

# KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

## PROFILOVÁ ČÁST

### ČTVRTÁ C • ŠKOLNÍ ROK 2019 / 2020

#### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Profilová část státní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury má formu ústní zkoušky. Žák bude charakterizovat jedno jím vylosované maturitní téma. Maturitní témata v dvaceti pěti okruzích postihují vývoj české i světové literatury od nejstarších dob (1. Písemnictví starověkých civilizací) v chronologické posloupnosti do současnosti (25. Prvořadě osobnosti současné české i světové literární produkce).

Výkon žáka bude hodnocen podle čtyř kritérií.

- Žák vystihne podstatné rysy daného období/směru – předvede, že se dokáže zorientovat v literárněhistorickém/obecně kulturním kontextu.
- Žák výstižně charakterizuje základní díla příslušného období/směru – dokáže aplikovat obecné poznatky na konkrétní dílo – provede analýzu díla z hlediska obsahu i formy včetně jazykových prostředků typických pro literární druh, respektive žánr.
- Žák vhodně pracuje s pracovním listem, který obsahuje ukázky z děl i obrazový materiál k příslušnému tématu – prokáže orientaci v textu a dokáže zformulovat své názory na dílo.
- Žák formuje své výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury – vyjadřuje se spisovně a volí vhodné obraty, slovní spojení a slova vůbec. Prokáže schopnost kultivovaně komunikovat, popřípadě obhájit své stanovisko k hodnocenému dílu.

#### ANGLICKÝ JAZYK

Profilová ústní maturitní zkouška z AJ je koncipována na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Její součástí je *gramaticko-lexikální rozbor textu*, který se vztahuje k hlavnímu tématu a který každý student dostane při tažení pro přípravu na potítku. Rozbor textu by měl tvořit asi třetinu z celkového času určeného ke zkoušce.

Při prezentování *hlavního tématu* musí student prokázat nejen schopnost dobře zreprodukovat nastudovaná fakta, ale i připravenost pružně reagovat na doplňující dotazy. Tím prokáže, zda dobře rozumí zkoušejícímu a umí bezprostředně reagovat na příslušné jazykové úrovni. Pouze mechanické reprodukování naučeného obsahu bez schopnosti spontánní reakce je nežádoucí. Většina témat je poměrně rozsáhlá, a tak se může stát, že se během stanoveného času nedostane na všechny jednotlivé dílčí body obsahu. Tato situace není na překážku při závěrečném hodnocení.

V obou částech vyučující hodnotí *rozsah běžné a specifické slovní zásoby, úroveň a složitost gramatických konstrukcí, srozumitelnost a logickou strukturu výpovědi* a přihlíží i ke *správné výslovnosti*. Tato kritéria tvoří zhruba 60 % celkového hodnocení, zbylých 40 % je ponecháno pro hodnocení *znalosti faktografie a prezentování vlastních názorů vztahujících se k tématu*.

V průběhu zkoušky nemusí zkoušející opravovat chyby, kterých se student dopouští, bude je však spolu s přísedícím průběžně zaznamenávat a na jejich základě pak dospěje k závěrečnému hodnocení.

## **NĚMECKÝ JAZYK**

Profilová část maturitní zkoušky v předmětu německý jazyk je založena na ústním projevu žáka, který je posuzován z několika hledisek. Skládá se ze tří částí:

1. Popis obrázku (situace, prostředí, atmosféra, osoby, ...) - cca 2 min
2. Odborné nebo specifické téma (monolog s doplňujícími otázkami zkoušejícího) - cca 10 min
3. Dialog se zkoušejícím (žák hraje určitou roli, ve které obhájí své stanovisko) - cca 3 min

V rámci profilové zkoušky se hodnotí:

- **Zadání**
  - Adekvátnost projevu vzhledem k zadání, věcná správnost a jednoznačnost sdělení
  - Dodržení tématu
  - Rozsah a srozumitelnost myšlenek nebo informací
- **Jazykové prostředky gramatické a lexikální**
  - Přesnost jazykových prostředků a jejich vliv na srozumitelnost sdělení
  - Rozsah použitých jazykových prostředků
- **Formální a obsahová koherence**
  - Logická uspořádanost myšlenek nebo informací
  - Rozsah a přesnost prostředků textové návaznosti
  - Plynulost (tempo, plánování, váhání, autokorekce)
  - Strukturovanost, délka úseků promluvy
- **Interakce**
  - Interakce se zkoušejícím
  - Reakce na otázky učitele
  - Vhodné zapojení do dialogu na dané téma
- **Zvuková stránka jazyka**
  - Srozumitelnost, výslovnost, intonace, vázání slov

## ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

- Orientace v problematice
- Faktografické znalosti
- Užívání a správné používání odborné terminologie se znalostí jejího významu
- Souvislost ústního projevu

## DĚJEPIS

- Faktografie – věcná správnost odpovědí
- Zasazení událostí do příčinných souvislostí
- Kultivovaný projev
- Správné užití odborné terminologie

## ZEMĚPIS

- Věcná správnost odpovědi na zadané otázky, včetně aktuálního přehledu o situaci v daném regionu
- Správné používání odborné terminologie
- Správné vyhodnocení informací z atlasů

## MATEMATIKA

- vhodně zvolený postup řešení příkladů
- odůvodnění početních úkonů
- použití správné matematické terminologie

## FYZIKA

- Výborný:** Student zcela samostatně vyřeší fyzikální úlohu. Přesně formuluje fyzikální zákony, vyvozuje správně souvislosti mezi fyzikálními jevy, dobře propojuje s praktickým životem. Na doplňující otázky odpovídá zcela správně. Příloženými pomůckami samostatně předvádí fyzikální pokusy.
- Chvalitebný:** Fyzikální úlohu student spočítá s mírnou dopomocí zkoušejících, případně má chyby pouze v numerickém výpočtu. Fyzikální zákony formuluje s drobnými chybami, vyvozuje správně souvislosti mezi jevy, zná souvislost s praxí. Na doplňující otázky odpovídá téměř bez chyb. Příloženými pomůckami samostatně předvádí fyzikální pokusy.
- Dobrý:** Fyzikální úlohu vyřeší s pomocí zkoušejících, chybuje v úpravě vzorců. Fyzikální zákony neformuluje zcela správně, s pomocí zkoušejících formulace opraví. Některé souvislosti s praxí nezná. Fyzikální pokusy předvádí samostatně.
- Dostatečný:** Fyzikální úlohu nevyřeší ani s pomocí zkoušejících. Ve formulaci fyzikálních zákonů dělá hrubé chyby, s pomocí zkoušejících se opraví. Souvislost s praxí téměř nezná, fyzikální pomůcky neumí použít.

**Nedostatečný:** Fyzikální úlohu nevyřeší ani s pomocí zkoušejících. Ve formulaci fyzikálních zákonů dělá hrubé chyby, nereaguje ani na pomoc zkoušejících. Souvislost s praxí vůbec nezná, fyzikální pomůcky neumí použít.

## **CHEMIE**

- Postup a správnost výpočtu
- Orientace v tématu a věcná správnost odpovědí
- Schopnost aplikovat získané znalosti

## **BIOLOGIE**

Věcná správnost odpovědi na zadané otázky, správné používání odborné terminologie

## **INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA**

Hodnocení pro část **programátorskou**

- schopnost řešení zadaného úkolu
- struktura a efektivnost algoritmu, schopnost vysvětlit a obhájit dané řešení
- znalost teoretické problematiky související s tématem, orientace v tématu, zodpovězení doplňujících otázek

Hodnocení pro část **uživatelskou**

- teoretický základ otázky – znalost základních pojmů v dané oblasti, začlenění tématu do souvislostí, využití pojmů v praxi, zodpovězení doplňujících otázek
- praktický příklad – v konkrétním programu efektivnost postupů vedoucích k řešení zadaného úkolu, schopnost vysvětlit a obhájit dané řešení, orientace v programu

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

- Terminologie - orientace v dějinách umění na konkrétním pojmu - určení 2 pojmů z teorie a dějin umění - 10%
- Orientace v dějinách umění na konkrétních ukázkách - určení 2 ukázek - 10%
- Tématický okruh z dějin umění - 80%

V Praze dne 28. 5. 2020

Mgr. Jitka Fišerová  
ředitelka školy

