



**Výroční zpráva
Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2
za školní rok 2017 - 2018**



**V Praze 9. 10. 2018
Mgr. Jitka Fišerová**

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2018

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka:

Mgr. Jitka Fišerová, e-mail: fiserova@gymvod.cz, tel.: 274 815 774

Statutární zástupce:

Mgr. Martin Fanta, e-mail: fanta@gymvod.cz, tel.: 274 773 170

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gymvod.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita
(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

gymnázium – 700

školní jídelna - 950

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/81	Gymnázium	550	
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/61	Gymnázium	410	
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/41	Gymnázium	140	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2016/2017:

a) nové obory / programy - žádné

b) zrušené obory / programy – žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Voděradská 900/2, 100 00 Praha 10 – Strašnice (vlastník: MHMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vybavení školy:

Budova gymnázia je umístěna v klidném prostředí Prahy 10 ve Strašnicích. Její výhodou je velice dobrá dopravní dostupnost. V bezprostřední blízkosti se nachází stanice metra Strašnická a Skalka, zastávky MHD i vlakové nádraží Praha Strašnice. Koncem června 2008 byl nedaleko gymnázia dokončen volnočasový areál pro děti a mládež Vodní svět. Součástí celého areálu jsou i skatepark, umělá horolezecká stěna a dráhy pro cyklistiku. Naši žáci jej mohou využívat pro relaxaci i jako náplň volného času.

V posledních letech proběhla celá řada změn a úprav jak interiéru, tak exteriéru budovy, které významným způsobem napomohly k proměně školy v moderní výchovně-vzdělávací instituci.

Ve školním roce 2009 - 2010 došlo k rozšíření školy zprovozněním nových místností. Díky rekonstrukci jsme získali tři nové jazykové učebny pro 18 – 20 žáků a samostatnou jednací místnost určenou v první řadě především pro potřeby práce výchovné poradkyně a psychologů školy. Otevřením celého druhého schodiště se zvýšila bezpečnost i zlepšila průchodnost v budově.

V budově školy se nyní nachází 42 učeben, z toho 16 odborných pracoven, dvě tělocvičny, jedna moderně vybavená posilovna a keramická dílna. Často využívané jsou i dvě letní učebny, jež jsou součástí školní zahrady. Žákům je k dispozici moderně zařízená knihovna s internetem a se studovnou. Dobrou tradicí školy je průběžné doplňování děl odborné a umělecké literatury a to za velkého přispění ROS GV. V knihovně jsou k dispozici též pravidelně odebírané odborné časopisy.

Pro občerstvení žáků i zaměstnanců školy slouží školní jídelna s výbornou kuchyní a velice příjemným prostředím. Strávníkům je dána možnost vybírat si ze dvou jídel. V tomto ohledu došlo v minulých letech ke změně a to rozšířením nabídky o 3. jídlo – salát, 2x týdně. Ve škole funguje bufet.

Škola má dále k dispozici zrekonstruované víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Během letních prázdnin v roce 2017 proběhlo kompletní vyčištění hřiště, výměna písku, opravy a údržba veškerého sportovního vybavení v areálu. Na tomto hřišti probíhá výuka jak míčových her, tak i lehké atletiky a tenisu. Stejně tak slouží žákům nově zrekonstruovaná atletická běžecká dráha a dvě opravené tělocvičny. Žákům tak můžeme nabídnout možnost sportovního vyžití nejen v době vyučování, ale i v době mimoškolní formou tenisového kroužku.

V posledních letech byl postupně vyměněn žákovský nábytek. K dispozici jsou dvě moderně vybavené učebny fyziky, učebna biologie, multifunkční učebna chemie, chemická a biologická laboratoř a tři učebny IVT, z nichž byla jedna zcela nově zrekonstruována a vybavena moderní výpočetní technikou v létě 2016. Rovněž učebny dějepisu a biologie, českého jazyka, anglického jazyka, francouzského jazyka a nově též španělštiny byly modernizovány zakoupením nového zpětného projektoru a promítacího plátna. Loni jsme nově vybudovali dvě odborné učebny: biologie a fyziky. Moderně a nejnovější audiovizuální technikou jsou vybaveny dále učebny výtvarné a hudební výchovy. Celkem 34 tříd je v současnosti vybaveno zpětným projektoem, z toho 26 tříd má k dispozici i audio techniku a ve čtyřech třídách je instalována interaktivní tabule, často využívaná učiteli a žáky. Postupně vyměňujeme také černé i bílé tabule. Všechny učebny a třídy jsou opatřeny žaluziemi. V minulých letech došlo k rozsáhlé rekonstrukci osvětlení a byly vymalovány chodby v celé budově.

Další významnou pozitivní změnou dotýkající se vybavenosti školy je aktivní využívání webových stránek školy včetně vzdělávacího portálu, který byl financován z projektu OPPA OBZORY. V létě 2018 byl nainstalován nový emailový server a antivirový program. Pro zavedení elektronické třídní knihy se stalo samozřejmostí vybavení všech učeben počítači.

Nejvíce viditelnou změnou ve vzhledu a modernizaci exteriéru budovy se stala dlouho očekávaná (1. žádost říjen 2007) a nutná rekonstrukce budovy gymnázia, která proběhla na základě přiděleného grantu (červen 2010) z OPŽP. Konkrétně šlo o zateplení objektu, výměny oken a opravy vnější omítky a střechy.

V následujících letech proběhla výměna stoupaček a s tím spojená rekonstrukce sociálních zařízení v celé budově, byla dokončena instalace zatemnění v odborných učebnách, došlo k vymalování tříd, celkové rekonstrukce se také dočkala vrátnice.

Další naše kroky vedou ke zlepšení interiéru školy, zejména chodeb a jejich společných prostor. Došlo k výměně všech vestavných skříní na chodbách a ve třídách. Během letních prázdnin roku 2015 proběhla rozsáhlá výmalba školy včetně instalací podhledů a nového systému informačních nástěnek. Ve 2. patře byla v minulém školním roce z podnětu žáků vytvořena odpočinková zóna a jsou naplánovány další rekonstrukce odborných učeben.

Jelikož je prostředí výchovně-vzdělávacího procesu jeho nezbytnou součástí, věříme, že i tyto proměny přispívají k dosahování lepších výsledků a většího ztotožnění našich žáků se školou.

Vzdělávání:

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 je krajskou školou, kterou zřizuje hlavní město Praha, je samostatným právním subjektem.

Hlavním cílem školy je kvalitně žáky připravit ke studiu na VŠ, což se také úspěšně daří (v letošním roce bylo přijato na vysoké školy 94% absolventů). Jsme školou všeobecně zaměřenou. Žáci získávají poznatky ze stěžejních vědních oborů. Od školního roku 2012/2013 je již všech 23 tříd vzděláváno v novém ŠVP – Cesta k celoživotnímu vzdělávání.

Výrazným úspěchem naší vzdělávací strategie bylo získání grantu v programu OPPA v říjnu 2008 na podporu projektu OBZORY – Projekt rozvoje nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky tomuto grantu ve výši 5,8 mil. Kč jsme mohli ve školním roce 2009 – 2010, následujícím 2010 – 2011 a ještě začátkem školního roku 2011 - 2012 uhradit zahraniční stáže 43 žáků a 15 vyučujících, otevřít a realizovat 55 specializovaných seminářů na úrovni vysokoškolského studia, vedených našimi pedagogy a pedagogy z vysokých škol, či odborných pracovišť a zabezpečit speciální doučování pro žáky se studijními problémy.

Na tento úspěch naše škola navázala a v říjnu 2011 se nám podařilo získat další grant v programu OPPA pro projekt LITERACY - Rozvoj matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti žáků, který byl realizován ve školním roce 2012 – 2013.

V roce 2017 jsme byli také úspěšní v rámci projektu Erasmus+. Naše gymnázium získalo grant v rámci mobility pro učitele, které budou realizovány od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019.

Důležitou součástí naší celkové vzdělávací koncepce je specializace studia, ke které přistupujeme především v posledních dvou ročnících, kdy dochází k hlubšímu vyhraňování profesní orientace. Zde mají žáci možnost volby seminářů z oblasti jazykové, společenskovědní, přírodovědné i technické. Předposlední ročníky volí dva semináře, maturitní ročníky pak sedm volitelných seminářů. V letošním školním roce jsme otevřeli 42 volitelných seminářů pro oktávy a čtvrtý ročník, 13 volitelných seminářů pro septimy a třetí ročník a konečně 4 volitelné semináře pro druhý ročník víceletého studia – viz přehled seminářů v kap. V/10.

Díky této široké nabídce, zájmu a schopnostem žáků a odborné úrovni pedagogů se nám úspěšně daří obsazovat přední místa olympiád všech stupňů. Své zástupce a výherce máme i v celostátních kolech.

V primě vyučujeme jednomu cizímu jazyku, v dalších ročnících pak dvěma světovým jazykům, z nichž jeden je vždy anglický. Dále nabízíme jazyk německý, francouzský, španělský a eventuálně ruský – viz kapitola „Jazykové vzdělání a jeho podpora“

V rámci tělesné výchovy jsou pořádány lyžařské kurzy (1x na nižším gymnáziu, 2x na vyšším gymnáziu) a letní sportovní kurzy pro septimy a 3. ročník (turistické, vodácké, cyklistické). V letošním roce jsme zorganizovali pro několik tříd nižšího gymnázia týdenní školní výlety a stmelovací kurzy pro všechny nastupující ročníky.

Uskutečnilo se několik vysoce odborně zaměřených zájezdů do zahraničí – do Velké Británie, Francie, Německa, Polska, Itálie a Rakouska.

V případě zájmu jsme schopni zajistit otevření kroužků a to z oblasti výtvarné (výroba keramiky, dějiny kultury) a sportovní (tenis).

K využití volného času studentů patří další aktivity nabízené školou (práce ve školním časopise, možnost využívání počítačové techniky, projekt Jeden svět).

Od roku 2003 škola vlastní živnostenský list na pořádání vzdělávacích kurzů a kurzů SIPVZ., vedla přípravné kurzy pro žáky 5., 7. A 9. Ročníku základních škol, dále výuku tenisu.

Studium na našem gymnáziu je organizováno jako denní, v odůvodněných případech lze studium přerušit.

9. Školská rada

Školská rada Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 zahájila činnost dne 19. Prosince 2005 na své první schůzi.

Činnost školské rady ve školním roce 2017/2018

Dne 22. 11. 2017 proběhly doplňující volby, v nichž byly do ŠR GV zvoleny – za rodiče a zletilé studenty Lucie Simonová a Vojtěch Brdlík, za učitele Mgr. Jana Málková a Mgr. Ilona Pařízková. Dne 25. 8. 2015 byli Radou HMP jmenováni dva noví členové za zřizovatele – Ing. P. Neumann a Ing. Jiří Trávníček. Ing. P. Neumann jmenován opětovně 18. 9. 2018.

Členové školské rady:

Ing. Petr Neumann (jmenován zřizovatelem, od 18. 9. 2018)

Ing. Jiří Trávníček (jmenován zřizovatelem, od 25. 8. 2015)

Lucie Simonová (zvolena rodiči a studenty, od 22. 11. 2017)

Vojtěch Brdlík (zvolen rodiči a studenty, od 22. 11. 2017)

Mgr. Ilona Pařízková (zvolena učiteli, od 22. 11. 2017)

Mgr. Jana Málková (zvolena učiteli, od 22. 11. 2017)

Školská rada schválila Výroční zprávu ředitelky školy za školní rok 2016/2017.

II. Pracovníci právnické osoby

Rozdělení pedagogických a organizačních funkcí školní rok 2017/2018

DRUH FUNKCE

ředitelka školy
statutární zástupce ředitelky
zástupce ředitelky
ekonom
výchovní poradkyně
metodik ICT
preventista sociálně
patologických jevů
koordinátor environmentální
výchovy
knihovnice
hospodářka
sekretářka

JMÉNO PRACOVNÍKA

Mgr. Jitka Fišerová
Mgr. Martin Fanta
Mgr. Michal Schovánek
Mgr. Bohumila Rudolfová
PhDr. Magdalena Jandová
Ing. Markéta Kožíšková

Mgr. Miroslava Verešová

Mgr. Viktor Chřištof
Mgr. Zdenka Mikešová
Hedvika Berková
Jitka Vávrová

Předsedové

předmětových komisí:

Český jazyk	PhDr. Vítězslava Hlaváčová
Anglický jazyk	PhDr. Eva Malíková
Cizí jazyky	PhDr. Renata Zittová
Občanská výchova, ZSV	Mgr. Jana Malinská
Dějepis	Mgr. Michal Hrdlička
Zeměpis	Mgr. Alena Maurerová
Matematika	Mgr. Jana Málková
Fyzika	Mgr. Martina Procházková
Chemie	Ing. Vladimíra Zvěřinová, CSc.
Biologie	Vít Růžička
Estetická výchova	Mgr. Zdeňka Lebedová
IVT	Mgr. Petr Laštovička
Tělesná výchova	PaedDr. Jitka Hrubá

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	3	3	59	51,4	9	1,8	68	53,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	kvalifikovaných	67	98,53
	nekvalifikovaných	1	1,47

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2017	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	16	10	15	22	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	8	odborné	6	Descartes, MŠMT, Fraus
kurzy	1	odborné	1	BP Sport
školský management	2	odborné	2	NIDV
přednášky	10	odborné	2	PřF UK
workshopy	3	odborné	2	NDB, PřF UK
jazykové kurzy	6	všeobecné, odborné	6	Erasmus+

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	18
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	15,85

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	odborné		MHMP, MHMP-Archiv
kurzy	1	odborné		AZŠJ
konference)	2	odborné		Jidelny.cz

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	23	668

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 5
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 5
- jiný důvod změny (uved'te jaký): -

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	0	0

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	29,04	9,82

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	počet žáků/studentů celkem	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	93	2	-	98
	z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	24

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	277	
	neprospělo	2	
	opakovalo ročník	2	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			660
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			98,8 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			61,629
z toho neomluvených			0,114

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		109	0
z toho konali zkoušku opakovaně		19	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	35	0
	prospěl	68	0
	neprospěl	6	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

Gymnázia

délka vzdělávání		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	80	254	365
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	30	30	60
	z toho v 1. kole	30	30	60
	z toho ve 2. kole	-	-	-
	z toho v dalších kolech	-	-	-
	z toho na odvolání	-	-	-
	počet nepřijatých celkem	50	224	305
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: X	-	-	-
	obor: X	-	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019		-	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Vietnam	8
Kazachstán	1
Slovensko	2
Ukrajina	3
Rusko	4
Čína	1
Gruzie	1
Rumunsko	1
Arménie	1
Japonsko	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole nejsou zřízeny speciální třídy, nebyla ani doporučena integrace některého žáka. U několika žáků byly zjištěny specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie). Vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, ve výuce postupují podle Metodického pokynu č. j. 13 711/2001-24.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů přímo ve vlastním vyučovacím procesu. Poté, co zjistí zvýšený zájem žáka o předmět, snaží se jej zapojit i do předmětových olympiád, studentské odborné činnosti a ostatních soutěží, doporučují mu vhodné semináře, případně další odbornou literaturu nad rámec učebního plánu. O nadání žáků pro jednotlivé obory jsou též informováni rodiče na třídních schůzkách. O tom, že tato individuální práce s žáky přináší úspěchy, svědčí vynikající umístění našich žáků na všech úrovních předmětových olympiád a v řadě dalších soutěží na celostátní a též mezinárodní úrovni.

Jazykově nadaní žáci se účastní soutěží a projektů s mezinárodní účastí, jako je Evropský parlament mládeže, Best in English, výměnný pobyt se studenty blankenburského gymnázia či stáží na partnerské škole ve Francii a Německu, ekologický projekt Globe Games.

V naší škole studuje i několik žáků, kteří se aktivně věnují sportovní činnosti (např. volejbal, fotbal, tenis, házená, florbal) a to i na úrovni reprezentace ČR. Pro některé z nich může být na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován individuální vzdělávací plán, aby mohli skloubit školní povinnosti se svou sportovní činností.

Individuální přístup byl rovněž věnován těm žákům, kteří se zúčastnili zahraničních stáží.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Tento školní rok byla na naší škole testována Českou školní inspekcí čtenářská gramotnost v 1. ročníku čtyřletého studia.

11. Školní vzdělávací programy

ŠVP ověřujeme přímo ve výuce jednotlivých oborů, která probíhá již jedenáctým rokem v oboru 79–41–K/81 a osmým rokem v oborech 79–41–K/41 a 79–41–K/61. V jednotlivých třídách proběhla řada hospitací. Výuka podle ŠVP byla diskutována s vyučujícími i předsedy jednotlivých předmětových komisí. Její kvalitu hodnotila kladně inspekce ČŠI, která proběhla v lednu 2018.

Na základě autoevaluace předmětových komisí proběhla kontrola školních vzdělávacích plánů, jejíž výsledky povedou k dílčím změnám a úpravě ŠVP následujícího školního roku u konkrétních předmětů.

Zároveň pokračuje kladně hodnocená organizace adaptačních a stmelovacích kurzů a projektových dnů.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovou gramotnost považujeme za zásadní součást vzdělávací koncepce naší školy, proto škola podporuje jak časově, tak prostorově výuku cizích jazyků. Tato podpora je vidět v technickém zajištění, snahou o udržení menších vyučovacích skupin (dělení tříd), navazování nových kontaktů se zahraničními školami, zajišťováním výměnných studijních pobytů, organizováním zahraničních zájezdů.

Kromě výše uvedeného určitě přispívá k větší motivaci žáků k získávání větších znalostí a rozšiřování svých jazykových dovedností i průběh samotné výuky. Snahou vyučujících je kombinovat různé přístupy a výukové metody, které by žáky nenásilnou a přesto účinnou formou vtáhly do výuky a stali se tak vedle vyučujícího spolutvůrci vzdělávacího procesu. Ve velké míře se tak při výuce používají nahrávky souvislého mluveného nebo zpívaného textu, videonahrávky, filmy a ukázky z divadelních her. Výuka je

podporována všemožnými moderními médii a technikou, audio a video zařízeními, lze promítat fotografie, pracovat na počítači, s interaktivní tabulí, čímž je výuka pestřejší a zábavnější.

Žáci během hodin sami simulují nejrůznější životní situace formou dialogů, scének a her se snahou o co nejvyšší míru autenticity. Dále jsou vedeni ke schopnosti vyprávět nebo napsat příběhy v různém rozsahu podle momentálních požadavků na základě přečteného textu nebo poslechu. Učí se vytvářet vlastní příběhy. Formou různých cvičení praktikují gramatické i lexikální dovednosti, seznamují se s novými konverzačními tématy a reáliemi okolních i vzdálenějších zemí světa. Výuka je obohacována o nemalý počet projektů, jejichž cílem je rozvoj kreativity. Stále častější propojování cizích jazyků s dalšími předměty vede k dalším zajímavým možnostem obohacení výuky.

Všechny tyto formy, popřípadě i další, se střídají a kombinují, aby byla výuka pestrá a zábavná. To vede k lepší motivaci a následně i k lepší úrovni znalostí a slovních i písemných dovedností.

Nižší gymnázium

Anglický jazyk

Smyslem předmětu anglický jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia je naučit žáky základním komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout úrovně B1, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby student zvládl běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Anglický jazyk má v osmiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v primě a v sekundě čtyři vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně, v šestiletém cyklu jsou v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně.

Žáci jsou při výuce rozděleni do dvou skupin v rámci jedné třídy. Jedna skupina je tedy tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je zejména u výuky cizích jazyků žádoucí, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech žáků. Navíc žáci přicházejí již na nižší stupeň osmiletého studia s jistými znalostmi a podle jejich úrovně je třeba je do skupin náležitě rozdělit.

Kromě toho se při některých aktivitách v hodině uplatňuje práce v menších skupinkách, případně ve dvojicích.

Cizí jazyky

Vyučovací předmět Cizí jazyk je žákům nabízen v osmiletém studijním cyklu od 2. ročníku a v šestiletém studijním cyklu od 1. ročníku jako předmět povinně volitelný, žáci mohou volit mezi německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.

Německý, francouzský, španělský a ruský jazyk chápeme především jako prostředek dorozumívání, předpoklad vzájemného porozumění a zprostředkovatele kulturního bohatství cizích národů. Cizí jazyk rozvíjí žákovo myšlení a formuje jeho osobnost včetně mezilidských vztahů a vytváří předpoklady pro multikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně, a to pro žáky osmiletého gymnázia od sekundy do kvarty, tj. 9 hodin, a pro žáky šestiletého gymnázia od tercii do kvarty, tj. dohromady 6 hodin.

Jednotlivé třídy se dělí do dvou skupin v rámci jedné třídy, což umožňuje další práci v menších skupinách či ve dvojicích. Toto členění umožňuje četnější a aktivnější zapojování všech studentů do výuky. Kromě tradiční výuky zařazujeme projekty, exkurze, poznávací zájezdy aj.

Vyšší gymnázium

Anglický jazyk

Smyslem předmětu anglický jazyk na vyšším stupni osmiletého, šestiletého, resp. ve čtyřletém cyklu gymnázia, je naučit žáky komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout minimálně úrovně B2, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby studenti zvládli běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Na tomto stupni vzdělávání se budou u žáků nadále rozvíjet základní dovednosti a znalosti, které si osvojili během předchozího studia. Budou si dále rozšiřovat slovní zásobu, budou si osvojovat složitější gramatická pravidla a struktury. Osvojování bude probíhat nejrozličnějšími formami včetně memorování, třídění a řazení informací. Žáci na tomto stupni zvládnou parafrázovat čtené nebo mluvené texty v cizím jazyce, budou schopni v cizím jazyce vysvětlovat pojmy, gramatiku. Budou schopni porozumět hlavním myšlenkám složitých textů, pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí. Měli by dokázat konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími. Naučí se psát podrobné texty o řadě různých témat a písemnou formou vysvětlovat své názory na aktuální problémy s uvedením výhod a nevýhod různých postojů.

Anglický jazyk má v osmiletém a šestiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v kvintě a sextě 3 vyučovací hodiny týdně, v septimě a oktávě 4 vyučovací hodiny týdně. Tomu odpovídají ve čtyřletém cyklu 3 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 4 vyučovací hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.

Žáci vyššího gymnázia jsou při výuce rozděleni do skupin v rámci všech tříd. Jedna skupina je tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je pro výuku cizího jazyka výhodné, protože menší skupiny umožňují lepší a čtenější zapojení všech studentů. Skupiny se více či méně liší svou úrovní, což se odvíjí od znalostí a dovedností, se kterými na gymnázium přicházejí. Přesto je snaha, aby skupiny na konci studia dospěly minimálně do úrovně B2.

Německý jazyk

Německý jazyk jako další cizí jazyk na vyšším gymnáziu buď navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností (A1, A2), které žák získal v předchozím vzdělávání, anebo pracuje s absolutním začátečníkem a směřuje k zvládnutí již zmíněných úrovní až k úrovni B2.

Ve výuce je neustále rozvíjena schopnost komunikace s určitou mírou plynulosti. Je kladen důraz na vyjádření myšlenek, pocitů, názorů a zkušeností, podporujeme schopnost improvizace a schopnost jednat v neočekávané životní situaci, a to velkou spoustou obrázkových materiálů, dialogových situací či komunikačních her.

Výuka německého jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. K dispozici je rovněž pestrá nabídka seminářů v německém jazyce.

Výuka probíhá v malých skupinkách, jejichž počet se pohybuje od 10 – 16 žáků, za účelem lepší komunikace a osobnější výuky upřednostňujeme ve výuce zasedací pořádek v půlkruhu, kdy se při komunikaci všichni účastníci vidí, tzv. U – forma. Při práci dochází k účelnému střídání sociálních forem, jako je práce ve dvojicích, ve skupinách, v plénu či samostatná práce.

Francouzský jazyk

Vyučovací předmět a vzdělávací obor francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka francouzského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Ve vyšších ročnících mohou žáci pokračovat ve studiu též v rámci volitelných předmětů.

Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s lidmi nejen z frankofonních oblastí.

Španělský jazyk

Vyučovací předmět španělský jazyk je žákům nabízen ve čtyřletém studijním cyklu od 1. ročníku jako druhý volitelný jazyk, v šestiletém a osmiletém cyklu provádějí žáci volbu jazyka již na nižším gymnáziu a v jeho studiu potom na vyšším stupni gymnázia pokračují.

Španělský jazyk obsahově vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G), konkrétně z jeho části nazvané Další cizí jazyk, neboť je tento předmět zařazován jako druhý cizí jazyk.

Požadavky formulované v RVP G pro vzdělávání v Dalším cizím jazyce stanovují jako cíl dosažení minimálně úrovně B1. Této úrovně by měli po absolvování čtyřletého či šestiletého studia dosáhnout všichni žáci. Žáci projevující zvláštní nadání a zájem o předmět například v rámci výběrových předmětů by mohli dosáhnout i úrovně B1+, případně B2 podle SERR. U žáků osmiletého studia, kteří mají druhý cizí jazyk již od sekundy, lze dosažení úrovně B2 předpokládat u většiny žáků.

Cílem vzdělávání v předmětu španělský jazyk je dovést žáky k tomu, aby cizí jazyk a jazyk vůbec dokázali používat jako účinný nástroj sloužící ke komunikaci s okolním světem a také jako prostředek pro poznávání okolního světa jako takového (kultury, myšlení, hodnot, názorů a vztahů ve svém vlastním společenství i ve společenství jiném, odlišném).

Ruský jazyk

Vyučovací předmět a vzdělávací obor ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka ruského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s rodilými mluvčími. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a ruština nabývá, vzhledem k rozšiřování spolupráce s ruskými mluvčími zeměmi, na důležitosti.

V. Aktivita právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním roce 2017/2018 se výchovné poradenství zaměřilo na okruh problémů, které byly stanoveny školním plánem.

Pokračovala spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 10 a to nově s paní magistrou Hanou Zavřelovou.

Řešily se především individuální vzdělávací plány a paní psycholožka vypracovala několik posudků, které se týkaly zabezpečení žáků se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami a také zdravotním postižením.

Dále rovněž pokračovaly pro třetí ročník a septimy tzv. profi-testy (proces kariérního poradenství), které už nebyly organizovány hromadně pro třídy, ale po dohodě s paní psycholožkou si je žáci objednávali sami.

Dále jsme se s paní psycholožkou Žampachovou museli domluvit na všechny podklady k maturitní zkoušce pro žáky, kteří měli dva roky a více diagnostikovanou specifickou poruchu učení.

V poradně byli také na doporučení učitelů řešeni studenti se špatnou adaptací na školní prostředí (například hyperaktivitou).

Spolupráce se školní psycholožkou paní magistrou Miroslavou Verešovou:

V září a říjnu proběhly vstupní besedy nově nastupujících žáků.

Během celého školního roku se řešily výukové a výchovné problémy žáků a problémy s prospěchem.

Práce s problémovými žáky probíhala průběžně za stálé spolupráce s třídními profesory, vyučujícími, vedením gymnázia a rodiči.

V průběhu celého školního roku byli žáci informováni o přijímacím řízení na vysokých a vyšších odborných školách.

Konaly se zde besedy s představiteli těchto škol (někdy přišli školu představit naši bývalí žáci) i zástupci institutu pro vzdělávání Sokrates.

Dále byl žákům doporučen veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus a dny otevřených dveří na jednotlivých fakultách.

V říjnu byly vyhodnoceny výsledky přijetí našich studentů z maturitního ročníku na vysoké a vyšší odborné školy. Žáci jsou o nich informováni prostřednictvím nástěnek.

Během celého školního roku probíhaly akce, které souvisí s výchovným poradenstvím.

Navázali jsme spolupráci s organizací AFS (Mezikulturní programy), která organizuje a podporuje mezikulturní pobyty a vzdělávání zahraničních studentů, kteří přicházejí do České republiky studovat na určité období na středních školách.

2. Prevence rizikového chování

Preventivní program školy (dále jen PPŠ) je zaměřen na realizaci školních aktivit, které se specifikují hlavně na prevenci rizikového chování. PPŠ je součástí výchovně vzdělávacího programu školy a reaguje na evaluaci předchozího školního roku. Základním hlediskem a cílem realizovaného PPŠ je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji klíčových kompetencí, především sociálních a komunikačních. Dále je program zaměřen na specifickou primární prevenci, individuální péči o žáky vyčleněné z kolektivu nebo o žáky náchylné k rizikovému chování. V neposlední řadě se program zaměřuje také na spolupráci mezi pedagogy a rodiči.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, která rovněž zastává funkci metodika prevence. Stejně jako každý rok škola spolupracovala s obvodním metodikem prevence, Prev-centrem, z.ú., organizací Jules a Jim, z.s. a Fokusem, z.ú. První ze zmiňovaných organizací zaštiťovala v prvním pololetí programy primární prevence na prvním stupni. Adaptační kurzy pro první ročníky, sloužící k upevnování třídního kolektivu organizovala organizace Jules a Jim. Organizace Fokus působila ve druhých ročnících vyššího gymnázia, kdy žákům předala důležité informace o duševním zdraví ale i duševních poruchách. Ve druhém pololetí navázala škola spolupráci s organizací Prak, která poskytuje besedy a programy pořádanými odborníky z praxe.

Pedagogové pravidelně začleňují do výuky jednotlivých předmětů témata, která se vztahují k budování zdravého životního stylu a celkové prevenci rizikového chování. Zároveň jsou také do výuky zařazovány aktivity zlepšující vzájemnou komunikaci mezi samotnými žáky. Hlavně v předmětech „Občanská výchova“ a „Základy společenských věd“ je věnována problematice rizikového chování značná pozornost. Spolupráce je pravidelně s vyučujícími těchto předmětů navazována a mají možnost se spolupodílet i na tvorbě Programu prevence školy.

Společnost Prev-centrum, z.ú. i v tomto školním roce provedla pravidelné tříhodinové bloky všeobecné primární prevence ve všech nižších ročnících víceletého gymnázia. Témata jednotlivých bloků se po dohodě třídního učitele s pracovníky Prev-centra přizpůsobila aktuální situaci v dané třídě. Prev-centrum vždy vypracovalo závěrečnou zprávu z jednotlivých programů. Na základě poptávky žáků a pedagogů po změně preventivních programů byla v druhém pololetí navázána spolupráce s organizací Prak. Besedy a programy, které byly touto organizací pořádány, se těšily u žáků velké oblibě. Škola se tak rozhodla zapojit organizaci i do plánování preventivních aktivit v dalším školním roce.

Žáci vyšších ročníků víceletého i čtyřletého gymnázia se i letos zúčastnili zájezdů zaměřených na otázku tolerance (Terezín, Osvětim) a každoročních filmových představení společnosti Člověk v tísni - Jeden svět, ale i řadu nových filmů s výchovně-vzdělávacím přesahem. Dále vyšší ročníky absolvovaly řadu třídních akcí, které se zaměřují na zlepšení a stmelení vztahů v třídním kolektivu. Realizace besedy od organizace Fokus, z.ú. s názvem „Blázníš? No a!“ se setkala s pozitivními ohlasy, kdy žáci ocenili především možnost praktického využití některých zmíněných postupů pro prevenci stresu.

Nově nastupující ročníky i v tomto školním roce absolvovaly v září stmelovací a seznamovací výjezdy se společností Jules a Jim z. s., se svými třídními učiteli a doprovodným pedagogickým dozorem. S časovým odstupem po těchto kurzech pak proběhla i jednodenní setkání prvních ročníků, která sloužila především ke zhodnocení vývoje vztahů v třídních kolektivech.

Jednodenní stmelovací kurz pořádaný společností Squadro s.r.o. absolvovali i žáci přestupující z nižšího gymnázia na gymnázium vyšší, a to v souvislosti s výměnou třídního učitele. Tato akce velmi přispívá k začlenění nového třídního učitele do stávajícího kolektivu žáků.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchově je věnován důležitý prostor v přírodovědných oborech, ale odrazem rostoucího významu ekologických témat v dnešním světě je jejich zastoupení prakticky ve všech předmětech. Téma ekologie se v různých formách uskutečňuje i mimo standardní vyučovací hodiny, v aktivitách jako jsou projektové dny na nižším stupni, terénní exkurze nebo přednášky odborníků z vysokých škol. Další realizace environmentální výchovy vyplývají z aktuální nabídky různých ekologických organizací a institucí.

Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu GLOBE, v rámci něhož studenti pravidelně měří a zpracovávají meteorologická či fenologická data, která pak odesílají

do celosvětové databáze. Příležitostně probíhají i jiná terénní pozorování a ekologicky zaměřené činnosti. Vyvrcholením těchto aktivit bývá mezinárodní konference GLOBE Games, na které si studenti mohou ověřit své dovednosti. Také si tam vyměňují zkušenosti s žáky a studenty českých i zahraničních škol, jelikož spolupráce a sdílení nabytých zážitků je vedle praktického využití environmentálních znalostí hlavním cílem celého projektu. Poslední ročník proběhl letos na přelomu května a června v Humpolci a naši studenti zde mimo jiné prezentovali svůj celoroční projekt.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet žáků
Škola v přírodě	Varvařov	57
	Lhenice	27
	Myslkov	31
Adaptační kurzy	Bartošova Pec	118
	Praha	56
Sportovní kurzy	Vltava – vodácký kurz	32
	Dobronice – cykloturistický kurz	47
	Litovel	28
Lyžařské kurzy	Pec pod Sněžkou	55
	Žalý	57
	Špindlerův Mlýn	28
	Rakousko	29
Poznávací zájezdy - vícedenní	Francie	32
	Německo	25
	Polsko	50
	Itálie	45
	Anglie	45
	Rakousko	54
Poznávací zájezdy - jednodenní	Terezín	59
	Temelín	60

5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

6. Soutěže

Regionální kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Třída	m
M	Matematický klokan		PA	1.
			1. C	ÚŘ
	Matematická olympiáda		KB, QA	ÚŘ
CH	Chemická olympiáda	Kategorie A	OC	ÚŘ
		Kategorie D	KA	ÚŘ
IVT	Bobřík IVT	Senior	EB	2.
ČJ	Podzim v Louvru		SB	1.
F	Astronomická olympiáda	Kategorie GH	PB	ÚŘ
		Kategorie EF	TC	5.
	Fyzikální olympiáda	Kategorie B	EA	1.
B	Biologická olympiáda		DA	ÚŘ
			KA	ÚŘ

Celostátní kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Třída	m
IVT	Bobřík IVT	Kadet	TA, KA, KB	1.
			TB, KA	3.
		Junior	QA, SA	1.

		Senior	EB	2.
		Senior	EB	4.
M	Purple Comet		SA	3.

7. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola se účastní několika dlouhodobých projektů. V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s nadací Tereza, naši žáci jsou již řadu let zapojeni do mezinárodního projektu Globe. Projekt zahrnuje pravidelné sledování počasí a měření teploty a srážek, měření poloměru Země a účast na mezinárodní soutěži Globe Games, kde pravidelně obsazujeme přední místa.

Již několik let se naši žáci pod vedením vyučujících připravují na zasedání Evropského parlamentu mládeže a účastní se Národní výběrové konference. Letos byli naši studenti opět velmi úspěšní. Osm delegátů z naší školy se zúčastnilo regionální výběrové konference Evropského parlamentu mládeže v Českých Budějovicích. Na základě dovedností projevených během této třídní akce bylo šest delegátů z naší školy vybráno k postupu na Národní výběrovou konferenci. Naši studenti excelovali a všech šest jich postoupilo na zahraniční konferenci. Tři z nich budou reprezentovat školu na konferencích nejvyšší úrovně, devítidenních mezinárodních zasedáních v litevském Vilniusu a arménském Jerevanu. Další tři pak budou reprezentovat školu na konferenci druhé nejvyšší úrovně, osmidenním mezinárodním fóru v Lucemburku.

I v tomto školním roce pokračuje spolupráce z minulých let s "American Center", které podle našich potřeb a požadavků posílalo lektory z řad rodilých mluvčích k vedení přednášek. Americké centrum ambasády USA přislíbilo pokračování spolupráce i v následujících letech.

Zprostředkováváme žákům naší školy možnost skládat na půdě gymnázia mezinárodně uznávané zkoušky Cambridge English Tests úrovně FCE, CAE.

V říjnovém termínu se uskutečnil poznávací a výukový zájezd do Velké Británie.

Pokračujeme ve spolupráci s gymnáziem „Am Thie“ v Blankenburgu, se kterým naše škola 7. 9. 2017 slavnostně uzavřela smlouvu o partnerství podepsanou řediteli škol během společného koncertu v Blankenburgu v rámci projektu „Musik über die Grenze“, kterého se zúčastnilo 25 vybraných studentů.

V říjnu odjely tradičně na dvouměsíční stáž do výše uvedené školy dvě studentky EB. V jarním termínu pak absolvovaly dvouměsíční stáž další tři studentky EA. Připravujeme další společnou akci na příští školní rok. Bude se jednat o výměnný projekt zaměřený na poznávání našich měst.

V tomto školním roce jsme navíc získali grant na výměnný pobyt žáků v Litvě, jehož se aktivně zúčastnilo 18 žáků naší školy.

Nadále pokračuje spolupráce našeho gymnázia s partnerskou školou v Saumuru ve Francii. V rámci předmětu francouzský jazyk již šestým rokem naše škola pořádá ve spolupráci s Francouzským institutem v Praze zkoušky pro získání francouzského národního diplomu DELF scolaire ve čtyřech úrovních.

8. Spolupráce právnické osoby s partnery

Není

9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy Čj + M + Aj	461	žáky	-
pomaturitní specializační kurz	-	-	-	-
rekvalifikace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

10. Další aktivity, prezentace

V roce 2017/2018 byly schváleny a realizovány následné projekty a granty –

1. Projekt Zdravý kolektiv
2. Projekt Lingua: podpora výuky německého a španělského jazyka
3. Grant: kroužek ekologické výchovy
4. Grant: zájezd do jihozápadní Anglie
5. Grant: výměnný pobyt žáků v Litvě
6. Grant: výměnný pobyt žáků v Blankenburgu
7. Grant: šablony pro SŠ

Prezentace předmětových komisí

Český jazyk a literatura

Prioritou nadále zůstává rozvoj čtenářské gramotnosti všech žáků, zařazování cvičení vedoucích k nácviu porozumění textu, rozvíjení komunikačních dovedností a schopností správného vyjadřování se.

Při rozboru hospitovaných hodin s inspektorkou ČŠI byly tyto aktivity velice kladně hodnoceny.

Prof. oktáv a 4. D se soustavně věnují přípravě žáků na maturitní zkoušku.

Část aprobovaných češtinářů a členka komise se nově proškolily pro PUP a státní maturitu.

Prof. Hlaváčová a Roubíčková doplnily pracovní listy k ústní maturitní zkoušce, na základě diskuze se studenty byly rozšířeny o pět titulů.

Studenti semináře Kultura mluveného projevu pod vedením prof. Pařízkové zajistili prezentaci školy při DOD; další studenti TB se zapojili do DOD opravováním „přijímaček nanečisto“ a podáváním informací (spolu s prof. Hlaváčovou a Roubíčkovou).

Prof. Pařízková zajistila školní i obvodní kolo Olympiády v českém jazyce, práce studentů opravovaly i prof. Hlaváčová a prof. Heřmanová, naše studentka postoupila do krajského kola.

Prof. Heřmanová a Malinská zajistily školní kolo recitační soutěže.

Prof. Havlanová, Heřmanová, Hlaváčová, Jandová, Malinská a Šaršeová vedou přípravné kurzy pro uchazeče o studium na naší škole.

Prof. Pařízková s prof. Kolářovou za PK ČJ vymyslely, nazkoušely a spoluorganizovaly Školní vánoční akademii. (+další kolegové jiných předmětových komisí), na organizaci spolupracovala prof. Roubíčková a Malinská.

Všechny členky PK se podílely na inventarizaci kabinetu českého jazyka a fondu učebny českého jazyka, prof. Roubíčková též na inventarizaci knihovny.

Všechny členky PK pravidelně dodávají tipy na nákup knih a ostatních pomůcek pro výuku českého jazyka a literatury.

Komise schválila vhodné doplnění učebnic pro nižší gymnázium, o učebnice se stará prof. Roubíčková.

Mgr. Mikešová pečuje o školní knihovnu, její provoz a doplňování knižního fondu; studentům i vyučujícím velice vstřícně pomáhá při vyhledávání informací, konkrétních textů apod. V knihovně probíhají i některé hodiny ČJ.

Divadlo, soutěže, čtení, exkurze a film:

Všechny vyučující pracovaly se studenty na projektu Podzim v Louvre, organizačně jej zajistila prof. Pařízková. Studentka SB v letošním ročníku zvítězila ve velké konkurenci pražských gymnázií.

Prof. Roubíčková vedla do května Klub mladého diváka, který měl letos zhruba 60 členů.

Prof. Jandová a Malinská zorganizovaly školní kolo soutěže Jsem lepší než Švejk a reprezentovaly školu v celopražském kole.

Prof. Pařízková s KMP připravila moderování plesu.

Prof. Kolářová zorganizovala besedu se zástupkyní šéfredaktora týdeníku na téma "Jak vznikají noviny".

Jarní škola mediálních studií MUP – spolupráce s MUP, organizaci a přítomnost na akci zajistila prof. Pařízková stejně tak jako spolupráci s DUD UM Strašnice a pomoc při přípravě Zahradní slavnosti (inscenace Pomády).

Exkurze:

Muzeum Kampa: J. Zrzavý – s přednáškou, Klementinum a Strahovská knihovna, prof. Hlaváčová s QA.

Klementinum – NK komentovaná prohlídka, prof. Kolářová SB.

Muzeum F. Kafky, prof. Heřmanová EA.

Pražská německá literatura a Muzeum F. Kafky, prof. Hlaváčová EC.

Pedagogické muzeum J. A. Komenského, prof. Heřmanová DA.

Památník Lidice, prof. Roubíčková TB.

Židovské muzeum, prof. Roubíčková TB.

Městská knihovna a Knihovna Jana Palacha studium v knihovnách, evokace látky příštího roku (literatura 19. století), návštěva dvou odlišně koncipovaných moderních knihoven, prof. Vojtíšek 1. C.

Národní knihovna, prof. Jandová 2. C.

Babiččino údolí, prof. Jandová 2. C.

Projekty:

TB - prof. Roubíčková

Práce s vlastními pracovními listy a čtenářskými deníky (romány čes. a svět. lit. pro mládež) včetně besedy, dramatizace detektivních povídek K. Čapka v rámci Projektových dní tercií, vlastní tvorba studentů v cyklu Hrátky s poezií.

KA – prof. Havlanová

Bajky – vytvoření vlastní sbírky.

DA - prof. Malinská

"Limerikiáda", "Já robot" (popis technického vynálezu, který nám ulehčí život) a "Encyklopedie strašidel". Posledním projektem je projekt "Orbis pictus" spojený s literaturou a povídáním o Komenském. Studenti ve dvojicích vytvořili jednotlivé listy do vlastní příručky Orbis pictus.

PB - prof. Šaršeová

Po stopách Jiřího Koláře (Jiří Kolář jako autor dětské literatury a výtvarník; návštěva jižních Čech; četba a výtvarná adaptace próz pro děti – Enšpígl, Paleček, Kocourkov, analýza literárního typu moudrých bláznů, porozumění konceptu nonsensové literatury; výtvarná tvorba – zkoumání výtvarných metod, kreativní workshop – tvorba objektu inspirovaného technikami Jiřího Koláře; výstava Jiřího Koláře v Národní galerii a návštěva Experimentálního ateliéru).

Vydávání třídního časopisu (dvouměsíčník Prima béčko; spolupráce v rámci třídy, rozdělení rolí, imitace redakční práce).

Čtenářský klub (hodiny věnované literárním zájmům žáků, četbě a společné reflexi literatury, srovnávání filmových adaptací s knižními originály, reflexe čtenářských zážitků).

Vlastní umělecká tvorba (tvorba bajek a dalších kratších útvarů, tvorba beletristických textů pro třídní časopis – literární a grafické zpracování).

QB - prof. Šarševá

Četba Shakespeara (pásmo studentských prezentací o díle W. Shakespeara, srovnávání literárních předloh s dramatizacemi, filmovými a jinými adaptacemi, reflexe různorodosti překladů děl W. Shakespeara).

Osvícenství dnes (moderní adaptace prvního osvícenského románu Perské listy – výroba knihy s názvem Listy QB, která shrnuje originální studentské reflexe současnosti, doplněné výtvarným zpracováním.)

Cyklus práce s informacemi (skupinová práce ve školní knihovně, práce s knižními a internetovými zdroji, vyhledávání informací, orientace v textu a ve zdrojích, reflexe spolehlivosti a nespolehlivosti zdrojů, rozvoj analytického čtení a kritického myšlení ve vztahu k sekundární literatuře, výstup: zpracování a prezentace zadané problematiky ve třídě, hodnocení kvality zdrojů, společná reflexe).

3. D - prof. Šarševá

Literatura jako cesta k osobnímu prožitku a estetickému zážitku (četba a společná či skupinová interpretace vybraných děl světové a české meziválečné literatury, reflexe literatury v širším společenském, historickém a kulturním kontextu, budování vlastních literárních preferencí a schopnosti jejich vyjádření a zdůvodnění, diskuse o literárních dílech a jejich estetické hodnotě).

Tvorba interaktivní učebnice literatury (individuální vypracování odborného výkladu na literární téma, cíl: sestavit souborný učební materiál pro třídu; vyhledávání informací, orientace v sekundární literatuře, práce se zdroji a citacemi).

OB - prof. Šarševá

Literatura v rámci kulturního a společenského pole (četba, interpretace a zpracování děl literatury 2. poloviny 20. století, reflexe sepjetí literatury, filmu, malířství, a dalších uměleckých odvětví, jejich vzájemné prolínání a ovlivňování, reflexe vlastního estetického prožitku).

PA - prof. Heřmanová

Moje bájná země (v hodinách literatury).

DA - prof. Heřmanová

Projekt Orbis pictus, inspirace Komenským, tvorba komiksu.

SB – prof. Kolářová

Projekt pamětného učení – studenti se naučili úryvky z básní K. H. Máchy, J. Vrchlického.

Projekt – exkurze do současné literatury – přehled současných autorů a jejich dílo.

1. C – prof. Vojtíšek

Dětství a krutost - Literární výchova: pozorná četba a důkladná interpretace textů Jana Čepa, Pavla Juráčka a Karla Hynka.

Dopis

Literární výchova: četba a rozbor Husových dopisů z Kostnice, epištol

Slohová výchova: psaní formálního dopisu, tímto motivované poučení o subjektivních a objektivních faktorech.

Výstup: úvaha psaná ve dvojicích o významu dopisu v dnešní době.

TC – prof. Vojtíšek

Pohádka

Literární výchova: četba a interpretace pohádkových textů J. Š. Kubína,

H. Ch. Andersena, K. J. Erbena (doplněné pohádkami K. Legátové, E. Bondyho, J. Wericha, V. Havla, R. Mikuláše).

Jazyková výchova: využití kolektivně známého pohádkového syžetu pro tvorbu příslovečných určení.

Slohová výchova a výstup: individuální psaní úvahy na téma významu pohádek v dospělosti; tímto motivované poučení o odchylkách z větné stavby

Kooperativní vyučování: hodnocení úvah v pětičlenných týmech.

KB – prof. Hlaváčová

Mytologie – literatura úsvitu lidstva, četba, dramatizace, společná kniha 30 mýtů.

QA – prof. Hlaváčová

„Mám vlastní restauraci“ – Informační funkční styl, skupinová práce 5 týmů, vytvoření informačních slohových útvarů (pozdávka, inzerát, zpráva...) pro konkrétní projekty, jejich životnost následně zhodnocena majitelem skutečné prosperující restaurace, výstup - společná snídaneň.

EC – prof. Hlaváčová

Fenomén Kafka – F. Kafka kdysi a dnes, Kafkovská Praha, Jak rozumím Kafkovi?

Matematika

Zhodnocení výuky:

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny. Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky. V některých třídách nebyl dodržen roční časový plán výuky, zejména z důvodu řady odpadlých hodin v květnu a červnu 2018. Neprobrané učivo bude přesunuto za začátek výuky v následujícím školním roce a předmětová komise se bude zabývat úpravou ŠVP, která zohlední zkušenosti z posledních let.

Soutěže:

Školní kola soutěží organizují, zadávají, opravují a vyhodnocují členové předmětové komise. V letošním roce jsme ve spolupráci se studenty MFF UK organizovali soutěž Náboj Junior. Matematické olympiády se ve školním kole zúčastnilo 42 žáků, 31 z nich bylo úspěšnými řešiteli obvodního kola.

Pythagoriády se ve školním kole zúčastnilo 68 žáků prim, sekund a tercií, 10 z nich bylo úspěšnými řešiteli obvodního kola.

Matematického klokana se zúčastnilo 131 žáků.

Přírodovědného klokana se zúčastnilo 44 žáků.

Soutěže Matematico se ve školním kole zúčastnilo 24 žáků.

Soutěže Lingvistická olympiáda se zúčastnilo 31 žáků.

Dále se studenti umísťovali v soutěžích Pangea, Genius logicus, Genius mathematicus a Master of sudoku.

Žáci se velmi dobře umístili i v týmových soutěžích:

PIŠQworky – 1. místo v oblastním kole,

Matematický náboj - 85. místo ze 490 týmů,

Náboj junior – 122. místo z 686 týmů,

MASO - 58. místo ze 111 týmů,

Matematický expres.

Studenti také úspěšně řeší korespondenční seminář Prase.

Ostatní:

Žák 3. ročníku navštěvoval přednášky na MFF UK a úspěšně složil zkoušku z Diskrétní matematiky.

Členové předmětové komise vedli přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z matematiky, zajišťovali Dny otevřených dveří, zúčastnili se Scholy Pragensis, organizovali návštěvy odborných přednášek pro studenty (např. na AV ČR), absolvovali odborné konference, školení a semináře.

Anglický jazyk

Povinnosti, které jsme si na začátku letošního školního roku rozdělili, byly splněny. Proběhly oba Dny otevřených dveří, při kterých byl tradičně velký zájem o výuku angličtiny na našem gymnáziu. Proběhla školní kola olympiády v AJ a naši studenti nás pak úspěšně reprezentovali v obvodních kolech (dvě druhá místa). Měli jsme své zástupce i na veletrhu škol Schola Pragensis.

Dále se naši studenti zúčastnili Evropského parlamentu mládeže. Průběh byl tentokrát následující: Od 24. do 26. 11. 2017 se osm delegátů z naší školy za doprovodu vyučující AJ Denisy Hobbs zúčastnilo regionální výběrové konference Evropského parlamentu mládeže v Českých Budějovicích. Studenti v komisích, které napodobují výbory Evropského parlamentu, společně s delegáty z dalších středních škol z celé ČR diskutovali v angličtině o aktuálních problémech, kterým čelí Evropská unie, a snažili se najít řešení, která pak (opět v angličtině) prezentovali na valném shromáždění. Na základě dovedností projevených během této třídní akce bylo šest delegátů z naší školy vybráno k postupu na národní výběrovou konferenci, která se konala od 22. do 25. 3. 2018 v Karlových Varech. Naši studenti opět excelovali a všech šest jich postoupilo na zahraniční konferenci. Tři z nich budou reprezentovat školu na konferencích nejvyšší úrovně, devítidenních mezinárodních zasedáních v litevském Vilniusu a arménském Jerevanu. Zbývající tři budou reprezentovat školu na konferenci druhé nejvyšší úrovně, osmidenním mezinárodním fóru v lucemburském Lucemburku. Naše škola tak navázala na dřívější úspěchy našich studentů v této organizaci.

V říjnu se také uskutečnil plánovaný zájezd do JZ Anglie. Další zájezdy plánujeme na říjen příštího školního roku. Navštívili jsme tradičně divadelní představení v angličtině a pokračujeme ve spolupráci s American Center.

Jako doplnění státních přijímacích zkoušek jsme, letošním rokem počínaje, už jako jediná předmětová komise připravili i školní část pro přijímací řízení (do šestiletého a osmiletého studia). Jednalo se o test na 40 min. s maximálním možným počtem bodů 30, tedy test, jehož váha v celkovém hodnocení byla poměrně významná. Chceme si nadále udržet vysokou úroveň ve výuce angličtiny a žáci, kteří mají alespoň minimální znalost jazyka při vstupu na naši školu se lépe pracuje.

Ke kvalitě úrovně znalostí angličtiny pravděpodobně přispívá i dělení do skupin na vyšším gymnáziu podle úrovně napříč celým ročníkem. Od letošního roku jsme také mírně změnilí systém dělení, který jsme měli zavedený doposud. Z několika důvodů jsme se rozhodli vytvářet nyní skupiny 1A, 1B, 2A, 2B ... atd. tím způsobem, že ve skupinách označených číslem 1 jsou studenti, kteří se v rozřazovacím testu umístili na 1. – 30. místě, ve skupinách s číslem 2 studenti, kteří byli mezi 31. – 60. místem atd. Vznikají tak nadále poměrně homogenní skupiny. Tento nový systém se nám osvědčil a jeho výhody se projevují hlavně v nejlepších a nejslabších skupinách. Je to systém výhodný pro studenty i učitele, zároveň se v něm odráží i doporučení inspekce MŠ, která proběhla na naší škole v lednu tohoto roku. Mimochodem, hodiny angličtiny, ve kterých inspekce proběhla, byly vysoce ohodnoceny.

Dvě nové kolegyně, V. Miháliková a K.Kadlíčková, se bez problémů zapojily do výuky. Proběhlo několik hospitací zejména u mladších a méně zkušených kolegů, následovala analýza jejich hodin a debata.

Z peněz z ROSu se nám podařilo opět rozšířit naši knihovnu sad knih ke čtení a v jejím doplňování hodláme i nadále pokračovat. Práce s beletrií se nám velmi osvědčuje. V nižších ročnících pracujeme s upravenými verzemi knih a anglickými časopisy pro školy, na vyšším gymnáziu čteme knihy v originále.

Výuka v tomto školním roce proběhla bez problémů, o čemž svědčí i výše zmíněné pozitivní hodnocení ČŠI. Nedostalo se nám žádné kritiky, pouze jistých doporučení, která se týkala spíše formální organizace hodin.

Cizí jazyky

Německý jazyk

V německém jazyce – i v letošním roce postupně přecházíme na nové modernější učebnice Direkt neu 1 – 3. Podle nových učebnic profesorky Zittová, Hobbs a Predescu kompletně přepracovaly učební osnovy ŠVP. Letos se v německém jazyce otevřel jeden volitelný seminář – Německá konverzace v maturitním ročníku. Nastoupil nový profesor Mgr. Jůza. Jeho uvádějícím učitelem je prof. Zittová. Prof. Jůza se rychle zapracoval a doplnil si všechna školení potřebná k zadávání a hodnocení státní maturitní zkoušky.

Pokračujeme ve spolupráci s gymnáziem „Am Thie“ v Blankenburgu, se kterým 7. 9. naše škola slavnostně uzavřela smlouvu o partnerství podepsanou řediteli škol během společného koncertu v Blankenburgu v rámci projektu „Musik über die Grenze“, kterého se zúčastnilo 25 vybraných žáků, kteří perfektně reprezentovali naši školu v zahraničí.

Seznámili se s německým školským systémem a poznali kulturní památky a tradice v oblasti německého Harzu. Skupinu doprovázeli paní ředitelka Mgr. Jitka Fišerová, za hudební výchovu Mgr. Nováková a za německý jazyk profesori Renata Zittová a Michael Kniehl.

V říjnu odjely tradičně na dvouměsíční stáž do zmíněné školy dvě studentky EB. V jarním termínu pak absolvovaly dvouměsíční stáž další tři studentky EA. Připravujeme další společnou akci na příští školní rok. Bude se jednat o výměnný projekt zaměřený na poznávání našich měst. Vedení projektu převzala po prof. Kniehlovi prof. Zittová. Na přípravě konkrétních aktivit a náplně projektu, jakožto i organizaci doprovodného programu pracují všichni němčináři. Účastní se 15 studentů z několika tříd vyššího gymnázia.

V říjnu jsme navštívili se dvěma třídami dvě filmová představení v rámci festivalu německých filmů Filmfest v kině Lucerna.

V listopadu jsme se podruhé přihlásili do mezinárodní soutěže škol o nejlepší němčináře „Best in Deutsch“. Soutěže se zúčastnilo 17 žáků, hodnoceno je vždy 5 nejlepších za školu. Celkově se účastnilo cca 300 škol z několika zemí. Naše škola obsadila celkově 66. místo.

V prosinci se konala školní kola Soutěže v německé konverzaci. Za nižší gymnázium zvítězila žákyně z KB, která nás reprezentovala v lednu v obvodním kole a obsadila 2. místo. Školní kolo pro vyšší gymnázium mělo dvě vítězky z EA. V obvodním kole pak žákyně EA obsadila rovněž 1. místo.

Na prosinec připravili další kolo soutěže Spiel mit! pro vyšší gymnázium žáci seminářů pod vedením paní profesorky Predescu.

Němčina je předmět, který si žáci často vybírají pro maturitní zkoušku. V letošním roce maturovalo úspěšně 34 žáků, tj. 45% všech maturantů učících se německy.

Vzdělávání učitelů - účast na seminářích agentury Descartes v rámci projektu Šablony: prof. Zittová: listopad - Wortschatz einmal anders.

Prof. Havlanová: Havlanová: listopad 2018 – Co nabízí web učitelů němčiny?

Prof. Hobbs: Internet und Landeskunde.

Od září spoluorganizovaly profesorky Havlanová a Zittová poznávací zájezd do Salcburska pro 54 studentů, který se uskutečnil v červnu 2018 a měl velmi pozitivní ohlas.

Francouzský jazyk

Ve francouzském jazyce jsme přešli na řadu učebnic Taxi 1 – 3. Profesorka Zittová přepracovala tedy učební osnovy pro nižší osmileté gymnázium, kterého se změna zatím týká.

Vzdělávání učitelů v rámci grantu Šablony: Prof. Zittová se zúčastnila semináře agentury Descartes 15. 11. 2017 Současná mluvená francouzština.

V únoru proběhlo školní kolo Soutěže ve francouzské konverzaci pro nižší gymnázium, ve kterém zvítězila žákyně z TB.

Španělský jazyk

Ve španělském jazyce v roce 2017/2018 pracujeme s učebnicemi Joven. ES 1/2, Nuevo Ven 1/2 + doplňkovým materiálem. V letošním roce se můžeme pochlubit, že výuka španělštiny ve vyšších ročnících byla doplněna jednou hodinou týdně s rodilou mluvčí Ainoou López. Jejím uvádějícím učitelem je prof. Hoššo.

Další ročník školní soutěže ve španělském jazyce se uskutečnil 12. prosince, tentokrát ve dvou kategoriích podle pokročilosti: "Nivel intermedio" a "Nivel superior" (u obou úrovní spočívající v didaktickém testu a u úspěšných studentů také konverzační části).

Nejúspěšnějšími účastníky jednotlivých kategorií se stali:

Intermedio: žáci QA, SB.

Superior: žáci SA, EB, OC.

6. prosince proběhlo na základní škole Pod Marjánkou celopražské kolo Soutěže pražských hispanistů. Vítězem nejvyšší, 5. kategorie se stala naše žákyně z EB.

V červnu na konci školního roku uspořádali vyučující španělštiny překladatelskou soutěž pro vyšší gymnázium ve dvou kategoriích. Do soutěže se přihlásily téměř tři desítky zájemců. Překládaly se španělské texty do češtiny. Ve vyšší kategorii zvítězila žákyně z SA a v nižší kategorii žák z SB.

Zeměpis

Zhodnocení výuky:

Výuka proběhla v souladu s ŠVP spolu s plněním klíčových kompetencí. Učivo bylo probrané dle tematických plánů.

Soutěže:

Předmětová komise zorganizovala v únoru 2018 školní kolo Zeměpisné olympiády.

Žák KB se umístil na 2. místě v obvodním kole zeměpisné olympiády a žáci PA a SA se umístili na 3. místě v obvodním kole Zeměpisné olympiády.

Projekty:

PK organizovala a byla garantem projektových dní pro tercie na téma: Poznáváme místní region.

Letos jsme zvolili 4denní projekt s novými úkoly, který se ukázal jako velmi užitečný a zdařilý. V letošním roce se do projektu velmi aktivně zapojila PK ČJ, především profesorka Hlaváčová. Projekt byl stejně jako v loňském roce zakončen orientačním během v Hostivařském parku, kde měli studenti možnost se seznámit nejen s rekreačním zázemím Prahy 10, ale i s novou sportovní disciplínou, a navíc posílit spolupráci v malých skupinách.

Akce se uskutečnila v týdnu před maturitními zkouškami. Termín se ukázal jako velmi ideální vzhledem k věku, znalostem a dovednostem studentů, a také vzhledem k návaznosti na učivo IVT (prezentace, natáčení videa) a k možnosti v klidu využít učebny IVT, ve kterých jinak během roku probíhá stále výuka.

Přednášky:

V květnu se pro třídy 1. C a QA uskutečnila přednáška manželů Fričových o indiánském kmeni Chamacoco v Paraguayi. Finanční odměnou naše škola přispěla do programu asistenční pomoci z Čech pro indiány v Paraguayi.

Biologie

Výuka:

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny.

Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky.

Výuka byla sledována průběžně formou diskuzí a konzultací s vyučujícími.

Akce k doplnění výuky:

Datum	Třída	Akce
6. 11. 2017	Seminář BMB	Řasy – sluneční továrna v jedné buňce – přednáška na AV ČR
8. 11. 2017	Seminář MKCH	Deprese a jak ji zvládat – přednáška na AV ČR
8. 11. 2017	SCB septimy SCB oktávy	Týden vědy - přednášky na AV ČR
9. 11. 2017	Seminář BMB	AV ČR – DOD
10. 11. 2017	SCB oktávy Seminář BiČ	Ústav experimentální medicíny AVČR – DOD
19. 12. 2017	SA, EB, EC, 3. D	Kurz první pomoci
leden – duben 2018	zájemci ze septim a oktáv	Pokroky v biologii – cyklus přednášek na Př. F. UK v Praze
30. 1. 2018	zájemci z oktáv	Testování přijímacích zkoušek na Př. F. UK v Praze
6. 2. 2018	zájemci z oktáv	Testování přijímacích zkoušek na Př. F. UK v Praze
22. 2. 2018	QA, QB, SB, 2. C	Zoologie – přednášky pedagogů Př. F. JČU v Českých Budějovicích
13. 3. 2018	EB, EC, 3. D	Parazitologie – přednáška pedagoga Př. F. JČU v Českých Budějovicích
21. 3. 2018	zájemci ze septim a oktáv	Elements of Science – workshop o výzkumu v Ústavu molekulární genetiky AVČR
27. 3. 2018	3. D	Hrdličkovo muzeum člověka – exkurze
5. 4. 2018	Seminář BiČ Seminář BMB	Genetická genealogie – přednáška
7. 5. 2018	SA	ZOO Praha – exkurze
20. 6. 2018	QA	ZOO Praha – exkurze
25. 6. 2018	KB	ZOO Praha – exkurze
25. 6. 2018	QB	ZOO Praha – exkurze
26. 6. 2018	DB	ZOO Praha – exkurze

Volitelné předměty:

Septimý a 3. D:

1. Seminář a cvičení z biologie – prof. V. Růžička

Oktávý a 4. D:

1. Seminář a cvičení z biologie – prof. V. Růžička
2. Biologie člověka – prof. H. Muchová
3. Mozek, komunikace, chování – prof. V. Růžička
4. Biochemie a molekulární biologie – prof. A. Načeradská

Další vzdělávání vyučujících

Biologie čtená podruhé – cyklus přednášek na PřFUK v Praze; říjen 2017 – leden 2018:
prof. Muchová, prof. Fendrychová

Zapojení PK do projektů, mezinárodních programů, rozvojových programů:

Projekt GLOBE

Projekt probíhá pod vedením prof. K. Veselého a V. Chrištofa.

Pravidelně probíhají pracovní schůzky účastníků a meteorologická měření na školní zahradě. Na MHMP byl podán projekt Ekologický kroužek 2018 na pokrytí nákladů spojených s účastí v projektu Globe.

Projektové dny:

Členové PK se podíleli na přípravě a zajištění projektových dnů pro třídy TA a TB v květnu 2018.

Soutěže:

Biologická olympiáda

26. 1. 2018 se uskutečnila školní kola biologické olympiády v kategoriích C a D. Zajistili prof. V. Chrištof a J. Svatoňová.

6. 2. 2018 se uskutečnilo školní kolo biologické olympiády v kategorii B. Zajistily prof. A. Fendrychová a H. F. Muchová.

7. 2. 2018 se uskutečnilo školní kolo biologické olympiády v kategorii A. Zajistila prof. A. Načeradská.

Fyzika

Zhodnocení výuky:

Učební plány jsou splněny ve všech třídách nižšího gymnázia, na vyšším gymnáziu v některých třídách chybí části posledních témat.

Ve čtyřletém studiu je situace horší, výuka je tam časově náročnější, vzhledem k předchozím znalostem (spíše neznalostem) studentů. Hospitace proběhly dvě, bez problémů.

Osnovy a klíčové kompetence byly splněny a byla zařazena průřezová témata.

Pro DA jsme zorganizovali Projektové dny.

Soutěže:

Opět jsme se zapojili do fyzikálních soutěží i olympiád.

Žáci z nižšího gymnázia se zúčastnili FO v kategoriích F, E. Kategorie F má jen obvodní kolo. Naši žáci se umístili na prvních třech místech – z TB první místo, z TA druhé a třetí místo.

V kategorii E jsme získali první místo – žák z KA. Postoupil tak do krajského kola, kde byl úspěšným řešitelem.

Letos byli úspěšní i studenti v kat. B – žák z EA získal 1. místo v krajském kole a byl jediným úspěšným řešitelem.

Další soutěží byla Logická olympiáda. Žák ze SA se dostal do krajského kola, ale dále bohužel nepostoupil.

V Astronomické olympiádě se letos nejdále probojoval žák z KA, v celostátním kole skončil na krásném 7. místě.

Exkurze a pokusy:

3. září a 13. října studenti semináře Fyzika a Teoretická fyzika byli na tradiční exkurzi v jaderné elektrárně Temelín.

23. října – studenti SA byli v IFL na MFF UK, téma bylo Vrh.

9. listopadu se studenti seminářů fyziky zúčastnili exkurze v Ústavu fotoniky a elektroniky AV ČR.

18. prosince studenti EA byli v IFL na MFF UK, téma bylo Elektrostatika.

25. ledna studenti septim a 3. D se zúčastnili pokusů na MFF UK, téma Optika.

29. ledna studenti EB byli v IFL na MFF UK, téma bylo Elektrostatika.

28. března studenti sext a 2. C se zúčastnili pokusů na MFF UK, téma Akustika.

18. dubna studenti septim a 3. D se zúčastnili pokusů na MFF UK, téma Elektromagnetické vlnění.

18. května studenti KA a KB měli exkurzi do hvězdárny Ondřejov.

18. června studenti 2. C byli v IFL na MFF UK, téma bylo Elektrostatika.

Velmi pěkné byly i oba DOD ve fyzice, kde dělali pokusy studenti třídy DB, KA, KB a SA.

Podle ohlasů rodičů se pokusy líbí a rodiče jsou rádi, že se mohou na studium zeptat i samotných našich studentů. V rámci DOD jsme také předvedli naše nové pomůcky firmy Vernier.

Další aktivity:

Zorganizovali jsme zájezd do Ženevy, Francie a Monaka. V rámci zájezdu studenti navštívili čokoládovnu, muzeum Visiatome, výrobu voňavek a jiné.

Do kurzů a škol v přírodě se členové komise zapojují podle potřeb školy, s přihlédnutím k třídnictví.

Náměty pro zkvalitnění práce PK:

Je potřeba více zapojovat studenty vyšších ročníků do fyzikálních soutěží, což se trochu letos povedlo alespoň ve FO kat. B.

Dějepis

Aktivity a akce:

Úspěšný poznávací zájezd do Benátek (5 dní v Benátkách) v prvním říjnovém týdnu roku 2017 organizačně zajistili (pro studenty sext, septim, 2. D a 3. D) prof. M. Hrdlička a prof. K. Mazáková. Cílem akce bylo poznávání slavných dominant města, významných momentů jeho historie, přilehlých ostrovů a návštěvy aktuálních výstav.

Přípravy již tradiční historické exkurze do Polska se ujal prof. M. Hrdlička. Program třídní exkurze: koncentrační tábor Osvětim, historický Krakov – Wawel, Rynek, Sukiennice, Kazimierz, Muzeum – továrna Oscara Schindlera, Wieliczka. Exkurze se zúčastnili žáci septim a 3. D.

Další tradiční akcí, tentokrát pro kvarty A a B byla v lednu uskutečněná jednodenní exkurze v Památníku Terezín. Hlavním cílem exkurze je v kontextu s probíhající výukou získat základní informace o historii židovského ghetta Terezín. Exkurze obsahovala prohlídku Malé pevnosti s odborným výkladem, prohlídku bývalého ghetta a na závěr expozic Muzea ghetta a Magdeburských kasáren. Organizačně akci zajistila prof. M. Jandová. Za PKD akci zorganizovala prof. I. Pařízková.

Významnou aktivitou PKD je též návštěva muzea a památníku v Lidicích, kterou jako projekt „Lidice - po stopách lidických obětí“ v květnu opět zorganizovala pro tercie prof. M. Jandová - společně s kolegy J. Málkovou a J. Malinskou.

Další aktivity:

Fenomén Masaryk – prof. M. Jandová s 2. C v lednu 2018.

Výstava *Fenomén Masaryk* připomíná mimořádnou osobnost prvního československého prezidenta T. G. Masaryka 80 let od jeho smrti.

Literatura humanismu a baroka v Čechách, pro QA zorganizovala prof. V. Hlaváčová, s prohlídkou Valdštejnské zahrady a Strahovského kláštera.

V červnu přijala prof. I. Pařízková účast na Škole mediálních studií na Metropolitní universitě se seminářem Kultura mluveného projevu.

Prof. M. Jandová, M. Roubíčková – Židovské ghetto pro TB v červnu.

Prof. M. Hrdlička – Levý Hradec – exkurze s EB – červen.

Prof. M. Hrdlička – exkurze do RFE, červen s EB.

Organizace soutěží a jiné:

Školní kolo dějepisné olympiády pro tercie a kvarty organizačně zajistili prof. I. Pařízková a M. Hrdlička. V letošním školním roce nedosáhli naši žáci tak skvělých výsledků jako v letech minulých a jejich účast skončila v obvodním kole. Do obvodního kola postoupili 4 žáci.

Nástěnka - Historická výročí – prof. M. Fanta

Jeden svět – projekce pro celé gymnázium organizovala v březnu 2018 prof. K. Mazáková.

Chemie

Soutěže a exkurze:

Chemická olympiáda – na realizaci se podíleli všichni vyučující.

V rámci spolupráce s VŠCHT a PŘF UK byly uspořádány přednášky (např. přednáška prof. Punčochářové z VŠCHT) a studenti semináře analytické chemie se zúčastnili akce pořádané PŘF UK - Alchymie 2018.

QA: Sklárna Poděbrady, Přepřacování papíru – Ciur, Sběrný dvůr Satalice.

QB: Sklárna Poděbrady, ČOV Čelákovice, Sběrný dvůr Satalice.

SA: Sklárna Kavalier Sázava, bioplynová stanice Příbyšice, kompostárna Želivec.

2C: Bioplynová stanice Příbyšice, Sklárna Sázava, Kompostárna.

TC: Hornické muzeum Příbram – těžba a zpracování rud.

EA: Sklárna, bioplynová stanice, třídírna.

EA: pivovar Staropramen.

Návštěva DOD AV ČR v rámci Týdne vědy.

Proběhly i Moderní hodiny chemie pro studenty ve spolupráci s VŠCHT - prof. Zvěřinová
Prof. Načeradská spolupracuje s VUPP.

Školení a další aktivity:

Letní škola chemiků VŠCHT 2017 29. - 31.8. 2017 – prof. Fendrychová, Načeradská, Zvěřinová + žákyně OB.

Prof. Mikeš – Cesta do hlubin chemie PŘF UK 26. - 27. 10. 2017.

Prof. Fendrychová: Poznáváme svět kolem nás PřF UK 25. 1. 2018.

Maturita z chemie:

Všichni žáci úspěšně odmaturovali.

O chemickou nástěnku se průběžně stará – prof. Načeradská – aktuality + ostatní vyučující – výsledky CHO, soutěže apod.

Postupně se zařizuje Bi-CH laboratoř v bývalé váhově – prof. Načeradská (a ostatní).

A v příštím školním roce by mělo dojít k dovybavení B - CH laboratoře a zavedení teplé vody (el. ohříváče).

Informační a výpočetní technika

Výuka:

Tematické plány a klíčové kompetence byly ve všech třídách splněny. Nově byl do výuky v septimách zařazen blok 3D grafiky v programu SketchUp. O tento druh aplikace projevili studenti již v minulosti zájem, výuka proběhla úspěšně. Byly projednány změny týkající se všech ročníků víceletého gymnázia vedoucí v souladu s novým RVP k posílení tzv. informatického myšlení. Změny budou nabíhat postupně, v příštím školním roce od kvarty.

Základní výuka probíhala pod operačním systémem Windows 10, kancelářských aplikací v MS Office 2010/1013. Výuku Wordu a Excelu se snažíme vést tak, aby byl zdůrazněn základní princip postupu a žáci byli schopni operace v budoucnu provádět v libovolné verzi programu.

Současně byly vyučovány 3 volitelné semináře – seminář zaměřený na výuku objektově orientovaného programování v C# prof. Laštovičky, uživatelský seminář z IVT prof. Kožíškové (oba určené i k přípravě na maturitní zkoušku) a seminář Tvorba webu pro sexty prof. Laštovičky.

V letošním školním roce maturovalo z předmětu IVT 11 studentů (původně přihlášeno 12, jeden student opakuje ročník). Dva studenti maturitní zkoušku museli opakovat, v opravném termínu ji pak oba složili. Ukazuje se, že větší neúspěšnost mají žáci při tažení otázky z programátorské části. Hodnocení maturitních zkoušek bude předmětem diskuse členů komise.

Projekty:

Naše komise byla zapojena do projektu v terciích, kde jsme připravili studenty na zpracování výstupů projektu formou vlastního videa. Komise se dále zapojila do mezinárodního testování PISA.

Další aktivity:

Naši žáci se tradičně ve velkém počtu zapojili do celostátní algoritmicke internetové soutěže Bobřík IVT, a to ve 3 kategoriích. Ve všech kategoriích jsme měli žáky, kteří se v celostátním pořadí umístili na prvních místech.

Prof. Soukupová spravuje tradičně školní fotogalerii, dále se zapojila do organizace maturitního plesu a prodeje lístků na maturitní ples školy. Prof. Kožíšková spravuje školní web, vykonává funkci ICT koordinátora. Obě členky komise se zúčastnily Dne otevřených dveří a prezentovaly výuku výpočetní techniky na naší škole.

Estetická výchova

Zhodnocení výuky:

Ve všech třídách byly splněny tematické plány, ŠVP a byla zařazena průřezová témata. Důraz byl kladen na rozvíjení estetických hodnot a interaktivní vnímání hudby a výtvarného umění se základní orientací na současné české hudební a výtvarné umění.

Velmi dobře se dařilo rozvíjet studentské mimoškolní aktivity v dlouhodobějších projektech a při akcích, které na veřejnosti prezentují a reprezentují naši školu.

Hudební výchova

Práci v pravidelných vyučovacích hodinách, která byla těžištěm našeho snažení, letos zastřešily samostatné projekty v jednotlivých ročnících.

Pod vedením prof. Kolářové v sekundách proběhl projekt *Jednoduchá interpretace lidových písní*, V TA, B, C *Moderní populární hudba – důležitý fenomén života mladého člověka* s referáty, poslechy, medailony. Žáci KA si prakticky vyzkoušeli spojení slova a hudby s využitím programu Audacity k vytvoření melodramu v projektu *Spojení slova a hudby*. V projektu *Tvořivá instrumentace* studenti kvint instrumentují píseň pomocí programu MuseScore2 a part poté i zahrají.

Pod vedením prof. Novákové proběhly v primách projekty *Antonín Dvořák* a *Smetanova Má vlast*, jejichž součástí byla jak teorie a poslechy, tak výtvarné zpracování, které je nyní součástí výzdoby učebny HV2.

V rámci výuky HV se už staly tradicí návštěvy veřejných generálních zkoušek České filharmonie v Rudolfinu a akce *Čtyři kroky do Nového světa*. Naší ambicí je, aby každý student gymnázia jednou za školní rok navštívil některý z koncertů, kde světoví umělci zprostředkovávají jim i pedagogickému doprovodu neopakovatelné zážitky.

V letošním roce se vybraní studenti naší školy zapojili do projektu Národního divadla Poprvé v opeře. Na webových stránkách a facebookovém profilu ND jsou zveřejněny reflexe našich studentů na opery, které viděli.

Skupina vybraných studentů z nižšího a o týden později z vyššího gymnázia se seznamovala s romskou kulturou v rámci workshopu Rom'n'roll. Zároveň se studenti učili zpívat romské písně s pěveckým sborem Chavorenge pod vedením paní Idy Kellarové.

Na závěr školního roku proběhl rockový koncert studentů a absolventů gymnázia ve velké tělocvičně. Všichni, účinkující i posluchači, si koncert náležitě užili a zakončili jej společným zpěvem.

Výtvarná výchova

Ve VV jsme akcentovali práci v pravidelných vyučovacích hodinách. V nižších ročnících probíhala výuka standardně podle ŠVP. Výstavy kreseb, maleb, keramických výrobků, textilních prací či kaširovaných objektů ozdobily chodby gymnázia při akcích, kdy budovu navštívili rodiče studentů a širší veřejnost (DOD, přijímací zkoušky, rodičovské schůzky...). Za příspěvek na spotřební materiál, keramickou hlínu, bychom rádi poděkovali ROS.

Z projektů, které byly zaměřené na praktické práce, bych zmínila projekt Animace v TA, B, který vyvrcholil festivalem animovaných filmů Noe a dnešní svět. Povedené komiksy žáků DA, které vznikly v projektu *Keltové*, byly prezentovány jako leporela na panelech v učebně VV2. Kvarty se s výstupy z projektu Krajina, keramickými leporely, pochlubily na výstavě Otevřená krajina ve 2. patře. V sextách a 2.C všichni žáci napsali seminární práci, ke které si připravili prezentaci, s jejíž pomocí spolužákům přiblížili zpracovávané téma.

Předmět VV ve třetím ročníku v letošním školním roce nebyl otevřen, ve čtvrtém ročníku byl dotován dvěma hodinami týdně. Zaměřili jsme se především na přípravu žáků k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysoké školy uměleckého směru. K doplnění jejich vědomostí byl využit vzdělávací portál a návštěvy akcí pražských galerií, především NG a

Musea Kampa. Můžeme pogratulovat žákům k pěkným maturitním výsledkům a úspěšně zvládnutým přijímacím zkouškám na umělecké vysoké školy.

Mimoškolní akce se konaly dle plánu práce a po dohodě s vedením školy. Třídy navštívily výstavy současného českého výtvarného umění i stálé expozice Národní galerie v Praze. Ve Veletržním paláci jsou části expozic průběžně zavírány a upravovány v rámci nové koncepce prezentování současného výtvarného umění touto uměleckou síní. Z tohoto důvodu jsme se studenty kvint využili speciální projekt k výstavě velkoformátových prací Katariny Grosse a se studenty sext program k expozici českého surrealismu, který studenty zaujal a všichni se velmi aktivně zapojili. Velkou odezvu ve výuce měla návštěva výstavy Světlo v obraze: český impresionismus v Jízdárně Pražského hradu se studenty semináře VV. Hodinu, na které jsme o výstavě hovořili, navštívila inspektorka ČŠI a besedu žáků hodnotila velmi hezky.

Základy společenských věd

Výuka a projekty:

Pod vedením jednotlivých profesorů vznikaly v hodinách OV a ZSV zajímavé projekty. Profesorka Mazáková vytvořila se studenty Semináře antropologie a sociologie knihu Humans of Vodňarská. Je to kniha fotografií a rozhovorů s lidmi, kteří jsou nebo byli nějakým způsobem spřízněni s Gymnáziem. Ve stejném semináři vznikl i projekt Reklama a genderové vnímání světa. Studenti se zamýšleli nad vlivem reklamy na gender a jeho vnímání ve společnosti. Výstupem jejich úvah byla série natočených reklam, do kterých se snažili své nápady ohledně této tematiky promítnout a upozornit tak na problematické aspekty reklamy a jejího působení v oblasti genderu.

Profesorka Mazáková také zajistila přednášku na téma Sociologie lásky – láska ze sociologického hlediska. Přednášející byla Markéta Šetinová, absolventka sociologie na Oxfordské univerzitě, která se nyní věnuje tématu lásky a vztahů jak v rámci vědecké činnosti na UK v Praze, tak v rámci své poradenské a psychoterapeutické praxe. Poznatky M. Šetinové se setkaly s velkým ohlasem studentů.

Studenti z vybraných tříd se také zúčastnili promítání filmů v rámci festivalu Jeden svět. Po shlédnutí filmů s problematikou lidských práv měli studenti možnost diskutovat o daných tématech v hodinách se svými vyučujícími. Akci zajistila prof. Mazáková.

Profesor Jůza vypracoval se studenty sext a druhých ročníků v rámci výuky sociologie sociologický průzkum zaměřený na otázky globálních problémů lidstva.

Profesorka Malinská vytvořila se studenty sekund projekt mapující památné stromy v Praze, a to v rámci výuky o kulturním a přírodním bohatství regionu. V primách si studenti pod vedením prof. Malinské připravili prezentace o jednotlivých regionech české republiky, aby představili krajevou pestrost naší země.

Členové předmětové komise také zajistili oba dny otevřených dveří.

Tělesná výchova

Výuka:

Naše předmětová komise má šest velmi dobře spolupracujících členů. Hospitace byly provedeny u prof. Mašínové a Chytila v 1. pololetí a u prof. Liškové a Krejčí v 2. pololetí. Všechny hospitované hodiny probíhaly bez metodických chyb v souladu s tematickými plány a ŠVP, byly plněny klíčové kompetence a průřezová témata. Hodiny byly pestré, žáci cvičili se zaujetím a zájmem.

V tomto školním roce jsme zorganizovali pět tradičních lyžařských kurzů v Krkonoších a výběrový lyžařský kurz v Matrei v rakouských Alpách.

Pro septimy a 3. D jsme uspořádali vodácký, outdoorový a cykloturistický kurz.

Všechny kurzy byly vydařené a žákům se velmi líbily.

V rámci volitelného semináře Teorie tělesné kultury a sportu uspořádal prof. Krejča závod Survival a ukázkovou hodinu lukostřelby a masáže.

Na podzim jsme zorganizovali návštěvu asi 40 žáků otevřeného tréninku světových tenistů při příležitosti turnaje Laver Cup v O2 aréně. Dalších 30 žáků organizovaně navštívilo ligový florbalový zápas. Dlouhodobě spolupracujeme s fotbalovou Slavií, která poskytuje zájemcům z řad žáků volné vstupenky na ligová utkání.

Další aktivity:

Žáci si s naší pomocí zorganizovali předvánoční turnaj ve florbale a turnaje v kopané a volejbale při posledním zvonění.

Součástí projektových dnů zeměpisu je již tradičně zařazen orientační běh v Hostivaři organizovaný naší komisí.

Na konci školního roku jsme uspořádali sportovní dny pro nižší a vyšší gymnázium. Vždy se snažíme o inovaci tradičních disciplín. Letos jsme opět zařadili turnaj smíšených družstev ve volejbale, který měl velký úspěch. Žáci letos projevili velký zájem o nově zařazenou disciplínu - kuželky.

V průběhu celého školního roku jsme s našimi reprezentanty zajišťovali účast na soutěžích. Žáci vyššího gymnázia se zúčastnili soutěží ve frisbee, florbalu, beachvolejbalu. Největších úspěchů dosáhli na fotbalovém turnaji J. Masopusta, kde chlapci obsadili 4. místo v okresní kole a ve stolním tenise 3.místo v Praze.

Na jaře byl prof. Krejčou založen kroužek pro trénink frisbee, takže doufáme, že se tato příprava projeví ve výsledcích na turnajích v příštím školním roce.

Velmi oceňuji aktivní přístup všech členů komise, spolehlivé a svědomité plnění zadaných úkolů a snahu o obohacování běžných hodin TV novými tělovýchovnými disciplínami tak, aby tělesná výchova byla stále oblíbeným předmětem.

Přehled volitelných seminářů vyučovaných ve školním roce 2017/2018

Sexty

English conversation skills	K. P. Glanville
FCE Training	Mgr. R. Drozdová
Základy aplikované matematiky	Mgr. T. Zadražil
Webový seminář	Mgr. P. Laštovička

Septimy

Diferenciální a integrální počet	Mgr. J. Fišerová, Mgr. J. Málková
FCE Masterclass	Mgr. R. Drozdová
Finanční gramotnost	Ing. M. Škvára
Kultura mluveného projevu	Mgr. I. Pařízková
Konverzace v NJ	Mgr. O. Predescu
CAE	Mgr. H. Lhoták
Seminář a cvičení z biologie	V. Růžička
Programování v jazyce C#	Mgr. P. Laštovička
Základy práva	Mgr. J. Černohorský

Oktávy

Anglická konverzace v praxi	Mgr. O. Zlámal
Biochemie a molekulární biologie	RNDr. A. Načeradská
Biologie člověka	Mgr. H. F. Muchová
Cvičení z matematiky	RNDr. L. Ciglerová
Dějiny mimoevropských civilizací	Mgr. M. Fanta
Deskriptivní geometrie	Mgr. L. Chybová

English conversation skills	K. Glanville
Finanční gramotnost	Ing. M. Škvára
Fyzika	Mgr. M. Schovánek
Konverzace v NJ	Mgr. O. Predescu
Literatura a film po roce 1945	PhDr. V. Hlaváčová
Mozek, komunikace, chování	V. Růžička
Robotika	Ing. M. Hlinovský, Ph.D.
Rozvoj osobnosti	Ing. E. Soukupová
Seminář z českého jazyka a literatury I.	Mgr. J. Malinská, PaedDr. M. Roubíčková
Seminář z českého jazyka a literatury II.	Mgr. I. Pařízková
Seminář IVT	Ing. M. Kožíšková
Seminář a cvičení z biologie	V. Růžička
Seminář a cvičení z chemie	Ing. V. Zvěřinová, CSc.,
Programování v jazyce C#	Mgr. P. Laštovička
Seminář z AJ	PaedDr. J. Hrubá
Seminář z dějepisu	Mgr. M. Hrdlička
Latina	MUDr. O. Tadrosová
Současný svět v geopolitické perspektivě	Mgr. J. Kučera
Seminář z matematiky	Mgr. J. Málková
Interaktivní seminář z matematiky	V. Růžička
Společenskovední seminář	Mgr. K. Mazáková, Mgr. M. Fanta
Teorie tělesné kultury a sportovní trénink	Mgr. F. Krejča

Teoretická fyzika	Mgr. M. Schovánek
Výtvarná výchova	Mgr. Z. Lebedová
Seminář ze zeměpisu	Mgr. A. Maurerová
Základy práva II.	Mgr. Jan Černohorský
Seminář z ekonomie a financí	Tomáš Piskáček, MSc.

Studentský parlament

Setkání vedení školy a zástupců tříd, kteří tlumočí dotazy a připomínky za celou svoji třídu na tzv. studentském parlamentu, se v minulém roce konalo celkem čtyřikrát. Hlavní náplní setkávání jsou informace o novinkách, akcích, problémech školy a připomínky žáků.

Předmětem zájmu převážně žáků vyšších ročníků byla podoba maturitní zkoušky (certifikáty k nahrazení zkoušky z cizího jazyka). Studenti se tradičně během roku zapojili do organizace DOD, plesu školy, zahradní slavnosti i výstavy Schola Pragensis. Na studentském parlamentu se také řešila pravidla volby volitelných seminářů na příští školní rok – sami studenti měli možnost vyjádřit se k nabídce seminářů, došlo k seznámení žáků se všemi realizovanými projekty včetně pořádaných zahraničních zájezdů.

Opět se objevovala témata o prevenci proti šikaně i vandalismu, ochraně majetku. Byla probírána spolupráce gymnázia a ROS GV. U každého problému, který se vyskytl, se vedení školy snažilo najít spolu s žáky nejlepší řešení a v rámci možností se to i podařilo.

Tento školní rok se opět žáci výrazně a aktivně zapojili do organizování 5. ročníku Vánoční dobročinné akademie a s tím spojené charitativní akce na podporu konta Paraple.

Spolu s profesory školy připravují již tradiční program Zahradní slavnosti, která se koná na konci školního roku.

I na základě podnětu od našich žáků začala škola zprostředkovávat vydávání mezinárodních studentských průkazů ISIC.

Velká pochvala náleží všem maturantům a jejich pomocníkům, kteří pomohli 8. 2. 2018 zajistit vydařený ples školy.

ROS GV

Při škole již desátým rokem působí o. s. Rodiče studentů Gymnázia Voděradská, dále ROS GV. Jeho úkolem je koordinovat spolupráci rodičů a školy.

Finančně podporuje nadstandardní aktivity školy. Výbor ROS GV se několikrát sešel s vedením školy, kde společně řešil vzniklé problémy a aktuální potřeby školy. Komunikace probíhala na velice dobré, vstřícné a věcné úrovni. Z finančních prostředků vybraných od rodičů žáků školy bylo 40 000,- Kč věnováno na knižní poukázky pro úspěšné reprezentanty školy, 100 000,- Kč na odbornou literaturu a pomůcky předmětovým komisím a knihovně školy. ROS GV se dále podílelo na financování maturitního občerstvení (15 000,- Kč), projektů Globe, Evropského parlamentu mládeže, pokusů studentů na MFF UK, Zahradní slavnosti školy (10 000,-Kč).

Absolventi 2017/2018

celkem studentů	109
hlásilo se na VŠ	109
studuje VŠ	102
nultý ročník	1

11. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Není

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

4. 1. – 5. 1. 2018 a 8. 1. – 10. 1. 2018 – Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. – *Hodnocení vývoje: škola účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků, nadále zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání, udržuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující kompetence žáků, kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního gymnaziálního vzdělávání.*

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

4. 12. 2017 – Hygienická stanice hlavního města Prahy (kontrola hygienických podmínek ve školní jídelně) – *bez závad.*

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

1. Úvod

Zpracování rozborů hospodaření školy předcházelo zpracování účetní uzávěrky. Finanční ukazatele v rozbořech vycházejí z účetní uzávěrky a z finančních a účetních výkazů za rok 2017, ze zúčtování finančních vztahů se zřizovatelem a z jejich finančního vypořádání a z analytické evidence v účetnictví příspěvkové organizace.

Hodnocení činnosti organizace v roce 2017

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2, IČO: 61385361, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem gymnázia je od 1. 1. 2001 Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Je zde realizován čtyřletý, šestiletý a osmiletý studijní cyklus. Ve školním roce 2017/2018 byl otevřen 1 první ročník čtyřletého studia, 1 první ročník šestiletého studia a 1 první ročník osmiletého studia. Celkem je na škole 23 tříd s celkovým počtem 668 žáků.

Podle Zřizovací listiny škola sdružuje následující studijní obory:

79-41-K/41 -	Gymnázium	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/61 -	Gymnázium	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/81 -	Gymnázium	denní studium	délka studia: 8 let

Výuka probíhala podle platných učebních plánů. Škola splnila hlavní výchovně vzdělávací úkoly. Nadále přetrvává značný zájem o studium. Žáci gymnázia dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v předmětových soutěžích.

Součástí gymnázia je školní jídelna s celkovou kapacitou 950 obědů.

2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Na základě stanoviska odboru rozpočtu a účetnictví Magistrátu hlavního města Prahy bylo konstatováno, že organizace veškeré přidělené prostředky v hlavní činnosti vyčerpala. V doplňkové činnosti dosáhla rovněž kladného hospodářského výsledku ve výši 246339,51 Kč.

Zlepšený hospodářský výsledek hlavní a doplňkové činnosti v celkové výši

246 339,51 Kč byl přidělen do:

- rezervního fondu	246 339,51
--------------------	------------

Stanovený limit prostředků na platy ve výši 26 215 539,- Kč a rozpočet prostředků na ostatní osobní náklady ve výši 650 000,- Kč byl plně vyčerpán. Limit počtu pracovníků nebyl překročen.

Stav fondů k 31. 12. 2017	po finančním vypořádání
---------------------------	-------------------------

FO	207 289,- Kč	207 289,- Kč
FKSP	580 138,91 Kč	580 138,91 Kč
RF	955 342,12 Kč	1 201 681,63 Kč
FRIM	2 344 716,31 Kč	3 344 716,31 Kč

Péče o spravovaný majetek

Inventarizace majetku byla prováděna k 31. 12. 2017.

Účetní stav hmotného majetku k 31. 12. 2017:

účet 031 – pozemky	19 563 940,- Kč
účet 021 – stavby a budovy	78 963 729,95 Kč
účet 022 – samostatné movité věci a soubory	14 281 957,24 Kč
z toho: škola	9 132 345,24 Kč
školní jídelna	5 149 612,- Kč

Celkový stav drobného investičního majetku k 31. 12. 2017 je 10 704 622,15 Kč.

Účetní stav souhlasí se stavem fyzickým. Poškozený a neopravitelný inventář se odepisuje průběžně během roku.

Zpracovala: Ing. Bohumila Rudolfová

VIII. Další informace

Příloha:

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Účetní uzávěrka (pouze v tištěné podobě)
3. Školní rok 2017 - 2018 ve fotografiích (pouze v tištěné podobě)

9. 10. 2018

Mgr. Jitka Fišerová

ředitelka školy

Učební plán - osmileté gymnázium 2017/2018

Předmět	Ročník								Dotace 1. – 8. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	33/6
Anglický jazyk	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	28/28
Cizí jazyk	–	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	24/24
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Společenské vědy	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	3	2	2	2	2	-	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	–	-	12
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	34/6
Fyzika	2/1	2	2/1	2	2	2	2	-	14/2
Chemie	–	-	2/1	2	2	2	2	-	10/2
Biologie	2/1	2/1	2	2	2	2	2	-	14/2
Práce s laboratorní technikou	-	-	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	–	–	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	4/4
Výtvarná výchova	2/2	2/2	1/1	1/1	-	-	-	-	6/6
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	17/17
Volitelné předměty	–	–	–	–	-	2/2	4/4	14/14	20/20
Celkem	29	30	32	31	33	33	34	32	256

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 4. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis ve 3. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie ve 3. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 3. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 3. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 4. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou v 5. a 6. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 7. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou ve 3. a 4. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět hudební výchova nebo výtvarná výchova v 5. a 6. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy v 5. – 8. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře v 6. – 8. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

Učební plán - šestileté gymnázium 2017/2018

Předmět	Ročník						Dotace 1.- 6. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	20/20
Cizí jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	21/21
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Společenské vědy	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	3	2	2	2	2	-	11
Zeměpis	2	3	2	2	—	-	9
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Fyzika	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Chemie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Biologie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Práce s laboratorní technikou	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Výtvarná výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
Volitelné předměty	—	—	-	2/2	4/4	14/14	20/20
Celkem	32	32	33	33	34	32	198

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 2. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis v 1. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie v 1. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 1. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 1. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 2. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou ve 3. a 4. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 5. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou v 1. a 2. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy ve 3. – 6. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře ve 4. – 6. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

Učební plán - čtyřleté gymnázium 2017/2018

Předmět	Ročník				Dotace 1.- 4. ročník
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4	4	16/2
Anglický jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	14/14
Cizí jazyk	4/4	4/4	4/4	3/3	15/15
Společenské vědy	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	5/1	4/1	4	3	16/2
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Praktika	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	2/2	-	-	4/4
Hudební výchova / výtvarná výchova	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Volitelné předměty	-	-	4/4	14/14	18/18
Celkem	33	33	34	32	134

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Praktika jsou ve 1. a 2. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, ve 3. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 1. a 2. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy ve 1. – 4. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.