

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

PROFILOVÁ ČÁST

OKTÁVA C • ŠKOLNÍ ROK 2018 / 2019

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Profilová část státní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury má formu ústní zkoušky. Žák bude charakterizovat jedno jím vylosované maturitní téma. Maturitní témata v dvaceti pěti okruzích postihují vývoj české i světové literatury od nejstarších dob (1. Písemnictví starověkých civilizací) v chronologické posloupnosti do současnosti (25. Prvořadě osobnosti současné české i světové literární produkce).

Výkon žáka bude hodnocen podle čtyř kritérií.

- Žák vystihne podstatné rysy daného období/směru – předvede, že se dokáže zorientovat v literárněhistorickém/obecně kulturním kontextu.
- Žák výstižně charakterizuje základní díla příslušného období/směru – dokáže aplikovat obecné poznatky na konkrétní dílo – provede analýzu díla z hlediska obsahu i formy včetně jazykových prostředků typických pro literární druh, respektive žánr.
- Žák vhodně pracuje s pracovním listem, který obsahuje ukázky z děl i obrazový materiál k příslušnému tématu – prokáže orientaci v textu a dokáže zformulovat své názory na dílo.
- Žák formuje své výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury – vyjadřuje se spisovně a volí vhodné obraty, slovní spojení a slova vůbec. Prokáže schopnost kultivovaně komunikovat, popřípadě obhájit své stanovisko k hodnocenému dílu.

ANGLICKÝ JAZYK

Profilová ústní maturitní zkouška z AJ je koncipována na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Její součástí je *gramaticko-lexikální rozbor textu*, který se vztahuje k hlavnímu tématu a který každý student dostane při tažení pro přípravu na potítku. Rozbor textu by měl tvořit asi třetinu z celkového času určeného ke zkoušce.

Při prezentování *hlavního tématu* musí student prokázat nejen schopnost dobře zreprodukovat nastudovaná fakta, ale i připravenost pružně reagovat na doplňující dotazy. Tím prokáže, zda dobře rozumí zkoušejícímu a umí bezprostředně reagovat na příslušné jazykové úrovni. Pouze mechanické reprodukování naučeného obsahu bez schopnosti spontánní reakce je nežádoucí. Většina témat je poměrně rozsáhlá, a tak se může stát, že se během stanoveného času nedostane na všechny jednotlivé dílčí body obsahu. Tato situace není na překážku při závěrečném hodnocení.

V obou částech vyučující hodnotí *rozsah běžné a specifické slovní zásoby, úroveň a složitost gramatických konstrukcí, srozumitelnost a logickou strukturu výpovědi* a přihlíží i ke správné *výslovnosti*. Tato kritéria tvoří zhruba 60 % celkového hodnocení, zbylých 40 % je ponecháno pro hodnocení *znalosti faktografie a prezentování vlastních názorů vztahujících se k tématu*.

V průběhu zkoušky nemusí zkoušející opravovat chyby, kterých se student dopouští, bude je však spolu s přísedícím průběžně zaznamenávat a na jejich základě pak dospěje k závěrečnému hodnocení.

NĚMECKÝ JAZYK

Profilová část maturitní zkoušky v předmětu německý jazyk je založena na ústním projevu žáka, který je posuzován z několika hledisek. Skládá se ze tří částí:

1. Popis obrázku (situace, prostředí, atmosféra, osoby, ...) - cca 2 min
2. Odborné nebo specifické téma (monolog s doplňujícími otázkami zkoušejícího) - cca 10 min
3. Dialog se zkoušejícím (žák hraje určitou roli, ve které obhájí své stanovisko) - cca 3 min

V rámci profilové zkoušky se hodnotí:

- **Zadání**
 - Adekvátnost projevu vzhledem k zadání, věcná správnost a jednoznačnost sdělení
 - Dodržení tématu
 - Rozsah a srozumitelnost myšlenek nebo informací
- **Jazykové prostředky gramatické a lexikální**
 - Přesnost jazykových prostředků a jejich vliv na srozumitelnost sdělení
 - Rozsah použitých jazykových prostředků
- **Formální a obsahová koherence**
 - Logická uspořádanost myšlenek nebo informací
 - Rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti
 - Plynulost (tempo, plánování, váhání, autokorekce)
 - Strukturovanost, délka úseků promluvy
- **Interakce**
 - Interakce se zkoušejícím
 - Reakce na otázky učitele
 - Vhodné zapojení do dialogu na dané téma
- **Zvuková stránka jazyka**
 - Srozumitelnost, výslovnost, intonace, vázání slov

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Profilová část maturitní zkoušky v předmětu španělský jazyk je založena na ústním projevu ve španělštině a na gramatických znalostech studenta.

Témata se skládají ze čtyř částí, z nichž každá je posuzována z následujících hledisek:

1. **část** - odborná specifická část (např. historie Španělska) - zhruba 5 min,
2. **část** - gramatická část (např. minulý čas prostý) - zhruba 3 min,
3. **část** - popis obrázku - maximálně 2 min,
4. **část** - dialog se zkoušejícím (např. příprava narozeninové oslavy) - zhruba 5 min.

V rámci profilové zkoušky se hodnotí:

- 1. část (odborná specifická):** *zadání* (adekvátnost projevu, věcná správnost výpovědi a jednoznačnost sdělení); *jazykové prostředky* (rozsah použití jazykových prostředků a přesnost použití); *formální a obsahová koherence* (logická uspořádanost myšlenek nebo informací, plynulost, vhodné užití PTN a strukturovanost promluvy),
- 2. část (gramatická):** vyplnit *gramatické cvičení* a dokázat *znalost daného gramatického jevu*,
- 3. část (popis obrázku):** *koherence, použití vhodné slovní zásoby*
- 4. část (dialog):** *interakce se zkoušejícím* (pohotově reagovat na otázky učitele, vhodně se zapojovat do dialogu na dané téma).

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

- Orientace v problematice
- Faktografické znalosti
- Užívání a správné používání odborné terminologie se znalostí jejího významu
- Souvislost ústního projevu

DĚJEPIS

- Faktografie – věcná správnost odpovědí
- Zasazení událostí do příčinných souvislostí
- Kultivovaný projev
- Správné užití odborné terminologie

ZEMĚPIS

- Věcná správnost odpovědi na zadané otázky, včetně aktuálního přehledu o situaci v daném regionu
- Správné používání odborné terminologie
- Správné vyhodnocení informací z atlasů

MATEMATIKA

- vhodně zvolený postup řešení příkladů
- odůvodnění početních úkonů
- použití správné matematické terminologie

FYZIKA

Výborný: Student zcela samostatně vyřeší fyzikální úlohu. Přesně formuluje fyzikální zákony, vyvozuje správně souvislosti mezi fyzikálními jevy, dobře propojuje s praktickým životem. Na doplňující otázky odpovídá zcela správně. Příloženými pomůckami samostatně předvádí fyzikální pokusy.

Chvalitebný: Fyzikální úlohu student spočítá s mírnou dopomocí zkoušejících, případně má chyby pouze v numerickém výpočtu. Fyzikální zákony formuluje s drobnými chybami, vyvozuje správně souvislosti mezi jevy, zná souvislost s praxí. Na doplňující otázky odpovídá téměř bez chyb. Příloženými pomůckami samostatně předvádí fyzikální pokusy.

- Dobrý:** Fyzikální úlohu vyřeší s pomocí zkoušejících, chybuje v úpravě vzorců. Fyzikální zákony neformuluje zcela správně, s pomocí zkoušejících formulace opraví. Některé souvislosti s praxí nezná. Fyzikální pokusy předvádí samostatně.
- Dostatečný:** Fyzikální úlohu nevyřeší ani s pomocí zkoušejících. Ve formulaci fyzikálních zákonů dělá hrubé chyby, s pomocí zkoušejících se opraví. Souvislost s praxí téměř nezná, fyzikální pomůcky neumí použít.
- Nedostatečný:** Fyzikální úlohu nevyřeší ani s pomocí zkoušejících. Ve formulaci fyzikálních zákonů dělá hrubé chyby, nereaguje ani na pomoc zkoušejících. Souvislost s praxí vůbec nezná, fyzikální pomůcky neumí použít.

CHEMIE

- Postup a správnost výpočtu
- Orientace v tématu a věcná správnost odpovědí
- Schopnost aplikovat získané znalosti

BIOLOGIE

Věcná správnost odpovědi na zadané otázky, správné používání odborné terminologie

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Hodnocení pro část **programátorskou**

- schopnost řešení zadaného úkolu
- strukturu a efektivitu algoritmu, orientaci v problematice, schopnost vysvětlit a obhájit dané řešení, zodpovězení doplňujících otázek
- teoretickou znalost problematiky související s tématem

Hodnocení pro část **uživatelskou**

- teoretický základ otázky – znalost základních pojmů v dané oblasti, začlenění tématu do souvislostí, využití pojmů v praxi, zodpovězení doplňujících otázek
- praktický příklad – v konkrétním programu efektivnost postupů vedoucích k řešení zadaného úkolu, schopnost vysvětlit a obhájit dané řešení, orientaci v programu

V Praze dne 24. 4. 2019

Mgr. Jitka Fišerová
ředitelka školy

