



**Výroční zpráva
Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2
za školní rok 2016 – 2017**



**V Praze 11. 10. 2017
Mgr. Jitka Fišerová**

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka:

Mgr. Jitka Fišerová, e-mail: fiserova@gymvod.cz, tel.: 274 815 774

Statutární zástupce:

Mgr. Martin Fanta, e-mail: fanta@gymvod.cz, tel.: 274 773 170

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gymvod.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

gymnázium – 700

školní jídelna - 950

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/81	Gymnázium	550	
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/61	Gymnázium	410	
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/41	Gymnázium	140	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

a) nové obory / programy - žádné

b) zrušené obory / programy - žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Voděradská 900/2, 100 00 Praha 10 – Strašnice (vlastník: MHMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vybavení školy:

Budova gymnázia je umístěna v klidném prostředí Prahy 10 ve Strašnicích. Její výhodou je velice dobrá dopravní dostupnost. V bezprostřední blízkosti se nachází stanice metra Strašnická a Skalka, zastávky MHD i vlakové nádraží Praha Strašnice. Koncem června 2008 byl nedaleko gymnázia dokončen volnočasový areál pro děti a mládež Vodní svět. Součástí celého areálu jsou i skatepark, umělá horolezecká stěna a dráhy pro cyklistiku. Naši žáci jej mohou využívat pro relaxaci i jako náplň volného času.

V posledních letech proběhla celá řada změn a úprav jak interiéru, tak exteriéru budovy, které významným způsobem napomohly k proměně školy v moderní výchovně-vzdělávací instituci.

Ve školním roce 2009 - 2010 došlo k rozšíření školy zprovozněním nových místností. Díky rekonstrukci jsme získali tři nové jazykové učebny pro 18 – 20 žáků a samostatnou jednací místnost určenou v první řadě především pro potřeby práce výchovné poradkyně a psychologů školy. Otevřením celého druhého schodiště se zvýšila bezpečnost i zlepšila průchodnost v budově.

V budově školy se nyní nachází 42 učeben, z toho 16 odborných pracoven, dvě tělocvičny, jedna moderně vybavená posilovna a keramická dílna. Často využívané jsou i dvě letní učebny, jež jsou součástí školní zahrady. Studentům je k dispozici moderně zařízená knihovna s internetem a se studovnou. Dobrou tradicí školy je průběžné doplňování děl odborné a umělecké literatury a to za velkého přispění ROS GV. V knihovně jsou k dispozici též pravidelně odebírané odborné časopisy.

Pro občerstvení studentů i zaměstnanců školy slouží školní jídelna s výbornou kuchyní a velice příjemným prostředím. Strávníkům je dána možnost vybírat si ze dvou jídel. V tomto ohledu došlo v minulých letech ke změně a to rozšířením nabídky o 3. jídlo – salát, 2x týdně. Ve škole funguje bufet.

Škola má dále k dispozici zrekonstruované víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Během letních prázdnin v roce 2017 proběhlo kompletní vyčištění hřiště, výměna písku, opravy a údržba veškerého sportovního vybavení v areálu. Na tomto hřišti probíhá výuka jak míčových her, tak i lehké atletiky a tenisu. Stejně tak slouží žákům nově zrekonstruovaná atletická běžecká dráha a dvě opravené tělocvičny. Studentům tak můžeme nabídnout možnost sportovního vyžití nejen v době vyučování, ale i v době mimoškolní formou tenisového kroužku.

V letech 2001 - 2008 byl postupně vyměněn žákovský nábytek. K dispozici jsou dvě moderně vybavené učebny fyziky, učebna biologie, multifunkční učebna chemie, chemická a biologická laboratoř a tři učebny IVT, z nichž byla jedna zcela nově zrekonstruována a vybavena moderní výpočetní technikou v létě 2016. Rovněž učebny dějepisu a biologie, českého jazyka, anglického jazyka, francouzského jazyka a nově též španělštiny byly modernizovány zakoupením nového zpětného projektoru a promítacího plátna. Tento školní rok jsme nově vybudovali dvě odborné učebny: biologie a fyziky. Moderně a nejnovější audiovizuální technikou jsou vybaveny dále učebny výtvarné a hudební výchovy. Celkem 34 tříd je v současnosti vybaveno zpětným projektořem, z toho 26 tříd má k dispozici i audio techniku a ve čtyřech třídách je instalována interaktivní tabule, často využívaná učiteli a žáky. Postupně vyměňujeme také černé i bílé tabule. Všechny učebny a třídy jsou opatřeny žaluziemi. V minulých letech došlo k rozsáhlé rekonstrukci osvětlení a byly vymalovány chodby v celé budově.

Další významnou pozitivní změnou dotýkající se vybavenosti školy je aktivní využívání webových stránek školy včetně vzdělávacího portálu, který byl financován z projektu OPPA OBZORY. V létě 2010 byl nainstalován nový emailový server a antivirový program. Pro zavedení elektronické třídní knihy se stalo samozřejmostí vybavení všech učeben počítači.

Nejvíce viditelnou změnou ve vzhledu a modernizaci exteriéru budovy se stala dlouho očekávaná (1. žádost říjen 2007) a nutná rekonstrukce budovy gymnázia, která proběhla na základě přiděleného grantu (červen 2010) z OPŽP. Konkrétně šlo o zateplení objektu, výměny oken a opravy vnější omítky a střechy.

V následujících letech proběhla výměna stoupaček a s tím spojená rekonstrukce sociálních zařízení v celé budově, byla dokončena instalace zatemnění v odborných učebnách, došlo k vymalování tříd, celkové rekonstrukce se také dočkala vrátnice.

Další naše kroky vedou ke zlepšení interiéru školy, zejména chodeb a jejich společných prostor. Došlo k výměně všech vestavných skříní na chodbách a ve třídách. Během letních prázdnin roku 2015 proběhla rozsáhlá výmalba školy včetně instalací podhledů a nového systému informačních nástěnek. Ve 2. patře byla v tomto školním roce z podnětu studentů vytvořena odpočinková zóna a jsou naplánovány další rekonstrukce odborných učeben.

Jelikož je prostředí výchovně-vzdělávacího procesu jeho nezbytnou součástí, věříme, že i tyto proměny přispívají k dosahování lepších výsledků a většího ztotožnění našich studentů se školou.

Vzdělávání:

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 je krajskou školou, kterou zřizuje hlavní město Praha, je samostatným právním subjektem.

Hlavním cílem školy je kvalitně žáky připravit ke studiu na VŠ, což se také úspěšně daří (v letošním roce bylo přijato na vysoké školy 94% absolventů). Jsme školou všeobecně zaměřenou. Studenti získávají poznatky ze stěžejních vědních oborů. Od školního roku 2012/2013 je již všech 23 tříd vzděláváno v novém ŠVP – Cesta k celoživotnímu vzdělávání.

Výrazným úspěchem naší vzdělávací strategie bylo získání grantu v programu OPPA v říjnu 2008 na podporu projektu OBZORY – Projekt rozvoje nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky tomuto grantu ve výši 5,8 mil. Kč jsme mohli ve školním roce 2009 – 2010, následujícím 2010 – 2011 a ještě začátkem školního roku 2011 - 2012 uhradit zahraniční stáže 43 žáků a 15 vyučujících, otevřít a realizovat 55 specializovaných seminářů na úrovni vysokoškolského studia, vedených našimi pedagogy a pedagogy z vysokých škol, či odborných pracovišť a zabezpečit speciální doučování pro žáky se studijními problémy.

Na tento úspěch naše škola navázala a v říjnu 2011 se nám podařilo získat další grant v programu OPPA pro projekt LITERACY - Rozvoj matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti žáků, který byl realizován ve školním roce 2012 – 2013.

Důležitou součástí naší celkové vzdělávací koncepce je specializace studia, ke které přistupujeme především v posledních dvou ročnících, kdy dochází k hlubšímu vyhraňování profesní orientace. Zde mají žáci možnost volby seminářů z oblasti jazykové, společenskovední, přírodovědné i technické. Předposlední ročníky volí dva semináře, maturitní ročníky pak sedm volitelných seminářů. V letošním školním roce jsme otevřeli 42 volitelných seminářů pro oktávy a čtvrtý ročník, 12 volitelných seminářů pro septimy a třetí ročník a konečně 5 volitelných seminářů pro druhý ročník víceletého studia – viz přehled seminářů v kap. V/10.

Díky této široké nabídce, zájmu a schopnostem žáků a odborné úrovni pedagogů se nám úspěšně daří obsazovat přední místa olympiád všech stupňů. Své zástupce a výherce máme i v celostátních kolech.

V primě vyučujeme jednomu cizímu jazyku, v dalších ročnících pak dvěma světovým jazykům, z nichž jeden je vždy anglický. Dále nabízíme jazyk německý, francouzský, španělský a eventuálně ruský – viz kapitola „Jazykové vzdělání a jeho podpora“

V rámci tělesné výchovy jsou pořádány lyžařské kurzy (1x na nižším gymnáziu, 2x na vyšším gymnáziu) a letní sportovní kurzy pro septimy a 3. ročník (turistické, vodácké, cyklistické). V letošním roce jsme zorganizovali pro několik tříd nižšího gymnázia týdenní školu v přírodě a stmelovací kurzy pro všechny nastupující ročníky.

Uskutečnilo se několik vysoce odborně zaměřených zájezdů do zahraničí – do Velké Británie, Německa, Polska, Řecka, Itálie, Litvy a Španělska.

V případě zájmu jsme schopni zajistit otevření kroužků a to z oblasti výtvarné (výroba keramiky, dějiny kultury) a sportovní (tenis).

K využití volného času studentů patří další aktivity nabízené školou (práce ve školním časopise, možnost využívání počítačové techniky, projekt Jeden svět).

Od roku 2003 škola vlastní živnostenský list na pořádání vzdělávacích kurzů a kurzů SIPVZ., vedle přípravné kurzy pro žáky 5., 7. a 9. ročníku základních škol, dále výuku tenisu. Studium na našem gymnáziu je organizováno jako denní, v odůvodněných případech lze studium přerušit.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 zahájila činnost dne 19. prosince 2005 na své první schůzi.

Činnost školské rady ve školním roce 2016/2017

Dne 19. 11. 2014 proběhly volby, v nichž byly do ŠR GV zvoleny - za rodiče a zletilé studenty paní Iva Nahodilová, za učitele Mgr. Jana Málková a Mgr. Ilona Pařízková. Dne 25. 8. 2015 byli Radou HMP jmenováni dva noví členové za zřizovatele - Ing. P. Neumann a Ing. Jiří Trávníček.

Členové školské rady:

Mgr. Ilona Pařízková (zvolena učiteli, od 19. 11. 2014), parizkova@gymvod.cz

Mgr. Jana Málková (zvolena učiteli, od 19. 11. 2014), malkova@gymvod.cz

Iva Nahodilová (zvolena rodiči a studenty, od 19. 11. 2014), nahodilovaiva@seznam.cz

Jan Svátek (zvolen rodiči a studenty, od 9. 4. 2014), jnsvtk@gmail.com

Ing. Petr Neumann – jmenován zřizovatelem 25. 8. 2015

Ing. Jiří Trávníček – jmenován zřizovatelem 25. 8. 2015

Školská rada schválila Výroční zprávu ředitelky školy za školní rok 2015/2016.

II. Pracovníci právnické osoby

Rozdělení pedagogických a organizačních funkcí školní rok 2016/2017

DRUH FUNKCE

ředitelka školy
statutární zástupce ředitelky
zástupce ředitelky
ekonom
výchovná poradkyně
metodik ICT
preventista sociálně
patologických jevů
koordinátor environmentální
výchovy
knihovnice
hospodářka
sekretářka

JMÉNO PRACOVNÍKA

Mgr. Jitka Fišerová
Mgr. Martin Fanta
Mgr. Michal Schovánek
Mgr. Bohumila Rudolfová
PhDr. Magdalena Jandová
Ing. Markéta Kožíšková

Mgr. Miroslava Verešová

Mgr. Viktor Chrištof
Mgr. Zdenka Mikešová
Hedvika Berková
Jitka Vávrová

Předsedové

předmětových komisí:

Český jazyk	PhDr. Vítězslava Hlaváčová
Anglický jazyk	PhDr. Eva Malíková
Cizí jazyky	PhDr. Renata Zittová
Občanská výchova, ZSV	Mgr. Jana Malinská
Dějepis	Mgr. Michal Hrdlička
Zeměpis	Mgr. Alena Maurerová
Matematika	Mgr. Jana Málková
Fyzika	Mgr. Martina Procházková
Chemie	RNDr. Alena Načeradská
Biologie	Vít Růžička
Estetická výchova	Mgr. Zdeňka Lebedová
IVT	Mgr. Petr Laštovička
Tělesná výchova	PaedDr. Jitka Hrubá

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	3	3	57	50,3	11	2,2	68	52,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	kvalifikovaných	65	95,6
	nekvalifikovaných	3	4,4

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	12	16	14	23	3

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	11	odborné	4	NDB, Descartes, MŠMT, NIDV
kurzy	1	odborné	1	BP sport
přednášky	7	odborné	4	VŠCHT, PŘF UK
školský management	1	odborné	1	MŠMT
workshop	2	odborné	2	KFP + Česká spořitelna
konference	1	odborné	1	JČMF

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		21
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	21
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	15,87

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	5	odborné	2	Koneko, Alfa eduka, Akademie podnikání, MHMP
kurzy	3	odborné	3	Asociace zřizovatelů školních jídelen
konference)	1	odborné	1	Jídelny.cz

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	23	675

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 3
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

b) vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	0	0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	29,35	9,9

b) vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	počet žáků/studentů celkem			2					1			82	2		87
	z toho nově přijatí			1								17	1		19

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	239
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		662
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,08%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		56,321
z toho neomluvených		0,071

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		116	-
z toho konali zkoušku opakovaně		15	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	43	-
	prospěl	69	-
	neprospěl	4	-

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2017/2018

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		81	194	343
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		30	30	60
	z toho v 1. kole		30	30	60
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	-
	počet nepřijatých celkem		51	164	283
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X		-	-	-
obor: X		-	-	-	
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2017/2018			-	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Vietnam	8
Kazachstán	1
Slovensko	2
Ukrajina	4
Rusko	2
Čína	1
Gruzie	1
Srbsko	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole nejsou zřízeny speciální třídy, nebyla ani doporučena integrace některého žáka. U několika žáků byly zjištěny specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie). Vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, ve výuce postupují podle Metodického pokynu č. j. 13 711/2001-24.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů přímo ve vlastním vyučovacím procesu. Poté, co zjistí zvýšený zájem žáka o předmět, snaží se jej zapojit i do předmětových olympiád, studentské odborné činnosti a ostatních soutěží, doporučují mu vhodné semináře, případně další odbornou literaturu nad rámec učebního plánu. O nadání žáků pro jednotlivé obory jsou též informováni rodiče na třídních schůzkách. O tom, že tato individuální práce s žáky přináší úspěchy, svědčí vynikající umístění našich žáků na všech úrovních předmětových olympiád a v řadě dalších soutěží na celostátní a též mezinárodní úrovni.

Jazykově nadaní žáci se účastní soutěží a projektů s mezinárodní účastí, jako je Evropský parlament mládeže, Best in English, výměnný pobyt se studenty blankenburského gymnázia či stáží na partnerské škole ve Francii a Německu, ekologický projekt Globe Games.

V naší škole studuje i několik žáků, kteří se aktivně věnují sportovní činnosti (např. volejbal, házená, florbal) a to i na úrovni reprezentace ČR. Pro některé z nich může být na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován individuální vzdělávací plán, aby mohli skloubit školní povinnosti se svou sportovní činností.

Individuální přístup byl rovněž věnován těm žákům, kteří se zúčastnili zahraničních stáží.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Tento školní rok byla na naší škole testována Českou školní inspekcí matematická, čtenářská a přírodovědná gramotnost v kvartách a informační gramotnost ve 3. ročnících vyššího gymnázia.

11. Školní vzdělávací programy

ŠVP ověřujeme přímo ve výuce jednotlivých oborů, která probíhá již desátým rokem v oboru 79–41–K/81 a sedmým rokem v oborech 79–41–K/41 a 79–41–K/61. V jednotlivých třídách proběhla řada hospitací. Výuka podle ŠVP byla diskutována s vyučujícími i předsedy jednotlivých předmětových komisí. Její kvalitu hodnotila kladně inspekce ČŠI, která proběhla v květnu 2010.

Na základě autoevaluace předmětových komisí proběhla kontrola školních vzdělávacích plánů, jejichž výsledky povedou k dílčím změnám a úpravě ŠVP následujícího školního roku u konkrétních předmětů.

Zároveň pokračuje kladně hodnocená organizace adaptačních a stmelovacích kurzů a projektových dnů.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovou gramotnost považujeme za zásadní součást vzdělávací koncepce naší školy, proto škola podporuje jak časově, tak prostorově výuku cizích jazyků. Tato podpora je vidět v technickém zajištění, snahou o udržení menších vyučovacích skupin (dělení tříd), navazování nových kontaktů se zahraničními školami, zajišťováním výměnných studijních pobytů, organizováním zahraničních zájezdů.

Kromě výše uvedeného určitě přispívá k větší motivaci žáků k získávání větších znalostí a rozšiřování svých jazykových dovedností i průběh samotné výuky. Snahou vyučujících je kombinovat různé přístupy a výukové metody, které by žáky nenásilnou a přesto účinnou formou vtáhly do výuky a stali se tak vedle vyučujícího spolutvůrci vzdělávacího procesu. Ve velké míře se tak při výuce používají nahrávky souvislého

mluveného nebo zpívaného textu, videonahrávky, filmy a ukázky z divadelních her. Výuka je podporována všemožnými moderními médii a technikou, audio a video zařízeními, lze promítat fotografie, pracovat na počítači, s interaktivní tabulí, čímž je výuka pestřejší a zábavnější.

Žáci během hodin sami simulují nejrůznější životní situace formou dialogů, scének a her se snahou o co nejvyšší míru autenticity. Dále jsou vedeni ke schopnosti vyprávět nebo napsat příběhy v různém rozsahu podle momentálních požadavků na základě přečteného textu nebo poslechu. Učí se vytvářet vlastní příběhy. Formou různých cvičení praktikují gramatické i lexikální dovednosti, seznamují se s novými konverzačními tématy a reáliemi okolních i vzdálenějších zemí světa. Výuka je obohacována o nemalý počet projektů, jejichž cílem je rozvoj kreativity. Stále častější propojování cizích jazyků s dalšími předměty vede k dalším zajímavým možnostem obohacení výuky.

Všechny tyto formy, popřípadě i další, se střídají a kombinují, aby byla výuka pestrá a zábavná. To vede k lepší motivaci a následně i k lepší úrovni znalostí a slovních i písemných dovedností.

Nižší gymnázium

Anglický jazyk

Smyslem předmětu anglický jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia je naučit žáky základním komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout úrovně B1, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby student zvládl běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Anglický jazyk má v osmiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v primě a v sekundě čtyři vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně, v šestiletém cyklu jsou v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně.

Žáci jsou při výuce rozděleni do dvou skupin v rámci jedné třídy. Jedna skupina je tedy tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je zejména u výuky cizích jazyků žádoucí, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech žáků. Navíc žáci přicházejí již na nižší stupeň osmiletého studia s jistými znalostmi a podle jejich úrovně je třeba je do skupin náležitě rozdělit.

Kromě toho se při některých aktivitách v hodině uplatňuje práce v menších skupinkách, případně ve dvojicích.

Cizí jazyky

Vyučovací předmět Cizí jazyk je žákům nabízen v osmiletém studijním cyklu od 2. ročníku a v šestiletém studijním cyklu od 1. ročníku jako předmět povinně volitelný, žáci mohou volit mezi německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.

Německý, francouzský, španělský a ruský jazyk chápeme především jako prostředek dorozumívání, předpoklad vzájemného porozumění a zprostředkovatele kulturního bohatství cizích národů. Cizí jazyk rozvíjí žákovo myšlení a formuje jeho osobnost včetně mezilidských vztahů a vytváří předpoklady pro multikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně, a to pro žáky osmiletého gymnázia od sekundy do kvarty, tj. 9 hodin, a pro žáky šestiletého gymnázia od tercii do kvarty, tj. dohromady 6 hodin.

Jednotlivé třídy se dělí do dvou skupin v rámci jedné třídy, což umožňuje další práci v menších skupinách či ve dvojicích. Toto členění umožňuje četnější a aktivnější zapojování všech studentů do výuky. Kromě tradiční výuky zařazujeme projekty, exkurze, poznávací zájezdy aj.

Vyšší gymnázium

Anglický jazyk

Smyslem předmětu anglický jazyk na vyšším stupni osmiletého, šestiletého, resp. ve čtyřletém cyklu gymnázia, je naučit žáky komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout minimálně úroveň B2, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby studenti zvládli běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Na tomto stupni vzdělávání se budou u žáků nadále rozvíjet základní dovednosti a znalosti, které si osvojili během předchozího studia. Budou si dále rozšiřovat slovní zásobu, budou si osvojovat složitější gramatická pravidla a struktury. Osvojování bude probíhat nejrůznějšími formami včetně memorování, třídění a řazení informací. Žáci na tomto stupni zvládnou parafrázovat čtené nebo mluvené texty v cizím jazyce, budou schopni v cizím jazyce vysvětlovat pojmy, gramatiku. Budou schopni porozumět hlavním myšlenkám složitých textů, pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí. Měli by dokázat konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími. Naučí se psát podrobné texty o řadě různých témat a písemnou formou vysvětlovat své názory na aktuální problémy s uvedením výhod a nevýhod různých postojů.

Anglický jazyk má v osmiletém a šestiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v kvintě a sextě 3 vyučovací hodiny týdně, v septimě a oktávě 4 vyučovací hodiny týdně. Tomu odpovídají ve čtyřletém cyklu 3 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 4 vyučovací hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.

Žáci vyššího gymnázia jsou při výuce rozděleni do skupin v rámci všech tříd. Jedna skupina je tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je pro výuku cizího jazyka výhodné, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Skupiny se více či méně liší svou úrovní, což se odvíjí od znalostí a dovedností, se kterými na gymnázium přicházejí. Přesto je snaha, aby skupiny na konci studia dospěly minimálně do úrovně B2.

Německý jazyk

Německý jazyk jako další cizí jazyk na vyšším gymnáziu buď navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních dovedností (A1, A2), které žák získal v předchozím vzdělávání, anebo pracuje s absolutním začátečníkem a směřuje k zvládnutí již zmíněných úrovní až k úrovni B1.

Ve výuce je neustále rozvíjena schopnost komunikace s určitou mírou plynulosti. Je kladen důraz na vyjádření myšlenek, pocitů, názorů a zkušeností, podporujeme schopnost improvizace a schopnost jednat v neočekávané životní situaci, a to velkou spoustou obrázkových materiálů, dialogových situací či komunikativních her.

Výuka německého jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. K dispozici je rovněž pestrá nabídka seminářů v německém jazyce.

Výuka probíhá v malých skupinkách, jejichž počet se pohybuje od 10 – 16 žáků, za účelem lepší komunikace a osobnější výuky upřednostňujeme ve výuce zasedací pořádek v půlkruhu, kdy se při komunikaci všichni účastníci vidí, tzv. U – forma. Při práci dochází k účelnému střídání sociálních forem, jako je práce ve dvojicích, ve skupinách, v plénu či samostatná práce.

Francouzský jazyk

Vyučovací předmět a vzdělávací obor francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka francouzského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Ve vyšších ročnících mohou žáci pokračovat ve studiu též v rámci volitelných předmětů.

Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s lidmi nejen z frankofonních oblastí. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a francouzština nabývá, vzhledem k začlenění České republiky do Evropské unie, na důležitosti.

Španělský jazyk

Vyučovací předmět španělský jazyk je žákům nabízen ve čtyřletém studijním cyklu od 1. ročníku jako druhý volitelný jazyk, v šestiletém a osmiletém cyklu provádějí žáci volbu jazyka již na nižším gymnáziu a v jeho studiu potom na vyšším stupni gymnázia pokračují.

Španělský jazyk obsahově vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G), konkrétně z jeho části nazvané Další cizí jazyk, neboť je tento předmět zařazován jako druhý cizí jazyk.

Požadavky formulované v RVP G pro vzdělávání v Dalším cizím jazyce stanovují jako cíl dosažení minimálně úrovně B1. Této úrovně by měli po absolvování čtyřletého či šestiletého studia dosáhnout všichni žáci. Žáci projevující zvláštní nadání a zájem o předmět například v rámci výběrových předmětů by mohli dosáhnout i úrovně B1+, případně B2 podle SERR. U žáků osmiletého studia, kteří mají druhý cizí jazyk již od sekundy, lze dosažení úrovně B2 předpokládat u většiny žáků.

Cílem vzdělávání v předmětu španělský jazyk je dovést žáky k tomu, aby cizí jazyk a jazyk vůbec dokázali používat jako účinný nástroj sloužící ke komunikaci s okolním světem a také jako prostředek pro poznávání okolního světa jako takového (kultury, myšlení, hodnot, názorů a vztahů ve svém vlastním společenství i ve společenství jiném, odlišném).

Ruský jazyk

Vyučovací předmět a vzdělávací obor ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka ruského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s rodilými mluvčími. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a ruština nabývá, vzhledem k rozšiřování spolupráce s ruskými mluvčími zeměmi, na důležitosti.

V. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2016 - 2017 se výchovné poradenství na Gymnáziu Voděradská zaměřilo na okruhy problémů tak, jak byly stanoveny celoročním plánem.

Pokračovala spolupráce s PPP v Praze 10 s paní psycholožkou PhDr. Kateřinou Šrahůlkovou.

Byly zde například vypracovány posudky, které se týkaly zabezpečení žáků se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami.

Proběhly (jako každý rok) také tzv. „pro-fi testy“ pro žáky septim a třetího ročníku, které byly v tomto školním roce velmi početné.

Důležitá byla spolupráce se školní psycholožkou paní Mgr. Miroslavou Verešovou, která reagovala na podněty vyučujících a třídních učitelů a následně zprostředkovala komunikaci mezi žáky a jejich třídními profesory.

V měsíci září proběhly vstupní besedy se začínajícími žáky, které měly pomoci k rychlejší adaptaci na nové školní prostředí.

Žáci během celého školního roku konzultovali s výchovnou poradkyní a psycholožkou problémy, které se týkaly školního prostředí, vztahů se spolužáky, učiteli i jejich osobních záležitostí.

Práce s problémovými žáky probíhala průběžně za stálé spolupráce s třídními profesory, pedagogy, vedením gymnázia, rodiči a školní psycholožkou.

V průběhu celého školního roku byli žáci informováni o přijímacím řízení na vysokých a odborných školách.

Konaly se zde besedy s představiteli těchto škol i zástupci z institutu pro vzdělávání Sokrates, TUTOR, dále s bývalými studenty naší školy – Tito reprezentovali svou novou školu (určeno pro maturanty).

V říjnu došlo k vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na vysokých školách a následné úspěšnosti přijatých studentů na VŠ a VOŠ. Výsledky byly zveřejněny na nástěnce výchovného poradce.

Během celého školního roku probíhaly akce související s prací výchovného poradce ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Proběhlo několik besed s paní doktorkou Šrahůlkovou.

2. Prevence rizikového chování a multikulturní výchova

Preventivní program školy (dále jen PPŠ) je zaměřen především na koordinaci a realizaci aktivit ze strany školy, které se zaměřují hlavně na prevenci rizikového chování, což je záškoláctví, šikana, závislostní chování, násilí, vandalismus a jiné nežádoucí jevy. PPŠ tvoří součást výchovně vzdělávacího programu školy a reaguje na evaluaci průběhu předchozího období. Základním hlediskem a cílem realizovaného PPŠ je výchova studentů ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji klíčových kompetencí, především sociálních a komunikačních. Dále je program zaměřen na specifickou primární prevenci, individuální péči o studenty vyčleněné z kolektivu nebo o studenty náchylné k rizikovému chování. V neposlední řadě se program zaměřuje také na spolupráci mezi pedagogy a rodiči.

V rámci školy spolu tento rok opět úzce spolupracovaly výchovná poradkyně a školní psycholožka, zároveň také metodička prevence. Školní poradenské pracoviště pak dále jako každý rok spolupracovalo s obvodním metodikem prevence a organizacemi Prev-

centrum, z. ú., která na škole realizuje programy primární prevence pro nižší gymnázium, dále s organizací Jules a Jim z. s., která koordinuje a realizuje adaptační kurzy pro první ročníky a nově škola také navázala spolupráci s organizací Fokus z. ú., jež se specializuje na prevenci duševního zdraví. Tento program proběhl v ročnících vyššího gymnázia.

Pedagogové pravidelně začleňují do výuky jednotlivých předmětů témata, která se vztahují k budování zdravého životního stylu a celkové prevenci rizikového chování. Zároveň jsou také do výuky zařazovány aktivity zlepšující vzájemnou komunikaci mezi samotnými žáky. Především v předmětech „Občanská výchova“ a „Základy společenských věd“ je věnována problematice rizikového chování značná pozornost.

S třídními kolektivy také v průběhu roku pracuje školní psycholožka, která se žáky realizuje takové aktivity, které pozitivně působí na třídní kolektiv. V kvintách a sextách osmiletého gymnázia a prvních a druhých ročnících čtyřletého gymnázia proběhla beseda věnující se tématu kyberšikany. Žáci nově mohou využívat virtuální schránku důvěry v případě, že se cítí jakkoliv nepříjemně či v ohrožení.

Společnost Prev-centrum, z. ú. i v tomto školním roce provedla pravidelné tříhodinové bloky Všeobecné primární prevence ve všech nižších ročnících víceletého gymnázia. Témata jednotlivých bloků se po dohodě třídního učitele s pracovníky Prev-centra přizpůsobila aktuální situaci v dané třídě. V tomto školním roce byla témata zaměřena především na problematiku šikany a nového fenoménu „kyberšikany“. Studenty dále zajímala témata jako rozdílnost chlapců a dívek v dospívání či multikulturní problematika.

Žáci vyšších ročníků víceletého i čtyřletého gymnázia se i letos zúčastnili zájezdů zaměřených na otázku tolerance (Terezín, Osvětim) a každoročních filmových představení společnosti Člověk v tísni - Jeden svět, ale i řadu nových filmů s výchovně-vzdělávacím přesahem. Dále vyšší ročníky absolvovaly řadu třídních akcí, které se zaměřují na zlepšení a stmelení vztahů v třídním kolektivu. Realizace besedy od organizace Fokus, z. ú. s názvem „Blázníš? No a!“ se setkala s pozitivními ohlasy, kdy žáci ocenili především možnost praktického využití některých zmíněných postupů pro prevenci stresu.

Nově nastupující ročníky i v tomto školním roce absolvovaly v září stmelovací a seznamovací výjezdy se společností Jules a Jim, z. s. se svými třídními profesory a doprovodným pedagogickým dozorem. Po těchto kurzech pak s časovým odstupem proběhla i jednodenní setkání prvních ročníků, která sloužila především ke zhodnocení vývoje vztahů v třídních kolektivech.

Jednodenní stmelovací kurz pořádaný společností Squadro s.r.o. absolvovali i žáci přestupující z nižšího gymnázia na gymnázium vyšší, a to v souvislosti s výměnou třídního profesora. Tato akce velmi přispívá k začlenění nového třídního profesora do stávajícího kolektivu studentů.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchově je věnován důležitý prostor v přírodovědných oborech, ale odrazem rostoucího významu ekologických témat v dnešním světě je jejich zastoupení prakticky ve všech předmětech. Téma ekologie se v různých formách uskutečňuje i mimo standardní vyučovací hodiny, v aktivitách jako jsou projektové dny na nižším stupni, terénní exkurze nebo přednášky odborníků z vysokých škol. Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu GLOBE, v rámci něhož studenti pravidelně měří a zpracovávají meteorologická data, které pak odesílají do celosvětové databáze. Příležitostně probíhají i jiná terénní pozorování a ekologicky zaměřené činnosti. Další realizace environmentální výchovy vyplývají z aktuální nabídky různých ekologických organizací a institucí.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet žáků
Škola v přírodě	Radvanice	29
	Oldřichov	28
	Louňovice pod Bláníkem	58
Adaptační kurzy	Doksy	117
	Praha	145
Sportovní kurzy	Vltava – vodácký kurz	24
	Dobronice – cykloturistický kurz	45
	Litovel	23
Lyžařské kurzy	Pec pod Sněžkou	54
	Žalý	58
	Špindlerův Mlýn	27
	Rakousko	45
Poznávací zájezdy - vícedenní	Skotsko	40
	Německo	40
	Polsko	49
	Španělsko	22
	Anglie	91
	Litva	40
	Norsko	6
Poznávací zájezdy - jednodenní	Terezín	47
	Temelín	30
	Liberec	81
	Nový Bor	27
	Tušimice	52

5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

6. Soutěže

Regionální kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
M	Matematico		L. Bartoš, M. Šáda, V. Jarrahová, K. Štolfová	3.
AJ	Evropský parlament mládeže		F. Král, A. Dolečková, J. Palounek, J. Soukup	1.

	PišQworky		D. Raffl, J. Jechumtál, T. Olšan, J. Lieskovsky, Quan Vo Hong	5. - 8.
Z	Pražský glóbus		O. Zgraja	2.
	Zeměpisná olympiáda		Skoček	3.
CH	Chemická olympiáda	Kategorie A	A. Bouz	ÚŘ
		Kategorie D	K. Česneková	ÚŘ
D	Dějepisná olympiáda		M. Štěpánová	3.
			J. Štěpánová	8.
IVT	Bobřík IVT	Senior	M. Miller	ÚŘ
ČJ	Čtyřlístek		V. Malá	1.
F	Astronomická olympiáda	Kategorie GH	L. Bartoš	4.
	Fyzikální olympiáda	Kategorie E	L. Veselý	3. - 5.
		Kategorie C	T. Reichl	9.
B	Biologická olympiáda		K. Česneková, Z. Krejčová	4.

Celostátní kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Jméno	m
AJ	Best in English		Kender, J. Semecký, K. Štolfová, T. Šrámová, Š. Vaško, H. Turnovská, H. Voběrková, K. Exnerová, A. Šebelová, Bodláková	1.
M	Matematický expres		Nezveda, D. Martínek, M. Losinský, M. Veselý	1.

	Náboj	Junior	K. Česneková, M. Losinský, D. Martinek, L. Veselý	1.
	MASO		M. Beránek, L. Veselý, M. Simon, Š. Nejtek	2.
IVT	Bobřík IVT	Kadet	J. Drastil, D. Martinek a Š. Wenzl, M. Chvojka	1.
			D. Sýkora	3.
		Junior	T. Reichl	1.
			P. Martinek	3.
		Senior	M. Zelený	3.
CH	Chemická olympiáda	Kategorie A	A. Bouz	ÚŘ
F	Astronomická olympiáda	Kategorie GH	L. Bartoš	14.

7. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola se účastní několika dlouhodobých projektů. V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s nadací Tereza, naši žáci jsou již řadu let zapojeni do mezinárodního projektu Globe. Projekt zahrnuje pravidelné sledování počasí a měření teploty a srážek, měření poloměru Země a účast na mezinárodní soutěži Globe Games, kde pravidelně obsazujeme přední místa.

Již několik let se naši žáci pod vedením vyučujících připravují na zasedání Evropského parlamentu mládeže a účastní se Národní výběrové konference. Letos jeden tým naší školy zvítězil v regionálním kole a postoupil do kola celostátního. Na základě loňského úspěchu v celostátním kole Evropského parlamentu mládeže, se účastnil tým Gymnázia Vodňanská v dubnu roku 2017 jednání EYP v Norsku.

I v tomto školním roce pokračuje spolupráce z minulých let s "American Center", které podle našich potřeb a požadavků posílalo lektory z řad rodilých mluvčích k vedení přednášek.

Americké centrum ambasády USA přislíbilo pokračování spolupráce i v následujících letech.

Zprostředkováváme žákům naší školy možnost skládat na půdě gymnázia mezinárodně uznávané zkoušky Cambridge English Tests úrovně FCE, CAE.

V říjnovém termínu se uskutečnil poznávací a výukový zájezd do Velké Británie (Hastings) a v červnu následoval další zájezd do jihovýchodní Anglie – podařilo se nám navázat kontakt se školou v Birminghamu, který je partnerským městem Prahy, a rádi bychom do budoucna rozvíjeli případné další společné aktivity.

Na naší škole probíhá také příprava na mezinárodně uznávané zkoušky FCE, které by se měly realizovat na podzim příštího školního roku.

I letos na podzim vyjel 1 žák naší školy na dvouměsíční pobyt do Německa

na partnerskou školu Gymnázium Am Thie v Blankenburgu, kde se účastní výuky s německými studenty a je ubytován v hostitelské rodině. Se zmíněným gymnáziem pracujeme společně s předmětovou komisí HV na společném hudebním projektu „Musik über die Grenzen“. Tohoto projektu se zúčastnilo 25 žáků naší školy. Němečtí partneři přijeli v termínu od 22. – 25. 2. 2017. Členové sboru německého gymnázia nacvičili společně s našimi žáky hudební představení. Své umění předvedli na společném koncertu v Kostele Neposkrvněného Početí Panny Marie ve Strašnicích. Další část projektu proběhne začátkem příštího školního roku v Německu v Blankenburku.

Nadále pokračuje spolupráce našeho gymnázia s partnerskou školou v Saumuru ve Francii. Jedná se o dvouměsíční stáže na Lycée Saint Louis. Letos tuto možnost využily 2 žákyně septimy B.

V rámci předmětu francouzský jazyk již pátým rokem naše škola pořádá ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze zkoušky pro získání francouzského národního diplomu DELF scolaire ve čtyřech úrovních.

V tomto školním roce se podařilo škole získat grant na zájezd do španělské Salamanky. Tento studijně poznávací zájezd pro 22 žáků se následně uskutečnil v červnu. V rámci zájezdu žáci např. absolvovali jazykový kurz o dotaci 20 hodin v centru Tía Tula, byli ubytováni v rodinách a zúčastnili se kulturních aktivit (prohlídky místní historické univerzity, muzea secese a art deco Casa Liss). Aktivně se zapojili do salamanské obdoby pražského festivalu světla Signal Fest.

8. Spolupráce právnické osoby s partnery

Není

9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy Čj + M + Aj	389	žáky	-
pomaturitní specializační kurz	-	-	-	-
rekvalifikace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

10. Další aktivity, prezentace

V roce 2016/2017 byly schváleny a realizovány následné projekty a granty –

1. Projekt Zdravý kolektiv
2. Grant: Českoněmecký hudební sbor
3. Grant: Náročná situace ve škole a jak je řešit
4. Grant: Kroužek ekologické výchovy
5. Grant: Jazykový kurz španělštiny - Salamanca
6. Grant: Jazykový kurz jihovýchodní Anglie
7. Grant: Šablony pro SŠ

Přehled volitelných seminářů vyučovaných ve školním roce 2016/2017

Sexty

English conversation skills	K. P. Glanville
FCE Training	Mgr. R. Drozdová
Konverzace v německém jazyce	Mgr. O. Predescu
Jeden svět nestačí	Mgr. M. Fanta
Základy aplikované matematiky	Mgr. J. Málková

Septimy

Diferenciální a integrální počet	Mgr. J. Málková Bc. L. Vejmelka
FCE Training II	Mgr. H. Lhoták
Finanční gramotnost	Ing. M. Škvára
Konverzace v NJ	Mgr. O. Predescu
Kultura mluveného projevu	Mgr. I. Pařízková
Programování v jazyce C#	Mgr. P. Laštovička
Seminář a cvičení z biologie	V. Růžička
Poválečná Evropa a svět	Mgr. M. Fanta
Výtvarná výchova	Mgr. Z. Lebedová
English conversation skills	K. P. Glanville
Základy práva	Mgr. J. Černohorský

Oktávy

Anglická konverzace v praxi	Mgr. O. Zlámal
Biochemie a molekulární biologie	RNDr. A. Načeradská
Biologie člověka	Mgr. H. F. Muchová
Cvičení z matematiky	Mgr. M. Procházková
English conversation skills	K. P. Glanville

Ruský jazyk	Mgr. Z. Lebedová
Finanční gramotnost	Ing. M. Škvára
Seminář z francouzštiny	PhDr. R. Zittová
Fyzika	Mgr. M. Procházková
Geography in English	Mgr. V. Kopřivová
Konverzace v NJ	Mgr. O. Predescu
Literatura a film po roce 1945	PhDr. V. Hlaváčová
Mozek, komunikace, chování	V. Růžička
Rozvoj osobnosti	Ing. E. Soukupová
Seminář z českého jazyka a literatury	Mgr. J. Malinská, Mgr. E. Heřmanová, Mgr. L. Fárová
Seminář IVT	Ing. M. Kožíšková
Seminář ze španělského jazyka	Mgr. M. Hoššo
Seminář a cvičení z chemie	Ing. V. Zvěřinová, CSc.
Programování v jazyce C#	Mgr. P. Laštovička
Seminář z AJ	PaedDr. J. Hrubá
Seminář z dějepisu	Mgr. M. Hrdlička
Seminář z ekonomie a financí	Mgr. O. Koza
Seminář z matematiky	Mgr. J. Málková
Společenskovední seminář	Mgr. J. Malinská, Mgr. K. Mazáková, Mgr. M. Fanta
Teorie tělesné kultury a sportovní trénink	Mgr. F. Krejča
Teoretická fyzika	Mgr. M. Schovánek
Výtvarná výchova	Mgr. Z. Lebedová

Seminář ze zeměpisu	Mgr. V. Kopřivová
Základy práva a podnikání	Mgr. Jan Černoهورský
Seminář a cvičení z biologie	V. Růžička
Dějiny mimoevropských civilizací	Mgr. M. Fanta
Robotika	Ing. M. Hlinovský, Ph.D.
Landeskunde und Literatur	M. Kniehl
Moderní média a sebe prezentace	Bc. M. Křížek

Prezentace předmětových komisí

Český jazyk

Všechny členky komise se aktivně zapojily do přípravy žáků vyššího gymnázia na státní maturitní zkoušku, v níž jsou opět další změny týkající se oprav písemných prací. Všichni studenti maturující v jarním termínu složili státní maturitu s úspěchem.

Zároveň intenzivně pracují na rozvoji čtenářské gramotnosti všech žáků, zařazují cvičení dovedností vedoucích k porozumění textu.

Prof. Heřmanová, Roubíčková, Hlaváčová a Jandová připravovaly oktávy a 4. D na maturitní zkoušku, poskytly studentům řadu konzultací před i po výuce.

Prof. Roubíčková a Hlaváčová rozšířily kánon o nové tituly a připravily podklady pro ústní maturity.

Prof. Hlaváčová a Pařízková připravily přijímací zkoušky z ČJL, celá komise se aktivně a kvalitně podílela na jejich zabezpečení.

Přijímací i maturitní zkoušky proběhly bez problémů.

Prof. Pařízková zajistila obvodní kolo Olympiády v českém jazyce.

Prof. Havlanová, Fárová, Hlaváčová, Jandová a Malinská kvalitně vedly přípravné kurzy pro uchazeče o studium na naší škole.

Prof. Roubíčková průběžně aktualizovala nástěnky v učebně ČJ a na chodbách.

Všechny členky PK pravidelně dodávaly tipy na nákup knih a ostatních pomůcek pro výuku českého jazyka a literatury.

Prof. Mikešová vedla školní knihovnu, její provoz a doplňování knižního fondu; žákům i vyučujícím velice vstřícně pomáhala při vyhledávání informací, konkrétních textů apod., přes prázdniny budou vytipovány knihy z odborné literatury i beletrie vhodné k doplnění fondu.

Členky komise se zúčastnily řady školení a seminářů zaměřených především na prohloubení odbornosti.

Prof. Hlaváčová provedla hospitace a rozbory v hodinách kolegyň a spolupracovala s prof. Šaršeovou, která je začínající pedagog, na přípravě hodin i opravách písemných prací.

Celkově mohu vyzdvihnout velmi dobrou vzájemnou spolupráci a vstřícnost všech členek komise. Ve spolupráci s vedením byla velice dobře vyřešena dlouhodobá nepřítomnost prof. Heřmanové.

Divadlo, soutěže, čtení, exkurze a film:

Prof. Roubíčková vedla do května Klub mladého diváka, který má zhruba 80 členů.

Prof. Jandová a Malinská zorganizovaly školní kolo soutěže Jsem lepší než Švejk a reprezentovaly školu v celopražském kole.

Prof. Pařízková se podílela na moderování plesu s KMP.

V rámci semináře Literatura po r. 1945 a film navštívili žáci s prof. Hlaváčovou film Antropoid a divadelní hru současného amerického dramatika D. Johnstona Busted Jesus Comix.

Exkurze:

Muzeum K. Zemana – EC, prof. Havlanová.

Nymburk, B. Hrabal – OB, OC, 4. D, prof. Hlaváčová, Malinská, Jandová, Heřmanová.

Muzeum Kampa 60. léta – s přednáškou Totalita x umění prof. Hlaváčová s OB.

DOX V. Havel, Gulliver – přednáška V. Hlaváčová s OB a s SC.

Literární Praha, exkurze KB – prof. Heřmanová.

Projekty:

Prof. Malinská pracovala se třídou SB na projektu Časopis v rámci výuky publicistiky a s PA na tvorbě Deníku školy v přírodě.

Prof. Šaršeová s EB psala odborné výklady na literární témata s cílem vytvořit "interaktivní učebnici" literatury (s plánem: umístit ji na internet, aby mohla žákům sloužit k přípravě na maturitu). S 2. D vytvořila reklamu a plakát v rámci publicistiky a grafické zmapování české literatury 19. st.

Prof. Roubíčková připravila projekty: s DB: Svět divadelních her W. Shakespeara a Obraz Blaníku v kultuře, zejména v literatuře. Se 3. D Literární pásmo z děl K. Čapka a jeho život ve filmu Člověk proti zkáze. S DB exkurze do Městské knihovny na Mariánském náměstí a Literární pásmo z děl Jana Nerudy u jeho sochy na úpatí Petřína.

Prof. Jandová uskutečnila literární besedy: Na základě vlastní četby, filmového představení, divadelního představení (literárně historický kontext, práce s textem). KA: G. Orwell - kniha: 1984, B. Hrabal - Ostře sledované vlaky, 1. C: W. Shakespeare - Hamlet (další díla)

Prof. Pařízková: Tvůrčí dílny ND se seminářem KMP. Dílna se týkala představení W. Shakespeare: Othello (režie D. Špínar). Také zorganizovala účast vybraných žáků ze septim a 3. D na dvoudenním studijním programu Mediální studia Metropolitní univerzity Praha, během něhož si účastníci vyzkoušeli metody zpravodajské práce, vytvořili vlastní reportáže a získali certifikát univerzity. Dále v DA započala s přípravou inscenace Malého prince, Školní představení R. Harwooda Na v EC využila k vytvoření úvahového a recenzního textu i k řízené diskusi (samotné představení se setkal u studentů septimy C s velkým zájmem a podnítilo je k přemýšlení nad závažnými a složitými otázkami morálky).

Prof. Hlaváčová se v projektové výuce věnovala v OB problematice Umělec a totalita v několika výstupech v průběhu celého školního roku (v návaznosti na rok minulý) Studenti TB se zabývali fenoménem cestování ve stylistice i krásné literatuře. SC samostatně zpracovala a prezentovala projekt: Rozdíly a shody a význam díla ruchovců a lumírovců dnešními očima.

Prof. Kolářová zpracovala s QB projekty: Poezie a její recitace jako nedílná součást kulturního rozhledu současného mladého člověka. Dlouhodobý projekt, který má vybavit

žáky pamětnou znalostí básní, které reprezentují základní vývojové etapy literatury. Žáci dílo přednáší a dokáží ho interpretovat. Cílem je také posilování pamětného učení.

Beseda nad renesanční českou literaturou – specifická česká literatura v kontextu se světovou literaturou. Zejména s důrazem na dobu Daniela Adama z Veleslavína.

Vlastní tvorba. Vytvořit báseň ve formě italského sonetu. Báseň přednést a interpretovat.

Matematika

Zhodnocení výuky:

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny. Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky. V některých třídách nebyl dodržen roční časový plán výuky, zejména z důvodu změny vyučujících v průběhu školního roku a řady odpadlých hodin v květnu a červnu 2017. Neprobrané učivo bude přesunuto za začátek výuky v následujícím školním roce a předmětová komise se bude zabývat úpravou ŠVP, která zohlední zkušenosti z posledních let.

Soutěže:

Školní kola soutěží organizují, zadávají, opravují a vyhodnocují členové předmětové komise. V letošním roce jsme ve spolupráci se studenty MFF UK organizovali soutěž Náboj Junior.

Matematické olympiády se ve školním kole zúčastnilo 36 žáků, 27 z nich bylo úspěšnými řešiteli obvodního kola (na 1. místě se v obvodním kole umístili: Kateřina Kozlová z PB, Vít Křivonoska z DB, Maxim Simon z TA, David Martinek z KA a Viktor Nezveda z KA).

Úspěšným řešitelem krajského kola byl Petr Martinek z SB.

Pythagoriády se ve školním kole zúčastnilo 99 žáků prim, sekund a tercií, 8 z nich bylo úspěšnými řešiteli obvodního kola.

Matematického klokanu se zúčastnilo 122 žáků.

Přírodovědného klokanu se zúčastnilo 50 žáků.

Soutěže Matematico se ve školním kole zúčastnilo 13 žáků.

Pangea 3. místo v celostátním kole Vojtěch Sudík DB, Lukáš Veselý KA.

Žáci se velmi dobře umístili i v týmových soutěžích:

PIŠQworky – 1. a 3. místo v oblastním turnaji, 5. – 8. místo v krajském turnaji.

Matematický náboj - 100. místo ze 405 týmů

Náboj junior – 1. a 246. místo z 645 týmů

MASO - 2. místo z 61 týmů

Matematický expres

Žáci také úspěšně řeší korespondenční semináře: Pikomat, Prase.

Ostatní:

Členové předmětové komise připravovali a opravovali přijímací testy pro uchazeče do osmiletého a šestiletého studia, vedli přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z matematiky, zajišťovali Dny otevřených dveří, zúčastnili se Scholy Pragensis, absolvovali odborné konference, školení a semináře.

Anglický jazyk

V listopadovém a lednovém termínu letošního školního roku proběhly DOD – o angličtinu byl tradičně velký zájem, rodiče a uchazeči se zejména zajímali o novou podobu

přijímacích zkoušek. Ve dvou dnech v dubnu přijímací zkoušky proběhly. Kromě státní části museli uchazeči letos poprvé psát test zaměřený na všeobecné studijní předpoklady a samostatný test z angličtiny. Test z angličtiny byl svým rozsahem jen o málo kratší než v minulých letech. Vše proběhlo hladce, zdálo se nám, že test z angličtiny měl požadovanou vypovídací hodnotu, a tak bychom jeho podobu rádi zachovali i pro příští školní rok.

Tak jako v minulých letech, proběhly na naší škole i letos diskuse s americkými diplomaty, které objednáváme prostřednictvím American Center při americké ambasádě.

V prosinci se uskutečnila školní kola olympiády v anglickém jazyce pro nižší i vyšší gymnázium, v obvodním kole pro nižší gymnázia v obou kategoriích zástupci naší školy zvítězili.

Studenti naší školy také zaznamenali velký úspěch, když zvítězili v kategorii škol z České republiky v mezinárodní soutěži v AJ "Best in English" a obsadili 5. místo v Evropě.

Proběhl také tradiční veletrh škol Schola Pragensis s naší účastí. Opět byl velký zájem o výuku angličtiny na naší škole.

Dále formou seminářů připravujeme žáky k mezinárodním cambridgeským zkouškám FCE a CAE. V letošním roce všichni studenti, kteří se pokoušeli tyto zkoušky složit byli úspěšní.

Dva týmy našeho gymnázia soutěžily v EYP (Evropský parlament mládeže). Tým naší školy zvítězil v regionálním kole a postoupil do kola celostátního. Skupina úspěšných řešitelů z minulého školního roku byla v dubnu pod vedením prof. Kopřivové na konferenci v norském Trondheimu.

V říjnu 2016 se uskutečnil poznávací a výukový zájezd do Velké Británie (Hastings) podpořený grantem z Magistrátu hl. města Prahy, v červnu 2017 pak další zájezd do jihovýchodní Anglie.

Průběžně probíhaly hospitace zejména u nových členů předmětové komise AJ. V průběhu tohoto školního roku došlo opět ke změnám v řadách učitelů angličtiny. V příštím školním roce by měly angličtinu vyučovat i tři další kolegyně, dvě z nich budou mít na našem gymnáziu angličtinu poprvé. Jedna kolegyně odchází na mateřskou dovolenou.

K úrovni výuky na našem gymnáziu přispívá nejen dobrá kvalita vyučujících, ale i řada dalších výukových materiálů, které máme k dispozici. Systematicky se snažíme rozšiřovat sady knih ke čtení (zjednodušené i originální neupravené verze děl angloamerické literatury. Je našim cílem umožnit studentům číst co nejvíce v originále.

Naše předmětová komise se podle potřeby schází k projednání aktuálních otázek. Nejdiskutovanějšími otázkami je podoba profilové maturitní zkoušky z angličtiny a dělení žáků na vyšším gymnáziu do skupin podle úrovní. V otázce dělení do skupin bychom rádi v budoucnu přistoupili ke změnám, protože po několika letech zkušeností se zdá, že v tomto uspořádání začínají převažovat negativa nad pozitivy. V budoucím školním roce plánujeme širší debatu na toto téma.

Cizí jazyky

V německém jazyce – od letošního roku postupně přecházíme na nové modernější učebnice Direkt neu 1 – 3. Zavedení těchto nových učebnic se velmi osvědčilo. Výuka žáků více baví, díky přístupnějším, aktuálnějším a praktičtějším tématům. Vyučující němčiny také zaznamenali větší kázeň v hodinách i lepší výsledky v tomto předmětu

V letošním školním roce se v německém jazyce otevřely 4 volitelné semináře Německá konverzace a Reálie německy mluvících zemí v maturitních ročnících, ročnících a německá konverzace pro septimy a 3D a německá konverzace pro sexty.

V letošního roce byl poprvé jako součást výuky NJ zařazen výukový třídní zájezd do Berlína. (5. - 7. 10.) Zájezd byl pořádán společně předmětovou komisí dějepisu. (profesoři Hrdlička a Kniehl).

Pokračujeme ve spolupráci s gymnáziem Am Thie v Blankenburgu, kam jsme opět v říjnu vyslali na dvouměsíční pobyt 1 žáka třídy EC Kryštofa Rozumka. Se zmíněným gymnáziem

pracujeme společně s předmětovou komisí HV na společném hudebním projektu „Musik über die Grenzen“. Na tento projekt pro 25 žáků jsme požádali o magistrátní grant, který jsme také dostali. Vedoucím projektu je prof. Michael Kniehl, za němčinu se dále podílí profesorka Renata Zittová a za hudební výchovu profesorka Karolína Nováková. Němečtí partneři přijeli v termínu od 22. – 25. 2. 2017. Členové sboru německého gymnázia nacvičili společně s našimi studenty hudební představení. Své umění předvedli na společném koncertu v Kostele Neposkvrněného Početí Panny Marie ve Strašnicích. Další část projektu proběhne začátkem příštího školního roku v Německu v Blankenburku.

V listopadu jsme byli na poslední chvíli (necelý týden před soutěží) organizátory osloveni, zda bychom se zúčastnili celoevropské soutěže „Best in Deutsch“ V této soutěži se jednalo o vyplnění šedesátiminutového elektronického testu, který obsahoval poslech, čtení textu a gramatiku. Za školu mohl soutěžit neomezený počet účastníků, 10 nejlepších se hodnotilo. Za němčinu soutěžilo 12 zájemců, kteří měli zájem se poměřit a vyzkoušet si své schopnosti. Nejednalo se o nejlepší studenty. Obsadili jsme 9. místo z 19 zúčastněných pražských gymnázií.

V listopadu jsme měli naplánováno navštívit festival německých filmů Filmfest. Návštěva filmového představení nebyla realizována, neboť námi vybraný termín a třídy, které by se mohly zúčastnit, nevyhovovaly z hlediska chodu školy.

Na prosinec žáci seminářů připravili pod vedením profesorky Predescu další kolo soutěže „Spiel mit!“ pro vyšší gymnázium, kde soutěží týmy jednotlivých tříd. Vtipnou formou procvičují komunikační dovednosti v němčině.

V prosinci také tradičně proběhla školní kola Soutěže v německé konverzaci pro vyšší i nižší gymnázium (12. 12. a 16. 12.). Vítězové: František Strnadel (EA) se umístil na 2. místě v obvodním kole, které se konalo 17. 1. 2017, a Michalela Janochová (KA) se umístila na 3. místě v obvodním kole 19.1.

Vyvrcholením letošního školního roku byly samozřejmě maturitní zkoušky. Z německého jazyka úspěšně maturovali ve státní části 4 studenti a v profilové maturitní části 28 žáků, což je 37% maturantů, kteří se učili německy, z toho 4 nahradili profilovou maturitní zkoušku certifikátem (B1 nebo B2).

26. 5. proběhla exkurze do pražské pobočky Goethe-Institutu, kterou pro třídu SA zorganizovali profesori Hobbs a Kniehl.

Ve **francouzském jazyce** jsme završili hledání co nevhodnější učebnice, která by nahradila ty zastaralé. Přecházíme tedy na řadu učebnic Le nouveau taxi 1 – 3. Dobíhaly ještě učebnice ještě učebnice Extra 1 a Scénario 2.

Počet žáků, kteří se učí francouzský jazyk, se stále snižuje. V letošním roce se učily francouzsky jen 2 skupiny nižšího gymnázia a 2 skupiny vyššího gymnázia, všechny třídy příslušely k osmiletému studiu. V maturitním ročníku se otevřel Seminář z francouzštiny.

I nadále pokračovala spolupráce s partnerskou školou v Saumuru ve Francii, kam od 1. 9. odjely na dvouměsíční stáž dvě studentky třídy EB Elizabeth Krivenja a Hana Turnovská.

Poslední týden v listopadu se konaly zkoušky DELF jen na 4 pražských gymnáziích ve 4 úrovních. Žáky na zkoušky připravovala profesorka Zittová v semináři. Jedná se o francouzský národní diplom s celosvětovou platností, který potvrzuje dosaženou jazykovou úroveň podle evropského referenčního rámce. Všichni přihlášení byli úspěšní.

V listopadu skupiny tříd OB a EB navštívily výstavu s přednáškou o Karlu IV. a česko-francouzských vztazích v Památníku národního písemnictví, kterou zajistila profesorka Kadlčíková.

V únoru proběhla školní kola Soutěže ve francouzské konverzaci. 1. místo v kategorii vyšší gymnázium vybojovala Hana Turnovská a Kateřina Hřebíková (obě EB) a 1. místo za nižší gymnázium obsadil František Januška z TA.

Navzdory malému počtu francouzštinářů se ale zvyšuje počet žáků, kteří s francouzštinou maturují – 1 státní maturita 9 profilových z celkového počtu 15 francouzštinářů, to je 60 %. 8 studentů nahradilo profilovou zkoušku certifikátem B1.

Španělský jazyk zaujímá druhou pozici, pokud jde o druhý cizí jazyk na škole.

Ve školním roce 2016/2017 se pracovalo s učebnicemi Joven. ES 1 a 2/ Nuevo Ven 1 a 2 + doplňující materiály (Aventura, Fiesta, prezentace, internet, video ELE, filmy, hudba...).

14. 11. zorganizovali učitelé španělštiny překladatelskou soutěž. Ve vyšší kategorii zvítězila Barbora Bodláková (4D) a v nižší - Pavlína Outhierová (SC).

16. 12 se konalo školní kolo Olympiády ve španělštině, kde ve vyšší kategorii zvítězila Zuzana Vlastníková (SB) a v nižší Veronika Jarrahová (QA). V krajském kole pak obsadily 5. a 6. místo.

Učitelé španělštiny se snažili motivovat žáky k účasti na různých aktivitách týkajících se hispanistiky, například k návštěvě filmového festivalu La película, výstav a filmů v Instituto Cervantes.

Po prvním pololetí odešla na mateřskou dovolenou velmi zkušená profesorka Mgr. Zuzana Barjaktarevič a místo ní nastoupila Mgr. Lenka Jagošová, která pobývala delší dobu ve španělsky mluvící zemi, ale s menšími zkušenostmi ve výuce na gymnáziu.

Ze španělského jazyka maturovalo 5 studentů v profilové části a 3 studenti ve státní, což je 17% maturantů učících se španělsky. Všichni byli úspěšní.

Profesorka Barjaktarevič vypracovala v září žádost o grant na zájezd do španělské Salamanky, který škola obdržela. Tento studijně poznávací zájezd se uskutečnil v červnu. Pod vedením profesora Hošša 22 studenti absolvovali jazykový kurz o dotaci 20 hodin v centru Tía Tula, byli ubytováni v rodinách a zúčastnili se kulturních aktivit, jako např. prohlídky místní historické univerzity, muzea secese a art deco Casa Liss. Aktivně se zapojili do salamanské obdoby pražského festivalu světla Signal Fest; při zpáteční cestě poznali madridské muzeum moderního umění Reina Sofia.

Zeměpis

Zhodnocení výuky:

Výuka proběhla v souladu s ŠVP spolu s plněním klíčových kompetencí. Učivo bylo probrané dle tematických plánů.

Soutěže:

V říjnu 2016 se uskutečnilo školní kolo soutěže Pražský glóbus.

PK zorganizovala v únoru 2017 školní kolo Zeměpisné olympiády. Žáci: Jakub Knapp a Tomáš Skoček v kategoriích C a B obsadili první místa v obvodním kole Zeměpisné olympiády.

Projekty:

PK organizovala a byla garantem projektových dní pro tercie.

Téma: Poznáváme místní region.

V letošním roce byl pro tercie v rámci projektu organizován orientační běh v Hostivaři.

Studenti se v terénu seznámili s prací s mapou. Den byl pro studenty, podle našeho názoru, velkým přínosem a velmi rádi bychom orientační den začlenili do struktury projektových dní v terciích i pro další roky.

Exkurze:

20. 6. 2017 proběhla exkurze se třídou 3. D organizovaná profesorem Radzo do Rádia Svobodná Evropa.

Biologie

Výuka:

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny.

Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky.

Výuka byla sledována průběžně formou diskuzí a konzultací s vyučujícími.

Akce k doplnění výuky:

Datum	Třída	Učitel	Akce
1. 11. 2016	S. C	Ch, Mr	ZOO Praha – exkurze
3. 11. 2016	SCB oktávy + 4. D	Rž	Evoluční psychologie za časů Facebooku – přednáška na AV ČR
4. 11. 2016	Seminář MKCH	Rž	Deprese a jak ji zvládat – přednáška na AV ČR
9. 11. 2016	Seminář BMB	Nč	Dynamika chromozomů – přednáška na AV ČR
10. 11. 2016	SCB septimy seminář BiČ	Mu, Rž	Fyziologický ústav AV ČR – DOD
11. 11. 2016	seminář BiČ	Mu	Metabolismus nádorových buněk; Srdce – přednášky na AV ČR
leden – duben 2017	zájemci ze septim a oktáv		Pokroky v biologii – cyklus přednášek na Př. F. UK v Praze
1. 2. 2017	2. D	Fn	Pitva plže pod vedením lektorky z Př. F. UK v Praze
19. 4. 2017	2. D	Fn	ZOO Praha – exkurze
24. 4. 2017	1. C	Fn	Botanická zahrada v Praze Na Slupi – exkurze
19. 5. 2017	S. C	Ch, Kr	The Body Exhibition – výstava
22. 6. 2017	D. A	Rž, Mz	ZOO Praha – exkurze
23. 6. 2017	D. B	Rž, Ch	ZOO Praha – exkurze
23. 6. 2017	K. A	Mu, Cb	Botanická zahrada v Praze v Troji – exkurze
23. 6. 2017	S. A	Nč	Kurz první pomoci
27. 6. 2017	K. B	Mu, Lh	Botanická zahrada v Praze v Troji – exkurze
28. 6. 2017	1. C	Fn	Botanická zahrada v Praze v Troji – exkurze

Volitelné semináře:

Septimy a 3. D:

1. Seminář a cvičení z biologie – V. Růžička.

Oktávy a 4. D:

1. Seminář a cvičení z biologie – V. Růžička

2. Biologie člověka – H. F. Muchová

3. Mozek, komunikace, chování – V. Růžička

4. Biochemie a molekulární biologie – A. Načeradská.

Další vzdělávání vyučujících:

Pokroky v biologii – cyklus přednášek na Př. F. UK v Praze; leden – duben 2017: prof. Muchová, prof. Růžička

Rekonstrukce učebny:

Byla rekonstruována učebna B1 na kombinovanou učebnu a laboratoř, byla pořízena sada 16 mikroskopů do učebny.

Zapojení PK do projektů, mezinárodních programů, rozvojových programů:

Projekt GLOBE

Projekt probíhá pod vedením prof. K. Veselého a V. Chrištofa.

Pravidelně probíhají pracovní schůzky účastníků a meteorologická měření na školní zahradě. Na MHMP byl podán projekt Ekologický kroužek 2017 na pokrytí nákladů spojených s účastí v projektu Globe.

Projektové dny

Členové PK se podíleli na přípravě a zajištění projektových dnů pro třídy T. A a T. B v dubnu 2017.

Další aktivity:

Biologická olympiáda

25. 1. 2017 se uskutečnila školní kola biologické olympiády v kategoriích C a D. Zajistila profesorka H. Muchová

16. 2. 2017 se uskutečnilo školní kolo biologické olympiády v kategorii A. Zajistila profesorka A. Načeradská.

23. 2. 2017 se uskutečnilo školní kolo biologické olympiády v kategorii B. Zajistila profesorka A. Načeradská.

Členové PK zajistili prezentaci výuky předmětu při dni otevřených dveří:

- středa 30. 11. 2016: prof. Růžička + studenti sekundy, sexty a oktávy
- středa 25. 1. 2017: prof. Veselá + studenti sekundy a sexty

Fyzika

Zhodnocení výuky:

Učební plány jsou splněny ve všech třídách nižšího gymnázia, na vyšším gymnáziu v některých třídách chybí části posledních témat, vzhledem k velkému množství odpadajících hodin. Ve čtyřletém studiu je situace horší, výuka je tam časově náročnější, vzhledem k předchozím znalostem (spíše neznalostem) žáků. Hospitace proběhly dvě, bez problémů. Osnovy a klíčové kompetence byly splněny a byla zařazena průřezová témata.

Pro DA jsme zorganizovali Projektové dny.

Další aktivity:

Opět jsme se zapojili do fyzikálních soutěží i olympiád.

Žáci z nižšího gymnázia se zúčastnili FO v kategoriích F, E. Kategorie F má jen obvodní kolo. Naši žáci se umístili na prvních třech místech – Chvojka Matěj z TB první místo, Januška František z TA druhé místo a Beránek Michal z TB třetí místo.

V kategorii E jsme získali první místo – Lukáš Veselý z KA. Postoupil tak do krajského kola, kde skončil na krásném děleném 3. – 5. místě. Na druhém místě v obvodním kole skončila Karolína Česneková, také z KA.

Letos byli úspěšní i žáci v kat. C – Tomáš Beránek ze SA získal 9. místo v krajském kole.

Další soutěží byla Logická olympiáda. Letos se bohužel nikdo nedostal do celostátního kola.

V Astronomické olympiádě se letos nejdále probojoval Lukáš Bartoš z DA, v krajském kole skončil na 4. místě a pak na 14. místě v celostátním kole.

Exkurze:

4. listopadu studenti semináře Fyzika a Teoretická fyzika se zúčastnili exkurze v Ústavu jaderné fyziky v Řeži.

7. listopadu studenti tercií se v rámci Týdne vědy zúčastnili zábavné science show Věda je zábava v Městské knihovně.

11. listopadu se studenti 3. D zúčastnili exkurze v Ústavu fotoniky a elektroniky AV.

14. listopadu studenti semináře Fyzika a Teoretická fyzika byli na tradiční exkurzi v jaderné elektrárně Temelín.

22. června jsme organizovali exkurzi na Štefánikovu hvězdárnu v Praze pro PA a PB.

Žáci vyššího gymnázia se účastnili předvádění pokusů na MFF UK.

Žáci EB a EC prováděli pokusy z optiky v rámci Interaktivní laboratoře na MFF UK.

Na DOD naši žáci ukazovali drobné pokusy, které mají vždy úspěch u rodičů i budoucích studentů.

Do kurzů a škol v přírodě se členové komise zapojují podle potřeb školy, s přihlédnutím k třídnictví.

Prof. M. Procházková se v červnu zúčastnila speciální exkurze pro učitele v Jaderné elektrárně Temelín, kde se dostala až k reaktoru.

Náměty pro zkvalitnění práce PK:

Je potřeba více zapojovat žáky vyšších ročníků do fyzikálních soutěží, což se trochu letos povedlo alespoň ve FO kat. C.

Dějepis

Aktivity a akce:

Den otevřených dveří za PKD připravili a zajistili 30. 11. 2016 M. Hrdlička, ve druhém termínu 25. 1. 2017 M. Jandová.

Úspěšný poznávací zájezd do Berlína (3 dny v Berlíně) v prvním říjnovém týdnu roku 2016 organizačně zajistili (pro žáky sext a 2. D) M. Hrdlička a M. Kniehl. Akce tedy byla organizovaná PKD za pomoci PK německého jazyka. Cílem bylo poznávání slavných dominant města, významných momentů jeho historie a návštěvy aktuálních výstav.

Přípravy již tradiční historické exkurze do Polska se ujal M. Hrdlička. Program třídní exkurze: koncentrační tábor Osvětim, historický Krakov – Wawel, Rynek, Sukiennice, Kazimierz, Muzeum – továrna Oscara Schindlera, Wieliczka. Termín: duben 2017. Pedagogický doprovod a další organizace zdařilého zájezdu M. Hrdlička a I. Pařízková. Exkurze se zúčastnili žáci septim a 3. D.

Další tradiční akcí, tentokrát pro kvarty A a B byla v listopadu uskutečněná jednodenní exkurze v Památníku Terezín. Hlavním cílem exkurze je v kontextu s probíhající výukou získat základní informace o historii židovského ghetta Terezín. Exkurze obsahovala prohlídku Malé pevnosti s odborným výkladem, prohlídku bývalého ghetta a na závěr expozic Muzea ghetta a Magdeburských kasáren. Organizačně akci zajistila M. Jandová. Za PKD se účastnili M. Jandová a K. Mazáková. Účast přijala i paní ředitelka J. Fišerová.

Významnou aktivitou PKD je též návštěva muzea a památníku v Lidicích, kterou v loňském roce v říjnu opět zorganizovala pro KB M. Jandová společně s kolegyní H. Muchovou. Následně do Lidic v červnu vyjely se septimou C i kolegyně Pařízková a Mazáková.

Ve školním roce poslední tradiční exkurzí byla návštěva historického centra Kutné Hory. Pro sekundu A ji zorganizovala M. Jandová. Účast: M. Jandová a M. Hrdlička.

Netradiční aktivitou PKD byl červnový poznávací zájezd za historií a přírodou Litvy, jehož organizace se zhostily kolegyně Jandová a Muchová. Akce pro studenty KA, KB a SC se vydařila.

Organizace exkurzí a návštěv výstav převážně ve spolupráci s PKČJ:

Listopad: Památníky hrdinů – Petschkův palác a v NM výstavu Retro absolvovaly s EC kolegyně Pařízková a Malinská.

Procházku historickou Prahou pro KA zorganizovaly kolegyně Jandová a Malíková

Prosinec: Projekt V. Havel pro OB – Hlaváčová, Maurerová.

Nymburk – Muzeum B. Hrabala s účastí OC a 4. D – Jandová, Heřmanová, Malinská

Březen - Nymburk – Muzeum B. Hrabala s účastí OB – Hlaváčová, Malinská.

Duben – Muzeum Kampa – 60. léta v umění Československa, přednáška k výstavě Příliš mnoho zubů s účastí SC – Hlaváčová, Hrdlička.

Organizace soutěží a jiné.

Školní kolo dějepisné olympiády pro tercie a kvarty organizačně zajistili I. Pařízková, M. Jandová, K. Mazáková, M. Fanta, M. Hrdlička. V letošním školním roce opět dosáhly naše žákyně v dalších kolech soutěže skvělých výsledků: Marie Štěpánová a Julie Štěpánová ovládly obvodní kolo a následně v krajském kole obsadila Marie Štěpánová 3. místo.

Maturitní opakování, test – M. Hrdlička.

Nástěnka - Historická výročí – M. Fanta.

Jeden svět – projekce pro celé gymnázium organizovala v březnu 2017 K. Mazáková.

Chemie

Zhodnocení výuky:

Roční plány byly ve většině tříd splněny. Bylo doplněno učivo z předcházejícího školního roku. Přetrvávají problémy u některých žáků čtyřletého studia, kteří přicházejí na naši školu bez základních chemických znalostí ze ZŠ. Bylo by vhodné vrátit se ke zvýšenému počtu laboratorních prací. Současný stav 5 prací pro třídu ve školním roce neumožňuje doplňovat, procvičovat a zároveň sjednocovat úroveň znalostí a dovedností studentů z různých ZŠ (někteří studenti jsou v chemické laboratoři poprvé). Zvýšený počet laboratorních prací by umožnil zkvalitnit výuku i ve vyšších ročnících (procvičování látky, zvýšení manuální zručnosti a možnost individuálního přístupu ke žákům). Laboratorní práce byly odučeny ve všech třídách.

Maturity školní část: zkoušející – prof. Načeradská a Zvěřinová - všichni studenti prospěli.

Při hospitacích nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Výuka probíhala v souladu s plány ŠVP.

Zapojení PK do projektů, mezinárodních programů, rozvojových programů:

Jsmo fakultní školou VŠCHT, která pro naše studenty zajišťuje realizaci přednášek a ukázkových hodin Moderní chemie. Pokračuje i spolupráce s PřF UK a navázali jsme kontakt s VUPP.

Další aktivity:

Předmětová komise zajišťuje konání CHO všech kategorií pro ZŠ a SŠ a naši žáci dosahují velmi dobrých umístění v oblastních i krajských kolech (výsledky viz průběžně odevzdávané výsledkové listy). Žáci kvart se zapojili do soutěže ChemQuest pořádané VŠCHT.

V letošním školním roce nebyla podána žádná práce SOČ.

Společně s žáky připravujeme dvakrát do roka DOD, kde vedle pokusů předvedených našimi studenty jsou připraveny i jednoduché úlohy, které si v chemické laboratoři mohou vyzkoušet i návštěvníci a zájemci o studium na naší škole.

Pro žáky jsme uspořádali exkurze (např. exkurze do pivovarů, skláren, Ekotechnického muzea a ČOV, muzea čokolády) a žáci seminářů se zúčastnili týdne vědy AV ČR (přednášky a dny otevřených dveří).

Informační a výpočetní technika

Výuka:

Činnost předmětové komise IVT byla v loňském školním roce ztížena přechodem na operační systém Windows 10. Mnoho měsíců jsme řešili technické potíže různého typu - problémy s načítáním studentských profilů či problémy se spouštěním některých programů. V tuto chvíli je již stav stabilizovaný a problémy vyřešené.

Bylo nutné operativně vyřešit změnu programu pro výuku kaskádových stylů, neboť využívaný program Macromedia Dreamweaver nebyl v novém prostředí zcela funkční. Po dohodě byl zvolen freewarový produkt NetBeans. Pro výuku HTML je možné využívat jak tento produkt tak textový PsPad.

Tematické plány byly prakticky ve všech třídách splněny, i když v některých třídách bylo nutné zredukovat čas věnovaný procvičování látky. Klíčové kompetence byly ve všech třídách splněny.

Proběhly (jako každý rok) drobné změny v některých tematických celcích. V rámci kapitoly o internetu byla zařazena praktická ukázka práce v cloudu. Žáci byli seznámeni s možností ukládání dat na diskových úložištích (př. na Google Drive) a riziky jejich využívání, dále si vyzkoušeli práci se sdílenými dokumenty, jejich vytváření a využívání přes odkaz. Žáci překvapivě neměli s tímto typem dokumentů žádné zkušenosti. Současně zde vidíme možnosti využití pro ostatní předměty - pro různé projekty a skupinové práce (vyzkoušeno v kvartách v OV).

Komise se zabývala možností aktualizace učiva v jednotlivých ročnících. Vzhledem k obsahu RVP a časové dotaci hodin není příliš prostoru pro další tematické celky. Pro další školní rok jsou připraveny dvě novinky. V septimě bude výuka animačního programu Flash nahrazena v souladu s vývojovými trendy výukou 3D grafiky v programu SketchUp. Na to bude navazovat změna maturitní otázky Animace a multimédia.

V sextě bude prof. Laštovička vyučovat nově seminář Tvorba webových stránek (CSS, PHP, SQL). Vzhledem ke kompatibilitě se čtyřletým studiem a nejistotě otevření semináře v dalších letech bude látka v něm probíraná považována za nadstavbové učivo pro zájemce.

Uživatelský seminář z IVT vyučovala prof. Kožíšková. V letošním školním roce maturovalo z předmětu IVT 9 studentů. Situace, kdy zkoušejícím i přísedícím maturitní komise jsou vyučující maturitních seminářů, je zcela vyhovující s ohledem na komunikaci v PK i podobu maturitní zkoušky samotné.

Projekty a aktivity:

Naše komise byla zapojena do projektu v terciích, kde jsme připravili žáky na inovovanou formu zpracování výstupů projektu formou vlastního videa.

Komise se dále zapojila do mezinárodního testování PISA pro žáky devátých tříd, tj. našich kvart.

Naši žáci se tradičně ve velkém počtu zapojili do celostátní algoritmicke internetové soutěže Bobřík IVT, a to ve 3 kategoriích. V letošním roce se naši žáci v celostátní internetové soutěži Bobřík IVT umístili takto:

Kategorie Kadet - 1. místo Jan Drastil, David Martinek a Štěpán Wenzl z KA a dále Matěj Chvojka z TB, 3. místo David Sýkora z TB. Celkově soutěžilo 27 žáků, úspěšnými řešiteli se stalo 22 z nich.

Kategorie Junior - 1. místo Tomáš Reichl z QA, 3. místo Petr Martinek z SB. Celkově soutěžilo 44 žáků, úspěšnými řešiteli se stalo 19 z nich.

Kategorie Senior - 3. místo Marek Zelený z EA. Celkově v kategorii soutěžilo 8 žáků, úspěšnými řešiteli se stalo 6 z nich.

Prof. Soukupová spravuje tradičně školní fotogalerii. Dále se zapojila do prodeje lístků na maturitní ples školy. Prof. Kožíšková spravuje školní web. Prof. Soukupová a prof. Kožíšková se zúčastnily Dne otevřených dveří a prezentovaly výuku výpočetní techniky na naší škole. Prof. Soukupová a prof. Laštovička se zapojili do organizace přípravy Scholy Pragensis.

Estetická výchova

Zhodnocení výuky:

V tomto školním roce se předmětová komise rozšířila o novou kolegyni Mgr. Miroslavu Verešovou, vyučující výtvarnou výchovu. V rámci uvádění do praxe proběhly také dvě hospitace, z nichž vyplynulo, že hodiny probíhaly bez metodických chyb.

Ve všech třídách byly splněny tematické plány, ŠVP a byla zařazena průřezová témata. Důraz byl kladen na rozvíjení estetických hodnot a interaktivní vnímání hudby a výtvarného umění se základní orientací na současné české hudební a výtvarné umění.

Velmi dobře se dařilo rozvíjet žákovské mimoškolní aktivity v dlouhodobějších projektech a při akcích, které na veřejnosti prezentují a reprezentují naši školu.

Výtvarná výchova

Ve VV jsme akcentovali práci v pravidelných vyučovacích hodinách.

V nižších ročnících probíhala výuka standardně podle ŠVP. Dlouholetá činnost keramického kroužku byla nahrazena prací studentů v keramické dílně při běžné výuce. Výstavy keramických výrobků, textilních prací či kaširovaných objektů ozdobily chodby školy při akcích, kdy budovu školy navštívili rodiče žáků a širší veřejnost (DOD, přijímací zkoušky, rodičovské schůzky...). Za příspěvek na spotřební materiál, keramickou hlínu, bychom rádi poděkovali ROS.

Z projektů, které byly zaměřené na praktické práce, bych zmínila projekt *Afrika*, který prolínal výukou nižšího gymnázia. Africké rumba koule, keramika TA a TB, byly vystaveny ve 3. patře. Projekcí animovaných filmů studentů vyvrcholil projekt v D.A. Povedené malby žáků P.A, které vznikly v projektu *Barva*, byly prezentovány na panelech ve 3. patře. Žáci PB se svými pracemi zúčastnili soutěže pořádané Domem dětí a mládeže na Praze 2 *Vykoumej komiks 2017*. V sextách všichni studenti napsali seminární práci, ke které si připravili prezentaci, s jejíž pomocí spolužákům přiblížili zpracovávané téma.

Předmět VV byl ve třetím i čtvrtém ročníku dotován dvěma hodinami týdně. Zaměřili jsme se především na přípravu studentů k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy uměleckého směru. K doplnění jejich vědomostí byl využit vzdělávací portál a návštěvy akcí pražských galerií, především NG. Můžeme pogratulovat žákům k pěkným maturitním výsledkům a úspěšně zvládnutým přijímacím zkouškám na umělecké vysoké školy.

Mimoškolní akce se konaly dle plánu práce a po dohodě s vedením školy. Třídy navštívily stálé expozice Národní galerie v Praze a výstavy současného českého výtvarného umění. Z nich bych vyzdvihla dvě, které jsme navštívili s žáky SC v rámci spolupráce s PK ČJ. Prezentace velkoformátových fotografií V. Havel v DOXu a František Skála ve Valdštejnské jízdárně žáky zaujaly a všichni se velmi aktivně zapojili do programu.

Hudební výchova

Práci v pravidelných vyučovacích hodinách, která byla těžištěm našeho snažení, letos zastřešily samostatné projekty v jednotlivých ročnících.

Pod vedením prof. Kolářové v primách proběhl projekt *Smetanova hudba mluví k současné mládeži*, jehož součástí byla beseda nad Smetanovým životem a poslechy na téma *Poznáš Smetanovy opery? Jednoduchá interpretace lidových a umělých písní*, projekt pro DA, DB.

V TA, TB *Moderní populární hudba – důležitý fenomén života mladého člověka* s referáty, poslechy, medailony. Žáci KA, KB si prakticky vyzkoušeli spojení slova a hudby s využitím programu Audacity k vytvoření melodramu. Projekt pro 2.D nesl název *Operní tvorba a její základní přehled jako součást kulturní vybavenosti studenta*. Výstupy, zpracovanými studenty ve skupinách, byly buď prezentace na velkoformátových papírech, které byly využity k obnově výzdoby učeben HV1,2 nebo počítačové prezentace.

Pod vedením prof. Novákové proběhly projekty v sextách. Projekt *Oblíbený styl nonartificiální hudby* zahrnoval prezentace, poslech a interpretaci skladeb rockového žánru a jeho odnoží. Projekt *Píseň mého srdce* završil práci v pravidelných hodinách HV a jeho výtvarné ztvárnění bylo prezentováno také jako výzdoba učebny HV2.

V rámci spolupráce s PK CJ německý jazyk vznikl mezinárodní projekt. Několikaměsíční nácvik sborových skladeb s vybranými žáky vyvrcholil společným koncertem se sborem z německého Blankenburgu ve strašnickém kostele .

V rámci výuky HV se už staly tradicí návštěvy veřejných generálních zkoušek České filharmonie v Rudolfinu, akce *Čtyři kroky do Nového světa* v kostele sv. Šimona a Judy a další zajímavé koncerty tamtéž.

V letošním roce se nově vybraní žáci naší školy zapojili do projektu Národního divadla Poprvé v opeře. Na webových stránkách a facebookovém profilu ND jsou zveřejněny reflexe našich žáků na opery, které viděli.

Skupina vybraných žáků z nižšího a o týden později z vyššího gymnázia se seznamovala s romskou kulturou v rámci workshopu Rom'n'roll. Zároveň se žáci učili zpívat romské písně s pěveckým sborem Chavorenge pod vedením paní Idy Kellarové.

Na závěr školního roku proběhl rockový koncert absolventů gymnázia ve velké tělocvičně, který si poslechli žáci TA, TB, KA, KB, QA, QB,1. C a 2. D.

Občanská výchova a základy společenských věd

Výuka:

I v letošním roce pracovaly třídy v hodinách OV a ZSV pod vedením vyučujících na celé řadě projektů.

Naše řady posílila nově příchozí Mgr. Kateřina Mazáková a rychle se zapojila do výuky. Vynikajícím způsobem vedla oktávy a čtvrtý ročník k maturitě. V rámci výuky filozofie navštívila s žáky dokument o Janu Patočkovi v kině Mat. S žáky semináře ZSV byla na výstavě Big Bang Data v Doxu. Pestrý program vytvořila i pro další ročníky vyššího gymnázia. Vybrané zájemce jistě zaujala návštěva Národní technické knihovny a výstavy o uprchlické problematice.

Akce a aktivity:

Během roku se žáci Společenskovedního semináře (určeného pro maturitní ročníky) a studenti semináře Jeden svět nestačí (prof. M. Fanta) zúčastnili besedy na aktuální téma migrace a problematiku uprchlictví, které zprostředkovala platforma Studentského hnutí za solidaritu. Další aktivitou semináře Jeden svět nestačí bylo navázání kontaktu s Fakultou sociálních věd UK v rámci projektu Společenské vědy studentům. Konkrétně se jednalo o besedu na téma Hoaxy a fámy (nejen) v médiích.

K. Mazáková se také podílela na úpravě maturitních otázek a zajišťovala návštěvu dokumentů festivalu Jeden svět.

J. Malinská v primách zapojila žáky do projektu poznávání krajových odlišností naší země, v jehož rámci zpracovávali žáci prezentace o jednotlivých regionech.

V terciích se zaměřila v průběhu mediální výchovy na fungování reklamy. Žáci se také formou prezentací seznámili s jednotlivými typy masových médií a diskutovali o jejich funkci a významu.

Den otevřených dveří v obou termínech zajišťovaly K. Mazáková a J. Malinská.

Tělesná výchova

Výuka:

Naše předmětová komise má pět velmi dobře spolupracujících členů. Hospitace byly provedeny u prof. Liškové a Chytila v 1. pololetí a u prof. Mašínové a Krejči ve 2. pololetí. Všechny hospitované hodiny probíhaly bez metodických chyb v souladu s tematickými plány a ŠVP, byly plněny klíčové kompetence a průřezová témata. Hodiny byly pestré, žáci cvičili se zaujetím a zájmem.

V tomto školním roce jsme zorganizovali pět tradičních lyžařských kurzů v Krkonoších a výběrový lyžařský kurz v rakouských Alpách.

Pro septimy a 3. D jsme uspořádali vodácký, outdoorový a cykloturistický kurz.

V rámci VP Teorie tělesné kultury připravil prof. Krejča kurz pobytu v přírodě Survival.

Všechny kurzy byly vydařené a žákům se velmi líbily.

Další aktivity:

Žáci si s naší pomocí zorganizovali předvánoční turnaj ve florbale a turnaje v kopané a volejbale při posledním zvonění.

Na konci školního roku jsme uspořádali sportovní dny pro nižší a vyšší gymnázium. Vždy se snažíme o inovaci tradičních disciplín. Letos jsme opět zařadili turnaj smíšených družstev ve volejbale, který měl velký úspěch a Slackline dráha byla jedna z disciplín, které si žáci mohli vybrat. Tato akce byla vedena instruktory a měla vysokou odbornou úroveň.

Díky vhodným klimatickým podmínkám v Praze uspořádal prof. Krejča v Hostivaři Gymvod nightlight maratón – večerní závod v běžecké lyžování, žáci byli nadšeni.

Soutěže:

V průběhu celého školního roku jsme s našimi reprezentanty zajišťovali účast na soutěžích Poprasku. Bohužel jsme nenavázali na úspěchy v celkovém hodnocení středních škol, které jsme získali v minulých letech. K největším úspěchům patří 1. místo ve futsale dívek v Praze a 3. místo chlapců ve florbale.

Školení:

Členové PK TV se neustále samovzdělávají a zúčastnili se těchto vzdělávacích kurzů: prof. Lišková – Netradiční síťové hry, prof. Krejča – Ultimate Frisbee a kurz Vysokohorské turistiky a prof. Mašínová – školení školních komisařů.

Velmi oceňuji aktivní přístup všech členů naší PK, spolehlivé a svědomité plnění zadaných úkolů a snahu o obohacování běžných hodin TV novými tělovýchovnými disciplínami tak, aby tělesná výchova byla stále oblíbeným předmětem.

Studentský parlament

Setkání vedení školy a zástupců tříd, kteří tlumočí dotazy a připomínky za celou svoji třídu na tzv. studentském parlamentu, se v minulém roce konalo celkem čtyřikrát. Hlavní náplní setkávání jsou informace o novinkách, akcích, problémech školy a připomínky žáků.

Předmětem zájmu převážně žáků vyšších ročníků byla podoba státní části maturitní zkoušky. Studenti se tradičně během roku zapojili do organizace DOD, plesu školy, zahradní slavnosti i výstavy Schola Pragensis. Na studentském parlamentu se také řešila pravidla volby volitelných seminářů na příští školní rok – sami studenti měli možnost vyjádřit se k nabídce seminářů, došlo k seznámení žáků se všemi realizovanými projekty včetně pořádaných zahraničních zájezdů.

Opět se objevovala témata o prevenci proti šikaně i vandalismu, ochraně majetku. Byla probrána spolupráce gymnázia a ROS GV. U každého problému, který se vyskytl, se vedení školy snažilo najít spolu s žáky nejlepší řešení a v rámci možností se to i podařilo.

Tento školní rok se opět žáci výrazně a aktivně zapojili do organizování 4. ročníku Vánoční dobročinné akademie a s tím spojené charitativní akce na podporu konta Paraple.

Spolu s profesory školy připravují již tradiční program Zahradní slavnosti, která se koná na konci školního roku.

I na základě podnětu od našich žáků začala škola zprostředkovávat vydávání mezinárodních studentských průkazů ISIC. Tuto možnost hned první rok využila více než polovina žáků.

Velká pochvala náleží všem maturantům a jejich pomocníkům, kteří pomohli 1. 3. 2017 zajistit vydařený ples školy.

ROS GV

Při škole již devátým rokem působí o. s. Rodiče studentů Gymnázia Voděradská, dále ROS GV. Jeho úkolem je koordinovat spolupráci rodičů a školy.

Finančně podporuje nadstandardní aktivity školy. Výbor ROS GV se několikrát sešel s vedením školy, kde společně řešil vzniklé problémy a aktuální potřeby školy. Komunikace probíhala na velice dobré, vstřícné a věcné úrovni. Z finančních prostředků vybraných od rodičů žáků školy bylo 40 000,- Kč věnováno na knižní poukázky pro úspěšné reprezentanty školy, 100 000,- Kč na odbornou literaturu a pomůcky předmětovým komisím a knihovně školy. ROS GV se dále podílelo na financování maturitního občerstvení (20 000,- Kč), projektu Globe, Evropský parlament, pokusů studentů na MFF UK, zahradní slavnosti školy. A v neposlední řadě na základě vyhlášené soutěže o nejlepší studentský projekt „Gymvod upgrade?!“ mohla být v letošním roce realizována „odpočinková zóna pro žáky“ ve druhém patře školy.

Absolventi 2016/2017

celkem studentů	115
hlásilo se na VŠ	108
studuje VŠ	102
nultý ročník	4
VOŠ	1

11. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Není

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Česká správa sociálního zabezpečení (9. – 10. 1. 2017) – nebyly zjištěny nedostatky.

Všeobecná zdravotní pojišťovna (23. – 24. 2. 2017) - nebyly zjištěny nedostatky.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

1. Úvod

Zpracování rozborů hospodaření školy předcházelo zpracování účetní uzávěrky. Finanční ukazatele v rozbořech vycházejí z účetní uzávěrky a z finančních a účetních výkazů za rok 2016, ze zúčtování finančních vztahů se zřizovatelem a z jejich finančního vypořádání a z analytické evidence v účetnictví příspěvkové organizace.

Hodnocení činnosti organizace v roce 2016

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2, IČO: 61385361, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem gymnázia je od 1. 1. 2001 Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Je zde realizován čtyřletý, šestiletý a osmiletý studijní cyklus. Ve školním roce 2016/2017 byl otevřen 1 první ročník čtyřletého studia, 1 první ročník šestiletého studia a 2 první ročníky osmiletého studia. Celkem je na škole 23 tříd s celkovým počtem 675 žáků.

Podle Zřizovací listiny škola sdružuje následující studijní obory:

79-41-K/41 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/61 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/81 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 8 let

Výuka probíhala podle platných učebních plánů. Škola splnila hlavní výchovně vzdělávací úkoly. Nadále přetrvává značný zájem o studium. Žáci gymnázia dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v předmětových soutěžích.

Součástí gymnázia je školní jídelna s celkovou kapacitou 950 obědů.

2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Na základě stanoviska odboru rozpočtu a účetnictví Magistrátu hlavního města Prahy bylo konstatováno, že organizace veškeré přidělené prostředky v hlavní činnosti vyčerpala. V doplňkové činnosti dosáhla rovněž kladného hospodářského výsledku ve výši 180 209,47 Kč.

Zlepšený hospodářský výsledek hlavní a doplňkové činnosti v celkové výši

109 422 Kč byl přidělen do:

- rezervního fondu 180 209,47

Stanovený limit prostředků na platy ve výši 23 649 003,- Kč a rozpočet prostředků na ostatní osobní náklady ve výši 572 000,- Kč byl plně vyčerpán. Limit počtu pracovníků nebyl překročen.

Stav fondů k 31. 12. 2016	po finančním vypořádání
FO 207 289,- Kč	207 289,- Kč
FKSP 361 019,09 Kč	361 019,09 Kč
RF 920 877,05 Kč	1 101 086,52 Kč
FRIM 2 300 102,31 Kč	2 300 102,31 Kč

Péče o spravovaný majetek

Inventarizace majetku byla prováděna k 31. 12. 2016.

Účetní stav hmotného majetku k 31. 12. 2016:

účet 031 – pozemky	19 563 940,- Kč
Účet 021 – stavby a budovy	78 963 729,95 Kč
Účet 022 – samostatné movité věci a soubory	14 463 288,83 Kč
z toho: škola	9 226 624,83 Kč
školní jídelna	5 236 664,- Kč

Celkový stav drobného investičního majetku k 31. 12. 2016 je 9 385 024,89 Kč.

Účetní stav souhlasí se stavem fyzickým. Poškozený a neopravitelný inventář se odepisuje průběžně během roku.

Zpracovala: Ing. Bohumila Rudolfová

VIII. Další informace

Příloha:

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Účetní uzávěrka (pouze v tištěné podobě)
3. Školní rok 2016 - 2017 ve fotografiích (pouze v tištěné podobě)

11. 10. 2017

Mgr. Jitka Fišerová

ředitelka školy

Učební plán - osmileté gymnázium 2016/2017

Předmět	Ročník								Dotace 1. – 8. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	33/6
Anglický jazyk	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	28/28
Cizí jazyk	–	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	24/24
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Společenské vědy	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	3	2	2	2	2	-	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	–	-	12
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	34/6
Fyzika	2/1	2	2/1	2	2	2	2	-	14/2
Chemie	–	-	2/1	2	2	2	2	-	10/2
Biologie	2/1	2/1	2	2	2	2	2	-	14/2
Práce s laboratorní technikou	-	-	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	–	–	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	4/4
Výtvarná výchova	2/2	2/2	1/1	1/1	-	-	-	-	6/6
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	17/17
Volitelné předměty	–	–	–	–	-	2/2	4/4	14/14	20/20
Celkem	29	30	32	31	33	33	34	32	256

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 4. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis ve 3. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie ve 3. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 3. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve

2. pololetí 3. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 4. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není

samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou v 5. a 6. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 7. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a

dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou ve 3. a 4. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět hudební výchova nebo výtvarná výchova v 5. a 6. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy v 5. – 8. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře v 6. – 8. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

Učební plán - šestileté gymnázium 2016/2017

Předmět	Ročník						Dotace 1.- 6. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	20/20
Cizí jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	21/21
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Společenské vědy	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	3	2	2	2	2	-	11
Zeměpis	2	3	2	2	-	-	9
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Fyzika	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Chemie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Biologie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Práce s laboratorní technikou	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Výtvarná výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
Volitelné předměty	-	-	-	2/2	4/4	14/14	20/20
Celkem	32	32	33	33	34	32	198

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 2. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis v 1. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie v 1. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 1. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 1. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 2. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou ve 3. a 4. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 5. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou v 1. a 2. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy ve 3. – 6. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře ve 4. – 6. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

Učební plán - čtyřleté gymnázium 2016/2017

Předmět	Ročník				Dotace 1.- 4. ročník
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4	4	16/2
Anglický jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	14/14
Cizí jazyk	4/4	4/4	4/4	3/3	15/15
Společenské vědy	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	5/1	4/1	4	3	16/2
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Praktika	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	2/2	-	-	4/4
Hudební výchova / výtvarná výchova	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Volitelné předměty	-	-	4/4	14/14	18/18
Celkem	33	33	34	32	134

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Praktika jsou ve 1. a 2. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, ve 3. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 1. a 2. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy ve 1. – 4. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.