



**Výroční zpráva
Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2
za školní rok 2014 - 2015**



**V Praze 14. 10. 2015
Mgr. Jitka Fišerová**

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2015

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka:

Mgr. Jitka Fišerová, e-mail: fiserova@gymvod.cz, tel.: 274 815 774

Statutární zástupce:

Mgr. Martin Fanta, e-mail: fanta@gymvod.cz, tel.: 274 773 170

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gymvod.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

gymnázium – 700

školní jídelna - 950

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/81	Gymnázium	550	
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/61	Gymnázium	410	
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/41	Gymnázium	140	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2013/2014:

a) nové obory / programy - žádné

b) zrušené obory / programy - žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Voděradská 900/2, 100 00 Praha 10 – Strašnice (vlastník: MHMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vybavení školy:

Budova gymnázia je umístěna v klidném prostředí Prahy 10 ve Strašnicích. Její výhodou je velice dobrá dopravní dostupnost. V bezprostřední blízkosti se nachází stanice metra Strašnická a Skalka, zastávky MHD i vlakové nádraží Praha Strašnice. Koncem června 2008 byl nedaleko gymnázia dokončen volnočasový areál pro děti a mládež Vodní svět. Součástí celého areálu jsou i skatepark, umělá horolezecká stěna a dráhy pro cyklistiku. Naši žáci jej mohou využívat pro relaxaci i jako náplň volného času.

V posledních letech proběhla celá řada změn a úprav jak interiéru, tak exteriéru budovy, které významným způsobem napomohly k proměně školy v moderní výchovně-vzdělávací instituci.

Ve školním roce 2009 - 2010 došlo k rozšíření školy zprovozněním nových místností. Díky rekonstrukci jsme získali tři nové jazykové učebny pro 18 – 20 žáků a samostatnou jednací místnost určenou v první řadě především pro potřeby práce výchovné poradkyně a psychologů školy. Otevřením celého druhého schodiště se zvýšila bezpečnost i zlepšila průchodnost v budově.

V budově školy se nyní nachází 42 učeben, z toho 16 odborných pracoven, dvě tělocvičny, jedna moderně vybavená posilovna a keramická dílna. Často využívané jsou i dvě letní učebny, jež jsou součástí školní zahrady. Studentům je k dispozici moderně zařízená knihovna s internetem a se studovnou. Dobrou tradicí školy je průběžné doplňování děl odborné a umělecké literatury a to za velkého přispění ROS GV. V knihovně jsou k dispozici též pravidelně odebírané odborné časopisy.

Pro občerstvení studentů i zaměstnanců školy slouží školní jídelna s výbornou kuchyní a velice příjemným prostředím. Strávníkům je dána možnost vybírat si ze dvou jídel. V tomto ohledu došlo v minulých letech ke změně a to rozšířením nabídky o 3. jídlo – salát, 2x týdně. Ve škole funguje bufet.

Škola má dále k dispozici zrekonstruované víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Během letních prázdnin v roce 2013 proběhlo kompletní vyčištění hřiště, výměna písku, opravy a údržba veškerého sportovního vybavení v areálu. Na tomto hřišti probíhá výuka jak míčových her, tak i lehké atletiky a tenisu. Stejně tak slouží žákům nově zrekonstruovaná atletická běžecká dráha a dvě opravené tělocvičny. Studentům tak můžeme nabídnout možnost sportovního vyžití nejen v době vyučování, ale i v době mimoškolní formou tenisového kroužku.

V letech 2001 - 2008 byl postupně vyměněn žákovský nábytek. K dispozici jsou dvě moderně vybavené učebny fyziky, učebna biologie, multifunkční učebna chemie, chemická a biologická laboratoř a tři učebny IVT, z nichž byla jedna zcela nově zrekonstruována a vybavena moderní výpočetní technikou v létě 2013. Rovněž učebny dějepisu a biologie, českého jazyka, anglického jazyka, francouzského jazyka a nově též španělštiny byly modernizovány zakoupením nového zpětného projektoru a promítacího plátna. Moderně a nejnovější audiovizuální technikou jsou vybaveny učebny výtvarné a hudební výchovy. Celkem 27 tříd je v současnosti vybaveno zpětným projektořem, z toho 19 tříd má k dispozici i audio techniku a ve čtyřech třídách je instalována interaktivní tabule, často využívaná učiteli a žáky. Postupně vyměňujeme také černé i bílé tabule. Všechny učebny a třídy jsou opatřeny žaluziemi. V minulých letech došlo k rozsáhlé rekonstrukci osvětlení a byly vymalovány chodby v celé budově.

Další významnou pozitivní změnou dotýkající se vybavenosti školy je aktivní využívání webových stránek školy včetně vzdělávacího portálu, který byl financován z projektu OPPA OBZORY. V létě 2010 byl nainstalován nový emailový server a antivirový program. Pro zavedení elektronické třídní knihy se stalo samozřejmostí vybavení všech učeben počítači.

Nejvíce viditelnou změnou ve vzhledu a modernizaci exteriéru budovy se stala dlouho očekávaná (1. žádost říjen 2007) a nutná rekonstrukce budovy gymnázia, která proběhla

na základě přiděleného grantu (červen 2010) z OPŽP. Konkrétně šlo o zateplení objektu, výměny oken a opravy vnější omítky a střechy.

V následujících letech proběhla výměna stoupaček a s tím spojená rekonstrukce sociálních zařízení v celé budově, byla dokončena instalace zatemnění v odborných učebnách, došlo k vymalování tříd, celkové rekonstrukce se také dočkala vrátnice.

Další naše kroky vedou ke zlepšení interiéru školy, zejména chodeb a jejich společných prostor. O prázdninách minulého školního roku jsme tak vyměnili všechny vestavné skříně na chodbách a ve třídách. Během těchto letních prázdnin proběhla rozsáhlá výmalba školy včetně instalací podhledů a nového systému informačních nástěnek. Z důvodu nedostatku financí není možné vše realizovat najednou, proto budou ostatní již naplánované změny interiéru pokračovat i nadále.

Jelikož je prostředí výchovně-vzdělávacího procesu jeho nezbytnou součástí, věříme, že i tyto proměny přispívají k dosahování lepších výsledků a většího ztotožnění našich studentů se školou.

Vzdělávání:

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 je krajskou školou, kterou zřizuje hlavní město Praha, je samostatným právním subjektem.

Hlavním cílem školy je kvalitně žáky připravit ke studiu na VŠ, což se také úspěšně daří (v letošním roce bylo přijato na vysoké školy více než 92% absolventů). Jsme školou všeobecně zaměřenou. Studenti získávají poznatky ze stěžejních vědních oborů. Od školního roku 2012/2013 je již všech 23 tříd vzděláváno v novém ŠVP – Cesta k celoživotnímu vzdělávání.

Výrazným úspěchem naší vzdělávací strategie bylo získání grantu v programu OPPA v říjnu 2008 na podporu projektu OBZORY – Projekt rozvoje nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky tomuto grantu ve výši 5,8 mil. Kč jsme mohli ve školním roce 2009 – 2010, následujícím 2010 – 2011 a ještě začátkem školního roku 2011 - 2012 uhradit zahraniční stáže 43 studentů a 15 vyučujících, otevřít a realizovat 55 specializovaných seminářů na úrovni vysokoškolského studia, vedených našimi pedagogy a pedagogy z vysokých škol, či odborných pracovišť a zabezpečit speciální doučování pro žáky se studijními problémy.

Na tento úspěch naše škola navázala a v říjnu 2011 se nám podařilo získat další grant v programu OPPA pro projekt LITERACY - Rozvoj matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti žáků, který byl realizován ve školním roce 2012 – 2013.

Důležitou součástí naší celkové vzdělávací koncepce je specializace studia, ke které přistupujeme především v posledních dvou ročnících, kdy dochází k hlubšímu vyhraňování profesní orientace. Zde mají žáci možnost volby seminářů z oblasti jazykové, společenskovední, přírodovědné i technické. Předposlední ročníky volí dva semináře, maturitní ročníky pak sedm volitelných seminářů. V letošním školním roce jsme otevřeli 35 volitelných seminářů pro oktávy a čtvrtý ročník, 10 volitelných seminářů pro septimy a třetí ročník a konečně 4 volitelné semináře pro druhý ročník víceletého studia – viz přehled seminářů v kap. V/10.

Díky této široké nabídce, zájmu a schopnostem studentů a odborné úrovni pedagogů se nám úspěšně daří obsazovat přední místa olympiád všech stupňů. Své zástupce a výherce máme i v celostátních kolech.

V primě vyučujeme jednomu cizímu jazyku, v dalších ročnících pak dvěma světovým jazykům, z nichž jeden je vždy anglický. Dále nabízíme jazyk německý, francouzský, španělský a eventuálně ruský – viz kapitola „Jazykové vzdělání a jeho podpora“

V rámci tělesné výchovy jsou pořádány lyžařské kurzy (1x na nižším gymnáziu, 2x na vyšším gymnáziu) a letní sportovní kurzy pro septimy a 3. ročník (turistické, vodácké, cyklistické). V letošním roce jsme zorganizovali pro několik tříd nižšího gymnázia týdenní školu v přírodě a stmelovací kurzy pro všechny nastupující ročníky.

Uskutečnilo se několik vysoce odborně zaměřených zájezdů do zahraničí – do Velké Británie, Francie, Polska, Řecka a USA.

V případě zájmu jsme schopni zajistit otevření kroužků a to z oblasti výtvarné (výroba keramiky, dějiny kultury) a sportovní (tenis).

K využití volného času studentů patří další aktivity nabízené školou (práce ve školním časopise, možnost využívání počítačové techniky, projekt Jeden svět).

Od roku 2003 škola vlastní živnostenský list na pořádání vzdělávacích kurzů a kurzů SIPVZ., vedla přípravné kurzy pro žáky 5., 7. a 9. ročníku základních škol, dále výuku tenisu a kroužek keramiky.

Studium na našem gymnáziu je organizováno jako denní, v odůvodněných případech lze studium přerušit.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 zahájila činnost dne 19. prosince 2005 na své první schůzi.

Činnost školské rady ve školním roce 2014/2015

Dne 19. 11. 2014 proběhly volby, v nichž byly do ŠR GV zvoleny - za rodiče a zletilé studenty paní Iva Nahodilová, za učitele Mgr. Jana Málková a Mgr. Ilona Pařízková. Dne 25. 8. 2015 byli Radou HMP jmenováni dva noví členové za zřizovatele - Ing. P. Neumann a Ing. Jiří Trávníček.

Členové školské rady:

Mgr. Ilona Pařízková (zvolena učiteli, od 19. 11. 2014), parizkova@gymvod.cz

Mgr. Jana Málková (zvolena učiteli, od 19. 11. 2014), malkova@gymvod.cz

Iva Nahodilová (zvolena rodiči a studenty, od 19. 11. 2014), nahodilovaiva@seznam.cz

Jan Svátek (zvolen rodiči a studenty, od 9. 4. 2014), jnsvtk@gmail.com

Ing. Petr Neumann – jmenován zřizovatelem 25. 8. 2015

Ing. Jiří Trávníček – jmenován zřizovatelem 25. 8. 2015

Školská rada schválila Výroční zprávu ředitelky školy za školní rok 2013/2014.

II. Pracovníci právnické osoby

Rozdělení pedagogických a organizačních funkcí školní rok 2014/2015

DRUH FUNKCE	JMÉNO PRACOVNÍKA
ředitelka školy	Mgr. Jitka Fišerová
statutární zástupce ředitelky	Mgr. Martin Fanta
zástupce ředitelky	Mgr. Hana Ulrichová
ekonom	Mgr. Bohumila Rudolfová
výchovná poradkyně	PhDr. Magdalena Jandová
metodik ICT	Ing. Markéta Kožíšková
preventista sociálně patologických jevů	Mgr. Marta Kudličková
koordinátor environmentální výchovy	Mgr. Viktor Chrištof
knihovnice	Mgr. Zdenka Mikešová
hospodářka	Hedvika Berková
sekretářka	Jitka Vávrová

Předsedové předmětových komisí:

Český jazyk	PhDr. Vítězslava Hlaváčová
Anglický jazyk	PhDr. Eva Malíková
Cizí jazyky	PhDr. Renata Zittová
Občanská výchova, ZSV	Mgr. Jana Malinská
Dějepis	Mgr. Michal Hrdlička
Zeměpis	Mgr. Alena Maurerová
Matematika	Mgr. Jana Málková
Fyzika	Mgr. Martina Procházková
Chemie	RNDr. Alena Načeradská
Biologie	Vít Růžička
Estetická výchova	Mgr. Zdeňka Lebedová
IVT	Mgr. Petr Laštovička
Tělesná výchova	PaedDr. Jitka Hrubá

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	3	3	54	50,6	6	1,0	60	51,6

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	kvalifikovaných	59	98,3
	nekvalifikovaných	1	1,7

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	-	4	19	12	22	3

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	25	odborné	41	Descartes, PŘF UK, Nadace DB, FTVS UK, NIDV Ostrava, VISK, NAEP, OR AŠSK Praha 10, NIDV Ústí nad Labem, NIDV Praha, Fraus-AMV
kurzy	2	odborné	4	FTVS
přednášky	7	odborné	3	VŠCHT Praha, PŘF UK
konference	2	odborné	2	Nadace DB, Suma
workshop	3	odborné	2	AV Media, Cermat, Oxford University Press

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	-
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	15,87

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	5	odborné	2	Comenia Consult Praha, MHMP, Integra Centrum
konference	2	odborné	1	Jídelny.cz, MŠMT, MZ
školení	2	odborné	1	MŠMT, MZ

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	166
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	3
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		652
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,05 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		72,15
z toho neomluvených		0,33

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		111	0
z toho konali zkoušku opakovaně		16	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	29	0
	prospěl	80	0
	neprospěl	2	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2015/2016

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		81	164	316
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		30	30	60
	z toho v 1. kole		30	30	60
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	-
	počet nepřijatých celkem		51	134	256
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X		-	-	-
obor: X		-	-	-	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2015/2016			-	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Vietnam	8
Rusko	1
Ukrajina	2
Bělorusko	1
Slovensko	2
Gruzie	1
Čína	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole nejsou zřízeny speciální třídy, nebyla ani doporučena integrace některého žáka.

U několika žáků byly zjištěny specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie). Vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, ve výuce postupují podle Metodického pokynu č. j. 13 711/2001-24.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů přímo ve vlastním vyučovacím procesu. Poté, co zjistí zvýšený zájem žáka o předmět, snaží se jej zapojit i do předmětových olympiád, studentské odborné činnosti a ostatních soutěží, doporučují mu vhodné semináře, případně další odbornou literaturu nad rámec učebního plánu. O nadání žáků pro jednotlivé obory jsou též informováni rodiče na třídních schůzkách. O tom, že tato individuální práce s žáky přináší úspěchy, svědčí vynikající umístění našich žáků na všech úrovních předmětových olympiád a v řadě dalších soutěží na celostátní a též mezinárodní úrovni.

Jazykově nadaní žáci se účastní soutěží a projektů s mezinárodní účastí, jako je Evropský parlament mládeže, výměnný pobyt se studenty blankenburského gymnázia či stáží na partnerské škole ve Francii, ekologický projekt Globe Games, projekt Comenius pod názvem „What we need is Europe: united in diversity“.

V naší škole studuje i několik žáků, kteří se aktivně věnují sportovní činnosti (např. volejbal, házená, florbal) a to i na úrovni reprezentace ČR. Pro některé z nich byl na základě doporučení školní psycholožky zpracován individuální vzdělávací plán, aby mohli skloubit školní povinnosti se svou sportovní činností.

Individuální přístup byl rovněž věnován těm žákům, kteří se zúčastnili zahraničních stáží.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

V tomto školním roce se škola zapojila do pilotáže ilustračního testu z českého jazyka a literatury (didaktický test). Test byl určen pro žáky 1. ročníku osmiletého a žáky 1. ročníku šestiletého gymnázia. Organizoval Cermat.

Dále se škola účastnila mezinárodních pilotních testů PISA 2015, zjišťující čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost – testování se zúčastnili žáci prvního ročníku čtyřletého studia.

11. Školní vzdělávací programy

ŠVP ověřujeme přímo ve výuce jednotlivých oborů, která probíhá již osmým rokem v oboru 79–41–K/81 a šestým rokem v oborech 79–41–K/41 a 79–41–K/61. V jednotlivých třídách proběhla řada hospitací. Výuka podle ŠVP byla diskutována s vyučujícími i předsedy jednotlivých předmětových komisí. Její kvalitu hodnotila kladně inspekce ČŠI, která proběhla v květnu 2010.

Zároveň pokračuje kladně hodnocená organizace adaptačních a stmelovacích kurzů a projektových dnů.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovou gramotnost považujeme za zásadní součást vzdělávací koncepce naší školy, proto škola podporuje jak časově, tak prostorově výuku cizích jazyků. Tato podpora je vidět v technickém zajištění, snahou o udržení menších vyučovacích skupin (dělení tříd), navazování nových kontaktů se zahraničními školami, zajišťováním výměnných studijních pobytů, organizováním zahraničních zájezdů.

Kromě výše uvedeného určitě přispívá k větší motivaci studentů k získávání větších znalostí a rozšiřování svých jazykových dovedností i průběh samotné výuky. Snahou vyučujících je kombinovat různé přístupy a výukové metody, které by studenty nenásilnou a přesto účinnou formou vtáhly do výuky a stali se tak vedle vyučujícího spolutvárci vzdělávacího procesu. Ve velké míře se tak při výuce používají nahrávky souvislého

mluveného nebo zpívaného textu, videonahrávky, filmy a ukázky z divadelních her. Výuka je podporována všemožnými moderními médii a technikou, audio a video zařízeními, lze promítat fotografie, pracovat na počítači, s interaktivní tabulí, čímž je výuka pestřejší a zábavnější.

Studenti během hodin sami simulují nejrůznější životní situace formou dialogů, scének a her se snahou o co nejvyšší míru autenticity. Dále jsou vedeni ke schopnosti vyprávět nebo napsat příběhy v různém rozsahu podle momentálních požadavků na základě přečteného textu nebo poslechu. Učí se vytvářet vlastní příběhy. Formou různých cvičení praktikují gramatické i lexikální dovednosti, seznamují se s novými konverzačními tématy a reáliemi okolních i vzdálenějších zemí světa. Výuka je obohacována o nemalý počet projektů, jejichž cílem je rozvoj kreativity. Stále častější propojování cizích jazyků s dalšími předměty vede k dalším zajímavým možnostem obohacení výuky.

Všechny tyto formy, popřípadě i další, se střídají a kombinují, aby byla výuka pestrá a zábavná. To vede k lepší motivaci a následně i k lepší úrovni znalostí a slovních i písemných dovedností.

Nižší gymnázium

Anglický jazyk

Smyslem předmětu anglický jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia je naučit studenty základním komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout úrovně B1, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby student zvládl běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Anglický jazyk má v osmiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v primě a v sekundě čtyři vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně, v šestiletém cyklu jsou v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně.

Studenti jsou při výuce rozděleni do dvou skupin v rámci jedné třídy. Jedna skupina je tedy tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je zejména u výuky cizích jazyků žádoucí, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Navíc studenti přicházejí již na nižší stupeň osmiletého studia s jistými znalostmi a podle jejich úrovně je třeba je do skupin náležitě rozdělit.

Kromě toho se při některých aktivitách v hodině uplatňuje práce v menších skupinkách, případně ve dvojicích.

Cizí jazyky

Vyučovací předmět Cizí jazyk je žákům nabízen v osmiletém studijním cyklu od 2. ročníku a v šestiletém studijním cyklu od 1. ročníku jako předmět povinně volitelný, žáci mohou volit mezi německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.

Německý, francouzský, španělský a ruský jazyk chápeme především jako prostředek dorozumívání, předpoklad vzájemného porozumění a zprostředkovatele kulturního bohatství cizích národů. Cizí jazyk rozvíjí žákovo myšlení a formuje jeho osobnost včetně mezilidských vztahů a vytváří předpoklady pro multikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně, a to pro žáky osmiletého gymnázia od sekundy do kvarty, tj. 9 hodin, a pro žáky šestiletého gymnázia od tercie do kvarty, tj. dohromady 6 hodin.

Jednotlivé třídy se dělí do dvou skupin v rámci jedné třídy, což umožňuje další práci v menších skupinách či ve dvojicích. Toto členění umožňuje četnější a aktivnější zapojování všech studentů do výuky. Kromě tradiční výuky zařazujeme projekty, exkurze, poznávací zájezdy aj.

Vyšší gymnázium

Anglický jazyk

Smyslem předmětu anglický jazyk na vyšším stupni osmiletého, šestiletého, resp. ve čtyřletém cyklu gymnázia, je naučit studenty komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout minimálně úrovně B2, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby studenti zvládli běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Na tomto stupni vzdělávání se budou u studentů nadále rozvíjet základní dovednosti a znalosti, které si osvojili během předchozího studia. Budou si dále rozšiřovat slovní zásobu, budou si osvojovat složitější gramatická pravidla a struktury. Osvojování bude probíhat nejrůznějšími formami včetně memorování, třídění a řazení informací. Studenti na tomto stupni zvládnou parafrázovat čtené nebo mluvené texty v cizím jazyce, budou schopni v cizím jazyce vysvětlovat pojmy, gramatiku. Budou schopni porozumět hlavním myšlenkám složitých textů, pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí. Měli by dokázat konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími. Naučí se psát podrobné texty o řadě různých témat a písemnou formou vysvětlovat své názory na aktuální problémy s uvedením výhod a nevýhod různých postojů.

Anglický jazyk má v osmiletém a šestiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v kvintě a sextě 3 vyučovací hodiny týdně, v septimě a oktávě 4 vyučovací hodiny týdně. Tomu odpovídají ve čtyřletém cyklu 3 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 4 vyučovací hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.

Studenti vyššího gymnázia jsou při výuce rozděleni do skupin v rámci všech tříd. Jedna skupina je tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je pro výuku cizího jazyka výhodné, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Skupiny se více či méně liší svou úrovní, což se odvíjí od znalostí a dovedností, se kterými na gymnázium přicházejí. Přesto je snaha, aby skupiny na konci studia dospěly minimálně do úrovně B2.

Německý jazyk

Německý jazyk jako další cizí jazyk na vyšším gymnáziu buď navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností (A1, A2), které žák získal v předchozím vzdělávání, anebo pracuje s absolutním začátečníkem a směřuje k zvládnutí již zmíněných úrovní až k úrovni B1.

Ve výuce je neustále rozvíjena schopnost komunikace s určitou mírou plynulosti. Je kladen důraz na vyjádření myšlenek, pocitů, názorů a zkušeností, podporujeme schopnost improvizace a schopnost jednat v neočekávané životní situaci, a to velkou spoustou obrázkových materiálů, dialogových situací či komunikačních her.

Výuka Německého jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. K dispozici je rovněž pestrá nabídka seminářů v německém jazyce.

Výuka probíhá v malých skupinkách, jejichž počet se pohybuje od 10 – 16 žáků, za účelem lepší komunikace a osobnější výuky upřednostňujeme ve výuce zasedací pořádek v půlkruhu, kdy se při komunikaci všichni účastníci vidí, tzv. U – forma. Při práci dochází k účelnému střídání sociálních forem, jako je práce ve dvojicích, ve skupinách, v plénu či samostatná práce.

Francouzský jazyk

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka Francouzského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Ve vyšších ročnících mohou žáci pokračovat ve studiu též v rámci volitelných předmětů.

Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s lidmi nejen z frankofonních oblastí. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a francouzština nabývá, vzhledem k začlenění České republiky do Evropské unie, na důležitosti.

Španělský jazyk

Vyučovací předmět Španělský jazyk je žákům nabízen ve čtyřletém studijním cyklu od 1. ročníku jako druhý volitelný jazyk, v šestiletém a osmiletém cyklu provádějí žáci volbu jazyka již na nižším gymnáziu a v jeho studiu potom na vyšším stupni gymnázia pokračují.

Španělský jazyk obsahově vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G), konkrétně z jeho části nazvané Další cizí jazyk, neboť je tento předmět zařazován jako druhý cizí jazyk.

Požadavky formulované v RVP G pro vzdělávání v Další cizím jazyce stanovují jako cíl dosažení minimálně úrovně B1. Této úrovně by měli po absolvování čtyřletého či šestiletého studia dosáhnout všichni žáci. Žáci projevující zvláštní nadání a zájem o předmět například v rámci výběrových předmětů by mohli dosáhnout i úrovně B1+, případně B2 podle SERR. U žáků osmiletého studia, kteří mají druhý cizí jazyk již od sekundy, lze dosažení úrovně B2 předpokládat u většiny žáků.

Cílem vzdělávání v předmětu Španělský jazyk je dovést žáky k tomu, aby cizí jazyk a jazyk vůbec dokázali používat jako účinný nástroj sloužící ke komunikaci s okolním světem a také jako prostředek pro poznávání okolního světa jako takového (kultury, myšlení, hodnot, názorů a vztahů ve svém vlastním společenství i ve společenství jiném, odlišném).

Ruský jazyk

Vyučovací předmět a vzdělávací obor Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka Ruského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s rodilými mluvčími. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a ruština nabývá, vzhledem k rozšiřování spolupráce s ruskými mluvčími zeměmi, na důležitosti.

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2014 – 2015 pokračovala spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou Prahy 10 - řešily se především individuální vzdělávací plány žáků (většinou talentovaní sportovci), bylo zde vypracováno několik posudků, které se týkaly zabezpečení žáků se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami.

Dále ve spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou proběhly „pro-fi“ testy pro třetí ročník, septimy a nově taky měli také zájem žáci sexty.

Školní psycholožka PhDr. Zina Vondřejsová po celý školní pracovala se žáky, kteří vyhledali její pomoc nebo ji oslovili rodiče žáků nebo na ně upozornili učitelé a také s několika maturanty (podpořila je i u maturity).

V měsíci září se ve škole uskutečnily besedy, které měly pomoci k rychlejší adaptaci žáků na nové školní prostředí.

Žáci konzultovali s výchovnou poradkyní (PhDr. Magdalenou Jandovou) problémy, které se týkaly školního prostředí, vztahů se spolužáky i jejich osobní problémy.

Snažili jsme se pomoci i žákům sociálně znevýhodněným.

Práce s problémovými žáky probíhala průběžně za stálé spolupráce s třídními profesory, pedagogy, vedením gymnázia, rodiči a školní psycholožkou.

V průběhu celého školního roku byli žáci informováni o přijímacím řízení na vysokých a vyšších odborných školách.

Konaly se zde besedy s představiteli těchto škol i zástupcem z institutu pro vzdělávání Sokrates, spolupráce probíhala i s dalšími vzdělávacími agenturami.

Několik žáků navštívilo veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus a dny otevřených dveří na jednotlivých fakultách (mnohdy i mimo Prahu).

2. Prevence sociálně patologických jevů a multikulturní výchova

Základním principem strategie primární prevence sociálně patologických jevů (dále jen PP SPJ) u mládeže a dětí naší školy je motivace ke zdravému životnímu stylu, pozitivní sociální chování, zachování individuality každého studenta v kombinaci s respektem nejen k odlišným kulturám, ale snahou porozumět žákům s odlišností (sociální, rasovou, náboženskou...).

I v tomto školním roce proběhla úzká kooperace výchovného poradce, metodika primární prevence, obvodního metodika primární prevence a externích organizací Prevcentrum o. s. a Jules a Jim o. s. Tato spolupráce přispěla k postupnému naplnění všech cílů naší školy v oblasti primární prevence.

Škola a její pedagogičtí zaměstnanci do učiva průběžně zapojují koncepce PP SPJ a věnují se tématům negativních vlivů působících na studenty z různých pohledů. V rámci předmětu OV a ZSV je věnována značná pozornost problematice sociálně patologických jevů a studenti tak mají možnost diskuze a objektivního náhledu na dané téma. Společnost o. s. Prevcentrum i v tomto školním roce provedla pravidelné tříhodinové bloky Všeobecné primární prevence ve všech nižších ročnících víceletého gymnázia. Témata jednotlivých bloků se po dohodě třídního učitele s pracovníky Prevcentra přizpůsobila aktuální situaci v dané třídě. Obecně pak jde o témata, která se týkají otázek dospívání a s ním spojenými riziky, kterým děti musí čelit, tj. sexuální život, návykové látky, socializace, šikana, xenofobie,... Se skončením bloku však spolupráce nekončila, lektoři Prevcentra zhotovili a

škole zaslali podrobnou zprávu o jednotlivých třídách, se kterými spolupracovali. S touto pak byli seznámeni třídní profesori, metodik primární prevence a vedení školy.

Studenti vyšších ročníků víceletého i čtyřletého gymnázia se i letos zúčastnili zájezdů zaměřených na otázku tolerance (Terezín, Osvětim) a každoročních filmových představení společnosti Člověk v tísni - Jeden svět, ale i řadu nových filmů s výchovně-vzdělávacím přesahem. Dále vyšší ročníky absolvovaly řadu třídních akcí, které se zaměřují na zlepšení a stmelení vztahů v třídním kolektivu.

Nově nastupující ročníky i v tomto školním roce absolvovaly v září stmelovací a seznamovací výjezdy se společností Jules a Jim o. s., svými třídními profesory a doprovodným pedagogickým dozorem. Na tyto kurzy následně navázaly i jednodenní setkání s lektory Jules a Jim (zpětná vazba zářijových setkání).

Jednodenní stmelovací kurz pořádaný společností Squadro s.r.o. absolvovali i studenti přestupující z nižšího gymnázia na gymnázium vyšší, a to v souvislosti s výměnou třídního profesora. Tato akce velmi přispívá k začlenění nového třídního profesora do stávajícího kolektivu studentů.

Všechny výše zmiňované akce a aktivity naší školy se těší vysokému zájmu studentů a přinesly očekávaný efekt.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální témata jsou zastoupena v exaktněji zaměřených předmětech, ale vzhledem k aktuálnosti a významu dané problematiky se některé náměty objevují ve všech vyučovacích předmětech včetně výchovných. Kromě základního učiva se ekologie různým způsobem realizuje během většiny exkurzí, výletů, škol v přírodě, přednášek i v dalších projektech (v tomto školním roce např. projektové dny na nižším stupni, praktická cvičení, exkurze do botanické a zoologické zahrady či odborné přednášky zejména v hodinách biologie). Další realizace environmentální výchovy vyplývají z aktuálních nabídek různých ekologických organizací a institucí.

Klíčovou roli v upevňování dovedností a myšlenek ekologické výchovy má na naší škole projekt GLOBE. V této dobrovolné aktivitě studenti a studentky provádějí pravidelná meteorologická měření, která se následně zpracovávají a odesílají do celosvětové databáze projektu. Nárazově se zjišťují data hydrologická, fenologická či biometrická a uskutečňují se i jiné ekologicky zaměřené činnosti. Každoročním vyvrcholením těchto aktivit je účast na Globe Games, které se letos konaly v Kunraticích a kde si naši studenti ověřili dosažené vědomosti a dovednosti, prezentovali svůj letošní výzkum a také si vyměnili řadu zkušeností z projektu GLOBE i jiných ekologických aktivit s žáky českých i zahraničních škol.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet žáků
Škola v přírodě	Řevnice	27
Adaptační kurzy	Praha – Poslův mlýn, Kytlice	143
Sportovní kurzy	Vltava – vodácký kurz	29
	Dobronice – cykloturistický kurz	65
	Litovel	9
Lyžařské kurzy	Pec pod Sněžkou	50
	Žalý	28
	Špindlerův Mlýn	52
	Švýcarsko - Adelboden	29
Poznávací zájezdy - vícedenní	Francie - Guadeloupe	7
	Turecko - Izmir	4
	Polsko - Krakov	47
	Francie - Paříž	43
	Řecko	36
	USA	22
	Anglie	41
	Máchovo jezero	60
	Velké Popovice	43
	Staré Splavy	28
Poznávací zájezdy - jednodenní	Liberec	82
	Temelín	30
	Terezín	86
	Německo - Norimberk	47

5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tenisový a keramický kroužek – letos nebyli zájemci

6. Soutěže

Regionální kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
F	Logická olympiáda	Kategorie B	P. Syrovátka KA	ÚŘ
			V. Jarrahová TA	ÚŘ
		Kategorie C	P. Kasalický OA, P. Doubravová 4. D	ÚŘ
	Plavání – přebor Prahy		V. Brožek 2. D, Dračka 3. D, Lindner, Petráček OA	3.
Z	Zeměpisná olympiáda		Veselý DA	3.
M	Matematická olympiáda	Kategorie A	D. Mládek OA	ÚŘ
			D. Martinek KB, Pařízek KA	ÚŘ
B	Biologická olympiáda		K. Česneková DA	2.
			Z. Krejčová TA	ÚŘ
TV	Poprask – přespolní běh		Šilhavý QC, Krejčí QC, Sommer OC, Mach OC, Koutenský 4. D	1.
	Juniorský maraton - Praha		Vysušil, Hrabánková OA, Jeníková, Mach OC, Slabý, Koutecký, Mirovský 4. D	3.

Celostátní kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
TV	Poprask – přespolní běh		Lindner, Vysušil OA	4.
IVT	Bobřík IVT	Kadet	T. Reichl TA	1.
			P. Osmančík KA	2.
FG	Ideální banka 21. století		T. Růžičková EC	2.
F	Technoplaneta		Křešťáková, Mazáčová, Petrová, Šebková, Syrovátka KA	5.

7. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola se účastní několika dlouhodobých projektů. V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s nadací Tereza, naši studenti jsou již řadu let zapojeni do mezinárodního projektu Globe. Projekt zahrnuje pravidelné sledování počasí a měření teploty a srážek, měření poloměru Země a účast na mezinárodní soutěži Globe Games, kde pravidelně obsazujeme přední místa.

Již několik let se naši studenti pod vedením vyučujících připravují na zasedání Evropského parlamentu mládeže a účastní se Národní výběrové konference. Dvě skupiny studentů se zúčastnily Evropského parlamentu mládeže. Z celostátního kola se nám tentokrát díky obrovské konkurenci nepodařilo postoupit do nadnárodního kola. Uspěli jsme v kategorii jednotlivců. Vítězové loňského ročníku se zúčastnili v dubnu setkání studentů v tureckém Izmiru.

V tomto školním roce pokračuje spolupráce z minulých let s "American Center", které podle našich potřeb a požadavků posílalo lektory z řad rodilých mluvčích k vedení přednášek. Například se uskutečnila diskuse s americkým diplomatem na téma „Education in the USA“ (pro 2. a 3. skupinu v oktávách). Americké centrum ambasády USA přislíbilo pokračování spolupráce i v následujících letech.

Dále probíhá projekt Comenius pod názvem „What we need is Europe: united in diversity“. Uskutečnilo se setkání učitelů a studentů zúčastněných škol na Guadeloupe, dále proběhlo setkání učitelů v Řecku a Litvě.

Bezpochyby důležitým krokem bylo v minulých letech navázání spolupráce s British Council. Na naší škole probíhá také příprava na mezinárodně uznávané zkoušky FCE, které by se měly realizovat na podzim příštího školního roku.

V říjnu proběhlo také několik zájezdů – do Velké Británie a do USA.

I letos na podzim vyjeli tři žáci školy na dvouměsíční pobyt do Německa

na partnerskou školu Gymnázium Am Thie v Blankenburgu, kde se účastní výuky s německými studenty a jsou ubytováni v hostitelských rodinách. V září byli další tři studenti na tradičním dvouměsíčním pobytu na Lycée Saint Louis ve francouzském Saumuru.

V rámci předmětu francouzský jazyk se také studenti zapojili do školního projektu Comenius. V jehož rámci odjela v březnu 2015 skupina sedmi studentů a dvou profesorů na výměnný projekt na karibský ostrov Guadeloupe patřící Francii. Studenti bydleli v rodinách a účastnili se výuky a školních akcí společně se svými guadeloupskými protějšky z partnerské školy Lycée du Chevalier du Saint George. V rámci pobytu obě školy navázali bilaterální spolupráci – další aktivity jsou již naplánovány na další školní rok.

Další významnou událostí v předmětu francouzský jazyk bylo již třetím rokem pořádání zkoušek pro získání francouzského národního diplomu DELF scolaire v úrovních A2, B1 a B2 na naší škole ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze. Zkoušky pro všechny přihlášené dopadly úspěšně.

8. Spolupráce právnické osoby s partnery

Není

9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy ČJ + M	285	žáky	-
pomaturitní specializační kurz	-	-	-	-
rekvalifikace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

10. Další aktivity, prezentace

V roce 2014/2015 byly schváleny a realizovány následné projekty a granty –

1. Projekt Lingua (podpora výuky německého jazyka)
2. Projekt Zdravý kolektiv I-II
3. Projekt Comenius
4. Grant: Kroužek ekologické výchovy
5. Grant: Chicago, New York, Praha – cesta k poznání
6. Metropolitní program

Prezentace předmětových komisí

Český jazyk

Všechny členky komise intenzivně pracují na rozvoji čtenářské gramotnosti žáků, zařazují cvičení dovedností vedoucích k porozumění textu.

Prof. oktáv a 4. D se usilovně věnovaly přípravě žáků na maturitní zkoušku. Prof. Hlaváčová připravila materiály na změny ústní maturity pro rok 2014-2015. Všechny členky komise se nově proškolily.

Prof. Hlaváčová, Pařízková a Roubíčková připravují přijímací zkoušky. Probíhá změna PL vynucená změnou ústní maturitní zkoušky.

Studenti semináře Kultura mluveného projevu pod vedením prof. Pařízkové zajistili prezentaci školy při DOD; další studenti SB a SA se zapojili do DOD opravováním „přijímaček nanečisto“ a podáváním informací (spolu s prof. Havlanovou, Hlaváčovou a Roubíčkovou).

Prof. Pařízková zajistila školní kolo Olympiády v českém jazyce, práce studentů opravovaly prof. Hlaváčová a prof. Heřmanová.

Prof. Hlaváčová se studenty školy konzultuje vydávání QB školního časopisu.

Prof. Heřmanová a Kudličková zajistily školní kolo recitační soutěže.

Prof. Havlanová, Heřmanová, Hlaváčová, Jandová, Kudličková a Roubíčková vedou přípravné kurzy pro uchazeče o studium na naší škole.

Prof. Pařízková s prof. Kolářovou a Malinskou - za PK ČJ - vymyslely, spolunazkoušely a spoluorganizovaly Školní vánoční akademii. (+další kolegyně jiných PK).

Prof. Roubíčková průběžně aktualizuje nástěnky v učebně ČJ.

Všechny členky PK se podílely na inventarizaci kabinetu českého jazyka a fondu učebny českého jazyka, prof. Roubíčková též na inventarizaci knihovny nad rámec svých inventarizačních hodin.

Všechny členky PK pravidelně dodávají tipy na nákup knih a ostatních pomůcek pro výuku českého jazyka a literatury.

Prof. Mikešová vzorně pečuje o školní knihovnu, její provoz a doplňování knižního fondu; studentům i vyučujícím velice vstřícně pomáhá při vyhledávání informací, konkrétních textů apod.

Členky komise se zúčastnily řady školení a seminářů zaměřených na novou maturitu a prohloubení odbornosti.

Prof. Hlaváčová provedla 4 hospitace a rozbory v hodinách kolegyň a spolupracovala s prof. Malinskou na přípravě maturitního zkoušení a oprav písemných prací.

Divadlo, soutěže, čtení, exkurze a film:

Prof. Roubíčková vede Klub mladého diváka, který má zhruba 70 členů.

Většina studentů vyššího gymnázia navštívila tradiční divadelní představení, zajištěné prof. Roubíčkovou, nižší gymnázium zhlédlo filmovou projekci (na přípravě se podílela i prof. Kudličková).

Prof. Pařízková zorganizovala za ČJ účast studentů v České lingvistické olympiádě.

Všechny vyučující pracovaly se studenty na projektu Podzim v Louvre, organizačně jej zajistila prof. Pařízková.

Prof. Hlaváčová navštívila se seminářem Literatura a film po roce 1945 filmy Divoké historky a Kobry a užovky.

Prof. Jandová a Malinská zorganizovaly školní kolo soutěže Jsem lepší než Švejk a se dvěma skupinami žáků reprezentovaly školu v celopražském kole, skupina z EB vyhrála 28. 4. finále v Divadle Bez zábradlí.

Účast v recitační soutěži Pražský čtyřlístek znamenala 1. - 3. místo pro E. Malou z QB, připravila a doprovázela prof. Malinská.

Beseda na téma holocaust - povinná četba – Ostrov v ptačí ulici – Uri Orlev – konfrontace s dramaturgií rozhlasové hry z cyklu Hra pro děti a jejich rodiče

Využity materiály z čítanky, znalosti z dějepisu, TB, prof. Kolářová.

Prof. Heřmanová byla patronem projektu Studenti čtou a píšou noviny, zúčastnila se SB s prof. Hlaváčovou.

Prof. Jandová, Hlaváčová a Pařízková se zúčastnily workshopu ND ke hře Po sametu a navázaly kontakty pro další spolupráci s ND. Prof. Pařízková se podílela na projektu Divadelní dílna ND, jehož součástí byla i dvojí návštěva ND (dílna, představení), vše se seminářem Kultura mluveného projevu.

Beseda na téma holocaust - povinná četba – Ostrov v ptačí ulici – Uri Orlev – konfrontace s dramaturgií rozhlasové hry z cyklu Hra pro děti a jejich rodiče.

Exkurze:

Čapkova Strž, Kafkovo muzeum – 3. D, prof. Jandová.

Nymburk, B. Hrabal – 4. D, prof. Jandová.

Vyšehrad - QB, prof. Kudličková.

Literární exkurze 2x s SC, KA a TA – prof. Heřmanová.

Letohrádek Hvězda, výklad, film a výstava Zpráva o knize – 1. D prof. Roubíčková.

Vyšehrad, spojeno s projektovou prací – TB, prof. Kolářová.

Praha F. Kafky – muzeum, po stopách spis. Prahou doplněno o projekt z četby – EA, prof. Hlaváčová.

Čeští spisovatelé 19. století a Praha, spojeno s výstavou J. Váchala v NG – SB, prof. Hlaváčová.

Projekty:

Prof. Kudličková pracovala s QB na projektu Listopad očima rodiny, KB Pohádky a s 2. D na projektu Proslov a dramaturgie.

Prof. Malinská dokončila a úspěšně pokřtila s QA knihu povídek.

Prof. Heřmanová pracovala s SC na projektu Český romantismus a jeho osobnosti a s TA Vyšehrad.

Prof. Roubíčková připravila projekty O nejlepší fejeton pro 1. D a Moje čtení s SA.

Prof. Jandová s DA vytvořila projekt Vypravování v komiksově podobě.

Prof. Hlaváčová se v projektové výuce věnovala v EA dílu F. Kafky (Kafka a dnešek), v SB reportáži, včetně besedy s novinářem (Vejce a já) a řecké literatury (Mýty, bozi, hrdinové) v KC.

Prof. Kolářová zpracovala s TB projekt Pražské hřbitovy a jejich významné literární osobnosti.

Prof. Havlanová pracovala s PA na stylistických projektech Zpráva kontra oznámení a Popis pracovního postupu (recepty).

Matematika

Zhodnocení výuky:

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny. Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky. V některých třídách nebyl dodržen roční časový plán výuky, zejména z důvodu řady odpadlých hodin v květnu a červnu 2015. Neprobrané učivo bude přesunuto za začátek výuky v následujícím školním roce.

Soutěže:

Školní kola soutěží organizují, zadávají, opravují a vyhodnocují členové předmětové komise. V letošním roce jsme poprvé ve spolupráci se studenty MFF UK organizovali soutěž Náboj Junior.

Matematické olympiády se ve školním kole zúčastnilo 26 studentů, 14 z nich bylo úspěšnými řešiteli obvodního kola (na 1. místě se v obvodním kole umístili: Maxim Simon z Pa, Simone Ekendahl z PA, Lukáš Veselý z DA, Lukáš Pařízek z KA), 3 studenti byli úspěšnými řešiteli krajského kola (Lukáš Pařízek z KA, Petr Martinek z KB a David Mládek z OA), David Mládek postoupil v kategorii A do ústředního kola.

České lingvistické olympiády se ve školním kole zúčastnilo 7 studentů, Nguyen Ching Cong z OA postoupil do národního kola.

Pythagoriády se ve školním kole zúčastnilo 89 studentů prim, sekund a tercií, 15 z nich bylo úspěšnými řešiteli obvodního kola (na 1. místě se v obvodním kole umístil David Martinek z DA).

Matematického klokana se zúčastnilo 131 studentů.

Přírodovědného klokana se zúčastnilo 71 studentů.

Soutěže Matematico se ve školním kole zúčastnilo 65 studentů, školu reprezentovali Matěj Ruml z DA, Veronika Jarrahová z TA a Tomáš Olšan z SA).

Studenti se velmi dobře umístili i v týmových soutěžích:

PIŠQworky – 1. místo v obvodním kole

Matematický náboj - 19. místo z 92 týmů

Náboj junior – 2. místo v obvodním kole

MASO - 15. místo ze 109 týmů a 7. místo ze 106 týmů.

Ostatní:

Členové předmětové komise připravovali přijímací testy pro uchazeče do osmiletého a šestiletého studia, zajišťovali Dny otevřených dveří, zúčastnili se Scholy Pragensis, absolvovali odborná školení a semináře.

Anglický jazyk

V uplynulém školním roce probíhaly činnosti naší předmětové komise podle plánu, který jsme si stanovili v září.

Dvě skupiny studentů pod vedením prof. Švadlenkové se zúčastnily Evropského parlamentu mládeže. Z celostátního kola se nám tentokrát díky obrovské konkurenci nepodařilo postoupit do nadnárodního kola. Uspěli jsme pouze v kategorii jednotlivců. Vítězové loňského ročníku se zúčastnili v dubnu setkání studentů v tureckém Izmiru.

Dále probíhal projekt Comenius pod vedením prof. Váchové - uskutečnilo se několik výjezdů učitelů a studentů do zahraničí (Guadeloupe, Řecko, Litva).

V listopadovém i lednovém termínu proběhly každoroční dny otevřených dveří a o angličtinu byl tradičně velký zájem.

Svoje zastoupení jsme měli i na výstavě středních škol Schola Pragensis.

Proběhlo školní kolo anglické olympiády pro studenty nižšího i vyššího gymnázia a nejúspěšnější studenti postoupili do dalších kol.

Prof. Drozdová zajišťovala nadále kontakt s American Center, které podle našich potřeb a požadavků posílalo lektory z řad rodilých mluvčích k vedení přednášek.

Na naší škole probíhá také příprava na mezinárodně uznávané zkoušky FCE - zejména v rámci semináře prof. Drozdové. O tyto zkoušky bude v budoucnu pravděpodobně stále větší zájem, hlavně kvůli tomu, že jejich úspěšné složení může být uznáno místo profilové části maturitní zkoušky z AJ.

Průběžně jsme také doplňovali do naší knihovny nové materiály pro potřeby výuky – nové učebnice, sady literárních děl ke čtení se studenty v hodinách, mapy. Od příštího roku také začneme v nových třídách učit podle nové sady učebnic s názvem Insight, která nejlépe sleduje nové trendy v angličtině.

V říjnu jsme uspořádali dva poznávací zájezdy do zahraničí – do USA a do Velké Británie.

V oblasti studia jsme pokračovali v trendu z minulých let, tedy pokoušíme se zvyšovat úroveň výuky angličtiny. K tomu nám napomáhá jednak to, že máme přijímací zkoušky do víceletého gymnázia i z angličtiny, čímž výchozí úroveň našich studentů je lepší. Každý z učitelů pracuje na sebevzdělávání, k čemuž přispívají i návštěvy odborných seminářů. Také jsme v závěru školního roku vyhodnotili inovaci, kterou jsme zavedli před čtyřmi lety, tj. studenty na vyšším gymnáziu dělíme do skupin podle úrovně znalostí jazyka napříč celým ročníkem. Jakkoli tento způsob dělení studentů není zcela bez výhrad, domníváme se, že klady převažují a daří se nám studenty dovést na vyšší úroveň.

Cizí jazyky

V rámci PK se vyučují aktivně 3 jazyky FJ, NJ a ŠJ.

V září nastoupili noví učitelé španělštiny - Mgr. Zuzana Barjaktarevič a Mgr. Martin Hoššo. Rychle a bez problémů se začlenili do práce PK i do výuky. V říjnu také proběhly hospitace u nových učitelů s pozitivním výsledkem.

Počátkem září odjely 3 studentky EC Marková, Sudová a Růžičková na tradiční dvouměsíční pobyt na Lycée Saint Louis ve francouzském Saumuru. V rámci výuky němčiny odjeli na dvouměsíční stáž do Blankenburgu na Gymnasium Am Thie také tři studenti Jakub Pilař (SB), Klára Toupalíková a Anna Jiroušková (SC).

V listopadu se profesori Kniehl a Havlanová podíleli na zajištění reprezentace školy na výstavě Schola Pragensis.

V rámci výuky francouzštiny již potřetí organizovali profesori Zittová a Chottous přímo na škole zkoušky na mezinárodně platný jazykový certifikát z francouzštiny DELF v úrovních A2, B1, B2. Všichni přihlášení kandidáti z naší školy uspěli.

V rámci Festivalu francouzských filmů ve Francouzském institutu žáci EC a SB shlédli film Versailles. Stejně tak třídy EA a SA navštívily představení v rámci festivalu německých filmů Filmfest. Třída EB navštívila Instituto Cervantes.

V prosinci profesorky Havlanová a Urbanová připravily jednodenní poznávací zájezd do Norimberku a také se konala opakovaně hravá soutěž pro studenty vyššího gymnázia Spiel mit, kterou měli na starosti profesori Kniehl a Predescu. Zároveň prosinci proběhla školní kola konverzačních soutěží v NJ a ŠJ pro vyšší a nižší gymnázium.

V lednu proběhla obvodní kola konverzačních soutěží pro vyšší gymnázium NJ, kde Josef Pokorný obsadil 3. místo, a pro nižší gymnázium, kde Dominik Duchek z KB obsadil 2. místo.

V únoru proběhlo školní kolo Soutěže ve francouzské konverzaci pro vyšší gymnázium, kde zvítězila s přehledem Alice Kučerová z SB, která se umístila v první polovině silně obsazeného krajského kola konaného v březnu. V březnu se také konalo krajské kolo stejné soutěže ve španělštině.

V rámci evropského projektu Comenius v březnu 2015 odjela skupina sedmi studentů a dvou profesorů na výměnný projekt na karibský ostrov Guadeloupe patřící Francii. Studenti bydleli v rodinách a účastnili se výuky a školních akcí společně se svými guadeloupskými protějšky z partnerské školy Lycée du Chevalier du Saint George. Naši žáci tak měli jedinečnou příležitost procvičit komunikaci ve francouzském jazyce a poznat trochu život a zvyky a kulturu této pro nás exotické země. V rámci pobytu Obě školy navázali bilaterální spolupráci – další aktivity jsou již naplánovány na další školní rok.

Duben byl ve znamení přípravy na maturitní zkoušku. O maturitu ze všech druhých jazyků je velký zájem. Z druhého jazyka ve školní profilové části maturuje až 40% studentů, proto zkvalitnění maturitní přípravy i maturitních témat, podkladů k maturitě věnujeme velkou pozornost, odměnou jsou velmi uspokojujivé výkony studentů. Zejména noví vyučující španělštiny museli maturitní témata nově zpracovat. Profesorka Barjaktarevič se podílí jako externistka na tvorbě státní části maturitní zkoušky ze španělštiny v CERMATu. Profesor Hoššo vedl kroužek španělštiny pro zájemce mimo vyučovací hodiny. Pro nedostatek zájemců se neuskutečnil plánovaný výlet do Sevilly.

Zeměpis

Zhodnocení výuky:

Výuka proběhla v souladu s ŠVP spolu s plněním klíčových kompetencí. Učivo bylo probrané dle tematických plánů.

Dny otevřených dveří zajistili prof. Chrištof a prof. Maurerová

Projekty:

PK organizovala a byla garantem projektových dní pro tercie. Téma: Poznáváme místní region.

PK zeměpisu doplnila v letošním roce soubor maturitních otázek o obrazovou přílohu. V říjnu 2014 se uskutečnilo školní kolo soutěže Pražský glóbus.

Biologie

Výuka:

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny.

Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky.

Výuka byla sledována průběžně formou diskuzí a konzultací s vyučujícími. V některých třídách nebyl dodržen roční časový plán výuky, neprobrané učivo bude přesunuto za začátek výuky v následujícím školním roce.

Členové PK zajistili prezentaci komise při dni otevřených dveří:

Akce k doplnění výuky:

Datum	Třída	Učitel	Akce
3. 10. 2014	3.D	Ko	ZOO Praha
31. 10. 2014	Q.A, Q.B, Q.C, 1.D		Lovci a jejich kořist – vzdělávací pořad
31. 10. 2014	S.A, S.B, S.C, 2.D		Tajemné sovy – vzdělávací pořad
31. 10. 2014	P.A, D.A, T.A, T.B		Dravci v letu – vzdělávací pořad
5. 11. 2014	E.B	Nč, Zv	Botanická zahrada – exkurze
12. 11. 2014	Seminář SCB 3	Nč, Zv	Imunita a nádory – přednáška
listopad 2014	Seminář BiČ 4	Mu	Přednášky v rámci Týdne vědy na AV ČR
14. 11. 2014	Seminář SCB 3	Nč, Zv	Ústav experimentální medicíny AV ČR
17. 12. 2014	E.B, seminář SCB 3	Nč	Parazité a člověk – přednáška
13. 3. 2015	Seminář SCB 3	Nč	Laboratorní cvičení na Př F UK v Praze
4. 5. 2015	S.A, S.B, S.C	Rž, Ch, Ve, Pd	ZOO Praha – zoologie, etologie
25. 6. 2015	P.A	Mu, Hv	Chuchelský háj – exkurze
29. 6. 2015	1.D	Ve, Ro	ZOO Praha

Další vzdělávání vyučujících:

Biologie čtená podruhé – cyklus přednášek na Př. F. UK v Praze; podzim 2014: prof. Muchová, prof. Růžička.

Pokroky v biologii – cyklus přednášek na Př. F. UK v Praze; jaro 2015 prof. Muchová.

Seminář pro učitele v rámci Globe Games, květen 2015 – prof. Veselá, prof. Chrištof.

Projekty:

Projekt GLOBE

Projekt probíhá pod vedením prof. K. Veselé a V. Chrištofa. Denně probíhají meteorologická měření na školní zahradě.

Během školního roku pracovali studenti na fyziologických a ekologických pozorováních a pokusech (klíčení semen za různých podmínek).

Globe Games: 28. – 31. 5. 2015, Praha, Kunratice. Zúčastnilo se družstvo 5 studentů a prof. K. Veselá a V. Chrištof.

Projektové dny

Členové PK se podíleli na přípravě a zajištění projektových dnů pro třídy T. A, T. B a T. C v květnu 2015.

Soutěže:

Biologická olympiáda

3. 2. 2015 se uskutečnila školní kola biologické olympiády v kategoriích C (16 žáků) a D (14 žáků). Zajistily profesorky H. Muchová a K. Veselá.

11. 2. 2015 se uskutečnila školní kola biologické olympiády v kategoriích A (3 žáci) a B (15 žáků). Zajistila profesorka A. Načeradská.

Fyzika

Výuka:

Učební plány jsou splněny ve všech třídách, mimo čtyřleté studium, kde je výuka časově náročnější. Hospitace proběhly dvě, bez problémů. Osnovy a klíčové kompetence byly splněny a byla zařazena průřezová témata.

Další aktivity, soutěže a projekty:

Opět jsme se zapojili do fyzikálních soutěží i olympiád.

Studenti z nižšího gymnázia se zúčastnili FO v kategoriích F, E. Kategorie F má jen obvodní kolo. Pouze náš student Tomáš Reichl byl úspěšným řešitelem tohoto obvodního kola. V kategorii E jsme získali první a třetí místo. Student Štěpán Venclík z KA postoupil do krajského kola, kde skončil na 8. – 9. místě.

Další úspěšnou soutěží byla Logická olympiáda. Letos se bohužel nikdo nedostal do celostátního kola.

V Astronomické olympiádě nebyli naši studenti tak úspěšní jako dříve. Do finále se letos nikdo neprobojoval.

Čtyři studentky a jeden student z KA se zapojily do soutěže Technoplaneta. Ve finále skončil tým na krásném pátém místě z celkových padesáti dvou týmů.

Celá třída KA se zúčastnila soutěže Neuron. Bohužel se ani letos nepovedl postup do finále.

Organizovali jsme exkurzi do IQ Parku v Liberci, na Štefánikovu hvězdárnu v Praze.

Studenti seminářů z fyziky byli na exkurzi v Jaderné elektrárně Temelín.

Studenti semináře Fyzika a Teoretická fyzika byli na výstavě o Cernu v AV.

Tito studenti se také zúčastnili exkurze v AV v Suchdole – Optická vlákna.

Studenti vyššího gymnázia se účastnili předvádění pokusů na MFF UK.

Na DOD naši studenti ukazovali drobné pokusy, které mají vždy úspěch u rodičů i budoucích studentů.

Letos se prof. Procházková účastnila projektu Nadace Depositum Bonum, každou středu učila společně se studentkou 4. ročníku učitelství MFF UK v PA, TA a SA v tzv. tandemu.

Dějepis

Aktivity:

Dny otevřených dveří za PKD připravili a zajistili prof. M. Hrdlička a prof. M. Jandová.

Přípravy již tradiční historické exkurze do Polska se ujal prof. M. Hrdlička. Program třídní exkurze: koncentrační tábor Osvětim, historický Krakov – Wawel, Rynek, Sukiennice, Kazimierz, Muzeum – továrna Oscara Schindlera. Pedagogický doprovod a další organizace zdařilého zájezdu prof. M. Hrdlička a prof. V. Růžička.

Exkurze se zúčastnili studenti septim, 3. D a jednotlivci z SC a 2. D.

Druhou tradiční akcí, tentokrát pro všechny kvarty byl v září uskutečněný jednodenní vzdělávací seminář v Památníku Tereziín, jehož hlavním cílem je získat základní informace o historii židovského ghetta Tereziín. Seminář se skládá z úvodního seznámení se základními pojmy spojených s 2. světovou válkou a funkcí tereziínského ghetta, následuje prohlídka bývalého ghetta a expozic Muzea ghetta a Magdeburských kasáren. Celý seminář je zakončen prohlídkou Malé pevnosti s odborným výkladem. Organizačně akci zajistila prof. M. Jandová. Za PKD se účastnili prof. M. Hrdlička, I. Pařízková, M. Jandová.

Další, již po několikáté se opakující akcí PKD je poznávací zájezd do Řecka. Dlouhodobé přípravy zájezdu se ujali prof. M. Hrdlička a prof. V. Hlaváčová. 35 studentů (respektive jejich rodičů) se nezaleklo nejisté situace v zemi a bylo po zásluze odměněno krásami nejen antických památek. Akce se konala v červnu – pedagogický dozor, výklad, organizace – prof. V. Hlaváčová, prof. M. Hrdlička.

Poslední tradiční aktivita PKD, návštěva muzea a památníku v Lidicích se bohužel letos nekonala.

V rámci připomínání 25. výročí listopadového převratu proběhla na naší škole netradiční akce iniciovaná českobudějovickými studenty – Díky, že můžem! – na školách. Odpolední a celonoční program sestavili a zorganizovali s nevšedním nasazením studenti EB. Program sestával z besed se zajímavými osobnostmi (Vladimír Kučera, Taťána Marková...), promítání dokumentů, hudebního vystoupení, výstavou dobových dokumentů. Ve sklepení gymnázia zřídili studenti Improkavárnu. Akce byla součástí Festivalu Svobody, mnoha aktivit připomínajících 17. listopad a vrcholících koncertem k 25. výročí zvolení V. Havla prezidentem. Díky projektu byli naši studenti mimo jiné pozváni na tento koncert do Lucerny. (Pod značkou Festivalu Svobody se v roce 2014 spojily nejrůznější akce pořádané k oslavám 25. výročí Sametové revoluce. Jedná se o neformální sdružení občanských a neziskových organizací – mimo jiné a bez pořadí Opona o.p.s., Lucerna, Člověk v tísni, Post Bellum, Budějovický Majáles, Vladimír Hanzel, Knihovna Václava Havla, Pražské Jaro, Iniciativa Fórum, Devil Inside, Dekomunizace, Český rozhlas, Nadační fond Stránský, Sametové posvícení, Vraťte nám stát, Matrioshka, Albatros, Film a Sociologie a další.)

Supervize akce – prof. M. Hrdlička, prof. M. Fanta.

V prosinci zorganizovala M Jandová exkurzi pro TB do technického muzea.

Soutěže a jiné:

Školní kolo dějepisné olympiády pro kvarty organizačně zajistil prof. M. Hrdlička.

Průběžné doplňování odborné literatury (z prostředků ROS) a učebnic – prof. M. Hrdlička, prof. I. Pařízková a prof. M. Fanta.

Maturitní opakování, test – prof. M. Hrdlička.

Nástěnka - Historická výročí – prof. M. Fanta.

Chemie

Výuka:

Opakovaně upozorňujeme na problémy, které se opakují v ročnících čtyřletého studia, kde narážíme na nedostatky ze ZŠ. Řešení – zvýšit např. počet laboratorních prací, při kterých bychom mohli doplňovat, procvičovat a upevňovat chybějící základy, a tak alespoň částečně vyrovnat úroveň s ročníky víceletého studia.

Exkurze a další aktivity:

Pivovar (Velké Popovice) – prof. Koucká (EA a EC).

Exkurze sklárna Nižbor- prof. Koucká

Zajištění Dnu otevřených dveří – prof. Načeradská, prof. Koucká a prof. Zvěřinová

Ukázkové hodiny VŠCHT – prof. Zvěřinová.

Kroužek pro studenty – VŠCHT – pro školní rok 2015/16 – zatím přihlášení 3 studenti (2x KB a 1x S. B)

Semináře: Letní škola chemiků – VŠCHT prof. Načeradská, prof. Zvěřinová a prof. Koucká.

Informatika a výpočetní technika

Výuka:

Tematické plány byly prakticky ve všech třídách splněny, i když v některých třídách bylo nutné zredukovat čas věnovaný procvičování látky. Klíčové kompetence byly ve všech třídách splněny.

Ve všech sextách probíhala letos podruhé výuka základů programování v MS Visual Studiu v jazyce C#. Potvrdilo se, že jde o krok správným směrem. Výuka programování je pro studenty atraktivní, což se projevuje v narůstajícím zájmu o navazující seminář zaměřený na výuku objektově orientovaného programování v C#, opakovací seminář z IVT a zvyšující se počet studentů maturujících z IVT.

Opakovací uživatelský seminář z IVT vyučovala prof. Kožíšková. Inovovaný seminář pro studenty s výukou podle ŠVP po celou dobu studia byl zejména v oblastech počítačové grafiky formálně doplněn o zpřesňující faktické informace. Potvrdilo se, že kvalitní výuka tohoto semináře, je důležitým pilířem celé koncepce IVT a nezbytnou součástí přípravy studenta k maturitě. Prof. Kožíšková v letošním roce svým přístupem k výuce semináře z IVT výrazně přispěla k úspěšně složeným maturitním zkouškám.

V letošním školním roce maturovalo z předmětu IVT 11 studentů. Příprava na maturitní zkoušku v inovované koncepci, a také vztahy v komisi byly pozitivně ovlivněny rozhodnutím ředitelky školy týkající se jmenování maturitní komise. Situace, kdy zkoušejícím i přisedícím maturitní komise jsou vyučující maturitních seminářů, je zcela vyhovující s ohledem na komunikaci v PK i podobu maturitní zkoušky samotné.

Jako vedoucí PK jsem provedl u kolegyň (prof. Kožíšková, prof. Soukupová) jednu hospitaci. Všechny navštívené hodiny hodnotím pozitivně. Zprávy o výsledcích těchto hospitací byly předány ředitelce školy.

Díky modernizaci před zahájením školního roku jsme mohly všechny skupiny žáků vyučovat v učebnách vybavených operačním systémem Windows 7. Při výuce programů MS Office jsme již přešli na výuku uživatelských programů ve verzi 2007, resp. 2010. Výuku Wordu a Excelu se i nadále snažíme vést tak, aby byl zdůrazněn základní princip postupu a žáci byli schopni operace v budoucnu provádět v libovolné verzi programu. Snažíme se maximálně využívat programové vybavení, které máme k dispozici.

Další aktivity, soutěže, prezentace:

Naše komise byla zapojena do projektu v terciích, kde jsme připravili studenty na inovovanou formu zpracování výstupů projektu formou vlastního videa.

Komise se dále zapojila do mezinárodního testování PISA pro žáky devátých tříd, tj. našich kvart. Naše škola byla vybrána jako pilotní.

Naši žáci se tradičně ve velkém počtu zapojili do celostátní algoritmičké internetové soutěže Bobřík IVT, a to ve 3 kategoriích. V letošním kole soutěže Bobřík IVT se nejlépe umístili studenti v kategorii Kadet, a to Tomáš Reichl z TA na 1. místě (spolu s dalšími 26 soutěžícími) s plným počtem 240 bodů a Pavel Osmančík z KA na 2. místě (spolu s dalšími 12 soutěžícími) s 228 body. Celkem v kategorii Kadet soutěžilo 10523 studentů. V kategoriích Junior a Senior se nám bohužel na medailových pozicích umístit nepodařilo.

Prof. Soukupová spravuje tradičně školní fotogalerii a organizovala volby do školské rady. Dále se zapojila do prodeje lístků na maturitní ples školy. Prof. Kožíšková spravuje školní web. Obě členky komise i s prof. Laštovičkou se zúčastnily Dne otevřených dveří a prezentovaly výuku výpočetní techniky na naší škole. Prof. Laštovička se zúčastnil Scholy Pragensis.

Estetická výchova

Výuka:

Z konzultací a vzájemných hospitací členek PK EV vyplynulo, že metody a formy práce v obou předmětech byly různorodé a pestré. Důraz byl kladen na rozvíjení estetických hodnot a interaktivní vnímání hudby a výtvarného umění se základní orientací na současné české hudební a výtvarné umění. Velmi dobře se dařilo rozvíjet studentské mimoškolní aktivity v dlouhodobějších projektech a při akcích, které na veřejnosti prezentují a reprezentují naši školu.

Výtvarná výchova

Ve VV jsme kladli důraz na práci v pravidelných vyučovacích hodinách.

Předmět VV byl ve čtvrtém ročníku dotován dvěma hodinami týdně. Protože v loňském školním roce nebyl otevřen předmět VV pro 3. ročník, bylo nutné řešit doplnění učiva se studenty, kteří se připravovali k maturitní zkoušce. K jejich přípravě jsme využili vzdělávací portál a čas po běžné středeční výuce. Pěkné maturitní výsledky všech studentů jsou oceněním mnoha hodin práce.

V tomto školním roce se otevřel předmět VV pro 3. ročník. Intenzivní poznávání výtvarného umění období velkých slohů bylo doplněno návštěvami výstav NG v Praze, účastí jednotlivců na fotografických výstavách v budově gymnázia i účastí na projektu Učebny.

V nižších ročnících probíhala výuka standardně podle ŠVP. Dlouholetá činnost keramického kroužku byla nahrazena prací studentů v keramické dílně při běžné výuce. Za příspěvek na spotřební materiál, keramickou hlínu, bychom rádi poděkovali ROS.

Mimoškolní akce se konaly dle plánu práce a po dohodě s vedením školy. Třídy navštívily stálé expozice Národní galerie v Praze a výstavy současného světového výtvarného umění. NG v Praze má expozici zaměřenou na české umění 19. století dlouhodobě uzavřenou, přístupný je pouze zlomek původní stálé expozice, proto jsme s ročníky, které tuto sbírku navštěvují, pracovali alternativně. Při samostatném vyplňování pracovního listu se studenti naučili lépe porozumět českému modernímu umění.

Třetí ročník projektu věnovaného seznamování studentů s fotografickými pracemi spolužáků pokračoval individuálními výstavami fotografií v chodbě v prvním patře v průběhu celého školního roku s obměnami před DOD, přijímacími či maturitními zkouškami.

Vyvrcholením naší práce, v letošním roce převážně zaměřené na současné české umění,

byla účast pedagogů a vybraných studentů z vyšších ročníků na vzdělávacím uměleckém projektu sdružení Artedu Učebny Michaela Rittsteina. Program workshopu byl bohatý: přednáška s promítáním dokumentárního filmu ČT 22. 5. - návštěva umělcova ateliéru 27. 5., společné malby v otevřených prostorách gymnázia, které vzbudily velký zájem profesorského sboru i neparticipujících studentů 4. a 11. 6., - instalace a slavnostní vernisáž 23. 6. 2015, které se účastnilo vedení školy, zástupkyně pořadajícího sdružení Artedu, bývalí i současní studenti gymnázia a jejich hosté. Všichni zúčastnění se stali spoluautory díla, které vzniklo pod vedením prof. akad. mal. Michaela Rittsteinem.

Hudební výchova

Práci v pravidelných vyučovacích hodinách, která byla těžištěm našeho snažení, letos zastřešily samostatné projekty v jednotlivých ročnících. Pod vedením prof. Kolářové v primě A, sekundě A Jednoduchá instrumentace lidových písní a jejich interpretace. V tercii A, B Nonartificiální hudba jako fenomén dnešní mládeže spočívající v tvorbě melodramu ve dvojicích s důrazem na vhodné spojení slova a hudby. Projekt pro sexty A, B, C a 2. D nesl název Filmová hudba jako fenomén současné doby. Výstupy, zpracované studenty ve sdkupinách, byly buď prezentace na velkoformátových papírech, které byly využity k obnově výzdoby učeben HV1, 2 nebo počítačové prezentace. Studenti tohoto ročníku také v průběhu března navštívili České muzeum hudby. Vybraní studenti z vyššího gymnázia společně navštívili baletní představení Čarodějův učeň v Národním divadle. Pod vedením prof. Novákové probíhal v kvartách a kvintách projekt Poznáváme hudební nástroje, který propojil hudební výchovu s výtvarnou, a jehož výstupy doplnily výzdobu učebny HV2.

V rámci výuky HV se už staly tradicí návštěvy veřejných generálních zkoušek České filharmonie v Rudolfinu, akce Čtyři kroky do Nového světa v kostele sv. Šimona a Judy a další zajímavé koncerty tamtéž.

Na závěr školního roku proběhl Multikulturní projekt a workshop s Čhavorengou a Idou Kellarovou. 16. 6. se studenti Q.A, B., C, 1.D, S.A, B, C, 2.D, T.A, B shromáždili ve velké tělocvičně, kde už bylo připraveno hlediště pro téměř padesátičlenný sbor romských dětí z Čech a Slovenska, který v Praze pobýval před společným koncertem s Českou filharmonií na jejím závěrečném koncertu sezony na Hradčanském náměstí. Pod vedením Idy Kellarové zazpíval několik romských písní ze svého bohatého repertoáru. Ve druhé polovině vystoupení paní Kellarová přizvala naše studenty na improvizované pódium a společně si zazpívali. Po koncertu pro vzácnou návštěvu prof. Kolářová spolu se studentkami z SB připravila malé posezení v učebně HV1. Přejeme si, aby tímto byla založena tradice vystoupení sboru Čhavorengy v našem gymnáziu.

Občanská výchova a základy společenských věd

Jako v předchozích letech proběhly i letos dva dny otevřených dveří, kde se prezentoval i předmět Občanská výchova a Základy společenských věd. Oba termíny zajišťovaly prof. M. Kudličková a prof. J. Malinská.

Prof. M. Kudličková v rámci výuky kvint a prvních ročníků připravila pro studenty projekty k výročí okupace v roce 1968. Studenti se v rozhovorech s pamětníky, rodinnými příslušníky, seznamovali s tehdejší situací a zjišťovali, jak tuto dobu prožívali jejich rodiče a prarodiče. Své rozhovory pak prezentovali formou plakátů.

V primě se studenti pod vedením prof. J. Malinské seznamovali s rozmanitostí naší země a s krajovými odlišnostmi. V rámci tohoto tématu zpracovali studenti ve skupinách prezentace, které třídě představovali zajímavé lokality lišící se nářečím, zvyklostmi, krojem atd. Studenti si takto uvědomili rozmanitost naší kultury a nutnost poznávat a udržovat tradice.

Prof. R. Drozdová se v terciích věnovala u příležitosti Dne boje proti AIDS prevenci a důkladné osvětě.

Prof. M. Kudličková v terciích v rámci projektové výuky zadala vypracování slovníkové příručky pro náctileté, kde měli studenti zpracovat na základě poznatků získaných v hodinách témata, která zajímají všechny jejich vrstevníky.

Ve druhém pololetí proběhly v rámci společenských věd dvě výrazné akce se společným jmenovatelem. Tím společným tématem byla prevence.

Prof. M. Kudličková v rámci výuky kvart připravila se studenty projektový den zaměřený na prevenci šikany a škodlivost návykových látek. Studenti po škole rozmístili plakáty upozorňující na tuto problematiku. V rámci projektového dne si připravili prezentace a dokonce vytvořili krátký film upozorňující na problematiku šikany.

Prof. R. Drozdová v rámci Dne pro linku bezpečí zorganizovala ve škole charitativní prodej pečiva a sbírkových předmětů a pro sekundu přednášku zástupce Linky bezpečí, kde studentům přiblížil podstatu práce Linky bezpečí a problémy, se kterými se mladí na Linku obracejí. Studenti si mohli vyzkoušet roli pracovníků Linky bezpečí a načrtnout možnosti pomoci volajícím.

V terciích se prof. R. Drozdová zúčastnila dvoudenního programu Hra na hrad na Pražském hradě, který byl zaměřen na historii, umělecké styly a význam Pražského hradu.

V sekundě se studenti pod vedením prof. J. Malinské seznamovali s různými formami států, s podmínkami pro jejich vznik a na základě těchto poznatků si v rámci třídního projektu zkusili sami vytvořit vlastní stát s vlastními státními symboly. Uvědomili si tak lépe principy fungování státu a důležitost státní symboliky jako formy identifikace státu a občana se státem.

Tělesná výchova

Výuka a další aktivity:

Naše PK TV má 5 velmi dobře spolupracujících členů.

Hospitace byly provedeny u prof. Cepkové, Mašínové, Chytila a Krejčí. Všechny hospitované hodiny probíhaly bez metodických chyb v souladu s tematickými plány. ŠVP byly plněny klíčové kompetence a průřezová témata. Hodiny byly zajímavé, nápadité a studenti cvičili se zájmem.

V tomto školním roce jsme zorganizovali 5 tradičních lyžařských kurzů v Krkonoších a 1 výběrový ve Švýcarsku. Vodácký a cykloturistický kurz byl tradičně organizován pro septimy a 3. ročník a potěšující je, že se ho zúčastnili téměř všichni studenti. Dále byl v rámci nově zavedeného volitelného předmětu Tělesná kultura uskutečněn outdoorový kurz. Všechny kurzy proběhly bez problémů a studentům se líbily.

Studenti si opět zorganizovali předvánoční turnaj ve florbale a turnaje v kopané a volejbale při posledním zvonění.

V době maturitních zkoušek jsme připravili orientační běhy v Hostivaři pro vyšší gymnázium. Dále jsme zorganizovali Sportovní dny pro oba stupně gymnázia. Vždy se snažíme o zařazení jiných sportovních disciplín, které nejsou náplní běžných hodin TV. Všechny akce se vydařily a doufáme, že jsme tímto přispěli k popularizaci aktivního pohybu.

Soutěže:

V průběhu celého školního roku jsme s našimi reprezentanty zajišťovali účast na soutěžích Poprasku, Středoškolské ligy a Juniorského maratonu.

V konkurenci všech středních škol v Praze se starší chlapci celkově umístili na 3. místě. Tento úspěch je pro nás velmi zavazující. Dalším velkým úspěchem je umístění smíšené štafety Juniorského maratonu na 3. místě v Praze a na 17. místě v ČR.

Další úspěchy: 2. místo chlapců a 1. místo dívek v badmintonu v Praze, 3. místo chlapců

v plavání, 1. místo v přespolním běhu v Praze a 4. místo v ČR, 1. místo v beachvolejbale v přeboru SŠ.

Vzdělávání:

Členové PK TV se zúčastnili těchto vzdělávacích kurzů: prof. Cepková – školení vedoucích Školních sportovních klubů a snowboardový kurz, prof. Cepková – Tělo Praha a snowboardový kurz, prof. Mašínová – Tělo Praha a prof. Krejča – rekvalifikační snowboardový kurz.

Díky finanční pomoci ROSu a školy dokupujeme pomůcky běžného užívání a můžeme uhradit i pronájmy sportovišť na Sportovní dny /beach kurty v Gutovce a golf v Hostivaři/.

Velmi oceňuji aktivní přístup všech členů naší PK a spolehlivé a svědomité plnění zadaných úkolů.

Přehled volitelných seminářů vyučovaných ve školním roce 2014/2015

Sexty

English conversation skills	K. P. Glanville
Tvůrčí psaní	PhDr. V. Hlaváčová
Základy aplikované matematiky	Mgr. M. Souchová
FCE Training	Mgr. R. Drozdová

Septimy a 3. ročník

Diferenciální a integrální počet	Mgr. J. Málková, Mgr. M. Schovánek
FCE Training	Mgr. R. Drozdová
Finanční gramotnost	Ing. M. Škvára
British and American literature (in relation to their film adaptations)	Mgr. V. Švadlenková
Kultura mluveného projevu	Mgr. I. Pařízková
Programování v jazyce C#	Mgr. P. Laštovička
Seminář a cvičení z biologie	RNDr. A. Načeradská
Výtvarná výchova	Mgr. Z. Lebedová
Přírodovědný seminář (alternativní způsoby léčby)	RNDr. K. Koucká

Oktávy a 4. ročník

Angličtina – komunikace a konverzace v praxi	Mgr. O. Zlámal
Seminář a cvičení z biologie	V. Růžička
Biologie člověka	Mgr. H. F. Muchová
Cvičení z matematiky	Mgr. H. F. Muchová, Mgr. M. Procházková, RNDr. K. Veselá
Dějiny mimoevropských civilizací	Mgr. M. Fanta
Deskriptivní geometrie	Mgr. M. Souchová
English conversation skills	K. P. Glanville
Finanční gramotnost	Ing. M. Škvára
Fyzika	Mgr. M. Procházková
Informatika a výpočetní technika	Ing. M. Kožíšková
Teoretická fyzika	Mgr. M. Schovánek
Konverzace v němčině a reálie	M. Kniehl
Literatura a film po roce 1945	PhDr. V. Hlaváčová
Základy práva a podnikání	Mgr. J. Černožský
Programování v jazyce C#	Mgr. P. Laštovička
Rozvoj osobnosti	Ing. E. Soukupová
Seminář z českého jazyka a literatury	Mgr. E. Heřmanová, Mgr. J. Malinská, Paedr. M. Roubíčková
Seminář z AJ	Paedr. J. Hrubá
Reálie španělsky mluvících zemí a konverzace	Mgr. Z. Barjaktarevič
Robotika	Ing. M. Hlinovský
Společenskovední seminář	Mgr. D. Humhalová

Základy diferenciálního a integrálního počtu	Mgr. M. Schovánek
Geography in English	Mgr. V. Švadlenková
Teorie tělesné kultury a sportovní trénink	Mgr. F. Krejča
Ekonomie	PhDr. L. Matysková
Seminář z chemie	Ing. V. Zvěřinová
Výtvarná výchova	Mgr. Z. Lebedová
Latina	MUDr. O. Tadrosová

Studentský parlament

Setkání vedení školy a zástupců tříd, kteří tlumočí dotazy a připomínky za celou svoji třídu na tzv. studentském parlamentu, se v minulém roce konalo celkem čtyřikrát. Hlavní náplní setkávání jsou informace o novinkách, akcích, problémech školy a připomínky studentů.

Předmětem zájmu převážně studentů vyšších ročníků byla podoba státní části maturitní zkoušky. Studenti se tradičně během roku zapojili do organizace DOD, plesu školy, zahradní slavnosti i výstavy Schola Pragensis. Na studentském parlamentu se také řešila pravidla volby volitelných seminářů na příští školní rok – sami studenti měli možnost vyjádřit se k nabídce seminářů, došlo k seznámení žáků se všemi realizovanými projekty včetně pořádaných zahraničních zájezdů.

Opět se objevovala témata o prevenci proti šikaně i vandalismu, ochraně majetku. Byla probрана spolupráce gymnázia a ROS GV. U každého problému, který se vyskytl, se vedení školy snažilo najít spolu s žáky nejlepší řešení a v rámci možností se to i podařilo.

Studenti dále navázali na tradiční aktivitu vydávání školního časopisu, a tak již druhým rokem (a nově v elektronické podobě) můžeme procházet další čísla školního časopisu, a to pod názvem KdyCoJak.

Tento školní rok se také studenti výrazně a aktivně zapojili do organizování 2. ročníku Vánoční dobročinné akademie a s tím spojené charitativní akce na podporu konta Paraple. Spolu s profesory školy připravují již tradiční program Zahradní slavnosti, která se koná na konci školního roku.

Po celý školní rok se studenti školy (především oktáv a sext) též aktivně zapojili do projektu Jeden svět. Sami vybírají filmová představení a promítají je v odpoledních hodinách s komentářem ve studovně školy. Též projekt MF Dnes – Studenti píšou noviny vzbudil mezi zúčastněnými velký zájem a radost z otištěných příspěvků v celostátním deníku.

Velká pochvala náleží všem maturantům a jejich pomocníkům, kteří pomohli 26. 2. 2015 zajistit vydařený ples školy.

ROS GV

Při škole již osmým působí o. s. Rodiče studentů Gymnázia Voděradská, dále ROS GV. Jeho úkolem je koordinovat spolupráci rodičů a školy.

Finančně podporuje nadstandardní aktivity školy. Výbor ROS GV se několikrát sešel s vedením školy, kde společně řešil vzniklé problémy a aktuální potřeby školy. Komunikace probíhala na velice dobré, vstřícné a věcné úrovni. Z finančních prostředků vybraných od rodičů žáků školy bylo 40 000,- Kč věnováno na knižní poukázky pro úspěšné reprezentanty školy, 100 000,- Kč na odbornou literaturu a pomůcky předmětovým komisím a knihovně školy. ROS GV se dále podílelo na financování maturitního občerstvení (15 000,- Kč) a plesu školy (5 000,- Kč), projektů Globe, Evropský parlament, pokusů studentů na MFF UK, zahradní slavnosti školy, sportovních dnů (10 000,-Kč), zápisného na soutěže ve florbalu.

Absolventi 2014/2015

celkem studentů	111
hlásilo se na VŠ	108
studuje VŠ	100
nultý ročník	1
VŠO	6

11. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Není

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Neproběhla

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

5. 11. 2014 – 3. 12. 2014 – MHMP – „Finanční kontrola“ - *bez porušení zákona*

15. 12. 2014 – „Státní úřad inspekce práce“ – *nebyly zjištěny nedostatky*

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2014

1. Úvod

Zpracování rozborů hospodaření školy předcházelo zpracování účetní uzávěrky. Finanční ukazatele v rozborech vycházejí z účetní uzávěrky a z finančních a účetních výkazů za rok 2009, ze zúčtování finančních vztahů se zřizovatelem a z jejich finančního vypořádání a z analytické evidence v účetnictví příspěvkové organizace.

Hodnocení činnosti organizace v roce 2014

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2, IČO: 61385361, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem gymnázia je od 1. 1. 2001 Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Je zde realizován čtyřletý, šestiletý a osmiletý studijní cyklus. Ve školním roce 2013/2014 byl otevřen 1 první ročník čtyřletého studia, 1 první ročník šestiletého studia a 1 první ročník osmiletého studia. Celkem je na škole 23 tříd s celkovým počtem 670 žáků.

Podle Zřizovací listiny škola sdružuje následující studijní obory:

79-41-K/41 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/61 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/81 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 8 let

Výuka probíhala podle platných učebních plánů. Škola splnila hlavní výchovně vzdělávací úkoly. Nadále přetrvává značný zájem o studium. Žáci gymnázia dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v předmětových soutěžích.

Součástí gymnázia je školní jídelna s celkovou kapacitou 950 obědů.

2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Na základě stanoviska odboru rozpočtu a účetnictví Magistrátu hlavního města Prahy bylo konstatováno, že organizace veškeré přidělené prostředky v hlavní činnosti vyčerpala. V doplňkové činnosti dosáhla rovněž kladného hospodářského výsledku ve výši 109 422 Kč.

Zlepšený hospodářský výsledek hlavní a doplňkové činnosti v celkové výši 239 556,80 Kč byl přidělen do:

- rezervního fondu 239556,80

Stanovený limit prostředků na platy ve výši 21 955 579,- Kč a rozpočet prostředků na ostatní osobní náklady ve výši 572 000,- Kč byl plně vyčerpán. Limit počtu pracovníků nebyl překročen.

Stav fondů k 31. 12. 2014	po finančním vypořádání
FO 207 289,- Kč	207 289,- Kč
FKSP 226 762,67 Kč	191 763,24 Kč
RF 841 126,08 Kč	983 862,51 Kč
FRIM 1 377 969,98 Kč	1 373 012,90 Kč

Péče o spravovaný majetek

Inventarizace majetku byla prováděna k 31. 12. 2014.

Účetní stav hmotného majetku k 31. 12. 2014:

účet 031 – pozemky	19 563 940,- Kč
Účet 021 – stavby a budovy	78 631 972,25 Kč
Účet 022 – samostatné movité věci a soubory	14 413 267,24 Kč
z toho: škola	9 304 486, 24Kč
školní jídelna	5 108 781,- Kč

Celkový stav drobného investičního majetku k 31. 12. 2014 je 11 175 527,99 Kč.

Účetní stav souhlasí se stavem fyzickým. Poškozený a neopravitelný inventář se odepisuje průběžně během roku.

Zpracovala: Ing. Bohumila Rudolfová

VIII. Další informace

Příloha:

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Účetní uzávěrka (pouze v tištěné podobě)
3. Školní rok 2014 - 2015 ve fotografiích (pouze v tištěné podobě)

14. 10. 2015

Mgr. Jitka Fišerová

ředitelka školy

Učební plán - osmileté gymnázium 2014/2015

Předmět	Ročník								Dotace 1. – 8. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	33/6
Anglický jazyk	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	28/28
Cizí jazyk	–	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	24/24
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Společenské vědy	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	3	2	2	2	2	-	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	–	-	12
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	34/6
Fyzika	2/1	2	2/1	2	2	2	2	-	14/2
Chemie	–	-	2/1	2	2	2	2	-	10/2
Biologie	2/1	2/1	2	2	2	2	2	-	14/2
Práce s laboratorní technikou	-	-	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	–	–	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	4/4
Výtvarná výchova	2/2	2/2	1/1	1/1	-	-	-	-	6/6
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	17/17
Volitelné předměty	–	–	–	–	-	2/2	4/4	14/14	20/20
Celkem	29	30	32	31	33	33	34	32	256

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 4. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis ve 3. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie ve 3. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 3. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 3. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 4. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou v 5. a 6. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 7. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou ve 3. a 4. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 5. a 6. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy v 5. – 8. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře v 6. – 8. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

Učební plán - šestileté gymnázium 2014/2015

Předmět	Ročník						Dotace 1.- 6. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	20/20
Cizí jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	21/21
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Společenské vědy	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	3	2	2	2	2	-	11
Zeměpis	2	3	2	2	-	-	9
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Fyzika	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Chemie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Biologie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Práce s laboratorní technikou	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Výtvarná výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
Volitelné předměty	-	-	-	2/2	4/4	14/14	20/20
Celkem	32	32	33	33	34	32	198

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 2. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis v 1. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie v 1. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 1. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 1. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 2. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou ve 3. a 4. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 5. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou v 1. a 2. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy ve 3. – 6. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře ve 4. – 6. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

Učební plán - čtyřleté gymnázium 2014/2015

Předmět	Ročník				Dotace 1.- 4. ročník
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4	4	16/2
Anglický jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	14/14
Cizí jazyk	4/4	4/4	4/4	3/3	15/15
Společenské vědy	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	5/1	4/1	4	3	16/2
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Praktika	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	2/2	-	-	4/4
Hudební výchova / výtvarná výchova	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Volitelné předměty	-	-	4/4	14/14	18/18
Celkem	33	33	34	32	134

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Praktika jsou ve 1. a 2. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, ve 3. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 1. a 2. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy ve 1. – 4. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.