



**Výroční zpráva  
Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2  
za školní rok 2015 - 2016**



**V Praze 15. 10. 2016  
Mgr. Jitka Fišerová**

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2016

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka:

Mgr. Jitka Fišerová, e-mail: [fiserova@gymvod.cz](mailto:fiserova@gymvod.cz), tel.: 274 815 774

Statutární zástupce:

Mgr. Martin Fanta, e-mail: [fanta@gymvod.cz](mailto:fanta@gymvod.cz), tel.: 274 773 170

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.gymvod.cz](http://www.gymvod.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

gymnázium – 700

školní jídelna - 950

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/81	Gymnázium	550	
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/61	Gymnázium	410	
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/41	Gymnázium	140	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

a) nové obory / programy - žádné

b) zrušené obory / programy – žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Voděradská 900/2, 100 00 Praha 10 – Strašnice (vlastník: MHMP)

## 8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

### **Vybavení školy:**

Budova gymnázia je umístěna v klidném prostředí Prahy 10 ve Strašnicích. Její výhodou je velice dobrá dopravní dostupnost. V bezprostřední blízkosti se nachází stanice metra Strašnická a Skalka, zastávky MHD i vlakové nádraží Praha Strašnice. Koncem června 2008 byl nedaleko gymnázia dokončen volnočasový areál pro děti a mládež Vodní svět. Součástí celého areálu jsou i skatepark, umělá horolezecká stěna a dráhy pro cyklistiku. Naši žáci jej mohou využívat pro relaxaci i jako náplň volného času.

V posledních letech proběhla celá řada změn a úprav jak interiéru, tak exteriéru budovy, které významným způsobem napomohly k proměně školy v moderní výchovně-vzdělávací instituci.

Ve školním roce 2009 - 2010 došlo k rozšíření školy zprovozněním nových místností. Díky rekonstrukci jsme získali tři nové jazykové učebny pro 18 – 20 žáků a samostatnou jednací místnost určenou v první řadě především pro potřeby práce výchovné poradkyně a psychologů školy. Otevřením celého druhého schodiště se zvýšila bezpečnost i zlepšila průchodnost v budově.

V budově školy se nyní nachází 42 učeben, z toho 16 odborných pracoven, dvě tělocvičny, jedna moderně vybavená posilovna a keramická dílna. Často využívané jsou i dvě letní učebny, jež jsou součástí školní zahrady. Studentům je k dispozici moderně zařízená knihovna s internetem a se studovnou. Dobrou tradicí školy je průběžné doplňování děl odborné a umělecké literatury a to za velkého přispění ROS GV. V knihovně jsou k dispozici též pravidelně odebírané odborné časopisy.

Pro občerstvení studentů i zaměstnanců školy slouží školní jídelna s výbornou kuchyní a velice příjemným prostředím. Strávníkům je dána možnost vybírat si ze dvou jídel. V tomto ohledu došlo v minulých letech ke změně a to rozšířením nabídky o 3. jídlo – salát, 2x týdně. Ve škole funguje bufet.

Škola má dále k dispozici zrekonstruované víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Během letních prázdnin v roce 2013 proběhlo kompletní vyčištění hřiště, výměna písku, opravy a údržba veškerého sportovního vybavení v areálu. Na tomto hřišti probíhá výuka jak míčových her, tak i lehké atletiky a tenisu. Stejně tak slouží žákům nově zrekonstruovaná atletická běžecká dráha a dvě opravené tělocvičny. Studentům tak můžeme nabídnout možnost sportovního vyžití nejen v době vyučování, ale i v době mimoškolní formou tenisového kroužku.

V letech 2001 - 2008 byl postupně vyměněn žákovský nábytek. K dispozici jsou dvě moderně vybavené učebny fyziky, učebna biologie, multifunkční učebna chemie, chemická a biologická laboratoř a tři učebny IVT, z nichž byla jedna zcela nově zrekonstruována a vybavena moderní výpočetní technikou v létě 2016. Rovněž učebny dějepisu a biologie, českého jazyka, anglického jazyka, francouzského jazyka a nově též španělštiny byly modernizovány zakoupením nového zpětného projektoru a promítacího plátna. Moderně a nejnovější audiovizuální technikou jsou vybaveny učebny výtvarné a hudební výchovy. Celkem 34 tříd je v současnosti vybaveno zpětným projektořem, z toho 25 tříd má k dispozici i audio techniku a ve čtyřech třídách je instalována interaktivní tabule, často využívaná učiteli a žáky. Postupně vyměňujeme také černé i bílé tabule. Všechny učebny a třídy jsou opatřeny žaluziemi. V minulých letech došlo k rozsáhlé rekonstrukci osvětlení a byly vymalovány chodby v celé budově.

Další významnou pozitivní změnou dotýkající se vybavenosti školy je aktivní využívání webových stránek školy včetně vzdělávacího portálu, který byl financován z projektu OPPA OBZORY. V létě 2010 byl nainstalován nový emailový server a antivirový program. Pro zavedení elektronické třídní knihy se stalo samozřejmostí vybavení všech učeben počítači.

Nejvíce viditelnou změnou ve vzhledu a modernizaci exteriéru budovy se stala dlouho očekávaná (1. žádost říjen 2007) a nutná rekonstrukce budovy gymnázia, která proběhla

na základě přiděleného grantu (červen 2010) z OPŽP. Konkrétně šlo o zateplení objektu, výměny oken a opravy vnější omítky a střechy.

V následujících letech proběhla výměna stoupaček a s tím spojená rekonstrukce sociálních zařízení v celé budově, byla dokončena instalace zatemnění v odborných učebnách, došlo k vymalování tříd, celkové rekonstrukce se také dočkala vrátnice.

Další naše kroky vedou ke zlepšení interiéru školy, zejména chodeb a jejich společných prostor. Došlo k výměně všech vestavných skříní na chodbách a ve třídách. Během letních prázdnin minulého školního roku proběhla rozsáhlá výmalba školy včetně instalací podhledů a nového systému informačních nástěnek. Z důvodu nedostatku financí není možné vše realizovat najednou, proto budou ostatní již naplánované změny interiéru (např. vytvoření odpočinkové zóny pro studenty ve 2. patře) pokračovat i nadále.

Jelikož je prostředí výchovně-vzdělávacího procesu jeho nezbytnou součástí, věříme, že i tyto proměny přispívají k dosahování lepších výsledků a většího ztotožnění našich studentů se školou.

### **Vzdělávání:**

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 je krajskou školou, kterou zřizuje hlavní město Praha, je samostatným právním subjektem.

Hlavním cílem školy je kvalitně žáky připravit ke studiu na VŠ, což se také úspěšně daří (v letošním roce bylo přijato na vysoké školy 95% absolventů). Jsme školou všeobecně zaměřenou. Studenti získávají poznatky ze stěžejních vědních oborů. Od školního roku 2012/2013 je již všech 23 tříd vzděláváno v novém ŠVP – Cesta k celoživotnímu vzdělávání.

Výrazným úspěchem naší vzdělávací strategie bylo získání grantu v programu OPPA v říjnu 2008 na podporu projektu OBZORY – Projekt rozvoje nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky tomuto grantu ve výši 5,8 mil. Kč jsme mohli ve školním roce 2009 – 2010, následujícím 2010 – 2011 a ještě začátkem školního roku 2011 - 2012 uhradit zahraniční stáže 43 studentů a 15 vyučujících, otevřít a realizovat 55 specializovaných seminářů na úrovni vysokoškolského studia, vedených našimi pedagogy a pedagogy z vysokých škol, či odborných pracovišť a zabezpečit speciální doučování pro žáky se studijními problémy.

Na tento úspěch naše škola navázala a v říjnu 2011 se nám podařilo získat další grant v programu OPPA pro projekt LITERACY - Rozvoj matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti žáků, který byl realizován ve školním roce 2012 – 2013.

Důležitou součástí naší celkové vzdělávací koncepce je specializace studia, ke které přistupujeme především v posledních dvou ročnících, kdy dochází k hlubšímu vyhraňování profesní orientace. Zde mají žáci možnost volby seminářů z oblasti jazykové, společenskovední, přírodovědné i technické. Předposlední ročníky volí dva semináře, maturitní ročníky pak sedm volitelných seminářů. V letošním školním roce jsme otevřeli 36 volitelných seminářů pro oktávy a čtvrtý ročník, 12 volitelných seminářů pro septimy a třetí ročník a konečně 5 volitelných seminářů pro druhý ročník víceletého studia – viz přehled seminářů v kap. V/10.

Díky této široké nabídce, zájmu a schopnostem studentů a odborné úrovni pedagogů se nám úspěšně daří obsazovat přední místa olympiád všech stupňů. Své zástupce a výherce máme i v celostátních kolech.

V primě vyučujeme jednomu cizímu jazyku, v dalších ročnících pak dvěma světovým jazykům, z nichž jeden je vždy anglický. Dále nabízíme jazyk německý, francouzský, španělský a eventuálně ruský – viz kapitola „Jazykové vzdělání a jeho podpora“

V rámci tělesné výchovy jsou pořádány lyžařské kurzy (1x na nižším gymnáziu, 2x na vyšším gymnáziu) a letní sportovní kurzy pro septimy a 3. ročník (turistické, vodácké, cyklistické). V letošním roce jsme zorganizovali pro několik tříd nižšího gymnázia týdenní školu v přírodě a stmelovací kurzy pro všechny nastupující ročníky.

Uskutečnilo se několik vysoce odborně zaměřených zájezdů do zahraničí – do Velké Británie, Německa, Polska, Řecka a Itálie.

V případě zájmu jsme schopni zajistit otevření kroužků a to z oblasti výtvarné (výroba keramiky, dějiny kultury) a sportovní (tenis).

K využití volného času studentů patří další aktivity nabízené školou (práce ve školním časopise, možnost využívání počítačové techniky, projekt Jeden svět).

Od roku 2003 škola vlastní živnostenský list na pořádání vzdělávacích kurzů a kurzů SIPVZ., vedla přípravné kurzy pro žáky 5., 7. a 9. ročníku základních škol, dále výuku tenisu a kroužek keramiky.

Studium na našem gymnáziu je organizováno jako denní, v odůvodněných případech lze studium přerušit.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 zahájila činnost dne 19. prosince 2005 na své první schůzi.

#### **Činnost školské rady ve školním roce 2015/2016**

Dne 19. 11. 2014 proběhly volby, v nichž byly do ŠR GV zvoleny - za rodiče a zletilé studenty paní Iva Nahodilová, za učitele Mgr. Jana Málková a Mgr. Ilona Pařízková. Dne 25. 8. 2015 byli Radou HMP jmenováni dva noví členové za zřizovatele - Ing. P. Neumann a Ing. Jiří Trávníček.

Členové školské rady:

Mgr. Ilona Pařízková (zvolena učiteli, od 19. 11. 2014), [parizkova@gymvod.cz](mailto:parizkova@gymvod.cz)

Mgr. Jana Málková (zvolena učiteli, od 19. 11. 2014), [malkova@gymvod.cz](mailto:malkova@gymvod.cz)

Iva Nahodilová (zvolena rodiči a studenty, od 19. 11. 2014), [nahodilovaiva@seznam.cz](mailto:nahodilovaiva@seznam.cz)

Jan Svátek (zvolen rodiči a studenty, od 9. 4. 2014), [jnsvtk@gmail.com](mailto:jnsvtk@gmail.com)

Ing. Petr Neumann – jmenován zřizovatelem 25. 8. 2015

Ing. Jiří Trávníček – jmenován zřizovatelem 25. 8. 2015

Školská rada schválila Výroční zprávu ředitelky školy za školní rok 2014/2015.

## II. Pracovníci právnické osoby

### Rozdělení pedagogických a organizačních funkcí školní rok 2015/2016

#### DRUH FUNKCE

ředitelka školy  
statutární zástupce ředitelky  
zástupce ředitelky  
ekonom  
výchovná poradkyně  
metodik ICT  
preventista sociálně  
patologických jevů  
koordinátor environmentální  
výchovy  
knihovnice  
hospodářka  
sekretářka

#### JMÉNO PRACOVNÍKA

Mgr. Jitka Fišerová  
Mgr. Martin Fanta  
Mgr. Michal Schovánek  
Mgr. Bohumila Rudolfová  
PhDr. Magdalena Jandová  
Ing. Markéta Kožíšková  
  
Mgr. Marta Hradcová  
  
Mgr. Viktor Chrištof  
Mgr. Zdenka Mikešová  
Hedvika Berková  
Jitka Vávrová

#### Předsedové předmětových komisí:

Český jazyk	PhDr. Vítězslava Hlaváčová
Anglický jazyk	PhDr. Eva Malíková
Cizí jazyky	PhDr. Renata Zittová
Občanská výchova, ZSV	Mgr. Jana Malinská
Dějepis	Mgr. Michal Hrdlička
Zeměpis	Mgr. Alena Maurerová
Matematika	Mgr. Jana Málková
Fyzika	Mgr. Martina Procházková
Chemie	RNDr. Alena Načeradská
Biologie	Vít Růžička
Estetická výchova	Mgr. Zdeňka Lebedová
IVT	Mgr. Petr Laštovička
Tělesná výchova	PaedDr. Jitka Hrubá

## 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

### a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2</b>	3	3	56	50,4	6	1,6	62	52

### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
<b>Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2</b>	kvalifikovaných	60	96,77
	nekvalifikovaných	2	3,23

### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2015	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	6	16	12	23	5

### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	14	odborné	16	NDB, Descartes, IDV, Národní památkový ústav, NIDV, Esero ČR, PŘF UK,
kurzy	1	odborné	1	Sport BP
přednášky	15	odborné	12	VŠCHT, PŘF UK, Národní památkový ústav,
workshop	1	odborné	1	Člověk v tísni
školení	3	odborné	2	Cermat/NIDV,
semináře	14	odborné	16	NDB, Descartes, IDV, Národní památkový ústav, NIDV, Esero ČR, PŘF UK,

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		22
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	21
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	15,8

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	odborné	1	Asociace zřizovatelů školních jídelen, Comenia Consult Praha, MHMP, Integra Centrum
konference	2	odborné	1	Jídelny.cz, MHMP
kurzy	1	odborné	1	Asociace zřizovatelů školních jídelen + MHMP
školení	4	odborné	1	MHMP, Koneko, MHMP-Archiv, 1. Vox



3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	1			1				1			59			62
	z toho nově přijatí											18			18

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	<b>Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2</b>	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	179
	neprospělo	8
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		647
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97,9%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		61,334
z toho neomluvených		0,283

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorí

škola	<b>Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2</b>	<b>MATURITNÍ ZKOUŠKY</b>	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		95	0
z toho konali zkoušku opakovaně		8	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	24	0
	prospěl	65	0
	neprospěl	6	0

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

### b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		50	188	322
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
	z toho v 1. kole		30	30	60
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	-
	počet nepřijatých celkem		20	158	262
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: X		-	-	-
obor: X		-	-	-	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017			-	-	-

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Vietnam	7
Rusko	3
Slovensko	2
Ukrajina	2
Bělorusko	1
Čína	1
Gruzie	1
Japonsko	1
Srbsko	1

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole nejsou zřízeny speciální třídy, nebyla ani doporučena integrace některého žáka. U několika žáků byly zjištěny specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie). Vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, ve výuce postupují podle Metodického pokynu č. j. 13 711/2001-24.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů přímo ve vlastním vyučovacím procesu. Poté, co zjistí zvýšený zájem žáka o předmět, snaží se jej zapojit i do předmětových olympiád, studentské odborné činnosti a ostatních soutěží, doporučují mu vhodné semináře, případně další odbornou literaturu nad rámec učebního plánu. O nadání žáků pro jednotlivé obory jsou též informováni rodiče na třídních schůzkách. O tom, že tato individuální práce s žáky přináší úspěchy, svědčí vynikající umístění našich žáků na všech úrovních předmětových olympiád a v řadě dalších soutěží na celostátní a též mezinárodní úrovni.

Jazykově nadaní žáci se účastní soutěží a projektů s mezinárodní účastí, jako je Evropský parlament mládeže, výměnný pobyt se studenty blankenburského gymnázia či stáží na partnerské škole ve Francii, ekologický projekt Globe Games.

V naší škole studuje i několik žáků, kteří se aktivně věnují sportovní činnosti (např. volejbal, házená, florbal) a to i na úrovni reprezentace ČR. Pro některé z nich může být na základě doporučení školní psycholožky zpracován individuální vzdělávací plán, aby mohli skloubit školní povinnosti se svou sportovní činností.

Individuální přístup byl rovněž věnován těm žákům, kteří se zúčastnili zahraničních stáží.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Tento školní rok (květen 2016) byla na naší škole testována Českou školní inspekcí čtenářská gramotnost v primách a 1. ročnících.

## 11. Školní vzdělávací programy

ŠVP ověřujeme přímo ve výuce jednotlivých oborů, která probíhá již devátým rokem v oboru 79–41–K/81 a sedmým rokem v oborech 79–41–K/41 a 79–41–K/61. V jednotlivých třídách proběhla řada hospitací. Výuka podle ŠVP byla diskutována s vyučujícími i předsedy jednotlivých předmětových komisí. Její kvalitu hodnotila kladně inspekce ČŠI, která proběhla v květnu 2010.

V letošním školním roce proběhla v rámci autoevaluace školy kontrola plnění školních vzdělávacích plánů, jejíž výsledky povedou k dílčím změnám a úpravě ŠVP následujícího školního roku u konkrétních předmětů.

Zároveň pokračuje kladně hodnocená organizace adaptačních a stmelovacích kurzů a projektových dnů.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovou gramotnost považujeme za zásadní součást vzdělávací koncepce naší školy, proto škola podporuje jak časově, tak prostorově výuku cizích jazyků. Tato podpora je vidět v technickém zajištění, snahou o udržení menších vyučovacích skupin (dělení tříd), navazování nových kontaktů se zahraničními školami, zajišťováním výměnných studijních pobytů, organizováním zahraničních zájezdů.

Kromě výše uvedeného určitě přispívá k větší motivaci studentů k získávání větších znalostí a rozšiřování svých jazykových dovedností i průběh samotné výuky. Snahou vyučujících je kombinovat různé přístupy a výukové metody, které by studenty nenásilnou a přesto účinnou formou vtáhly do výuky a stali se tak vedle vyučujícího spolutvůrci vzdělávacího procesu. Ve velké míře se tak při výuce používají nahrávky souvislého mluveného nebo zpívaného textu, videonahrávky, filmy a ukázky z divadelních her. Výuka je podporována všemožnými moderními médii a technikou, audio a video zařízeními, lze

promítat fotografie, pracovat na počítači, s interaktivní tabulí, čímž je výuka pestřejší a zábavnější.

Studenti během hodin sami simulují nejrůznější životní situace formou dialogů, scének a her se snahou o co nejvyšší míru autenticity. Dále jsou vedeni ke schopnosti vyprávět nebo napsat příběhy v různém rozsahu podle momentálních požadavků na základě přečteného textu nebo poslechu. Učí se vytvářet vlastní příběhy. Formou různých cvičení praktikují gramatické i lexikální dovednosti, seznamují se s novými konverzačními tématy a reáliemi okolních i vzdálenějších zemí světa. Výuka je obohacována o nemalý počet projektů, jejichž cílem je rozvoj kreativity. Stále častější propojování cizích jazyků s dalšími předměty vede k dalším zajímavým možnostem obohacení výuky.

Všechny tyto formy, popřípadě i další, se střídají a kombinují, aby byla výuka pestrá a zábavná. To vede k lepší motivaci a následně i k lepší úrovni znalostí a slovních i písemných dovedností.

## Nižší gymnázium

### Anglický jazyk

Smyslem předmětu anglický jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia je naučit studenty základním komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout úrovně B1, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby student zvládl běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Anglický jazyk má v osmiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v primě a v sekundě čtyři vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně, v šestiletém cyklu jsou v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně.

Studenti jsou při výuce rozděleni do dvou skupin v rámci jedné třídy. Jedna skupina je tedy tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je zejména u výuky cizích jazyků žádoucí, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Navíc studenti přicházejí již na nižší stupeň osmiletého studia s jistými znalostmi a podle jejich úrovně je třeba je do skupin náležitě rozdělit.

Kromě toho se při některých aktivitách v hodině uplatňuje práce v menších skupinkách, případně ve dvojicích.

### Cizí jazyky

Vyučovací předmět Cizí jazyk je žákům nabízen v osmiletém studijním cyklu od 2. ročníku a v šestiletém studijním cyklu od 1. ročníku jako předmět povinně volitelný, žáci mohou volit mezi německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.

**Německý, francouzský, španělský a ruský jazyk** chápeme především jako prostředek dorozumívání, předpoklad vzájemného porozumění a zprostředkovatele kulturního bohatství cizích národů. Cizí jazyk rozvíjí žákovo myšlení a formuje jeho osobnost včetně mezilidských vztahů a vytváří předpoklady pro multikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně, a to pro žáky osmiletého gymnázia od sekundy do kvarty, tj. 9 hodin, a pro žáky šestiletého gymnázia od tercie do kvarty, tj. dohromady 6 hodin.

Jednotlivé třídy se dělí do dvou skupin v rámci jedné třídy, což umožňuje další práci v menších skupinách či ve dvojicích. Toto členění umožňuje četnější a aktivnější zapojování všech studentů do výuky. Kromě tradiční výuky zařazujeme projekty, exkurze, poznávací zájezdy aj.

## **Vyšší gymnázium**

### **Anglický jazyk**

Smyslem předmětu anglický jazyk na vyšším stupni osmiletého, šestiletého, resp. ve čtyřletém cyklu gymnázia, je naučit studenty komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout minimálně úrovně B2, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby studenti zvládli běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Na tomto stupni vzdělávání se budou u studentů nadále rozvíjet základní dovednosti a znalosti, které si osvojili během předchozího studia. Budou si dále rozšiřovat slovní zásobu, budou si osvojovat složitější gramatická pravidla a struktury. Osvojování bude probíhat nejrůznějšími formami včetně memorování, třídění a řazení informací. Studenti na tomto stupni zvládnou parafrázovat čtené nebo mluvené texty v cizím jazyce, budou schopni v cizím jazyce vysvětlovat pojmy, gramatiku. Budou schopni porozumět hlavním myšlenkám složitých textů, pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí. Měli by dokázat konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími. Naučí se psát podrobné texty o řadě různých témat a písemnou formou vysvětlovat své názory na aktuální problémy s uvedením výhod a nevýhod různých postojů.

Anglický jazyk má v osmiletém a šestiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v kvintě a sextě 3 vyučovací hodiny týdně, v septimě a oktávě 4 vyučovací hodiny týdně. Tomu odpovídají ve čtyřletém cyklu 3 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 4 vyučovací hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.

Studenti vyššího gymnázia jsou při výuce rozděleni do skupin v rámci všech tříd. Jedna skupina je tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je pro výuku cizího jazyka výhodné, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Skupiny se více či méně liší svou úrovní, což se odvíjí od znalostí a dovedností, se kterými na gymnázium přicházejí. Přesto je snaha, aby skupiny na konci studia dospěly minimálně do úrovně B2.

### **Německý jazyk**

Německý jazyk jako další cizí jazyk na vyšším gymnáziu buď navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností (A1, A2), které žák získal v předchozím vzdělávání, anebo pracuje s absolutním začátečníkem a směřuje k zvládnutí již zmíněných úrovní až k úrovni B1.

Ve výuce je neustále rozvíjena schopnost komunikace s určitou mírou plynulosti. Je kladen důraz na vyjádření myšlenek, pocitů, názorů a zkušeností, podporujeme schopnost improvizace a schopnost jednat v neočekávané životní situaci, a to velkou spoustou obrázkových materiálů, dialogových situací či komunikačních her.

Výuka německého jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. K dispozici je rovněž pestrá nabídka seminářů v německém jazyce.

Výuka probíhá v malých skupinkách, jejichž počet se pohybuje od 10 – 16 žáků, za účelem lepší komunikace a osobnější výuky upřednostňujeme ve výuce zasedací pořádek v půlkruhu, kdy se při komunikaci všichni účastníci vidí, tzv. U – forma. Při práci dochází k účelnému střídání sociálních forem, jako je práce ve dvojicích, ve skupinách, v plénu či samostatná práce.

### **Francouzský jazyk**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka francouzského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Ve vyšších ročnících mohou žáci pokračovat ve studiu též v rámci volitelných předmětů.

Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s lidmi nejen z frankofonních oblastí. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a francouzština nabývá, vzhledem k začlenění České republiky do Evropské unie, na důležitosti.

### **Španělský jazyk**

Vyučovací předmět španělský jazyk je žákům nabízen ve čtyřletém studijním cyklu od 1. ročníku jako druhý volitelný jazyk, v šestiletém a osmiletém cyklu provádějí žáci volbu jazyka již na nižším gymnáziu a v jeho studiu potom na vyšším stupni gymnázia pokračují.

Španělský jazyk obsahově vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G), konkrétně z jeho části nazvané Další cizí jazyk, neboť je tento předmět zařazován jako druhý cizí jazyk.

Požadavky formulované v RVP G pro vzdělávání v Další cizím jazyce stanovují jako cíl dosažení minimálně úrovně B1. Této úrovně by měli po absolvování čtyřletého či šestiletého studia dosáhnout všichni žáci. Žáci projevující zvláštní nadání a zájem o předmět například v rámci výběrových předmětů by mohli dosáhnout i úrovně B1+, případně B2 podle SERR. U žáků osmiletého studia, kteří mají druhý cizí jazyk již od sekundy, lze dosažení úrovně B2 předpokládat u většiny žáků.

Cílem vzdělávání v předmětu španělský jazyk je dovést žáky k tomu, aby cizí jazyk a jazyk vůbec dokázali používat jako účinný nástroj sloužící ke komunikaci s okolním světem a také jako prostředek pro poznávání okolního světa jako takového (kultury, myšlení, hodnot, názorů a vztahů ve svém vlastním společenství i ve společenství jiném, odlišném).

### **Ruský jazyk**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka ruského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s rodilými mluvčími. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a ruština nabývá, vzhledem k rozšiřování spolupráce s ruskými mluvčími zeměmi, na důležitosti.

## **V. Aktivity právnické osoby**

### **- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

#### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2015 - 2016 se výchovné poradenství na Gymnáziu Voděradská zaměřilo na okruhy problémů tak, jak byly stanoveny celoročním plánem.

Pokračovala spolupráce s PPP v Praze 10. S paní psycholožkou PhDr. Kateřinou Šrahůlkovou, Ph.D.

Řešily se především individuální vzdělávací plány žáků, byly zde vypracovány posudky, které se týkaly zabezpečení žáků se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami.

Proběhly (jako každý rok) také tzv. „pro-fi“ testy pro žáky septim a třetího ročníku.

Velmi důležitá byla spolupráce se školní psycholožkou. Během tohoto školního roku vystřídala školní psycholožku paní Mgr. Zinu Vondřejsovou nová školní psycholožka paní Mgr. Miroslava Verešová.

Obě pracovaly se žáky, kteří vyhledali jejich pomoc nebo na ně upozornili učitelé, výchovný poradce nebo je oslovili sami rodiče. V měsíci září proběhly vstupní besedy se začínajícími žáky, které měly pomoci k rychlejší adaptaci na nové školní prostředí.

Žáci během celého školního roku konzultovali s výchovnou poradkyní problémy, které se týkaly školního prostředí, vztahů se spolužáky, učiteli i jejich osobní problémy.

Práce s problémovými žáky probíhala průběžně za stálé spolupráce s třídními profesory, pedagogy, vedením gymnázia, rodiči a školní psycholožkou.

V průběhu celého školního roku byli žáci informováni o přijímacím řízení na vysokých a odborných školách.

Konaly se zde besedy s představiteli těchto škol i zástupci z institutu pro vzdělávání Sokrates, TUTOR.

V říjnu došlo k vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na vysokých školách a následné úspěšnosti přijatých studentů na VŠ a VOŠ. Výsledky byly zveřejněny na nástěnce výchovného poradce.

Během celého školního roku probíhaly akce související s prací výchovného poradce ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

#### 2. Prevence rizikového chování a multikulturní výchova

Základním principem strategie primární prevence sociálně patologických jevů (dále jen PP SPJ) u mládeže a dětí naší školy je motivace ke zdravému životnímu stylu, pozitivní sociální chování, zachování individuality každého studenta v kombinaci s respektem nejen k odlišným kulturám, ale snahou porozumět žákům s odlišností (sociální, rasovou, náboženskou...).

I v tomto školním roce proběhla úzká kooperace výchovného poradce, metodika primární prevence, obvodního metodika primární prevence a externích organizací Prevcentrum o. s. a Jules a Jim o. s. Tato spolupráce přispěla k postupnému naplnění všech cílů naší školy v oblasti primární prevence.

Škola a její pedagogičtí zaměstnanci do učiva průběžně zapojují koncepce PP SPJ a věnují se tématům negativních vlivů působících na studenty z různých pohledů. V rámci předmětu OV a ZSV je věnována značná pozornost problematice sociálně patologických jevů a studenti tak mají možnost diskuze a objektivního náhledu na dané téma. Společnost o. s. Prev-centrum i v tomto školním roce provedla pravidelné tříhodinové bloky Všeobecné primární prevence ve všech nižších ročnících víceletého gymnázia. Témata jednotlivých bloků se po dohodě třídního učitele s pracovníky Prev-centra přizpůsobila aktuální situaci

v dané třídě. Obecně pak jde o témata, která se týkají otázek dospívání a s ním spojenými riziky, kterým děti musí čelit, tj. sexuální život, návykové látky, socializace, šikana, xenofobie, ... Se skončením bloku však spolupráce nekončila, lektori Preve-centra zhotovili a škole zaslali podrobnou zprávu o jednotlivých třídách, se kterými spolupracovali. S touto pak byli seznámeni třídní profesori, metodik primární prevence a vedení školy.

Studenti vyšších ročníků víceletého i čtyřletého gymnázia se i letos zúčastnili zájezdů zaměřených na otázku tolerance (Terezín, Osvětim) a každoročních filmových představení společnosti Člověk v tísní - Jeden svět, ale i řadu nových filmů s výchovně-vzdělávacím přesahem. Dále vyšší ročníky absolvovaly řadu třídních akcí, které se zaměřují na zlepšení a stmelení vztahů v třídním kolektivu.

Nově nastupující ročníky i v tomto školním roce absolvovaly v září stmelovací a seznamovací výjezdy se společností Jules a Jim o. s., svými třídními profesory a doprovodným pedagogickým dozorem. Na tyto kurzy následně navázaly i jednodenní setkání s lektory Jules a Jim (zpětná vazba zářijových setkání).

Jednodenní stmelovací kurz pořádaný společností Squadro s.r.o. absolvovali i studenti přestupující z nižšího gymnázia na gymnázium vyšší, a to v souvislosti s výměnou třídního profesora. Tato akce velmi přispívá k začlenění nového třídního profesora do stávajícího kolektivu studentů.

Všechny výše zmiňované akce a aktivity naší školy se těší vysokému zájmu studentů a přinesly očekávaný efekt.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchově je věnován důležitý prostor v přírodovědných oborech, ale odrazem rostoucího významu ekologických témat v dnešním světě je jejich zastoupení prakticky ve všech předmětech. Téma ekologie se v různých formách uskutečňuje i mimo standardní vyučovací hodiny, v aktivitách jako jsou projektové dny na nižším stupni, terénní exkurze nebo přednášky odborníků z vysokých škol. Další realizace environmentální výchovy vyplývají z aktuální nabídky různých ekologických organizací a institucí.

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu GLOBE, v rámci něhož studenti pravidelně měří a zpracovávají meteorologická data, které pak odesílají do celosvětové databáze. Příležitostně probíhají i jiná terénní pozorování a ekologicky zaměřené činnosti. Každoročním vyvrcholením těchto aktivit bývají GLOBE Games, poslední ročník proběhl počátkem června 2016 v Karviné, kde si studenti ověřují dosažené vědomosti, vyzkoušejí své dovednosti a prezentují vlastní výzkum. Také si zde vyměňují zkušenosti s žáky a studenty českých i zahraničních škol, jelikož spolupráce a sdílení nabytých zážitků je vedle praktického využití environmentálních znalostí hlavním cílem celého projektu.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet žáků
Škola v přírodě	Kletečná Sedliště	58 29
Adaptační kurzy	Doksy Praha	116 195
Sportovní kurzy	Vltava – vodácký kurz Dobronice – cykloturistický kurz Litovel	23 48 17
Lyžařské kurzy	Pec pod Sněžkou Žalý Špindlerův Mlýn	52 28 51
Poznávací zájezdy - vícedenní	Štrasburg Německo Itálie Polsko Španělsko Anglie Rakousko	24 25 37 49 33 92 56
Poznávací zájezdy - jednodenní	Drážďany Temelín	46 30

5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tenisový a keramický kroužek – letos nebyli zájemci

6. Soutěže

**Regionální kolo:**

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
ŠJ	Soutěž v cizích jazycích - španělština	SŠ - I	M. Dobra	3.
		SŠ - II	E. Borecká	6.
M	PišQworky	SŠ	M. Knapp, J. Jechumtál, T. Olšan, D. Raffl, A. Salátová	2.

	Matematická olympiáda		O. Simon, P. Jechumtál, D. Matoušek, M. Zelený	ÚŘ
D	Dějepisná olympiáda		M. Štěpánová	4.
F	Astronomická olympiáda	Kategorie GH	F. Januška	ÚŘ
		Kategorie EF	K. Česneková	ÚŘ
		Kategorie E	T. Reichl	7.
	Fyzikální olympiáda	Kategorie D	T. Beránek	4.
		Kategorie D	P. Martinek, J. Semecký	ÚŘ
CH	Chemická olympiáda	Kategorie C	P. Martinek, Š. Vaško	ÚŘ
B	Biologická olympiáda	Kategorie A	J. Grünwald	8.
Z	Zeměpisná olympiáda	Kategorie SŠ D	R. Vratný	8.
ZSV	Antifetfest		V. Zykán, P. Vrkoslavová, F. Podborský, K. Štolfová, L. Nevrkla, K. Zdeňková, J. Vašica, A. Doleček, Z. Holan, P. Martinek, Š. Strnadová	2.
Tv	Poprask - beachvolejbal	Přebor SŠ	N. Mazáčová, Z. Petrová, F. Podborský, M. Ježková, K. Exnerová	1.

**Celostátní kolo:**

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
ZSV	Staň se na den tvůrcem evropské politiky	SŠ	M. Brožek	2.
M	Přírodovědný klokan	Kadet	M. Línek	8.

EYP	Evropský parlament mládeže		V. La Grange, H. Turnovská, E. Krivenja, A. Šebelová, H. Voběrková	1.
-----	----------------------------	--	--	----

## 7. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola se účastní několika dlouhodobých projektů. V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s nadací Tereza, naši studenti jsou již řadu let zapojeni do mezinárodního projektu Globe. Projekt zahrnuje pravidelné sledování počasí a měření teploty a srážek, měření poloměru Země a účast na mezinárodní soutěži Globe Games, kde pravidelně obsazujeme přední místa.

Již několik let se naši studenti pod vedením vyučujících připravují na zasedání Evropského parlamentu mládeže a účastní se Národní výběrové konference. Letos jedna skupina postoupila do celorepublikového kola, kde se umístila na prvním místě. V kategorii jednotlivců také jedna studentka (Hana Voběrková, EA) postoupila do celorepublikového kola a byla vybrána do skupiny nejúspěšnějších řešitelů. Všichni studenti pojedou na základě svých vynikajících výsledků v dubnu příštího roku na EYP do Norska.

I v tomto školním roce pokračuje spolupráce z minulých let s "American Center", které podle našich potřeb a požadavků posílalo lektory z řad rodilých mluvčích k vedení přednášek. V letošním roce proběhly diskuse studentů s diplomatem z American Center na téma prezidentských voleb v USA.

Americké centrum ambasády USA přislíbilo pokračování spolupráce i v následujících letech.

Nově byla studentům naší školy nabídnuta možnost skládat na půdě gymnázia mezinárodně uznávané zkoušky Cambridge English Tests úrovně FCE, CAE.

V říjnovém termínu se uskutečnil zájezd do Velké Británie (Birmingham, ostrov Man) – podařilo se nám navázat kontakt se školou v Birminghamu, který je partnerským městem Prahy, a rádi bychom ho do budoucna udrželi pro případné další společné aktivity. Na naší škole probíhá také příprava na mezinárodně uznávané zkoušky FCE, které by se měly realizovat na podzim příštího školního roku.

I letos na podzim vyjeli tři žáci školy na dvouměsíční pobyt do Německa na partnerskou školu Gymnázium Am Thie v Blankenburgu, kde se účastní výuky s německými studenty a jsou ubytováni v hostitelských rodinách. Jedna studentka septimy byla na studijním tříměsíčním pobytu v Berlíně. V září a v říjnu také byli vybráni tři studenti pro výměnný projekt s názvem Čí je to město? v Praze a Hamburku.

Nadále pokračuje spolupráce našeho gymnázia s partnerskou školou v Saumuru ve Francii. Jedná se o dvouměsíční stáže na Lycée Saint Louis. Letos tuto možnost využívaly tři žákyně septimy B.

Další významnou událostí v předmětu francouzský jazyk bylo již čtvrtým rokem pořádání zkoušek pro získání francouzského národního diplomu DELF scolaire v úrovních A2, B1 a B2 na naší škole ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze.

## 8. Spolupráce právnické osoby s partnery

Není

## 9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy Čj + M + Aj	356	žáky	-
pomaturitní specializační kurz	-	-	-	-
rekvalifikace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

## 10. Další aktivity, prezentace

V roce 2015/2016 byly schváleny a realizovány následné projekty a granty –

1. Projekt Lingua (podpora výuky německého jazyka)
2. Projekt Zdravý kolektiv I-II
3. Projekt: Prevence rizikového chování
4. Grant: Kroužek ekologické výchovy
5. Grant: Zájezd do západní Anglie a na ostrov Man
6. Grant: Jazykový kurz jihovýchodní Anglie

## Prezentace předmětových komisí

### Český jazyk

Všechny členky komise se aktivně zapojily do přípravy všech studentů vyššího gymnázia na státní maturitní zkoušku, v níž jsou opět avizovány další změny týkající se především písemných prací. Zároveň intenzivně pracují na rozvoji čtenářské gramotnosti žáků, zařazují cvičení dovedností vedoucích k porozumění textu.

Prof. Pařízková, Malinská, Hlaváčová a Jandová připravovaly oktávy a 4. D na maturitní zkoušku, poskytly studentům řadu konzultací před i po výuce.

Prof. Roubíčková a Hlaváčová rozšířily o nové tituly a připravily podklady pro ústní maturity.

Prof. Hlaváčová, Pařízková a Roubíčková připravily přijímací zkoušky z ČJL, celá komise se aktivně a kvalitně podílela na jejich zabezpečení. Přijímací i maturitní zkoušky proběhly bez problémů.

Prof. Pařízková zajistila obvodní kolo Olympiády v českém jazyce.

Prof. Havlanová, Fárová, Hlaváčová, Jandová a Hradcová kvalitně vedly přípravné kurzy pro uchazeče o studium na naší škole.

Prof. Roubíčková průběžně aktualizovala nástěnky v učebně ČJ a na chodbách.

Všechny členky PK pravidelně dodávaly tipy na nákup knih a ostatních pomůcek pro výuku českého jazyka a literatury.

Prof. Pařízková s prof. Kolářovou za PK ČJ vymyslely, nazkoušely a spoluorganizovaly Školní vánoční akademii.(+další kolegové jiných PK), na organizaci spolupracovala prof. Roubíčková a Malinská.

Prof. Mikešová vedla školní knihovnu, její provoz a doplňování knižního fondu; studentům i vyučujícím velice vstřícně pomáhala při vyhledávání informací, konkrétních textů apod., přes prázdniny budou vytipovány knihy z odborné literatury i beletrie vhodné k doplnění fondu.

Členky komise se zúčastnily řady školení a seminářů mimo jiné i metodicky zaměřených na metodologii nové maturity a prohloubení odbornosti.

Prof. Hlaváčová provedla hospitace a rozbory v hodinách kolegyň a spolupracovala s prof. Malinskou na přípravě maturitního zkoušení a oprav písemných prací.

Podporovaly jsme celoročně tvorbu školního časopisu, jenž vychází v elektronické verzi a je přístupný na webových stránkách školy.

Celkově mohou vyzdvihnout velmi dobrou vzájemnou spolupráci a vstřícnost všech členek komise. Jejich vytížení při rozdělení úvazku prof. Heřmanové bylo v souběhu přijímacích zkoušek a maturit velké, přesto pracovaly velmi odpovědně.

#### *Divadlo, soutěže, čtení, exkurze a film:*

Prof. Roubíčková vedla do dubna Klub mladého diváka, který má zhruba 80 členů. Prof. Jandová a Malinská zorganizovaly školní kolo soutěže Jsem lepší než Švejk a reprezentovaly školu v celopražském kole.

Prof. Hradcová a Roubíčková vedly projekt Studenti čtou a piší noviny. Prof. Pařízková se podílela na moderování plesu s KMP.

V rámci semináře Literatura po r. 1945 a film navštívili s prof. Hlaváčovou studenti přednášku Fantazijní realismus, seminář Tvůrčí psaní besedoval s redaktorem Deníku Sport. Prof. Kolářová uspořádala Konferenci o starověkém Egyptě, studenti přednesli příspěvky na vybraná témata ze starověkého Egypta.

Francouzský institut v Praze s DA navštívila prof. Havlanová, žáci zhlédli film R. Goscinyho Mikulášovy patálie, o kterém následně diskutovali.

#### *Exkurze:*

Čapkova Strž, Kafkovo muzeum – EC, prof. Jandová.

Nymburk, B. Hrabal – OA, OB, 4. D, prof. Hlaváčová, Malinská, Jandová.

Muzeum Kampa K. Trinkewitz s přednáškou Umělci proti totalitě, prof. Hlaváčová s EB.

Literární exkurze 2x s SC, KA a TA – prof. Heřmanová.

PB Kutná Hora – literárně-historická exkurze prof. Roubíčková a Jandová.

Vyšehrad, spojeno s projektovou prací – TB, prof. Kolářová.

Praha F. Kafky – muzeum, po stopách spisovatelovou Prahou doplněno o projekt z četby – EB, prof. Hlaváčová.

Muzeum F. Kafky prof. Hradcová s 3. D a prof. Jandová s EC.

#### *Projekty:*

Prof. Hradcová pracovala s SB na projektu Redakce, 3. D Život a dílo K. Čapka a s 1. D na projektu Mistr Jan Hus.

Prof. Roubíčková připravila projekty Poezie pro radost pro všechny své třídy a Kulturní pásmo k 700. výročí narození Karla IV. pro PB a Rozmarné léto mýma očima s EA.

Prof. Jandová s TA vytvořila projekt Pražský místopis a Protektorát a atentát na Hendricha, kde sloučila ČJ a D.

Prof. Hlaváčová se v projektové výuce věnovala v EB problematice Umělec a totalita v několika výstupech v průběhu celého pololetí Studenti TVP vytvořili soubor povídek. Projektová výuka v QC poznávala dílo W. Shakespeara.

Prof. Kolářová zpracovala s KB projekt Zvuková stránka jazyka, zároveň bylo podpořeno Projekt správného čtení připraveného textu z Macourkova Živočichopisu, následoval Projekt pamětného učení – studenti se naučili báseň Reynkovu a Seifertovu. Téma bylo spojeno s pohledem do literatury 20. stol. Dále si zapamatovali báseň Petrarkovu. Vytvořili i zajímavé seminární práce na téma – Citáty, přísloví, rčení a pranostiky.

Prof. Havlanová pracovala s DA na vlastních denících, inspirací byla četba Z deníku Adriana Molea.

## Matematika

### *Zhodnocení výuky:*

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny. Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky. V některých třídách nebyl dodržen roční časový plán výuky, zejména z důvodu změny vyučujících v průběhu školního roku a řady odpadlých hodin v květnu a červnu 2016. Neprobrané učivo bude přesunuto za začátek výuky v následujícím školním roce a předmětová komise se bude zabývat úpravou ŠVP, která zohlední zkušenosti z posledních let.

### *Soutěže:*

Školní kola soutěží organizují, zadávají, opravují a vyhodnocují členové předmětové komise. V letošním roce jsme ve spolupráci se studenty MFF UK organizovali soutěž Náboj Junior.

Matematické olympiády se ve školním kole zúčastnilo 30 studentů, 19 z nich bylo úspěšnými řešiteli obvodního kola (na 1. místě se v obvodním kole umístili: Petr Jechumtál z KB, Simon Oliver z KA, Lukáš Veselý z TA, Hynek Lukeš z PA, Štěpán Nejtek z PA, Vít Křivonoska z PB), 2 studenti byli úspěšnými řešiteli krajského kola (Petr Jechumtál z KB, Simon Oliver z KA) Pythagoriády se ve školním kole zúčastnilo 98 studentů prim, sekund a tercií, 12 z nich bylo úspěšnými řešiteli obvodního kola (na 1. místě se v obvodním kole umístil Lukáš Veselý z TA).

Matematického klokana se zúčastnilo 120 studentů.

Přírodovědného klokana se zúčastnilo 60 studentů.

Soutěže Matematico se ve školním kole zúčastnilo 44 studentů.

Studenti se velmi dobře umístili i v týmových soutěžích:

PIŠQworky – 2. místo v oblastním turnaji, 2. místo v krajském turnaji, 18. místo v grandfinále: Milan Knapp OB, Dan Raffl EB, Jiří Jechumtál EA, Tomáš Olšan EA, Anežka Salátová 3. D.

Matematický náboj - 67. místo ze 128 týmů.

Náboj junior – 26. místo ze 437 týmů.

MASO - 16. místo z 84 týmů.

### *Ostatní:*

Členové předmětové komise připravovali a opravovali přijímací testy pro uchazeče do osmiletého a šestiletého studia, zajišťovali Dny otevřených dveří, zúčastnili se Scholy Pragensis, absolvovali odborné konference, školení a semináře.

Naše gymnázium se navíc stalo fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty UK.

## Anglický jazyk

V průběhu školního roku se kromě pravidelných akcí (Schola Pragensis, DOD v prosincovém i lednovém termínu, soutěže v AJ pro nižší i vyšší gymnázium, příprava testů pro přijímací zkoušky z AJ do šestiletého a osmiletého studia, rozřazovací testy do prvního ročníku vyššího gymnázia) uskutečnila i řada dalších akcí.

Ve škole proběhl EYP (European Youth Parliament) Day ve spolupráci s gymnáziem Omská. Dvě skupiny studentů pod vedením prof. Veroniky Švadlenkové se zúčastnily krajského kola Evropského parlamentu mládeže. Jedna skupina postoupila do celorepublikového kola, kde se umístila na prvním místě (o které se dělila s dalšími třemi školami). V kategorii jednotlivců také jedna studentka (Hana Voběrková, EA) postoupila do celorepublikového kola a byla vybrána do skupiny nejúspěšnějších řešitelů. Všichni tito studenti pojedou na základě svých vynikajících výsledků v dubnu příštího roku na EYP do Norska.

Větší skupina našich studentů pod vedením kolegyně Švadlenkové navštívila také sídlo Evropského parlamentu ve Štrasburku.

Nově byla studentům naší školy nabídnuta možnost skládat na půdě gymnázia mezinárodně uznávané zkoušky Cambridge English Tests úrovně FCE, CAE. O jejich složení se pokoušeli převážně absolventi přípravného semináře prof. Drozdové. Úspěšnost studentů byla velmi vysoká. O tyto zkoušky byl letos výrazně větší zájem v návaznosti na novou vyhlášku MŠMT ČR, podle které lze po předložení příslušného certifikátu promíjet profilovou maturitní zkoušku z angličtiny. Řada letošních maturantů této možnosti využila. Vzhledem k tomu, že se nám podařilo zajistit dostatečné množství studentů, kteří se pokoušeli zkoušky složit, má naše škola právo umístit si na svých webových stránkách logo školního centra pro skládání Cambridge English Tests.

Tak jako v minulých letech i letos proběhly diskuse studentů s diplomatem z American Center, tentokrát na téma prezidentských voleb v USA.

Kromě výše uvedených nadstavbových aktivit se z hlediska optimalizace výuky angličtiny dlouhodobě zabýváme analýzou a shrnováním zkušeností a hodnocením změn, které jsme v předmětové komisi zavedli v poměrně nedávné době, totiž rozdělení studentů vyššího gymnázia do skupin napříč celým ročníkem a zavedení přijímacích zkoušek z angličtiny do tříd víceletého gymnázia. Přijímací zkoušky z AJ přinášejí jednoznačná pozitiva. (Přinejmenším se k nám do gymnázia hlásí po jejich zavedení převážně studenti se slušnou znalostí angličtiny. Nově jsme také zavedli přípravné kurzy pro přijímací zkoušku z AJ, a výchozí úroveň znalosti angličtiny v primách a nových terciích je tím pádem nyní zpravidla velmi dobrá. Veřejnosti jsme tím také dali najevo, že na angličtinu klademe na našem gymnáziu velký důraz.) Rovněž u rozdělení studentů do skupin pozitiva převažují. Veškeré tyto úvahy směřují k tomu, aby se nám dařilo připravovat studenty co nejlépe k maturitě a k dalšímu studiu na vysokých školách.

V letošním roce jsme také začali učit podle nových učebnic s názvem Insight. Naše zkušenosti po prvním roce práce s nimi se ukazují jako příznivé, v učebnicích je současný jazyk, aktuální témata, jsou přehledné a poměrně náročné. Pravděpodobně budou znamenat vhodnou náhradu za již dost zastaralé New Opportunities, podle kterých jsme učili do letošního roku. Zároveň se nám také podařilo získat peníze z různých zdrojů a zakoupit postupně již několik sad neupravených verzí anglo-americké literatury pro čtení. Práce s těmito sadami knih se ukazuje jako velmi přínosná. Do budoucna chceme více dbát na to, aby se studenti pokud možno již na nižším gymnáziu pokoušeli číst literaturu v anglickém originále – mohou začínat zjednodušenými verzemi a přecházet na neupravené. Taková zkušenost s literaturou je neocenitelná a zdá se nám smysluplnější než pouhá naučená teoretická shrnutí jednotlivých období v anglo-americké literatuře s přehledy autorů. Pokud to bude možné, chceme zásoby literatury v anglickém originále ještě rozšířit, abychom měli co nabídnout co nejširšímu spektru čtenářů z řad našich studentů.

Tři nové pedagogické posily naší předmětové komise se dobře zapojují a jejich výuka probíhá bez větších problémů. Všichni členové komise plnili své povinnosti tak, jak jsme si je rozdělili na začátku školního roku a jak je uvedeno v plánu na tento školní rok.

V říjnovém termínu se uskutečnil zájezd do Velké Británie pod vedením prof. Hrubé a Malíkové (Birmingham, ostrov Man) – podařilo se nám navázat kontakt se školou v Birminghamu, který je partnerským městem Prahy, a rádi bychom ho do budoucna udrželi pro případné další společné aktivity).

Scházeli jsme se podle potřeby ke krátkým schůzkám k projednání a řešení aktuálních problémů.

## Cizí jazyky

V cizích jazycích jsme pokračovali většinou ve výuce podle zavedených a osvědčených učebnic a uplatňovat především komunikativní metody, tradičně se uplatňovalo projektové vyučování, tak, že žáci vytvářejí jednotlivě nebo ve skupinách různé produkty v cizích jazycích a ty pak předvádějí svým spolužákům, Jedná se o elektronické prezentace, natočené videoklipy, fotoromány, psané povídky, hrané scénky apod. Hojně využíváme moderní multimediální techniky a internet.

V **německém jazyce** – jsme pokračovali ve spolupráci s gymnáziem Am Thie v Blankenburgu, kam jsme opět v říjnu vyslali na dvouměsíční pobyt 3 studenty: Barboru Holzbachovou EB, Jiřího Drahoše EA, Lukáše Daňhela EC. Na studijním tříměsíčním pobytu v Berlíně byla také Anastasia Lomakina EA. V září a v říjnu také byli vybráni Anna Jiroušková OC, Kanwar Šulc EC a Kryštof Rozumek SC pro výměnný projekt s názvem Čí je to město? v Praze a Hamburku.

V říjnu jsme navštívili filmové představení v rámci festivalu německých filmů Filmfest v pražském kině Lucerna s vybranými třídami.

V listopadu se třída SA zúčastnila Českoněmeckého setkání mládeže v Německu v Bahratalu, kde žáci prožili týden společně s německou třídou. Žáci spolupracovali společně ve workshopech ve smíšených skupinkách na téma interkulturalita. Pedagogický doprovod zajišťovali profesori Kniehl a Havlanová

V prosinci společně s žáky semináře Německá konverzace připravila paní profesorka Predescu pro vyšší gymnázium další kolo soutěže Spiel mit!, kde žáci soutěží ve skupinkách v pohotovosti a obratnosti v mluveném projevu v němčině. Dále se v prosinci uskutečnil poznávací zájezd do Vídně, na jehož organizaci se společně s předmětovou komisí dějepisu spolupodíleli profesori Kniehl a Hobbs.

V prosinci proběhla i školní kola soutěže v německé konverzaci. Za nižší gymnázium zvítězily Tereza Hyská a Anna Fricová - obě KB a za vyšší gymnázium zvítězila Anastasia Lomakina z EA. V obvodním kole nás pak v lednu reprezentovaly Anna Fricová a Anastasia Lomakina a obě získaly ve své kategorii druhá místa.

Nastoupila nová profesorka Denisa Hobbs, jejím zavadějícím učitelem byl stanoven prof. Michael Kniehl. Jejím úkolem bylo dokončit magisterské studium a doplnit si školení pro zadavatele písemné zkoušky a zkoušející ústní zkoušky státní maturity.

Prof. Predescu zřídila pro žáky novou německou knihovnu v prvním patře vedle IVT. Profesori Zittová a Kniehl absolvovali v rámci dalšího vzdělávání učitelů seminář Literatur ist nicht nur zum Lesen a profesorka Predescu seminář Mit Sicherheit sprechen. Semináře pořádala agentura Descartes.

V květnu prof. Zittová zorganizovala dvě besedy pro žáky EA a EB se zástupci organizace „Do Německa na zkušenou“, kteří jim předali velmi cenné rady, pokud jde o další možnosti studia v zahraničí a zdokonalování se v německém jazyce.

Pokud jde o maturitní zkoušku, z němčiny maturovalo cca 30% žáků, kteří se tento předmět učí a všichni úspěšně.

V předmětu německý jazyk probíhaly diskuze o změně učebnic ve prospěch novější modernější učebnice Direkt neu.

Ve **francouzském jazyce** – nastoupila nová profesorka Lenka Komárková, již zkušená s desetiletou praxí na gymnáziu. Má všechna školení potřebná k zadávání, opravám a zkoušení státní maturitní zkoušky. Také má habilitaci k opravám a zkoušení mezinárodního diplomu z FJ DELF. Jejím zavadějícím učitelem byla prof. Renata Zittová, která má ta samá oprávnění. Profesorka Kolářová se díky svědomité výuce a poctivému přístupu ke studentů velmi osvědčila, ale s koncem prvního pololetí ukončila své působení na naší škole, neboť nastoupila na mateřskou dovolenou. Na její místo nastoupila profesorka Kateřina Kadlčíková, která přestože neměla zkušenosti s výukou na střední škole, předvedla velmi kvalitní výuku.

Začátek školního roku se tradičně odehrával ve znamení příprav na mezinárodní certifikáty z francouzštiny DELF, letos s velkým zájmem, neboť certifikátem od úrovně B1 lze nahradit školní profilovou maturitní zkoušku z druhého cizího jazyka.

Zkoušky DELF se jako každý rok konaly poslední týden v listopadu jen na 4 pražských gymnáziích ve 4 úrovních. Certifikáty úspěšně složilo 9 studentů posledního ročníku z celkem 27 studentů francouzštiny. Tento francouzský národní diplom s celosvětovou platností potvrzuje dosaženou jazykovou úroveň podle evropského referenčního rámce.

I nadále pokračuje spolupráce s partnerskou školou v Saumuru ve Francii. Jedná se o dvouměsíční stáž na Lycée Saint Louis. Letos tuto možnost využívaly tři žákyně EB: Alice Kučerová, Karolína Votrubová a Běla Mlynaříková. Běla Mlynaříková se se svou francouzskou třídou zapojila do dvoustranného projektu o způsobech výuky a školním životě ve Francii a v Česku. Výstupem projektu bylo společné video.

Jako každý rok jsme se zúčastnili celonárodní soutěže v konverzaci ve FJ. Zatím v lednu proběhlo školní kolo, ve kterém zvítězila Běla Mlynaříková EB. Vítězové školního kola se nemohli bohužel zúčastnit kola krajského z důvodu nevyhovujícího termínu.

Z francouzštiny maturovalo úspěšně asi 30% žáků, kteří se na škole francouzštinu učí.

V červnu třída DA navštívila Francouzský institut v Praze, kde zhlédla tradiční školní filmové představení. Na konci školního probíhá diskuze o výběru nových modernějších učebnic pro francouzský jazyk.

**Ve španělském jazyce** – vyučující španělštiny profesori Zuzana Barjaktarevič, která externě spolupracuje na tvorbě státní části MZ ze ŠJ v CERMATU, a Martin Hoššo, loňští nováčci, se velmi rychle zapracovali a pokračují v kvalitní výuce španělštiny na této škole. Podle nových požadavků a aktuálního stavu výuky upravili ŠVP pro španělský jazyk. Zájem žáků o španělštinu se projevuje otevřením dvou seminářů ze španělštiny. Ze španělštiny maturovalo také 30% studujících.

Byl navázán kontakt se školou v Mexiku, na tuto spolupráci škola požádala o GRANT, ten bohužel nebyl schválen, takže výměnný projekt do Mexika byl zrušen.

V listopadu se konalo školní kolo soutěže ve španělské konverzaci ve dvou kategoriích. Ve střední kategorii, Tereza Burová (SC) a v nejmladší kategorii Zuzana Vlastníková QB. Vítězové se v březnu zúčastnili krajského kola.

V červnu uspořádali vyučující španělštiny poznávací zájezd do Barcelony a Valencie.

## **Zeměpis**

### *Zhodnocení výuky:*

Všichni vyučující průběžně plní své úkoly a funkce podle ročního plánu PK. Na základě proběhnuté autoevaluace dojde od příštího školního roku k úpravě ŠVP u šestiletého studia změnou učiva u tercie a kvarty.

Dny otevřených dveří zajistili prof. Švadlenková a Maurerová.

### *Soutěže a akce:*

V říjnu 2014 se uskutečnilo školní kolo soutěže Pražský glóbus. Zúčastnilo se 50 lidí.

Prof Radzo zorganizoval v listopadu 2015 přednášku, pro studenty prvního ročníku a sext, „Školní divy v Africe“.

Účast na vzdělávacích seminářích:

Prof. Švadlenková – Mezinárodní migrace.

Prof. Chrištof a Radzo – Východní a subsaharská Afrika.

Prof. Maurerová – Islám a islámský fundamentalismus.

Projektové dny – „Místní region“ (pro tercie).

## Biologie

### Výuka:

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny. Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky. Výuka byla sledována průběžně formou diskuzí a konzultací s vyučujícími.

V průběhu školního roku proběhla autoevaluace výuky. ŠVP vyhovuje potřebám výuky, pro následující školní rok bude upřesněna míra podrobnosti výuky jednotlivých kapitol.

### Akce k doplnění výuky:

Datum	Třída	Učitel	Akce
16. 10. 2015	3.D	RŽ	ZOO Praha – exkurze
19. 10. 2015	S.A	Ch	ZOO Praha – exkurze
20. 10. 2015	SCB E.B + E.C	RŽ	Evoluce člověka – přednáška na PŘF UK v Praze
3. 11. 2015	Seminář MKCH	RŽ	Mozek, řeč a hudba – přednáška na AV ČR
4. 11. 2015	Seminář MKCH	RŽ	Afektivní poruchy (deprese) ve 21. století – přednáška na AV ČR
5. 11. 2015	SCB E.A+3.D	NČ	Ústav živočišné fyziologie a genetiky AV ČR – DOD
5. 11. 2015	SCB E.B + E.C	RŽ	DNA slabikář – přednáška na AV ČR
11. 11. 2015	Seminář BMB	NČ	Vakcína ke svačině aneb produkce farmaceutických proteinů v rostlinách – přednáška na AV ČR
13. 11. 2015	SCB E.B + E.C, seminář BiČ	RŽ, Mu	Ústav experimentální medicíny AV ČR – DOD
19. 11. 2015	Q.C	Ch	Botanická zahrada Troja – exkurze
24. 11. 2015	S.A, 2.D, 3.D	Ch	Ptačí tah – přednáška pedagogů JČU v Českých Budějovicích
24. 11. 2015	SCB E.B + E.C	RŽ	První pomoc – přednáška na PŘF UK v Praze
8. 12. 2015	SCB E.B + E.C	RŽ	Srdce ve fyziologické a patologické zátěži - přednáška na PŘF UK v Praze
17. 12. 2015	S.C, seminář BMB	NČ	O všich a lidech – přednáška RNDr. Jana Štefky Ph.D. z JČU v Českých Budějovicích
21. 1. 2016	seminář BMB	NČ	Chemická válka mezi organismy – úvod do xenobiochemie – přednáška Doc. RNDr. Markéty Martínkové Ph.D.
25. 1. 2016 1. 2. 2016	T.B	Mu	Hrdličkovo muzeum člověka – exkurze
27. 1. 2016	T.A	Mu	Hrdličkovo muzeum člověka – exkurze
27. 1. 2016	SCB E.A + 3.D	NČ	Pitva švába – cvičení na PŘF UK v Praze
16. 3. 2016	SCB E.A + 3.D	NČ	Laboratorní cvičení na PŘF UK v Praze
20. 6. 2016	P.A	RŽ, Ch	Exkurze – vodní a mokřadní ekosystémy (mokřad Triangl, Botič).
22. 6. 2016	P.B	RŽ, Ch	Exkurze – vodní a mokřadní ekosystémy (mokřad Triangl, Botič).
23. 6. 2016	E.B	RŽ, Ch	Hrdličkovo muzeum člověka – exkurze
29. 6. 2016	Q.A	NČ, Zv	ZOO Praha – exkurze
29. 6. 2016	S.A	Ch	Hrdličkovo muzeum člověka – exkurze

#### *Další vzdělávání vyučujících:*

Biologie čtená podruhé – cyklus přednášek na Př. F. UK v Praze; podzim 2015: prof. Muchová, Chrištof.

Sáhněte si na vesmír – víkendový seminář pro učitele na Rýchorské boudě v Krkonoších pořádaný agenturou Esero ČR; 20. – 22. 11. 2015: prof. Růžička.

První pomoc pro učitele – seminář na Př. F. UK v Praze; 28. – 29. 11. 2015: prof. Muchová  
Pokroky v biologii – cyklus přednášek na Př. F. UK v Praze; únor – duben 2016: prof. Růžička.

#### *Projekty:*

##### *Projekt GLOBE*

Projekt probíhá pod vedením prof. K. Veselé a V. Chrištofa.

Pravidelně probíhají pracovní schůzky účastníků a meteorologická měření na školní zahradě  
Na MHMP byl podán projekt Ekologický kroužek 2017 na pokrytí nákladů spojených s účastí v projektu Globe.

V červnu se skupina našich studentů zúčastnila Globe Games v Karviné. Zúčastnilo se družstvo 5 studentů a prof. K. Veselá a V. Chrištof.

#### *Projektové dny:*

Členové PK se podíleli na přípravě a zajištění projektových dnů pro třídy T. A a T. B v květnu 2015.

#### *Soutěže:*

##### *Biologická olympiáda*

2. 2. 2015 se uskutečnila školní kola biologické olympiády v kategoriích C (10 žáků) a D (10 žáků). Zajistila profesorka H. Muchová

9. 2. 2015 se uskutečnila školní kola biologické olympiády v kategoriích A (2 žáci) a B (13 žáků). Zajistila profesorka A. Načeradská.

V obvodním kole kategorie C se studentky našeho gymnázia umístily na 1., 2. a 3. místě (z 19 účastníků) a postoupily do krajského (pražského) kola.

V obvodním kole kategorie D se studenti našeho gymnázia umístili na 2., 5. - 6. a 16. místě (z 25 účastníků).

V krajském (pražském) kole kategorie A student našeho gymnázia umístil na 6. místě

#### *DOD:*

Členové PK zajistili prezentaci komise při dni otevřených dveří:

- středa 2. 1. 2015: Zajistil V. Růžička s pomocí studentů EB, EC a 3. D.
- středa 20. 1. 2016: Zajistila K. Veselá s pomocí studentů z kvint.

## **Fyzika**

#### *Zhodnocení výuky:*

Učební plány jsou splněny ve všech třídách, mimo čtyřleté studium, kde je výuka časově náročnější. Hospitace proběhly dvě, bez problémů.

Na konci prvního pololetí část hodin výuky převzal student MFF UK Lukáš Vejmelka, protože Michal Schovánek se stal zástupcem ředitelky školy.

Osnovy a klíčové kompetence byly splněny a byla zařazena průřezová témata. V ŠVP přesunujeme téma Polovodiče z konce tercie do začátku kvarty.

Pro DA jsme zorganizovali Projektové dny.

#### *Soutěže:*

Opět jsme se zapojili do fyzikálních soutěží i olympiád.

Studenti z nižšího gymnázia se zúčastnili FO v kategoriích F, E. Kategorie F má jen obvodní kolo. Naši studenti se umístili na prvních třech místech – Veselý Lukáš z TA první místo, Procházka Tomáš z TB druhé místo a Rusňák Pavel z TB třetí místo.

V kategorii E jsme získali první místo – Tomáš Reichl z KA. Postoupil tak do krajského kola, kde skončil na krásném 7. místě.

Letos byli úspěšní i studenti v kategorii D – Tomáš Beránek z QA 7. místo, Petr Martínek z QB 19. místo a Jakub Semecký z QB 32. místo v krajském kole.

Ve FO pro sekundu se studenti ze DA umístili v obvodním kole na prvním místě – Maxim Simon a František Januška a na druhém místě Jakub Novotný a František Mošanský.

Další soutěží byla Logická olympiáda. Letos se bohužel nikdo nedostal do celostátního kola. V Astronomické olympiádě nebyli naši studenti tak úspěšní jako dříve. Do finále se letos nikdo neprobojoval. V krajském kole se v kategorii EF umístila na 6. místě Karolína Česneková z TA a v kategorii GH František Januška na 6. místě a Maxim Simon na 9. místě.

Čtyři studentky z KA se zapojily do soutěže Technoplaneta. Ve finále skončil tým na krásném šestnáctém místě z celkových padesáti tří týmů.

#### *Exkurze:*

Organizovali jsme exkurzi na Štefánikovu hvězdárnu v Praze pro PA a PB.

Studenti seminářů z fyziky byli na exkurzi v Jaderné elektrárně Temelín.

Studenti vyššího gymnázia se účastnili předvádění pokusů na MFF UK.

Studenti EB prováděli pokusy z elektromagnetismu v rámci Interaktivní laboratoře na MFF UK.

Na DOD naši studenti ukazovali drobné pokusy, které mají vždy úspěch u rodičů i budoucích studentů.

#### *Praxe:*

Třídy TB, QB a QC učil ve druhém pololetí student MFF UK Lukáš Vejmelka. V rámci výuky konal na škole praxi z matematiky, jako praxe z fyziky mu byla započítána jeho výuka. Praxi z fyziky konal u p. Ciglerové Tomáš Zadražil – rovněž student MFF UK, který u nás učí jednu třídu matematiky.

## **Dějepis**

#### *Aktivity a akce:*

Den otevřených dveří za PKD připravili a zajistili 26. 11. 2014 prof. M. Hrdlička a prof. Jandová, ve druhém termínu 14. 1. 2015 prof. M. Hrdlička.

Přípravy již tradiční historické exkurze do Polska se ujal prof. M. Hrdlička. Program třídní exkurze: koncentrační tábor Osvětim, historický Krakov – Wawel, Rynek, Sukiennice, Kazimierz, Muzeum – továrna Oscara Schindlera. Termín: 25. – 27. března 2015. Pedagogický doprovod a další organizace zdařilého zájezdu M. Hrdlička a V. Růžička. Exkurze sezúčastnili studenti septim, 3. D a jednotlivci z SC a 2. D.

Druhou tradiční akcí, tentokrát pro všechny kvarty byl v září uskutečněný jednodenní vzdělávací seminář v Památníku Terezín, jehož hlavním cílem je získat základní informace o historii židovského ghetta Terezín. Seminář se skládá z úvodního seznámení se základními pojmy spojených s 2. světovou válkou a funkcí terezínského ghetta, následuje prohlídka bývalého ghetta a expozic Muzea ghetta a Magdeburských kasáren. Celý seminář je zakončen prohlídkou Malé pevnosti s odborným výkladem. Organizačně akci zajistila prof. M. Jandová. Za PKD se účastnili prof. M. Hrdlička, I. Pařízková, M. Jandová.

V prosinci zorganizovala prof. M. Jandová exkurzi pro TB do technického muzea.

#### *Soutěže a jiné:*

Školní kolo dějepisné olympiády pro kvarty organizačně zajistil prof. M. Hrdlička.

Průběžné doplňování odborné literatury (z prostředků ROS) a učebnic – prof. M. Hrdlička, prof. I. Pařízková a prof. M. Fanta.  
Maturitní opakování, test – prof. M. Hrdlička.  
Historická výročí – prof. M. Fanta.

## **Chemie**

### *Výuka:*

Roční plány byly ve většině tříd splněny. Vzhledem k problémům se zajištěním vyučujících pro Q. B a 1. D (nová kolegyně odešla ve zkušební době na začátku školního roku a posléze nastoupila se zpožděním paní prof. Libíčková) není v těchto třídách učivo dobráno podle plánu. Látka ve třídách, kde nebyl plán zcela splněn, bude doplněna v příštím školním roce.

Přetrvávají problémy u některých studentů čtyřletého studia, kteří přicházejí na naši školu bez základních chemických znalostí ze ZŠ. Bylo by vhodné vrátit se ke zvýšenému počtu laboratorních prací. Současný stav 5 prací pro třídu ve školním roce neumožňuje doplňovat, procvičovat a zároveň sjednocovat úroveň znalostí a dovedností studentů z různých ZŠ (někteří studenti jsou v chemické laboratoři poprvé). Zvýšený počet laboratorních prací by umožnil zkvalitnit výuku i ve vyšších ročnících (procvičování látky, zvýšení manuální zručnosti a možnost individuálního přístupu ke studentům). Laboratorní práce byly odučeny ve všech třídách v počtu 4-5 dvouhodin cvičení.

Všichni studenti maturující z chemie prospěli.

Při hospitacích nebyly zjištěny žádné nedostatky. Hospitace prokázaly kvalitní přípravu pedagogů a jejich pozitivní vztah ke studentům.

Výuka probíhala v souladu s plány ŠVP.

### *Aktivita a soutěže:*

Jsme fakultní školou VŠCHT.

Předmětová komise zajišťuje konání CHO všech kategorií pro ZŠ a SŠ a naši studenti dosahují velmi dobrých umístění v oblastních i krajských kolech (výsledky viz průběžně odevzdávané výsledkové listy).

V letošním školním roce nebyla podána žádná práce SOČ.

Společně se studenty připravujeme dvakrát do roka DOD. Tradiční průběh měl podzimní DOD. Lednový byl omezen na jednoduché pokusy v chemické laboratoři, kde si je sami návštěvníci mohli vyzkoušet.

Pro studenty jsme uspořádali exkurze (např. exkurze do pivovarů) a studenti seminářů se zúčastnili týdne vědy AV ČR (přednášky a dny otevřených dveří).

## **Informatika a výpočetní technika**

### *Výuka:*

Tematické plány byly prakticky ve všech třídách splněny, i když v některých třídách bylo nutné zredukovat čas věnovaný procvičování látky. Klíčové kompetence byly ve všech třídách splněny.

Ve všech sextách probíhala letos potřetí výuka základů programování v MS Visual Studiu v jazyce C#. Výuka programování je pro studenty atraktivní, což se projevuje v narůstajícím zájmu o navazující seminář zaměřený na výuku objektově orientovaného programování v C#, opakovací seminář z IVT a zvyšující se počet studentů maturujících z IVT. Z tohoto důvodu byly základy programování zahrnuty do tematických plánů pro čtyřleté studium do druhého ročníku.

Uživatelský seminář z IVT vyučovala prof. Kožíšková. Inovovaný seminář pro studenty s výukou podle ŠVP po celou dobu studia byl zejména v oblastech počítačové grafiky formálně doplněn o zpřesňující faktické informace. Potvrdilo se, že kvalitní výuka tohoto

semináře, je důležitým pilířem celé koncepce IVT a nezbytnou součástí přípravy studenta k maturitě. V letošním školním roce maturovalo z předmětu IVT 9 studentů. Příprava na maturitní zkoušku v inovované koncepci, a také vztahy v komisi byly pozitivně ovlivněny rozhodnutím ředitelky školy týkající se jmenování maturitní komise. Situace, kdy zkoušejícím i přísedícím maturitní komise jsou vyučující maturitních seminářů, je zcela vyhovující s ohledem na komunikaci v PK i podobu maturitní zkoušky samotné.

Jako vedoucí PK jsem provedl u kolegyně (prof. Kožíšková, prof. Soukupová) jednu hospitaci. Všechny navštívené hodiny hodnotím pozitivně. Zprávy o výsledcích těchto hospitací byly předány ředitelce školy.

Díky modernizaci před zahájením školního roku jsme mohli všechny skupiny žáků vyučovat v učebnách vybavených operačním systémem Windows 7. Při výuce programů MS Office jsme již přešli na výuku uživatelských programů ve verzi 2010. Výuku Wordu a Excelu se i nadále snažíme vést tak, aby byl zdůrazněn základní princip postupu a žáci byli schopni operace v budoucnu provádět v libovolné verzi programu. Snažíme se maximálně využívat programové vybavení, které máme k dispozici.

#### Projekty a aktivity:

Naše komise byla zapojena do projektu v terciích, kde jsme připravili studenty na inovovanou formu zpracování výstupů projektu formou vlastního videa.

Komise se dále zapojila do mezinárodního testování PISA pro žáky devátých tříd, tj. našich kvart.

Naši žáci se tradičně ve velkém počtu zapojili do celostátní algoritmické internetové soutěže Bobřík IVT, a to ve 3 kategoriích. V letošním roce se naši studenti v celostátní internetové soutěži Bobřík IVT umístili takto:

Kategorie Kadet - 3. místo Filip Kender z KA a Mikoláš Línek z KB s 224 body. Celkově soutěžilo 40 studentů, úspěšnými řešiteli se stalo 27 z nich.

Kategorie Junior - 1. místo Petr Martinek z QB s 240 body, 2. místo Marek Zelený z SA s 228 body a 3. místo Lukáš Hromádka z SA s 224 body. Celkově soutěžilo 34 studentů, úspěšnými řešiteli se stalo 15 z nich.

Kategorie Senior - bez medailových pozic. Celkově v kategorii soutěžilo 16 studentů, úspěšnými řešiteli se stalo 5 z nich.

Prof. Soukupová spravuje tradičně školní fotogalerii. Dále se zapojila do prodeje lístků na maturitní ples školy. Prof. Kožíšková spravuje školní web. Obě členky komise i s prof. Laštovičkou se zúčastnily Dne otevřených dveří a prezentovaly výuku výpočetní techniky na naší škole. Prof. Soukupová a prof. Laštovička se zapojili do organizace přípravy Scholy Pragensis.

### **Estetická výchova**

#### *Výuka:*

Z konzultací členů PK EV vyplynulo, že metody a formy práce v obou předmětech byly různorodé a pestré. Důraz byl kladen na rozvíjení estetických hodnot a interaktivní vnímání hudby a výtvarného umění se základní orientací na současné české hudební a výtvarné umění. Velmi dobře se dařilo rozvíjet studentské mimoškolní aktivity v dlouhodobějších projektech a při akcích, které na veřejnosti prezentují a reprezentují naši školu. Po jednoroční přestávce se znovu do našeho kolektivu zapojil prof. Martin Langpaul.

#### Výtvarná výchova

Ve VV jsme akcentovali práci v pravidelných vyučovacích hodinách.

V nižších ročnících probíhala výuka standardně podle ŠVP. Dlouholetá činnost keramického kroužku byla nahrazena prací studentů v keramické dílně při běžné výuce. Výstavy

keramických výrobků, textilních prací či kaširovaných objektů ozdobily chodby školy při akcích, kdy budovu školy navštívili rodiče studentů a širší veřejnost (DOD, přijímací zkoušky, rodičovské schůzky...). Za příspěvek na spotřební materiál, keramickou hlínu, bychom rádi poděkovali ROS.

V sextách všichni studenti napsali seminární práci, ke které si připravili prezentaci, s jejíž pomocí spolužákům přiblížili zpracovávané téma. Z projektů, které byly zaměřené na praktické práce, stojí za zmínku výroba voskových batik *Písmo, písma* se studenty SB a projekt *Pascalův trojúhelník*, který ozdobil stěnu učebny M3 se studenty SA.

Předmět VV byl ve čtvrtém ročníku dotován dvěma hodinami týdně. Ukázalo se, jak otevření VV pro 3. ročník v loňském školním roce usnadnilo studentům přípravu k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy. VV ve čtvrtém ročníku pak plynule navázala moderním uměním. Problém nastal u studentů, kteří v loňském roce VV nenavštěvovali a přihlásili se k maturitní zkoušce. K doplnění jejich vědomostí byl využit především vzdělávací portál a návštěvy projektů pražských galerií, především NG. Můžeme pogratulovat studentům k pěkným maturitním výsledkům a úspěšně zvládnutým přijímacím zkouškám na umělecké vysoké školy.

Mimoškolní akce se konaly dle plánu práce a po dohodě s vedením školy. Třídy navštívily stálé expozice Národní galerie v Praze a výstavy současného světového výtvarného umění. NG v Praze má expozici zaměřenou na české umění 19. století dlouhodobě uzavřenou, přístupný je pouze zlomek původní stálé expozice, proto jsme s ročníky, které tuto sbírku navštěvují, pracovali alternativně. Při samostatném vyplňování pracovního listu se studenti naučili lépe porozumět českému modernímu umění.

#### Hudební výchova

Práci v pravidelných vyučovacích hodinách, která byla těžištěm našeho snažení, letos zastřešily samostatné projekty v jednotlivých ročnících.

Pod vedením prof. Kolářové v primách proběhl projekt *Smetanova hudba mluví k současné mládeži*, jehož součástí byla beseda nad Smetanovým životem a poslechy na téma *Poznáš Smetanovy opery?* i exkurze do Smetanova muzea. V TA, B *Moderní populární hudba – důležitá součást života mladého člověka* s referáty, poslechy, medailony. K. A, B si prakticky vyzkoušely spojení slova a hudby s využitím programu Audacity k vytvoření melodramu. Projekt pro 1. D nesl název *Filmová hudba jako fenomén současné doby*. Výstupy, zpracované studenty ve skupinách, byly buď prezentace na velkoformátových papírech, které byly využity k obnově výzdoby učeben HV1,2 nebo počítačové prezentace.

Pod vedením prof. Novákové proběhly projekty v kvintách a sextách. Projekt *Karel Kryl – významná osobnost české hudby 20. století* pro kvinty zahrnoval teoretické seznámení s jeho životem a tvorbou – prezentace na téma K. Kryl, výzdoba HV2 výtvarným pojetím Krylových písní, interpretace písní K. Kryla doprovodem nástrojů. SA se v projektu *Divadlo SEMAFOR* seznámila s písněmi, skladateli a interprety významného hudebního divadla.

Studenti těchto ročníků také v průběhu června navštívili *Hudební místa v Praze*, seznámili se se zajímavými a významnými pražskými hudebními lokalitami. V rámci výuky HV se už staly tradicí návštěvy veřejných generálních zkoušek České filharmonie v Rudolfinu, akce *Čtyři kroky do Nového světa* v kostele sv. Šimona a Judy a další zajímavé koncerty tamtéž. Na závěr školního roku proběhl koncert absolventů gymnázia ve velké tělocvičně, který si poslechli studenti QA, B, C, 1. D, SA, B, C, a 2. D.

#### Občanská výchova a základy společenských věd

##### *Výuka a další aktivity:*

V letošním roce pracovaly třídy v hodinách OV a ZSV pod vedením vyučujících na celé řadě projektů.

Prof. M. Hradcová pracovala v primách na tvorbě rodokmenu v rámci výuky o rodině a o fungování rodiny. V terciích se zaměřila v průběhu mediální výchovy na fungování reklamy a vytvářela s oběma terciemi slovníčky neverbální komunikace. V kvartě vedla dlouhodobý projekt o náboženství. První ročník v rámci tématu příprava na život zpracovával vlastní životopisy. S druhými ročníky vedla prof. M. Hradcová v rámci státovědy a politologie projekt o zemích EU.

Studenti v KA pod vedením prof. R. Drozdové vyráběli příručky pro chlapce, děvčata a rodiče, kde měli v týmech využít širší poznatky z různých oborů OV. Stejně jako prof. Hradcová vedla i prof. R. Drozdová projekt o náboženství. Studenti v týmech zpracovávali studijní materiály pro spolužáky a výsledky prezentovali i ústní formou. Se třídou navštívila také výstavu betlémů, výstavu Žezlo a koruna - Karel IV. a Vyšehrad.

prof. D. Humhalová spolu s M. Hradcovou zajišťovala návštěvu festivalu Jeden svět. V sextách vedla v rámci výuky sociologie sociologický průzkum, kde si studenti zkusili ve skupinách tvorbu dotazníků, zpracovávání výsledků a jejich interpretaci.

D. Humhalová na konci tohoto školního roku odchází do důchodu, a proto bychom jí chtěli poděkovat za obětavou práci pro komisi a za příkladné vedení studentů v průběhu jejich studia.

J. Malinská v rámci výuky o počátcích našeho národa vedla v sekundách skupinovou práci, kde měli studenti zpracovat vybrané národní pověsti do podoby komiksu. V rámci výuky o formách státu měli studenti zpracovávat prezentační materiály státu, který si sami vymysleli. Svoji práci pak prezentovali před třídou.

Den otevřených dveří v obou termínech zajišťovaly prof. M. Hradcová a prof. J. Malinská

## **Tělesná výchova**

### *Výuka a jiné aktivity:*

Naše předmětová komise má 5 velmi dobře spolupracujících členů. Hospitace byly provedeny u prof. Mašíkové, Krejči a 2x u prof. Liškové, která zastupuje prof. Běhanovou (mateřská dovolená). Všechny hospitované hodiny probíhaly bez metodických chyb v souladu s tematickými plány a ŠVP, byly plněny klíčové kompetence a průřezová témata. Hodiny byly pestré, studenti cvičili se zaujetím.

V tomto školním roce jsme zorganizovali 5 tradičních lyžařských kurzů v Krkonoších. Pro septimy a 3. D jsme výběrově uspořádali vodácký, outdoorový a cykloturistický kurz. Všechny kurzy byly vydařené a studentům se velmi líbily.

Studenti si s naší pomocí zorganizovali předvánoční turnaj ve florbale a turnaje v kopané a volejbale při posledním zvonění.

Na konci školního roku jsme uspořádali sportovní dny pro nižší a vyšší gymnázium. Vždy se snažíme o inovaci tradičních disciplín. Letos jsme zařadili turnaj smíšených družstev ve volejbale, který měl velký úspěch.

Pan prof. Krejča zorganizoval akci Slackline Fest, pozval profesionální instruktory, akce měla vysokou odbornou úroveň a studenti jí velmi ocenili. Další akcí mimo školu byla organizovaná návštěva 40 studentů na hokejový zápas Sparty Praha.

### *Soutěže:*

V průběhu celého školního roku jsme s našimi reprezentanty zajišťovali účast na soutěžích Poprasku. Bohužel jsme nenavázali na úspěchy v celkovém hodnocení středních škol, které jsme získali v minulých letech. K největším úspěchům patří 1. místo v beachvolejbale v Praze.

Členové PK TV se neustále samovzdělávají a zúčastnili se těchto vzdělávacích kurzů: prof. Chytil – školení vedoucích Školních sportovních klubů, prof. Krejča – 1. pomoc a prof. Lišková – Kompenzace.

Velmi oceňuji aktivní přístup všech členů naší PK a spolehlivé a svědomité plnění zadaných úkolů.

## Přehled volitelných seminářů vyučovaných ve školním roce 2015/2016

### Sexty

English conversation skills	K. P. Glanville
FCE Training	Mgr. H. Mondelli Lhotáková
Španělština pro začátečníky	Mgr. M. Hoššo
Tvůrčí psaní	PhDr. V. Hlaváčová
Základy aplikované matematiky	Mgr. J. Málková

### Septimy

Diferenciální a integrální počet	Mgr. J. Málková Mgr. M. Schovánek
FCE Masterclass	Mgr. R. Drozdová
Finanční gramotnost	Ing. M. Škvára
British and American literature (in relation to their film adaptations)	Mgr. V. Švadlenková
Kultura mluveného projevu	Mgr. I. Pařízková
Programování v jazyce C#	Mgr. P. Laštovička
Seminář a cvičení z biologie	RNDr. A. Načeradská V. Růžička
Poválečná Evropa a svět	Mgr. M. Fanta
Ruský jazyk	Mgr. Z. Lebedová
Seminář z AJ	Mgr. J. Hrubá
Základy práva	Mgr. J. Černoorský

### Oktávy

Anglická konverzace v praxi	Mgr. O. Zlámal
Biochemie a molekulární biologie	RNDr. A. Načeradská
Biologie člověka	Mgr. H. F. Muchová
Cvičení z matematiky	Mgr. M. Procházková, RNDr. L. Ciglerová
English conversation skills	K. P. Glanville
FCE Masterclass	Mgr. R. Drozdová

Finanční gramotnost	Ing. M. Škvára
Francouzská konverzace	PhDr. R. Zittová
Fyzika	Mgr. M. Schovánek
Geography in English	Mgr. V. Švadlenková
Konverzace v NJ	Mgr. O. Predescu
Literatura a film po roce 1945	PhDr. V. Hlaváčová
Mozek, komunikace, chování	V. Růžička
Rozvoj osobnosti	Ing. E. Soukupová
Seminář z českého jazyka a literatury	Mgr. J. Malinská, PhDr. M. Jandová
Seminář IVT	Ing. M. Kožíšková
Seminář ze španělského jazyka	Mgr. Z. Barjaktarevič
Seminář a cvičení z chemie	Ing. V. Zvěřinová, CSc., RNDr. K. Koucká
Programování v jazyce C#	Mgr. P. Laštovička
Seminář z AJ	PaedDr. J. Hrubá
Seminář z dějepisu	Mgr. M. Hrdlička
Seminář z ekonomie a financí	Mgr. O. Koza
Seminář z matematiky	Mgr. J. Málková, Mgr. H. F. Muchová
Společenskovední seminář	Mgr. D. Humhalová
Teorie tělesné kultury a sportovní trénink	Mgr. F. Krejča
Teoretická fyzika	Mgr. M. Schovánek
Výtvarná výchova	Mgr. Z. Lebedová
Seminář ze zeměpisu	Mgr. V. Švadlenková
Základy práva a podnikání	Mgr. Jan Černoorský

## **Studentský parlament**

Setkání vedení školy a zástupců tříd, kteří tlumočí dotazy a připomínky za celou svoji třídu na tzv. studentském parlamentu, se v minulém roce konalo celkem čtyřikrát. Hlavní náplní setkávání jsou informace o novinkách, akcích, problémech školy a připomínky studentů.

Předmětem zájmu převážně studentů vyšších ročníků byla podoba státní části maturitní zkoušky. Studenti se tradičně během roku zapojili do organizace DOD, plesu školy, zahradní slavnosti i výstavy Schola Pragensis. Na studentském parlamentu se také řešila pravidla volby volitelných seminářů na příští školní rok – sami studenti měli možnost vyjádřit se k nabídce seminářů, došlo k seznámení žáků se všemi realizovanými projekty včetně pořádaných zahraničních zájezdů.

Opět se objevovala témata o prevenci proti šikaně i vandalismu, ochraně majetku. Byla probírána spolupráce gymnázia a ROS GV. U každého problému, který se vyskytl, se vedení školy snažilo najít spolu s žáky nejlepší řešení a v rámci možností se to i podařilo.

Studenti dále navázali na tradiční aktivitu vydávání školního časopisu, a tak již třetím rokem můžeme procházet další čísla školního časopisu, a to pod názvem KdyCoJak.

Tento školní rok se také studenti výrazně a aktivně zapojili do organizování 3. ročníku Vánoční dobročinné akademie a s tím spojené charitativní akce na podporu konta Paraple.

Spolu s profesory školy připravují již tradiční program Zahradní slavnosti, která se koná na konci školního roku.

Též projekt MF Dnes – Studenti píší noviny vzbudil mezi zúčastněnými velký zájem a radost z otištěných příspěvků v celostátním deníku.

Velká pochvala náleží všem maturantům a jejich pomocníkům, kteří pomohli 1. 3. 2016 zajistit vydařený ples školy.

## **ROS GV**

Při škole již devátým rokem působí o. s. Rodiče studentů Gymnázia Voděradská, dále ROS GV. Jeho úkolem je koordinovat spolupráci rodičů a školy.

Finančně podporuje nadstandardní aktivity školy. Výbor ROS GV se několikrát sešel s vedením školy, kde společně řešil vzniklé problémy a aktuální potřeby školy. Komunikace probíhala na velice dobré, vstřícné a věcné úrovni. Z finančních prostředků vybraných od rodičů žáků školy bylo 40 000,- Kč věnováno na knižní poukázky pro úspěšné reprezentanty školy, 100 000,- Kč na odbornou literaturu a pomůcky předmětovým komisím a knihovně školy. ROS GV se dále podílelo na financování maturitního občerstvení (15 000,- Kč), projektů Globe, Evropský parlament, pokusů studentů na MFF UK, zahradní slavnosti školy, sportovních dnů (10 000,-Kč), zápisného na soutěže ve florbalu. ROS GV ve spolupráci se školou tento rok vyhlásil soutěž o nejlepší studentský projekt „Gymvod upgrade?!“ – vítězný návrh studentů na vytvoření „relaxačního místa pro studenty“ bude realizován během následujícího roku a opět s finanční pomocí ROSu GV škole.

## Absolventi 2015/2016

celkem studentů	97
hlásilo se na VŠ	95
studuje VŠ	90
nultý ročník	1
VŠO	1

11. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Není

## VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

*Neproběhla*

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

25. 11. 2015 – Hasičský záchranný sbor – „Dodržování povinností stanovujících předpisy o požární ochraně“ – nebyly zjištěny nedostatky

29. 8. 2016 – Státní fond životního prostředí – „Zateplení objektu Gymnázia Voděradská“ - nebyly zjištěny nedostatky

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

### 1. Úvod

Zpracování rozborů hospodaření školy předcházelo zpracování účetní uzávěrky. Finanční ukazatele v rozborech vycházejí z účetní uzávěrky a z finančních a účetních výkazů za rok 2015, ze zúčtování finančních vztahů se zřizovatelem a z jejich finančního vypořádání a z analytické evidence v účetnictví příspěvkové organizace.

### Hodnocení činnosti organizace v roce 2015

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2, IČO: 61385361, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem gymnázia je od 1. 1. 2001 Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Je zde realizován čtyřletý, šestiletý a osmiletý studijní cyklus. Ve školním roce 2015/2016 byl otevřen první 1 ročník čtyřletého studia, 1 první ročník šestiletého studia a 2 první ročníky osmiletého studia. Celkem je na škole 23 tříd s celkovým počtem 670 žáků.

Podle Zřizovací listiny škola sdružuje následující studijní obory:

79-41-K/41 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/61 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/81 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 8 let

Výuka probíhala podle platných učebních plánů. Škola splnila hlavní výchovně vzdělávací úkoly. Nadále přetrvává značný zájem o studium. Žáci gymnázia dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v předmětových soutěžích.

Součástí gymnázia je školní jídelna s celkovou kapacitou 950 obědů.

### 2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Na základě stanoviska odboru rozpočtu a účetnictví Magistrátu hlavního města Prahy bylo konstatováno, že organizace veškeré přidělené prostředky v hlavní činnosti

vyčerpala. V doplňkové činnosti dosáhla rovněž kladného hospodářského výsledku ve výši 204 588,18 Kč.

Zlepšený hospodářský výsledek hlavní a doplňkové činnosti v celkové výši

109 422 Kč byl přidělen do:

- rezervního fondu 204588,18

Stanovený limit prostředků na platy ve výši 22 029 207,- Kč a rozpočet prostředků na ostatní osobní náklady ve výši 572 000,- Kč byl plně vyčerpán. Limit počtu pracovníků nebyl překročen.

Stav fondů k 31. 12. 2015	po finančním vypořádání
FO 207 289,- Kč	207 289,- Kč
FKSP 190 841,50 Kč	190 841,50 Kč
RF 819 699,28 Kč	1024 287,46 Kč
FRIM 3 030 212,97 Kč	3 030 212,97 Kč

#### **Péče o spravovaný majetek**

Inventarizace majetku byla prováděna k 31. 12. 2015.

Účetní stav hmotného majetku k 31. 12. 2015:

účet 031 – pozemky	19 563 940,- Kč
Účet 021 – stavby a budovy	78 811 862,95 Kč
Účet 022 – samostatné movité věci a soubory	14 495 952,45 Kč
z toho: škola	9 171 515,45 Kč
školní jídelna	5 324 437,- Kč

Celkový stav drobného investičního majetku k 31. 12. 2015 je 8 459 152,44 Kč.

Účetní stav souhlasí se stavem fyzickým. Poškozený a neopravitelný inventář se odepisuje průběžně během roku.

Zpracovala: Ing. Bohumila Rudolfová

## **VIII. Další informace**

### **Příloha:**

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Účetní uzávěrka (pouze v tištěné podobě)
3. Školní rok 2015 - 2016 ve fotografiích (pouze v tištěné podobě)

15. 10. 2016

Mgr. Jitka Fišerová  
ředitelka školy

## Učební plán - osmileté gymnázium 2015/2016

Předmět	Ročník								Dotace 1. – 8. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	33/6
Anglický jazyk	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	28/28
Cizí jazyk	–	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	24/24
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Společenské vědy	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	3	2	2	2	2	-	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	–	-	12
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	34/6
Fyzika	2/1	2	2/1	2	2	2	2	-	14/2
Chemie	–	-	2/1	2	2	2	2	-	10/2
Biologie	2/1	2/1	2	2	2	2	2	-	14/2
Práce s laboratorní technikou	-	-	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	–	–	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	4/4
Výtvarná výchova	2/2	2/2	1/1	1/1	-	-	-	-	6/6
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	17/17
Volitelné předměty	–	–	–	–	-	2/2	4/4	14/14	20/20
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>256</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 4. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis ve 3. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie ve 3. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 3. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve

2. pololetí 3. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 4. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není

samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou v 5. a 6. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 7. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a

dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou ve 3. a 4. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět hudební výchova nebo výtvarná výchova v 5. a 6. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy v 5. – 8. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře v 6. – 8. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

## Učební plán - šestileté gymnázium 2015/2016

Předmět	Ročník						Dotace 1.- 6. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	20/20
Cizí jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	21/21
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Společenské vědy	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	3	2	2	2	2	-	11
Zeměpis	2	3	2	2	-	-	9
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Fyzika	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Chemie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Biologie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Práce s laboratorní technikou	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Výtvarná výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
Volitelné předměty	-	-	-	2/2	4/4	14/14	20/20
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>198</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

**Cizí jazyk** si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

**Občanská výchova** ve 2. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Zeměpis** v 1. ročníku integruje téma Neživá příroda.

**Biologie** v 1. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

**Informatika a výpočetní technika** v 1. pololetí 1. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 1. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Práce s laboratorní technikou** ve 2. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

**Praktika** jsou ve 3. a 4. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 5. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

**Hudební výchova, výtvarná výchova** jsou v 1. a 2. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí.

**Společenské vědy** ve 3. – 6. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Volitelné semináře** ve 4. – 6. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

## Učební plán - čtyřleté gymnázium 2015/2016

Předmět	Ročník				Dotace 1.- 4. ročník
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4	4	16/2
Anglický jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	14/14
Cizí jazyk	4/4	4/4	4/4	3/3	15/15
Společenské vědy	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	5/1	4/1	4	3	16/2
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Praktika	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	2/2	-	-	4/4
Hudební výchova / výtvarná výchova	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Volitelné předměty	-	-	4/4	14/14	18/18
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>134</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G

**Cizí jazyk** si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

**Praktika** jsou ve 1. a 2. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, ve 3. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 1. a 2. ročníku si žáci volí.

**Společenské vědy** ve 1. – 4. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Volitelné semináře** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.