost pobavit se s ním o jiných přístupech k výuce a porovnávat tak rozdíly v pojetí vzdělávání jako takového, dozvědět se řadu zajímavých věcí o školním i mimoškolním životě v USA. Jednou z novinek, které prof. Hurtig zavedl u studentů, které učil, byla vzájemná výpomoc studentů. Fungovalo to tak, že vytipoval dvojice studentů z různých skupin, vždy jednoho výborného studenta, který doučoval studenta slabého. Před svým odjezdem vyslovil pan profesor přání, abychom v této činnosti zkusili pokračovat. Další změna, týkající se výhradně výuky, je rozdělení studentů do skupin podle úrovně znalosti angličtiny, která probíhá na našem gymnáziu již třetím rokem. V příštím školním roce budou tedy poprvé maturovat studenti z takto uspořádaných skupin. Tím bude jakýsi zkušební cyklus na vyšším gymnáziu uzavřen. V závěru školního bude třeba otevřít diskusi o přínosech a případně nedostatcích tohoto nového systému. Zatím se zdá, že jednoznačně převažují přednosti nad nevýhodami.

V tomto školním roce proběhly také již podruhé přijímací zkoušky z angličtiny do šesti- a osmiletého cyklu. Zdá se, že i tento krok novým směrem přináší své ovoce. Studenti, kteří se ucházejí o studium na našem gymnáziu přicházejí buď ze škol, kde je výuka angličtiny na dobré úrovni, případně se před přijímacími zkouškami sami pečlivě připravují, a v jazyce se tak zlepšují. Tím pádem se už nestává, že by k nám přicházeli studenti s prakticky nulovou znalostí angličtiny. To nám umožňuje dobře navazovat ve výuce a následně si slibujeme, že se nám bude dařit dostávat se studenty na vyšší úroveň znalostí jazyka. Zda a do jaké míry se tato naše představa naplní, ukážou až příští roky.

V každém případě se zdá, že tyto dvě nové systémové změny ve výuce jazyka působí motivačně a snad se v budoucnu ukáže, že povedou i k celkovému zvýšení úrovně znalostí u našich absolventů.

## **Cizí jazyky**

### *Německý jazyk*

V předmětu německý jazyk probíhala výuka podle osvědčených učebnic Planet 1, 2 na nižším gymnáziu v osmiletém studiu a podle Themen aktuell 1 v šestiletém studiu. Na vyšším gymnáziu přechází osmileté studium na učebnici Themen aktuell 2 a 3 stejně jako šestileté studium, případně na učebnici Ausblick 1 a 2. Pro čtyřleté studium jsou určeny Themen 1 a 2. Němčina se vyučovala ve dvou volitelných seminářích Reálie německy mluvících zemí a Německá konverzace. Německý jazyk vyučují aprobovaní vyučující a zkušení rodilí mluvčí.

Všichni němčináři měli potřebnou kvalifikaci pro hodnotitele státní maturitní zkoušky, kromě profesorky Jágrové. Téměř všichni vyučující němčiny se pravidelně účastní dalšího vzdělávání učitelů na seminářích akreditovaných MŠMT: profesoři Havlanová - seminář Wortschatzarbeit mit Spaß, Kniehl - Rollenspiele, Urbanová – Wortschatz einmal anders, Zittová – Nachrichten im Unterricht, Lieder für Teenager. Výuka probíhala u všech učitelů bez problémů podle tematických plánů a v souladu se ŠVP a velmi úspěšně, neboť z němčiny maturovalo asi 40% žáků maturitních ročníků, kteří si němčinu zvolili jako druhý cizí jazyk. Na maturitní zkoušku byli velmi dobře připraveni, o čemž svědčí celkový dosažený průměr 1,6. Ve státní části maturovalo 8 studentů a ve školní profilové části 16 studentů.

Předmět německý jazyk se může pochlubit některými nadstandardními akcemi i nadstandardními výsledky. I letos na podzim vyjeli tradičně čtyři žáci školy na dvou- až tříměsíční studijní pobyt do Německa na partnerskou školu Gymnázium Am Thie v Blankenburku, kde se účastní výuky s německými studenty a jsou ubytováni v hostitelských rodinách. Letos v září až listopadu to byli Gabriela Hajžmanová, Nguyen Cong Chinh (EA), Marek Šach, Marcela Fišerová (EB).

V prosinci proběhla dvě školní kola Olympiády v němčině pro vyšší a nižší gymnázium. Školní vítěz Marek Šach obsadil 2. místo v obvodním kole na Praze 10. V prosinci také proběhla soutěž družstev Spiel mit, kde studenti procvičili slovní zásobu, pohotovost a různé praktické dovednosti. Soutěž připravili studenti třídy OB pod vedením profesora Kniehla.

V rámci výuky navštívily v prosinci vybrané třídy vyznamenaný německý film v rámci Festivalu německého filmu. V dubnu navštívily vybrané třídy interaktivní divadelní představení pro studenty středních škol v němčině, které připravil divadelní soubor THEVO z Norimberka pod záštitou Německo-českého fondu pro budoucnost – „Deutsch-tschechische Zukunftsfond“.

V prosinci se uskutečnil také poznávací zájezd do Vídně, který zorganizovaly profesorky Havlanová a Urbanová.

Profesoři Kniehl a Zittová používají výukový portál. V rámci grantu Literacy profesori Kniehl a Zittová vypracovaly velkou zásobu výukových textů s úkoly k procvičování porozumění čtenému textu v němčině.

Zlepšilo se také technické zázemí výuky. V jazykových učebnách N1 a N2 jsou instalovány dataprojektory a učebny jsou kvalitně ozvučeny.

### *Francouzský jazyk*

V předmětu francouzský jazyk začínáme přecházet ze zastaralé učebnice Panorama 1 na Scenario 1 a 2. Francouzský jazyk na naší škole vyučují dva zkušení a probovaní profesori, kteří jsou také hodnotiteli mezinárodního jazykového certifikátu DELF. Francouzština se učila také v jednom volitelném semináři Francouzská konverzace. Ačkoli francouzština čelí odlivu zájmu o tento cizí jazyk, výuka je velmi úspěšná. V letošním roce maturovalo ve školní profilové části 60% těch, kteří se francouzštinu učili, a všichni uspěli. V absolutních číslech jsme měli 4 státní maturitní zkoušky a 17 školních. Další významnou událostí v předmětu francouzský jazyk bylo již druhým rokem pořádání zkoušek pro získání francouzského národního diplomu DELF scolaire ve všech úrovních A1, A2, B1 a B2 na naší škole ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze. Zkoušky skládalo v listopadu celkem 20 studentů a všichni úspěšně. V září a říjnu byly Lucie Chybová a Silvie Vidicová (EC) na dvouměsíční stáži na partnerské škole lycée Saint Louis v Saumuru a Natálie Vozná (SB) na tříměsíční stáži v Grenoblu. Začátkem února proběhla školní kola Soutěže ve francouzské konverzaci pro nižší a vyšší gymnázium. Vítězky Lucie Chybová (EC) a Hana Turnovská (KB) postoupily do celopražského kola.

Předmět francouzský jazyk se zapojil do školního projektu Comenius. V jeho rámci se uskutečnila první část výměny 7 studentů z partnerské školy Lycée du Chevalier Saint George z francouzského zámožského území Guadeloupe. Guadeloupští studenti se dvěma profesory navštívili naši školu v týdnu od 31. 3. – 6. 4. 2014 a společně s českými partnery, u kterých byli ubytováni, řešili rámci projektu různé úkoly. Při společném programu a oboustranných prezentacích se žáci vzájemně seznamovali s běžným školním i mimoškolním životem v obou zemích, stejně tak s četnými kulturními odlišnostmi a zajímavostmi.

Prof. Zittová a Chottous pracují s výukovým portálem a v rámci grantu Literacy vypracovali zásobu výukových textů s úkoly k procvičování porozumění čtenému textu ve francouzštině. Texty byly vybrány vhodně tak, aby odpovídaly vhodně maturitním tématům. Během května a června proběhl oblíbený turnaj ve francouzské národní hře pétanque.

### *Španělský jazyk*

Ve španělském jazyce se pokračovalo na čtyřletém studiu a od kvinty také na vyšším gymnáziu ve výuce podle učebnic Ven 1 a 2. Španělština se učila v jednom volitelném semináři Španělské realie a konverzace. Dvě studentky ze španělské skupiny maturovaly ve školní části.

Začátkem února proběhla školní kola soutěže v konverzaci ve ŠJ. Vítězové postoupili do krajského kola.

Profesoři Bravenec a Kalová byli proškoleni jako hodnotitelé mezinárodního certifikátu ze španělštiny DELE B1, B2.

Profesor Bravenec spoluorganizoval v červnu poznávací zájezd do Španělska (Katalánsko a Barcelona).

### *Ruský jazyk*

Ruský jazyk – vyučovala tradičně prof. Lebedová v jednom volitelném semináři v posledním ročníku studia. Žáci se naučili základům ústní a písemné komunikace v ruštině.

## **Zeměpis**

### *Zhodnocení výuky*

Výuka proběhla v souladu s ŠVP spolu s plněním klíčových kompetencí. Učivo bylo probrané dle tematických plánů.

### *Soutěže*

PK zorganizovala v únoru 2012 školní kolo Zeměpisné olympiády. Studenti: Tomáš Reichl a Radek Vratný v kategoriích B a D obsadili první místa v obvodním kole Zeměpisné olympiády. V říjnu 2013 se uskutečnilo školní kolo Pražský glóbus.

### *Projekty*

PK organizovala a byla garantem projektových dní pro tercie. Téma: Poznáváme místní region.

### *Ostatní*

PK zeměpisu vytvořila v letošním roce novou strukturu maturitních otázek. Při letošních maturitních zkouškách se otázky osvědčily. Dny otevřených dveří zajistili prof. Chrištof a prof. Švadlenková.

## **Biologie**

### *Výuka*

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny.

Výuka byla sledována průběžně formou diskuzí a konzultací s vyučujícími. Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky. V některých třídách nebyl dodržen roční časový plán výuky, zejména z důvodu řady odpadlých hodin v květnu a červnu 2014. Neprobrané učivo bude přesunuto za začátek výuky v následujícím školním roce.

Akce k doplnění výuky:

Datum	Třída	Akce
12.11.2013	SCB oktávy + 4. C	DNA slabikář – přednáška na AV ČR
3. 12. 2013	SCB oktávy + 4. C, seminář BiČ, vybraní studenti septim	Viry včera, dnes a zítra – přednáška RNDr. A. Morávkové PhD z PŘF UK v Praze
11.12.2013	seminář BiČ	Přednáška prof. MUDr. Jana Pirka, DrSc.
18.12.2013	Q. A, Q. C, S. A, 3. D	Mořská biologie – přednáška pedagogů JČU v Českých Budějovicích
9.1.2014	SCB oktávy + 4. C, seminář BiČ, seminář BiCH	Infekční rakovina – přednáška RNDr. A. Morávkové PhD z PŘF UK v Praze
29.1.2014	E. A, E. B, E. C, 3. D	Evoluce člověka – přednáška pedagogů JČU v Českých Budějovicích
10.3.2014	seminář BiČ	Týden mozku na AV ČR – přednáška
11.3.2014	SCB septimy + 3. D	Týden mozku na AV ČR – přednášky
18.3.2014	SCB oktávy + 4. C	Pitva plzáka – laboratorní cvičení vedené pedagogy z PŘF UK v Praze
21.3.2014	E. A, E. B, E. C, 3. D	Geneticky modifikované organismy – přednáška pedagogů JČU v Českých Budějovicích
16.4.2014	semináře Bi a CH – oktávy a 4. C	Telomery – přednáška pedagogů VŠCHT v Praze
23.5.2014	P. A	Chuchelský háj – přírodovědná exkurze

#### *Projekty*

##### GLOBE

Projekt probíhá pod vedením prof. K. Veselé a prof. V. Chřištofa. Denně probíhají meteorologická měření na školní zahradě. Během školního roku pracovali studenti na fyziologických a ekologických pozorováních a pokusech (klíčení semen za různých podmínek).

Globe Game: 24. – 27. 4. 2014, Třebíč. Zúčastnilo se družstvo 5 studentů a prof. K. Veselá a prof. V. Chřištof.

##### LITERACY

Členové PK se podílejí na realizaci Projektu LITERACY v těchto klíčových oblastech: výuka volitelných předmětů a tvorba výukových materiálů a prezentací.

#### *Projektové dny*

Členové PK se podíleli na přípravě a zajištění projektových dnů pro třídy T. A, T. B a T. C v květnu 2013.

### *Soutěže*

Biologická olympiáda. 29. 1. 2014 se uskutečnila školní kola biologické olympiády v kategoriích C (26 žáků) a D (7 žáků). Zajistily profesorky H. Muchová a K. Veselá. 12. 2. 2014 se uskutečnila školní kola biologické olympiády v kategoriích A (4 žáci) a B (7 žáků). Zajistila profesorka A. Načeradská.

### *Ostatní*

Členové PK zajistili prezentaci komise při dni otevřených dveří: středa 27. 11. 2013: zajistil V. Růžička s pomocí studentů z kvint, středa 15. 1. 2014: zajistila K. Veselá s pomocí studentů z kvart.

Terénní škola biologie – terénní exkurze vedená odborníky z vysokých škol; 26. – 28. 8. 2013: prof. Chrištof, prof. Růžička.

Seminář z Evoluční biologie – seminář na PŘF UK v Praze; 20. – 21. 9. 2013: prof. Muchová  
Zpátky do lavic – přednáškový víkend na JČU v Českých Budějovicích; 30. 11. – 1. 12. 2013: prof. Chrištof.

Biologie čtená podruhé – cyklus přednášek na PŘF UK v Praze; podzim 2013: prof. Načeradská, Muchová, Chrištof, Růžička.

Madagaskar očima parazitologa – přednáška na PŘF UK v Praze; 15. 1. 2014: prof. Chrištof.

## **Občanská výchova a společenské vědy**

### *Projekty*

Prof. J. Malinská v únoru navštívila se studenty semináře ZSV výstavu "Pravda a lež - filmování v ghettu Terezín 1942-1945". Studenti se tak seznámili s jiným pohledem na historii a v diskusi s kurátorkou výstavy poznali, jak lze manipulovat s fakty a zkreslovat informace za účelem ovlivnit ostatní.

Prof. R. Drozdová připravila v rámci výuky v sekundě přehrávku prezidentských voleb, aby studenty lépe seznámila s novým způsobem volby hlavy státu. Provedla také ekologický pokus se zakopáním různých materiálů na jeden rok na školní zahradě. Třída tak bude moci přímo sledovat rozložitelnost některých látek a jejich ekologický dopad na životní prostředí. Během května a června probíhal v kvartě A projekt „Svět našima očima“ na téma „Světová náboženství a tolerance“, který vedl prof. M. Fanta. Jádrem projektu spočívalo v získávání informací o důležitých náboženských systémech, zamyšlení se nad jejich významem a dopadem v současném světě. Výsledkem práce studentů byla tvorba posterů a prezentace před ostatními se závěrečnou diskusí.

Pod vedením prof. V. Vykouka se sexty zúčastnily projektu „Naše škola“, tentokrát na téma „Občanská společnost ve škole“. Studenti se seznámili s pojmem občanská společnost a díky prezentovaným příkladům spojeným s následnou diskusí by měli lépe vnímat, že základní podmínkou fungování občanské společnosti je aktivní účast na veřejném životě všech úrovní.

Prof. M. Kudličková v rámci výuky posledních ročníků připravila pro studenty projekty, kde se mohli blíže seznámit s hlavními osobnostmi filozofie a poznat je i z netradičního pohledu. Vyučující společenských věd se spolu s vyučujícími dějepisu podíleli na projektu Jeden svět, který organizuje Člověk v tísni. Návštěvu projekcí na festivalu organizovala prof. D. Humhalová a ostatní se zúčastnili jako doprovod jednotlivých tříd.

### *Ostatní*

I v tomto školním roce (celkem podruhé) se naše škola v rámci předmětu Společenské vědy zapojila do organizování Studentských voleb, které jsou součástí dlouhodobého projektu Člověka v tísni s názvem Kdo jiný? Tentokrát šlo o simulaci předčasných voleb do Poslanecké sněmovny PČR. Největší část organizace Studentských prezidentských voleb

byla na samotných studentech (garantem voleb byl prof. M. Fanta), kteří vybrali vlastní volební komisi, připravovali seznam kandidátů, volební místnost a zapojili se propagace voleb na škole. V hodinách společenských věd se prioritně zapojily do výuky témata související s demokratickými principy: volební systémy, předvolební kampaně, občanské postoje apod. Cílem bylo zvýšit povědomí studentů o jednom ze základních principů demokracie, podpořit jejich aktivní účast na občanské společnosti, schopnost posuzovat události a vývoj veřejného života. Volby proběhly 2. 10. 2013 a zúčastnit se mohli všichni studenti školy starší 15 let.

Prof. Kudličková také zajistila v rámci primární prevence programy pro studenty kvart. Ti se tak zúčastnili přednáškového programu spojeného s následnou diskusí o pravidlech sexuálního chování a o nebezpečí drog.

R. Drozdová se sekundami věnovala umění a navštívila výtvarnou dílnu, která se zaměřila na práci se světlem a barvou.

Jako každý rok, byly i tentokrát společenské vědy pečlivě připraveny na Dny otevřených dveří, kde jsme návštěvníkům tento předmět představili. DOD zajišťovaly prof. M. Kudličková a J. Malinská.

Prof. V. Vykouk se také zúčastnil školení Jak učit o komunismu, pořádaného ÚSTR a zakončeného certifikátem.

Prof. J. Malinská se zúčastnila semináře, který byl věnován úpravám plynoucím z nového občanského zákoníku. Na této akci získala předmětová komise pro potřeby učitelů i výtisky učebnic práva a ekonomie se zapracovanými změnami.

## **Chemie**

Výuka probíhala v souladu s plány ŠVP. Roční plány byly ve většině tříd splněny. Učivo ve třídách, kde nebyl plán zcela splněn, bude doplněno v příštím školním roce. Stále se objevují problémy s některými studenty čtyřletého studia, kteří přicházejí na naši školu bez základních chemických znalostí ze ZŠ.

Při hospitacích nebyly zjištěny žádné vážnější nedostatky. Hospitace prokázaly kvalitní přípravu pedagogů a jejich pozitivní vztah ke studentům. Maturity školní část: zkoušející - všichni studenti prospěli.

### *Spolupráce a projekty*

Stali jsme se fakultní školou VŠCHT a je též podepsána roční smlouva o spolupráci s PřFUK.

Členové PK se podílejí na realizaci Projektu LITERACY v těchto klíčových oblastech: výuka volitelných předmětů a tvorba výukových materiálů a prezentací.

Realizace projektu „Učíme se pro život“

### *Ostatní*

Předmětová komise zajišťuje konání CHO všech kategorií pro ZŠ a SŠ a naši studenti dosahují velmi dobrých umístění v oblastních i krajských kolech. V letošním školním roce nebyla podána žádná práce SOČ.

Společně se studenty připravujeme dvakrát do roka DOD. Podílejí se na nich studenti semináře chemie sext, kteří předvádí „Exkurzi chemií“ a zároveň jednoduché pokusy a soutěže si připravují pro návštěvníky DOD v chemické laboratoři, kde si je sami návštěvníci mohou vyzkoušet. S náročnějšími pokusy se připojují i vybraní studenti ze semináře oktáv. Se studenty se pravidelně účastníme týdne vědy AV ČR, navštěvují Letní školu chemiků pořádanou VŠCHT a někteří navázali dlouhodobější spolupráci s pracovišti VŠCHT.

## Fyzika

Učební plány jsou splněny ve všech třídách, mimo čtyřleté studium, kde je výuka časově náročnější. Hospitace proběhly dvě, bez problémů. Osnovy a klíčové kompetence byly splněny a byla zařazena průřezová témata.

### *Soutěže*

Opět jsme se zapojili do fyzikálních soutěží i olympiád. Studenti z nižšího gymnázia se zúčastnili FO v kategoriích F, E. Kategorie F má jen obvodní kolo. Naši studenti obsadili první až deváté místo. V kategorii E první a třetí místo. Student Marek Zelený z KA postoupil do krajského kola, kde byl úspěšným řešitelem. Z vyššího studia se v kategorii D zúčastnil FO Jiří Jechumtál. Postoupil do krajského kola, kde se také stal úspěšným řešitelem.

Další úspěšnou soutěží byla Logická olympiáda. Letos se bohužel nikdo nedostal do celostátního kola.

V Astronomické olympiádě nebyli naši studenti tak úspěšní jako dříve. Do finále se letos nikdo neprobojoval, v krajském kole jsme měli jedno 9. a jedno 13. místo. Čtyři studentky a jeden student z TA se zapojily do soutěže Technoplaneta. Ve finále skončil tým na krásném desátém místě z celkových padesáti týmů. Celá třída TA se zúčastnila soutěže Kvark. V celkovém hodnocení skončili na 4. místě, což bohužel znamenalo, že nepostoupili do závěrečného finále.

### *Exkurze a aktivity*

Organizovali jsme exkurze do IQ Landie v Liberci, na Štefánikovu hvězdárnu v Praze. Studenti seminářů z fyziky byli na exkurzi v Jaderné elektrárně Temelín. Také jsme zorganizovali zájezd do Paříže, kde jsme navštívili Muzeum techniky. Studenti vyššího gymnázia se účastnili předvádění pokusů na MFF UK. Na DOD naši studenti ukazovali drobné pokusy, které mají vždy úspěch u rodičů i budoucích studentů.

## Dějepis

### *Akce a aktivity*

Přípravy již tradiční historické exkurze do Polska se ujal prof. V. Vykouk. Program dvoudenní exkurze: Gliwice, koncentrační tábor Osvětim, historický Krakov – Wawel, Rynek, Sukiennice, Kazimierz, Muzeum Czartoryských. Termín: 7. - 8. dubna 2014. Pedagogický doprovod a další organizace zdařilého zájezdu prof. M. Jandová, M. Hrdlička. Exkurze byla realizována pro septimy a 3. D.

Druhou tradiční akcí, tentokrát pro všechny kvarty byl 18. 12. 2013 uskutečněný jednodenní vzdělávací seminář v Památníku Tereziína, jehož hlavním cílem je získat základní informace k historii a problematice Tereziína. Seminář se skládá z úvodního seznámení se základními pojmy spojených s 2. světovou válkou a funkcí tereziínského ghetta, následuje prohlídka bývalého ghetta a expozic Muzea ghetta a Magdeburských kasáren. Celý seminář je zakončen prohlídkou Malé pevnosti s odborným výkladem. Organizačně zajistili prof. I. Pařízková a prof. M. Fanta. Za PKD se účastnili prof. M. Fanta, prof. M. Hrdlička, prof. I. Pařízková.

Poslední tradiční aktivitou PKD je návštěva muzea a památníku v Lidicích, kterou připravila prof. M. Jandová. Akce se pro TC uskutečnila v dubnu, pro TA v květnu a pro TB v červnu. Pedagogický doprovod za PKD ve všech termínech prof. M. Jandová, v květnu také prof. M. Hrdlička. Procházku Prahou románskou a gotickou s prezentacemi studentů QB v terénu zorganizovala 18. 12. 2013 prof. V. Hlaváčová. V dubnu navázala prof. Hlaváčová Prahou renesanční a Prahou barokní.

5. 12. 2013 se třída KA s vyučujícím prof. M. Fantou účastnila promítání loutkového filmu „Normalizační loutka“, po kterém následovala beseda s jeho hlavními tvůrci K. Strachotou a

V. Bruknerem. Film, který vypráví očima dítěte období normalizační šedi, vznikl v rámci projektu Příběhy bezpráví a je vítanou pomůckou přibližující naší nedávnou minulost.

V rámci připomínek 45. výročí sebeobětování Jana Palacha proběhl na naší škole tzv. „Palachův týden na Gymnáziu Voděradská“. Hlavním cílem bylo připomenout si významné momenty naší historie. V rámci několika dnů byli studenti na besedě seznámeni s významem osobnosti Jana Palacha a s událostmi Palachova týdne v roce 1989. Ústředním momentem však bylo promítání třídílného dramatu Hořící keř. Projekt prof. M. Fanty.

Dotkni se 20. století! Vzdělávací celostátní projekt Národního muzea podporuje výuku československých a českých dějin 20. století na základních a středních školách. Pro kvartu C organizačně zajistila prof. Ilona Pařízková. Výstava uspořádaná studenty o 80. a 90. letech 20. století obsahovala téměř 300 exponátů a navštívili ji i ostatní studenti v hodinách dějepisu.

Celoroční projekt Moderní dějiny (studentské prezentace o důležitých událostech 50. a 60. let 20. století) organizovala prof. Ilona Pařízková.

Do oblíbeného projektu Keltové zapojila prof. M. Jandová primy našeho gymnázia.

Čas zámořských objevů - výstava o časech, kdy začali Evropané odkrývat dosud nepoznaný svět. Čas zámořských objevů je první výstavou z výstavního cyklu PENÍZE, který přibližuje návštěvníkům Národního muzea fungování světa z ekonomického hlediska. Studenti 2. D měli k dispozici pracovní listy. Akce se uskutečnila 21. 2. 2014. Vyučující prof. M. Hrdlička.

#### *Soutěže*

Školní a obvodní kolo dějepisné olympiády pro kvarty organizačně zajistili prof. M. Fanta, prof. M. Hrdlička, prof. I. Pařízková a prof. M. Jandová. Do obvodního kola postoupily 2 studentky (H. Turnovská, A. Gruberová) a obsadily páté a osmé místo z 37 zúčastněných.

#### *Ostatní*

Průběžné doplňování odborné literatury (z prostředků ROS) a učebnic – prof. M. Hrdlička, prof. I. Pařízková.

Den otevřených dveří za PKD připravili a zajistili 27. 11. 2013 prof. M. Hrdlička a prof. M. Jandová, ve druhém termínu 15. 1. 2013 prof. V. Vykouk a prof. M. Jandová. Nástěnka - Historická výročí – prof. M. Fanta.

### **Informatika a výpočetní technika**

Výuka ve všech třídách a ročnících probíhá v souladu s tematickými plány, jen prof. Laštovička změnil ve svých třídách pořadí kapitol. Ve třídě 1. D předsunul kapitolu Textový editor Word, ve třídě 2. D kapitolu Vektorová grafika v Zoner Callisto. Po probrání těchto kapitol pokračoval podle tematického plánu.

Pro výuku máme k dispozici Office ve verzi 2010 (2 učebny), ve verzi 2007 (1 učebna), využíváme moderní techniku v rekonstruovaných učebnách VT.

V letošním školním roce vyučují členové naší komise 3 semináře – prof. Laštovička seminář z programování v jazyce C# v prostředí MS Visual Studio (spojený seminář pro 3. a 4. ročník), prof. Soukupová uživatelský opakovací seminář z IVT pro 4. ročník a seminář Rozvoj osobnosti, také pro 4 ročník.

Ve všech sextách probíhá letos poprvé výuka základů programování v jazyce C# v prostředí MS Visual Studio. Evaluace této nové kapitoly proběhne formou elektronického anonymního dotazníku pro studenty.

V letošním školním roce maturovalo z IVT 8 studentů. Studenti maturovali podle inovovaných maturitních otázek, jde o první skupinu studentů, kteří prošli rozšířenou výukou IVT podle ŠVP a navštěvovali nový seminář z programování v C# prof. Laštovičky.

#### *Akce a soutěže*

Studenti se již tradičně zúčastnili celostátní internetové soutěže Bobřík IVT. Soutěž probíhala ve 3 kategoriích – Kadet, Junior a Senior. Největší zájem o účast je v nižších



kategoriích. Nejlépe se umístili: v kategorii Junior Daniel Novák z SC na 3. místě, v kategorii Senior Ondřej Šofr z OA a David Mládek z EA na 1. místě

Na nástěnce před kabinetem výpočetní techniky mají studenti vyvěšeny nabídky všech soutěží, o jejichž pořádání jsme dostali informaci.

#### *Ostatní*

DOD – zajišťovaly v obou termínech prof. Kožíšková a prof. Soukupová.

Schola Pragensis – akce se zúčastnil prof. Laštovička.

Prof. Soukupová provádí průběžně správu fotogalerie na webových stránkách školy.

Prof. Kožíšková vykonává funkci ICT koordinátora, provádí správu školního webu, vytváří pochvaly pro studenty, kontroluje třídní knihy.

### **Estetická výchova**

#### *Výuka*

Z konzultací na schůzkách PK vyplynulo, že metody a formy práce v obou předmětech byly různorodé a pestré. Důraz byl kladen na rozvíjení estetických hodnot a interaktivní vnímání hudby a výtvarného umění. Velmi dobře se dařilo využívat studentské mimoškolní aktivity v dlouhodobějších projektech a při akcích, které na veřejnosti prezentují a reprezentují naši školu. Probíraná témata odpovídala ŠVP, klíčové kompetence a očekávané výstupy byly plněny v souladu se ŠVP.

#### *Výtvarná výchova*

Ve VV jsme vždy kladli důraz na práci v běžných hodinách. Předmět VV byl ve čtvrtém ročníku dotován dvěma hodinami týdně. Opět jsme si ověřili, jak otevření VV pro 3. ročník v loňském školním roce usnadnilo studentům přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy. VV ve čtvrtém ročníku pak plynule navázala moderním uměním. Problém nastal u studentů, kteří v loňském roce VV nenavštěvovali a přihlásili se k maturitní zkoušce. K doplnění jejich vědomostí byl využit vzdělávací portál a čas před běžnou středeční výukou. Pěkné maturitní výsledky všech studentů jsou oceněním mnoha hodin naší práce navíc.

V tomto školním roce se neotevřel předmět VV pro 3. ročník. Snažili jsme se jeho náplň prezentovat těm studentům septim, kteří mají výhledově zájem o školní maturitu z VV, na vzdělávacím portálu školy.

V nižších ročnících probíhala výuka standardně podle ŠVP. Dlouholetá činnost keramického kroužku byla nahrazena prací studentů v keramické dílně při běžné výuce. Za příspěvek na spotřební materiál, keramickou hlínu, bychom rádi poděkovali ROS. Studenti se svými pracemi pochlubili ve vestibulu 2. patra na výstavách Černobílý svět a Dnes vaří prima A při příležitosti maturit. Happening Černobílý den 6. 6. 2014 při příležitosti zakončení výstav jsme využili k poděkování a rozloučení se s americkým lektorem Elliottem Hurtigem. Akce je zdokumentována na stránkách školy.

Mimoškolní akce se konaly dle plánu práce a po dohodě s vedením školy. Třídy navštívily stálé expozice Národní galerie v Praze a výstavy současného světového výtvarného umění. NG v Praze má expozici zaměřenou na české umění 19. století dlouhodobě uzavřenou, a proto jsme s ročníky, které tuto sbírku navštěvují, pracovali alternativně. Při samostatné aktivitě s pracovním listem se studenti pokusili lépe porozumět českému modernímu umění.

Projekt seznamování studentů s fotografickými pracemi svých spolužáků, který probíhal už druhým rokem, pokračoval individuálními výstavami fotografií v chodbě v prvním patře v průběhu celého školního roku s obměnami před DOD, přijímacími či maturitními zkouškami.

## *Hudební výchova*

Práci v běžných hodinách, která byla těžištěm našeho snažení, letos zastřešily samostatné projekty v ročnících, které vedla prof. Kolářová. V D. A Jednoduchá instrumentace lidových písní a jejich interpretace. V kvartách A, B, C byl při dokončování projektu Zvuk jako nástroj sebevyjádření využit program Audacity. Projekt pro kvinty A, B, C nesl název Filmová hudba jako fenomén současné doby. Výstupy, zpracovanými studenty ve skupinách, byly buď prezentace na velkoformátových papírech, které byly využity k obnově výzdoby učeben HV1,2 nebo počítačové prezentace.

V rámci výuky HV se už staly tradicí návštěvy veřejných generálních zkoušek České filharmonie v Rudolfinu, akce Čtyři kroky do Nového světa v kostele sv. Šimona a Judy a další zajímavé koncerty tamtéž, které pečlivě organizovala prof. Kolářová. Ve druhém pololetí z cyklu Koncerty pro školy v kostele sv. Šimona a Judy navštívili studenti sekundy A pořad baletní hudby, který přímo navázal na pohybové aktivity při výuce HV. Na závěr školního roku proběhl Hudební seminář v Kulturním domě Solidarita pod názvem Velké postavy nonartificiální hudby. 19. 6. 2014 studenti našeho gymnázia (od tercií po sexty) dvakrát zaplnili hlediště kulturního domu a poslechli si vzpomínky osobního tajemníka Freddieho Mercuryho doplněné živými ukázkami v podání revivalové skupiny The Drops, jejímž zakládajícím členem je i student našeho gymnázia. K časově nejnáročnějším patřily akce, které reprezentují naši PK a celou školu na veřejnosti. Ať už šlo o výzdobu školy průběžně, její doplňování o výstavy keramiky či fotografií před dny otevřených dveří nebo maturitami případně spolupráci s třídními profesory na výzdobě učeben nebo tříd a chodeb před maturitními zkouškami. V prvním pololetí byla pro veřejnost nejviditelnější naší aktivitou příprava a realizace prezentování našeho gymnázia na veletrhu středních škol Schola Pragensis.

## *Akce*

Práce na vzdělávacím portálu školy se všemi třídami T. AB, K. C, P. A, S. A a se seminářem VV 4. ročníků. Fotodokumentace výtvarných prací. Příprava výukových materiálů pro učebnu VV1 a webové stránky VV. Výzdoba centrálního prostoru školy po rekonstrukci stoupaček. Schola Pragensis - příprava a instalace stánku. Výzdoba školy pro 1. a 2. DOD. Příprava a realizace vánočního charitativního prodeje pro centrum Paraple. Zajišťovala prof. J. Jirušová. Veřejná generální zkouška České filharmonie- Rudolfinum QA, QB. Čtyři kroky do nového světa – koncert – kostel Šimona a Judy. Vánoční koncert pro děti z Paprsku - Centrum pro děti s kombinovanými vadami v Hloubětíně. Akademie - Charitativní akce pro Centrum Paraple, 22. 12. 2013, Solidarita – pomoc při přípravě a provedení sólových hudebních čísel studentů. Projekty - DA – Jednoduchá instrumentace lidových písní a jejich interpretace TA, B, C – Trubadúrská píseň – soutěž o nejlepšího trubadúra třídy. KA, B, C – Zvuk jako nástroj sebevyjádření - vytvoření vlastního melodramu a práce se zvukovým materiálem v programu Audacity. QA, B, C – Filmová hudba jako fenomén 21. století. Zajišťovala prof. V. Kolářová. Výzdoba chodeb školy a tříd před začátkem školního roku a před zvláštními akcemi. Práce na vzdělávacím portálu školy se třídami SB, C a 2D. Příprava výukových materiálů pro webové stránky VV. Schola Pragensis – organizační zabezpečení (schůzky s organizátory, koordinace příprav na gymnáziu). Organizace a realizace výstav fotografických prací studentů gymnázia v 1. patře školy. Příprava a realizace vánočního charitativního prodeje pro centrum Paraple. Fotodokumentace výtvarných a hudebních akcí: Schola Pragensis, charitativní prodej studentských výrobků. Zajišťovala prof. Z. Lebedová.

## **Tělesná výchova**

### *Výuka*

Naše PK TV má 6 velmi dobře spolupracujících členů.

Hospitace byly provedeny u prof. Cepkové, Mašínové, Chytila a Krejčí. Všechny hospitované hodiny probíhaly bez metodických chyb v souladu s tematickými plány, ŠVP a byly plněny klíčové kompetence a průřezová témata.

V tomto školním roce jsme zorganizovali 6 tradičních lyžařských kurzů v Krkonoších a 1 výběrový ve Švýcarsku. Novinkou byla internetová volba studentů podle zájmu na vodácký, outdoorový a cykloturistický kurz. Všechny kurzy proběhly bez problémů a studentům se líbily.

Studenti si opět zorganizovali předvánoční turnaj ve florbale a turnaje v kopané a volejbale při posledním zvonění.

### *Akce*

V době maturitních zkoušek jsme uskutečnili mnoho mimoškolních sportovních aktivit: návštěva lanového centra, orientační běhy v Hostivaři pro vyšší gymnázium, LA olympiádu pro nižší gymnázium. Všechny akce se vydařily a doufáme, že jsme tímto přispěli k popularizaci aktivního pohybu. Studenti se seznámili s jinými netradičními činnostmi.

### *Soutěže*

V průběhu celého školního roku jsme s našimi reprezentanty zajišťovali účast na soutěžích Poprasku, Středoškolské ligy a Juniorského maratonu.

V konkurenci všech středních škol v Praze se starší chlapci celkově umístili na 4 - 5. místě a dívky na 6. místě. Tento úspěch je pro nás velmi zavazující. Dalším velkým úspěchem je umístění smíšené štafety Juniorského maratonu na 2. a 13. místě v Praze a na 11. místě v ČR.

Další úspěchy: 2. místo chlapců a 1. místo dívek v badmintonu v Praze, 5. místo v LA, 2. místo v přespolním běhu, 1. a 4. místo v beachvolejbale.

## **Přehled volitelných seminářů vyučovaných ve školním roce 2013/2014**

### **Sexty**

Tvůrčí psaní – Lenka Fárová
Jeden svět nestačí - Martin Fanta
English Conversation skills– Kevin Glanville
Ruský jazyk – Zdeňka Lebedová
Chemie kolem nás - Alena Načeradská

### **Septimy a 3. ročník**

Robotika - Martin Hlinovský, FEL ČVUT
Diferenciální a integrální počet - Jana Málková
Diferenciální a integrální počet – Michal Schovánek

Seminář a cvičení z biologie – Vít Růžička
Praxe v oblasti psychologie osobnosti, komunikace a soc.-pat. jevů – Marta Kudličková
Kultura mluveného projevu - Ilona Pařízková
English Conversation skills – Kevin Glanville
Německá konverzace a reálie německy mluvících zemí – Michaela Havlanová
Programování v jazyce C# - Petr Laštovička
Finanční gramotnost – Miroslav Škvára, ČVUT
Seminář z psychologie – Barbora Neuwirthová
Poválečná Evropa a svět – Martin Fanta
Reálie španělsky mluvících zemí a konverzace – Pavel Bravenec

#### **Oktávy a 4. ročník**

Angličtina – komunikace a konverzace v praxi - Ondřej Zlámal
Biochemie a obecná chemie – Alena Načeradská
Biologie člověka – Hana Františka Muchová
Cvičení z matematiky – Marie Souchová, Vít Růžička
Dějiny mimoevropských civilizací – Martin Fanta
Deskriptivní geometrie – Marie Souchová
English Conversation – Kevin Glanville
Finanční gramotnost – Miroslav Škvára, ČVUT
FCE Masterclass – Renáta Drozdová
Fyzika – Ludmila Ciglerová
Konverzace v němčině a reálie – Michael Kniehl
Informatika a výpočetní technika – Eva Soukupová
Komunikace ve francouzštině – Renata Zittová
Německá konverzace a reálie německy mluvících zemí – Michaela Havlanová
Latina – Olga Tadrosová
Literatura po roce 1945 – Vítězslava Hlaváčová
Seminář ze zeměpisu – Alena Maurerová

Právo a podnikání – Jan Černohorský
Programování v jazyce C# - Petr Laštovička
Reálie španělsky mluvících zemí a konverzace – Pavel Bravenec
Rozvoj osobnosti – Eva Soukupová
Seminář a cvičení z chemie – Vladimíra Zvěřinová
Seminář z biologie – Alena Načeradská
Seminář z dějepisu – Michal Hrdlička
Seminář ze zeměpisu – Alena Maurerová
Seminář z českého jazyka a literatury – Eva Heřmanová, Lenka Fárová
Seminář z AJ – Jitka Hrubá
Seminář diferenciálního a integrálního počtu – Marie Souchová
Společenskovední seminář – Jana Malinská
Teoretická fyzika – Michal Schovánek
Výtvarná výchova – Jana Jirušová

## Studentský parlament

Setkání vedení školy a zástupců tříd, kteří tlumočí dotazy a připomínky za celou svoji třídu na tzv. studentském parlamentu, se v minulém roce konalo celkem třikrát. Hlavní náplní setkávání jsou informace o novinkách, akcích, problémech školy a připomínky studentů.

Předmětem zájmu převážně studentů vyšších ročníků byla dlouhodobě nejasná podoba státní části maturitní zkoušky. Studenti se tradičně během roku zapojili do organizace DOD, plesu školy, zahradní slavnosti i výstavy Schola Pragensis. Na studentském parlamentu se také řešila pravidla volby volitelných seminářů na příští školní rok – sami studenti měli možnost vyjádřit se k nabídce seminářů, došlo k seznámení žáků se všemi realizovanými projekty včetně pořádaných zahraničních zájezdů.

Opět se objevovala témata o prevenci proti šikaně i vandalismu, ochraně majetku. Byla probírána spolupráce gymnázia a ROS GV. U každého problému, který se vyskytl, se vedení školy snažilo najít spolu s žáky nejlepší řešení a v rámci možností se to i podařilo.

Studenti dále navázali na tradiční aktivitu vydávání školního časopisu, jehož několik čísel vyšlo během školního roku, a to pod názvem KdyCoJak. Novinkou tohoto školního roku bylo pořádání Vánoční dobročinné akademie a s tím spojená charitativní akce na podporu konta Paraple.

Spolu s profesory školy připravují již tradiční program Zahradní slavnosti, která se koná na konci školního roku.

Po celý školní rok se studenti školy (především oktáv a sext) též aktivně zapojili do projektu Jeden svět. Sami vybírají filmová představení a promítají je v odpoledních hodinách s komentářem ve studovně školy. Též projekt MF Dnes – Studenti píšou noviny vzbudil mezi zúčastněnými velký zájem a radost z otištěných příspěvků v celostátním deníku.

Velká pochvala náleží všem maturantům a jejich pomocníkům, kteří pomohli 21. 2. 2014 zajistit vydařený ples školy.

## ROS GV

Při škole již sedmým působí o. s. Rodiče studentů Gymnázia Voděradská, dále ROS GV. Jeho úkolem je koordinovat spolupráci rodičů a školy.

Finančně podporuje nadstandardní aktivity školy. Výbor ROS GV se několikrát sešel s vedením školy, kde společně řešil vzniklé problémy a aktuální potřeby školy. Komunikace probíhala na velice dobré, vstřícné a věcné úrovni. Z finančních prostředků vybraných od rodičů žáků školy bylo 40 000,- Kč věnováno na knižní poukázky pro úspěšné reprezentanty školy, 100 000,- Kč na odbornou literaturu a pomůcky předmětovým komisím a knihovně školy. ROS GV se dále podílelo na financování maturitního občerstvení (20 000,- Kč) a plesu školy (5 000,- Kč), projektů Globe, Evropský parlament, pokusů studentů na MFF UK, zahradní slavnosti školy, sportovních dnů (10 000,-Kč), zápisného na soutěže ve florbalu.

## Absolventi 2013/2014

celkem studentů	82
hlásilo se na VŠ	75
studuje VŠ	74
nultý ročník	1
VŠO	1

11. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Není

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

22. – 23. 5. 2014 – „Průběh a podmínky maturitní zkoušky“ – *nebyly zjištěny žádné nedostatky a porušení právních předpisů*

#### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

17. 3. 2014 – MHMP – „Veřejnoprávní kontrola (kontrola majetku, FKSP, evidence docházky a dohod prací konaných mimo pracovní poměr)“ – *bez pochybení (oprava směrnic týkajících se majetku)*

10. 6. 2014 – Hygienická stanice hlavního města Prahy - kontrolována odborná učebna chemie – *nebylo zjištěno pochybení*

19. 6. 2014 – MHMP - „Šetření anonymní stížnosti“ - *nebyla zjištěna žádná pochybení*

## VII.

# Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013

## 1. Úvod

Zpracování rozborů hospodaření školy předcházelo zpracování účetní uzávěrky. Finanční ukazatele v rozbořech vycházejí z účetní uzávěrky a z finančních a účetních výkazů za rok 2009, ze zúčtování finančních vztahů se zřizovatelem a z jejich finančního vypořádání a z analytické evidence v účetnictví příspěvkové organizace.

### Hodnocení činnosti organizace v roce 2013

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2, IČO: 61385361, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem gymnázia je od 1.1.2001 Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Je zde realizován čtyřletý, šestiletý a osmiletý studijní cyklus. Ve školním roce 2013/2014 byl otevřen 1 první ročník čtyřletého studia, 1 první ročník šestiletého studia a 1 první ročník osmiletého studia. Celkem je na škole 23 tříd s celkovým počtem 670 žáků.

Podle Zřizovací listiny škola sdružuje následující studijní obory:

79-41-K/41 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/61 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/81 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 8 let

Výuka probíhala podle platných učebních plánů. Škola splnila hlavní výchovně vzdělávací úkoly. Nadále přetrvává značný zájem o studium. Žáci gymnázia dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v předmětových soutěžích.

Součástí gymnázia je školní jídelna s celkovou kapacitou 950 obědů.

## 2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Na základě stanoviska odboru rozpočtu a účetnictví Magistrátu hlavního města Prahy bylo konstatováno, že organizace veškeré přidělené prostředky v hlavní činnosti vyčerpala. V doplňkové činnosti dosáhla rovněž kladného hospodářského výsledku ve výši 109 422 Kč.

Zlepšený hospodářský výsledek hlavní a doplňkové činnosti v celkové výši 109 422 Kč byl přidělen do:

- rezervního fondu 109 422



Stanovený limit prostředků na platy ve výši 20 254 644,- Kč a rozpočet prostředků na ostatní osobní náklady ve výši 572 000,- Kč byl plně vyčerpán. Limit počtu pracovníků nebyl překročen.

Stav fondů k 31.12.2013	po finančním vypořádání
FO 207 289,- Kč	207 289,- Kč
FKSP 226 762,67 Kč	226 762,67 Kč
RF 619 639,91 Kč	729 061,91 Kč
FRIM 1 377 969,98 Kč	1 377 969,98

#### **Péče o spravovaný majetek**

Inventarizace majetku byla prováděna k 31.12. 2013.

Účetní stav hmotného majetku k 31.12.2013:

účet 031 – pozemky	19 563 940,- Kč
Účet 021 – stavby a budovy	75 737 943,- Kč
Účet 022 – samostatné movité věci a soubory	16 393 472,53 Kč
z toho: škola	11 284 691,53 Kč
školní jídelna	5 108 781,- Kč

Celkový stav drobného investičního majetku k 31.12.2013 je 11 056 536,20 Kč.

Účetní stav souhlasí se stavem fyzickým. Poškozený a neopravitelný inventář se odepisuje průběžně během roku.

Zpracovala: Ing. Bohumila Rudolfová

## **VIII. Další informace**

### **Příloha:**

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Účetní uzávěrka
3. Školní rok 2013 - 2014 ve fotografiích

22. 10. 2014

Mgr. Jitka Fišerová

ředitelka školy

## Učební plán - osmileté gymnázium 2013/2014

Předmět	Ročník								Dotace 1. – 8. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	33/6
Anglický jazyk	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	28/28
Cizí jazyk	–	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	24/24
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Společenské vědy	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	3	2	2	2	2	-	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	–	-	12
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	34/6
Fyzika	2/1	2	2/1	2	2	2	2	-	14/2
Chemie	–	-	2/1	2	2	2	2	-	10/2
Biologie	2/1	2/1	2	2	2	2	2	-	14/2
Práce s laboratorní technikou	-	-	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	–	–	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	4/4
Výtvarná výchova	2/2	2/2	1/1	1/1	-	-	-	-	6/6
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	17/17
Volitelné předměty	–	–	–	–	-	2/2	4/4	14/14	20/20
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>256</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

**Cizí jazyk** si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

**Občanská výchova** ve 4. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Zeměpis** ve 3. ročníku integruje téma Neživá příroda.

**Biologie** ve 3. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

**Informatika a výpočetní technika** v 1. pololetí 3. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti

Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 3. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Práce s laboratorní technikou** ve 4. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

**Praktika** jsou v 5. a 6. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 7. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

**Hudební výchova, výtvarná výchova** jsou ve 3. a 4. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 5. a 6. ročníku si žáci volí.

**Společenské vědy** v 5. – 8. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanská a společenskovední základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Volitelné semináře** v 6. – 8. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

## Učební plán - šestileté gymnázium 2013/2014

Předmět	Ročník						Dotace 1.- 6. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	20/20
Cizí jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	21/21
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Společenské vědy	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	3	2	2	2	2	-	11
Zeměpis	2	3	2	2	-	-	9
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Fyzika	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Chemie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Biologie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Práce s laboratorní technikou	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Výtvarná výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
Volitelné předměty	-	-	-	2/2	4/4	14/14	20/20
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>198</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

**Cizí jazyk** si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

**Občanská výchova** ve 2. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Zeměpis** v 1. ročníku integruje téma Neživá příroda.

**Biologie** v 1. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

**Informatika a výpočetní technika** v 1. pololetí 1. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 1. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Práce s laboratorní technikou** ve 2. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

**Praktika** jsou ve 3. a 4. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 5. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

**Hudební výchova, výtvarná výchova** jsou v 1. a 2. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí.

**Společenské vědy** ve 3. – 6. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Volitelné semináře** ve 4. – 6. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

## Učební plán - čtyřleté gymnázium 2013/2014

Předmět	Ročník				Dotace 1.- 4. ročník
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4	4	16/2
Anglický jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	14/14
Cizí jazyk	4/4	4/4	4/4	3/3	15/15
Společenské vědy	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	5/1	4/1	4	3	16/2
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Praktika	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	2/2	-	-	4/4
Hudební výchova / výtvarná výchova	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Volitelné předměty	-	-	4/4	14/14	18/18
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>134</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G

**Cizí jazyk** si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

**Praktika** jsou ve 1. a 2. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, ve 3. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 1. a 2. ročníku si žáci volí.

**Společenské vědy** ve 1. – 4. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Volitelné semináře** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

