

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

PROFILOVÁ ČÁST

ČTVRTÁ C • ŠKOLNÍ ROK 2019 / 2020

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Profilová část státní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury má formu ústní zkoušky. Žák bude charakterizovat jedno jím vylosované maturitní téma. Maturitní témata v dvaceti pěti okruzích postihují vývoj české i světové literatury od nejstarších dob (1. Písemnictví starověkých civilizací) v chronologické posloupnosti do současnosti (25. Prvořadě osobnosti současné české i světové literární produkce).

Výkon žáka bude hodnocen podle čtyř kritérií.

- Žák vystihne podstatné rysy daného období/směru – předvede, že se dokáže zorientovat v literárněhistorickém/obecně kulturním kontextu.
- Žák výstižně charakterizuje základní díla příslušného období/směru – dokáže aplikovat obecné poznatky na konkrétní dílo – provede analýzu díla z hlediska obsahu i formy včetně jazykových prostředků typických pro literární druh, respektive žánr.
- Žák vhodně pracuje s pracovním listem, který obsahuje ukázky z děl i obrazový materiál k příslušnému tématu – prokáže orientaci v textu a dokáže zformulovat své názory na dílo.
- Žák formuje své výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury – vyjadřuje se spisovně a volí vhodné obraty, slovní spojení a slova vůbec. Prokáže schopnost kultivovaně komunikovat, popřípadě obhájit své stanovisko k hodnocenému dílu.

ANGLICKÝ JAZYK

Profilová ústní maturitní zkouška z AJ je koncipována na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Její součástí je *gramaticko-lexikální rozbor textu*, který se vztahuje k hlavnímu tématu a který každý student dostane při tažení pro přípravu na potítku. Rozbor textu by měl tvořit asi třetinu z celkového času určeného ke zkoušce.

Při prezentování *hlavního tématu* musí student prokázat nejen schopnost dobře zreprodukovat nastudovaná fakta, ale i připravenost pružně reagovat na doplňující dotazy. Tím prokáže, zda dobře rozumí zkoušejícímu a umí bezprostředně reagovat na příslušné jazykové úrovni. Pouze mechanické reprodukování naučeného obsahu bez schopnosti spontánní reakce je nežádoucí. Většina témat je poměrně rozsáhlá, a tak se může stát, že se během stanoveného času nedostane na všechny jednotlivé dílčí body obsahu. Tato situace není na překážku při závěrečném hodnocení.

V obou částech vyučující hodnotí *rozsah běžné a specifické slovní zásoby, úroveň a složitost gramatických konstrukcí, srozumitelnost a logickou strukturu výpovědi* a přihlíží i ke *správné výslovnosti*. Tato kritéria tvoří zhruba 60 % celkového hodnocení, zbylých 40 % je ponecháno pro hodnocení *znalosti faktografie a prezentování vlastních názorů vztahujících se k tématu*.

V průběhu zkoušky nemusí zkoušející opravovat chyby, kterých se student dopouští, bude je však spolu s přísedícím průběžně zaznamenávat a na jejich základě pak dospěje k závěrečnému hodnocení.

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

- Orientace v problematice
- Faktografické znalosti
- Užívání a správné používání odborné terminologie se znalostí jejího významu
- Souvislost ústního projevu

ZEMĚPIS

- Věcná správnost odpovědi na zadané otázky, včetně aktuálního přehledu o situaci v daném regionu
- Správné používání odborné terminologie
- Správné vyhodnocení informací z atlasů

CHEMIE

- Postup a správnost výpočtu
- Orientace v tématu a věcná správnost odpovědi
- Schopnost aplikovat získané znalosti

INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Hodnocení pro část **programátorskou**

- schopnost řešení zadaného úkolu
- struktura a efektivnost algoritmu, schopnost vysvětlit a obhájit dané řešení
- znalost teoretické problematiky související s tématem, orientace v tématu, zodpovězení doplňujících otázek

Hodnocení pro část **uživatelskou**

- teoretický základ otázky – znalost základních pojmů v dané oblasti, začlenění tématu do souvislostí, využití pojmů v praxi, zodpovězení doplňujících otázek
- praktický příklad – v konkrétním programu efektivnost postupů vedoucích k řešení zadaného úkolu, schopnost vysvětlit a obhájit dané řešení, orientace v programu

V Praze dne 8. 7. 2020

Mgr. Jitka Fišerová
ředitelka školy