



Výroční zpráva Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 za školní rok 2019 - 2020



V Praze 19. 10. 2020
Mgr. Jitka Fišerová

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka:

Mgr. Jitka Fišerová, e-mail: fiserova@gymvod.cz, tel.: 274 815 774

Statutární zástupce:

Mgr. Martin Fanta, e-mail: fanta@gymvod.cz, tel.: 274 773 170

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.gymvod.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

gymnázium – 700

školní jídelna - 950

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41-K/81	Gymnázium	550	
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41-K/61	Gymnázium	410	
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41-K/41	Gymnázium	140	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

a) nové obory / programy - žádné

b) zrušené obory / programy - žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorčky uveďte vlastníka objektu):

Voděradská 900/2, 100 00 Praha 10 – Strašnice (vlastník: MHMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vybavení školy:

Budova gymnázia je umístěna v klidném prostředí Prahy 10 ve Strašnicích. Její výhodou je velice dobrá dopravní dostupnost. V bezprostřední blízkosti se nachází stanice metra Strašnická a Skalka, zastávky MHD i vlakové nádraží Praha Strašnice. Koncem června 2008 byl nedaleko gymnázia dokončen volnočasový areál pro děti a mládež Vodní svět. Součástí celého areálu jsou i skatepark, umělá horolezecká stěna a dráhy pro cyklistiku. Naši žáci jej mohou využívat pro relaxaci i jako náplň volného času.

V posledních letech proběhla celá řada změn a úprav jak interiéru, tak exteriéru budovy, které významným způsobem napomohly k proměně školy v moderní výchovně-vzdělávací instituci.

V budově školy se nyní nachází 42 učeben, z toho 16 odborných pracoven, dvě tělocvičny, jedna moderně vybavená posilovna a keramická dílna. Často využívané jsou i dvě letní učebny, jež jsou součástí školní zahrady. Žákům je k dispozici moderně zařízená knihovna s internetem a se studovnou. Dobrou tradicí školy je průběžné doplňování děl odborné a umělecké literatury a to za velkého přispění ROS GV. V knihovně jsou k dispozici též pravidelně odebírané odborné časopisy.

Pro občerstvení žáků i zaměstnanců školy slouží školní jídelna s výbornou kuchyní a velice příjemným prostředím. Strávníkům je dána možnost vybírat si i ze tří jídel. Během tohoto školního roku byl opět obnoven provoz bufetu.

Škola má dále k dispozici zrekonstruované víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Během letních prázdnin v roce 2017 proběhlo kompletní vyčištění hřiště, výměna písku, opravy a údržba veškerého sportovního vybavení v areálu. Na tomto hřišti probíhá výuka jak míčových her, tak i lehké atletiky a tenisu. Stejně tak slouží žákům nově zrekonstruovaná atletická běžecká dráha a dvě opravené tělocvičny. Žákům tak můžeme nabídnout možnost sportovního vyžití nejen v době vyučování, ale i v době mimoškolní formou tenisového kroužku.

V posledních letech byl postupně vyměněn žákovský nábytek. K dispozici jsou dvě moderně vybavené učebny fyziky, učebna biologie, multifunkční učebna chemie, chemická a biologická laboratoř a tři učebny IVT, z nichž byla jedna zcela nově rekonstruována a vybavena moderní výpočetní technikou v létě 2020. Rovněž učebny dějepisu, biologie, českého jazyka, anglického jazyka, francouzského jazyka a nově též španělštiny byly modernizovány zakoupením nového zpětného projektoru a promítacího plátna. V roce 2017 jsme nově vybudovali dvě odborné učebny: biologie a fyziky. Moderně a nejnovější audiovizuální technikou jsou vybaveny dále učebny výtvarné a hudební výchovy. Celkem 34 tříd je v současnosti vybaveno zpětným projektořem, z toho 26 tříd má k dispozici i audio techniku a ve čtyřech třídách je instalována interaktivní tabule, často využívaná učiteli a žáky. Postupně vyměňujeme také černé i bílé tabule. Všechny učebny a třídy jsou opatřeny žaluziemi. V minulých letech došlo k rozsáhlé rekonstrukci osvětlení a byly vymalovány chodby v celé budově.

Další významnou pozitivní změnou dotýkající se vybavenosti školy je aktivní využívání webových stránek školy včetně vzdělávacího portálu, který byl financován z projektu OPPA OBZORY. V létě 2018 byl nainstalován nový emailový server a antivirový

program. Pro zavedení elektronické třídní knihy se stalo samozřejmostí vybavení všech učeben počítači.

V následujících letech proběhla výměna stoupaček a s tím spojená rekonstrukce sociálních zařízení v celé budově, byla dokončena instalace zatemnění v odborných učebnách, došlo k vymalování tříd, celkové rekonstrukce se také dočkala vrátnice.

Další naše kroky vedou ke zlepšení interiéru školy, zejména chodeb a jejich společných prostor. Došlo k výměně všech vestavných skříní na chodbách a ve třídách. Během letních prázdnin roku 2015 proběhla rozsáhlá výmalba školy včetně instalací podhledů a nového systému informačních nástěnek. Ve 3. patře byla z podnětu žáků vytvořena odpočinková zóna a jsou naplánovány další rekonstrukce odborných učeben. Další školní rok plánujeme významnou přeměnu společných prostor na chodbách v 1. a 3. patře.

Dále jsme přistoupili k interiérovým změnám v jídelně, v části bufetu a došlo k úpravě vestibulu u vrátnice.

Jelikož je prostředí výchovně-vzdělávacího procesu jeho nezbytnou součástí, věříme, že i tyto proměny přispívají k dosahování lepších výsledků a většího ztotožnění našich žáků se školou.

Vzdělávání:

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 je krajskou školou, kterou zřizuje hlavní město Praha, je samostatným právním subjektem.

Hlavním cílem školy je kvalitně žáky připravit ke studiu na VŠ, což se také úspěšně daří (v letošním roce bylo přijato na vysoké školy 95% absolventů). Jsme školou všeobecně zaměřenou. Žáci získávají poznatky ze stěžejních vědních oborů. Od školního roku 2012/2013 je již všech 23 tříd vzděláváno v novém ŠVP – Cesta k celoživotnímu vzdělávání.

V roce 2017 jsme byli také úspěšní v rámci projektu Erasmus+. Naše gymnázium získalo grant v rámci mobility pro učitele, které byly realizovány deseti vyučujícími od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019.

Důležitou součástí naší celkové vzdělávací koncepce je specializace studia, ke které přistupujeme především v posledních dvou ročnících, kdy dochází k hlubšímu vyhraňování profesní orientace. Zde mají žáci možnost volby seminářů z oblasti jazykové, společenskovední, přírodovědné i technické. Předposlední ročníky volí dva semináře, maturitní ročníky pak sedm volitelných seminářů. V letošním školním roce jsme otevřeli 35 volitelných seminářů pro oktávy a čtvrtý ročník, 11 volitelných seminářů pro septimy a třetí ročník a konečně 4 volitelné semináře pro druhý ročník víceletého studia – viz přehled seminářů v kap. V/10.

Díky této široké nabídce, zájmu a schopnostem žáků a odborné úrovni pedagogů se nám úspěšně daří obsazovat přední místa olympiád všech stupňů. Své zástupce a výherce máme i v celostátních kolech.

V primě vyučujeme jednomu cizímu jazyku, v dalších ročnících pak dvěma světovým jazykům, z nichž jeden je vždy anglický. Dále nabízíme jazyk německý, francouzský, španělský a eventuálně ruský – viz kapitola „Jazykové vzdělání a jeho podpora“

V rámci tělesné výchovy jsou pořádány lyžařské kurzy (1x na nižším gymnáziu, 2x na vyšším gymnáziu) a letní sportovní kurzy pro septimy a 3. ročník (turistické, vodácké, cyklistické). V letošním roce jsme zorganizovali pro několik tříd nižšího gymnázia školní výlety a smelovací kurzy pro všechny nastupující ročníky.

Uskutečnilo se několik vysoce odborně zaměřených zájezdů do zahraničí – do Velké Británie, Německa, Itálie a Rakouska.

V případě zájmu jsme schopni zajistit otevření kroužků a to z oblasti výtvarné (výroba keramiky, dějiny kultury), sportovní (tenis) a hudební (školní sbor).

K využití volného času studentů patří další aktivity nabízené školou (práce ve školním časopise, možnost využívání počítačové techniky, projekt Jeden svět).

Od roku 2003 škola vlastní živnostenský list na pořádání vzdělávacích kurzů a kurzů SIPVZ., vedla přípravné kurzy pro žáky 5., 7. a 9. ročníku základních škol, dále výuku tenisu. Studium na našem gymnáziu je organizováno jako denní, v odůvodněných případech lze studium přerušit.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 zahájila činnost dne 19. prosince 2005 na své první schůzi.

Činnost školské rady ve školním roce 2019/2020

Členové školské rady:

Ing. Petr Neumann (jmenován zřizovatelem do 1. 10. 2021)

Jaroslav Štěpánek, MBA (jmenován zřizovatelem do 1. 11. 2021)

Mgr. Lucie Simonová (zvolena rodiči a studenty, od 22. 11. 2017)

Vojtěch Brdlík (zvolen rodiči a studenty, od 22. 11. 2017)

Mgr. Ilona Pařízková (zvolena učiteli, od 22. 11. 2017)

Mgr. Jana Málková (zvolena učiteli, od 22. 11. 2017)

Školská rada schválila Výroční zprávu ředitelky školy za školní rok 2018/2019. Během školního roku ŠR neřešila žádní nestandardní situace.

II. Pracovníci právnické osoby

Rozdělení pedagogických a organizačních funkcí školní rok 2019/2020

DRUH FUNKCE	JMÉNO PRACOVNÍKA
ředitelka školy	Mgr. Jitka Fišerová
statutární zástupce ředitelky	Mgr. Martin Fanta
zástupce ředitelky	Mgr. Michal Schovánek
ekonom	Mgr. Bohumila Rudolfová
výchovná poradkyně	PhDr. Magdalena Jandová
metodik ICT	Ing. Markéta Kožíšková
preventista sociálně patologických jevů	Mgr. Miroslava Verešová
koordinátor environmentální výchovy	Mgr. Viktor Chrištof
knihovnice	Mgr. Zdenka Mikešová
hospodářka	Hedvika Berková
sekretářka	Andrea Janů

Předsedové předmětových komisí:

Český jazyk	PhDr. Vítězslava Hlaváčová
Anglický jazyk	PhDr. Eva Malíková
Cizí jazyky	PhDr. Renata Zittová
Občanská výchova, ZSV	Mgr. Jana Malinská
Dějepis	Mgr. Michal Hrdlička
Zeměpis	Mgr. Alena Maurerová
Matematika	Mgr. Jana Málková
Fyzika	Mgr. Martina Procházková
Chemie	Ing. Vladimíra Zvěřinová, CSc.
Biologie	Vít Růžička
Estetická výchova	Mgr. Zdeňka Lebedová
IVT	Ing. Markéta Kožíšková
Tělesná výchova	PaedDr. Jitka Hrubá

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	3	3	59	55,4	9	1,0	67	56,4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	kvalifikovaných	67	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	13	13	14	20	7

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	5	odborné	4	Elixír, Descartes
kurzy	6	odborné	4	EDUKační LABoratoř, z.s., Descartes, Člověk v tísni, o. p. s.
přednášky	11	odborné	5	PřF UK, Descartes, Elixír
školský management	2	odborné	2	NIDV
konference	6	odborné	5	Klett, Ped.F UK
webináře	5	odborné	4	NIDV – SYPO, Prof. Eric Mazur / Perusall, Deloitte, Corinth
workshopy	2	odborné	2	NIDV + Nvias
exkurze	4	odborné	5	EDUKační LABoratoř, z.s., PřF UK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		20
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	20
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	2

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	16,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	odborné	1	VOX
konference	1	odborné	1	Jídelny.cz

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů
 a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	23	665

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 3
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)
 a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	28,91	9,93

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	1	-	2	1	-	-	-	1	-	-	106	-	-
	z toho nově přijatí	1	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-	26	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)
a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	398
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		664
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,85%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		26,68
z toho neomluvených		0,011

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

škola	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		88	-
z toho konali zkoušku opakovaně		11	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	32	-
	prospěl	54	-
	neprospěl	9	-

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021
b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		93	227	235
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		30	30	30
	z toho v 1. kole		30	30	30
	z toho ve 2. kole		-	-	-

	z toho v dalších kolech	-	-	-
	z toho na odvolání	-	-	-
	počet nepřijatých celkem	63	197	205
počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X	-	-	-
	obor: X	-	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/2021		-	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Vietnam	5
Kazachstán	1
Slovensko	2
Ukrajina	2
Rusko	3
Čína	2
Rumunsko	1
Arménie	1
Srbsko	1
Uzbekistán	1
Itálie	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole nejsou zřízeny speciální třídy, nebyla ani doporučena integrace některého žáka. U několika žáků byly zjištěny specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie). Vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, ve výuce postupují podle Metodického pokynu č. j. 13 711/2001-24.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů přímo ve vlastním vyučovacím procesu. Poté, co zjistí zvýšený zájem žáka o předmět, snaží se jej zapojit i do předmětových olympiád, studentské odborné činnosti a ostatních soutěží, doporučují mu vhodné semináře, případně další odbornou literaturu nad rámec učebního plánu. O nadání žáků pro jednotlivé obory jsou též informováni rodiče na třídních schůzkách. O tom, že tato individuální práce s žáky přináší úspěchy, svědčí vynikající umístění našich žáků na všech úrovních předmětových olympiád a v řadě dalších soutěží na celostátní a též mezinárodní úrovni.

Jazykově nadaní žáci se účastní soutěží a projektů s mezinárodní účastí, jako je Evropský parlament mládeže, Best in English, Best in Deutsch, výměnný pobyt se studenty blankenburského gymnázia či stáží na partnerské škole ve Francii a Německu, ekologický projekt Globe Games.

V naší škole studuje i několik žáků, kteří se aktivně věnují sportovní činnosti (např. volejbal, fotbal, tenis, házená, florbal) a to i na úrovni reprezentace ČR. Pro některé z nich může být na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován individuální vzdělávací plán, aby mohli splnit školní povinnosti se svou sportovní činností.

Individuální přístup byl rovněž věnován těm žákům, kteří se zúčastnili zahraničních stáží.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Tento školní rok (podzim 2019) byly na naší škole testována Českou školní inspekcí environmentální gramotnost v terciích.

11. Školní vzdělávací programy

ŠVP ověřujeme přímo ve výuce jednotlivých oborů, která probíhá již dvanáctým rokem v oboru 79-41-K/81 a osmým rokem v oborech 79-41-K/41 a 79-41-K/61. V jednotlivých třídách proběhla řada hospitací. Výuka podle ŠVP byla diskutována s vyučujícími i předsedy jednotlivých předmětových komisí. Její kvalitu hodnotila kladně inspekce ČŠI, která proběhla v lednu 2018.

Na základě autoevaluace předmětových komisí proběhla kontrola školních vzdělávacích plánů, jejíž výsledky povedou k dílčím změnám a úpravě ŠVP následujícího školního roku u konkrétních předmětů.

Zároveň pokračuje kladně hodnocená organizace adaptačních a stmelovacích kurzů a projektových dnů.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovou gramotnost považujeme za zásadní součást vzdělávací koncepce naší školy, proto škola podporuje jak časově, tak prostorově výuku cizích jazyků. Tato podpora je vidět v technickém zajištění, snahou o udržení menších vyučovacích skupin (dělení tříd), navazování nových kontaktů se zahraničními školami, zajišťováním výměnných studijních pobytů, organizováním zahraničních zájezdů.

Kromě výše uvedeného určitě přispívá k větší motivaci žáků k získávání větších znalostí a rozšiřování svých jazykových dovedností i průběh samotné výuky. Snahou vyučujících je kombinovat různé přístupy a výukové metody, které by žáky nenásilnou a přesto účinnou formou vtáhly do výuky a stali se tak vedle vyučujícího spolutvůrci vzdělávacího procesu. Ve velké míře se tak při výuce používají nahrávky souvislého mluveného nebo zpívaného textu, videonahrávky, filmy a ukázky z divadelních her. Výuka je podporována všemožnými moderními médii a technikou, audio a video zařízeními, lze promítat fotografie, pracovat na počítači, s interaktivní tabulí, čímž je výuka pestřejší a zábavnější.

Žáci během hodin sami simulují nejrůznější životní situace formou dialogů, scének a her se snahou o co nejvyšší míru autenticity. Dále jsou vedeni ke schopnosti vyprávět nebo napsat příběhy v různém rozsahu podle momentálních požadavků na základě přečteného textu nebo poslechu. Učí se vytvářet vlastní příběhy. Formou různých cvičení praktikují gramatické i lexikální dovednosti, seznamují se s novými konverzačními tématy a reáliemi okolních i vzdálenějších zemí světa. Výuka je obohacována o nemalý počet projektů, jejichž cílem je rozvoj kreativity. Stále častější propojování cizích jazyků s dalšími předměty vede k dalším zajímavým možnostem obohacení výuky.

Všechny tyto formy, popřípadě i další, se střídají a kombinují, aby byla výuka pestrá a zábavná. To vede k lepší motivaci a následně i k lepší úrovni znalostí a slovních i písemných dovedností.

Nižší gymnázium

Anglický jazyk

Smyslem předmětu anglický jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia je naučit žáky základním komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout úrovně B1, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby student zvládl běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Anglický jazyk má v osmiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v primě a v sekundě čtyři vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně, v šestiletém cyklu jsou v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně.

Žáci jsou při výuce rozděleni do dvou skupin v rámci jedné třídy. Jedna skupina je tedy tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je zejména u výuky cizích jazyků žádoucí, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech žáků. Navíc žáci přicházejí již na nižší stupeň osmiletého studia s jistými znalostmi a podle jejich úrovně je třeba je do skupin náležitě rozdělit.

Kromě toho se při některých aktivitách v hodině uplatňuje práce v menších skupinkách, případně ve dvojicích.

Cizí jazyky

Vyučovací předmět Cizí jazyk je žákům nabízen v osmiletém studijním cyklu od 2. ročníku a v šestiletém studijním cyklu od 1. ročníku jako předmět povinně volitelný, žáci mohou volit mezi německým, francouzským, španělským a ruským jazykem. **Německý, francouzský, španělský a ruský jazyk** chápeme především jako prostředek dorozumívání, předpoklad vzájemného porozumění a zprostředkovatele kulturního bohatství cizích národů. Cizí jazyk rozvíjí žákovo myšlení a formuje jeho osobnost včetně mezilidských vztahů a vytváří předpoklady pro multikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně, a to pro žáky osmiletého gymnázia od sekundy do kvarty, tj. 9 hodin, a pro žáky šestiletého gymnázia od terciie do kvarty, tj. dohromady 6 hodin.

Jednotlivé třídy se dělí do dvou skupin v rámci jedné třídy, což umožňuje další práci v menších skupinách či ve dvojicích. Toto členění umožňuje četnější a aktivnější zapojování všech studentů do výuky. Kromě tradiční výuky zařazujeme projekty, exkurze, poznávací zájezdy aj.

Vyšší gymnázium

Anglický jazyk

Smyslem předmětu anglický jazyk na vyšším stupni osmiletého, šestiletého, resp. ve čtyřletém cyklu gymnázia, je naučit žáky komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout minimálně úrovně B2, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby studenti zvládli běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Na tomto stupni vzdělávání žáci nadále rozvíjí základní dovednosti a znalosti, které si osvojili během předchozího studia. Rozšiřují slovní zásobu, osvojují si složitější gramatická pravidla a struktury. Osvojování probíhá nejrůznějšími formami včetně memorování, třídění a řazení informací. Žáci na tomto stupni zvládnou parafrázovat čtené nebo mluvené texty v cizím jazyce, budou schopni v cizím jazyce vysvětlovat pojmy, gramatiku. Jsou schopni porozumět hlavním myšlenkám složitých textů, pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí. Měli by dokázat konverzovat s určitou

mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími. Naučí se psát podrobné texty o řadě různých témat a písemnou formou vysvětlovat své názory na aktuální problémy s uvedením výhod a nevýhod různých postojů.

Anglický jazyk má v osmiletém a šestiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v kvintě a sextě 3 vyučovací hodiny týdně, v septimě a oktávě 4 vyučovací hodiny týdně. Tomu odpovídají ve čtyřletém cyklu 3 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 4 vyučovací hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.

Žáci vyššího gymnázia jsou při výuce rozděleni do skupin v rámci všech tříd. Jedna skupina je tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je pro výuku cizího jazyka výhodné, protože menší skupiny umožňují lepší a čtenější zapojení všech studentů. Skupiny se více či méně liší svou úrovní, což se odvíjí od znalostí a dovedností, se kterými na gymnázium přicházejí. Přesto je snaha, aby skupiny na konci studia dospěly minimálně do úrovně B2.

Německý jazyk

Německý jazyk jako další cizí jazyk na vyšším gymnáziu buď navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních dovedností (A1, A2), které žák získal v předchozím vzdělávání, anebo pracuje s absolutním začátečníkem a směřuje k zvládnutí již zmíněných úrovní až k úrovni B2.

Ve výuce je neustále rozvíjena schopnost komunikace s určitou mírou plynulosti. Je kladen důraz na vyjádření myšlenek, pocitů, názorů a zkušeností, podporujeme schopnost improvizace a schopnost jednat v neočekávané životní situaci, a to velkou spoustou obrázkových materiálů, dialogových situací či komunikativních her.

Výuka německého jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. K dispozici je rovněž pestrá nabídka seminářů v německém jazyce.

Výuka probíhá v malých skupinkách, jejichž počet se pohybuje od 10 – 16 žáků, za účelem lepší komunikace a osobnější výuky upřednostňujeme ve výuce zasedací pořádek v půlkruhu, kdy se při komunikaci všichni účastníci vidí, tzv. U – forma. Při práci dochází k účelnému střídání sociálních forem, jako je práce ve dvojicích, ve skupinách, v plénu či samostatná práce.

Francouzský jazyk

Vyučovací předmět a vzdělávací obor francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka francouzského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Ve vyšších ročnících mohou žáci pokračovat ve studiu též v rámci volitelných předmětů.

Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s lidmi nejen z frankofonních oblastí.

Španělský jazyk

Vyučovací předmět španělský jazyk je žákům nabízen ve čtyřletém studijním cyklu od 1. ročníku jako druhý volitelný jazyk, v šestiletém a osmiletém cyklu provádějí žáci volbu jazyka již na nižším gymnáziu a v jeho studiu potom na vyšším stupni gymnázia pokračují.

Španělský jazyk obsahově vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G), konkrétně z jeho části nazvané Další cizí jazyk, neboť je tento předmět zařazován jako druhý cizí jazyk.

Požadavky formulované v RVP G pro vzdělávání v Dalším cizím jazyce stanovují jako

cíl dosažení minimálně úrovně B1. Této úrovně by měli po absolvování čtyřletého či šestiletého studia dosáhnout všichni žáci. Žáci projevující zvláštní nadání a zájem o předmět například v rámci výběrových předmětů by mohli dosáhnout i úrovně B1+, případně B2 podle SERR. U žáků osmiletého studia, kteří mají druhý cizí jazyk již od sekundy, lze dosažení úrovně B2 předpokládat u většiny žáků.

Cílem vzdělávání v předmětu španělský jazyk je dovést žáky k tomu, aby cizí jazyk a jazyk vůbec dokázali používat jako účinný nástroj sloužící ke komunikaci s okolním světem a také jako prostředek pro poznávání okolního světa jako takového (kultury, myšlení, hodnot, názorů a vztahů ve svém vlastním společenství i ve společenství jiném, odlišném).

Ruský jazyk

Vyučovací předmět a vzdělávací obor ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium. Výuka ruského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s rodilými mluvčími. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a ruština nabývá, vzhledem k rozšiřování spolupráce s ruskými mluvčími zeměmi, na důležitosti.

IV. Aktivity právnické osoby - Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Stejně jako v předešlých letech se výchovné poradenství soustředilo na okruh problémů, které byly stanoveny školním vzdělávacím plánem.

Školní rok 2019-2020 byl výjimečný tím, že se konala od 11. 3. 2020 distanční výuka, která se odrazila i ve výchovném poradenství. Všechny problémy žáků byly řešeny distanční formou v součinnosti s psycholožkou magistrou Hanou Žampachovou s Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10. A to v rámci všech možností.

S touto psycholožkou byly řešeny individuální vzdělávací plány a posudky pro žáky, kteří potřebovali zabezpečení se speciálně vzdělávacími potřebami, dále také se zdravotním postižením.

Tzv. pro-fi testy (profesní kariérní poradenství) byly už druhým rokem nechány na zvážení žáků, kteří o ně měli zájem, mohli je objednat sami v pedagogicko-psychologické poradně nebo přes výchovného poradce ve škole.

Pro maturanty, kteří chtěli a měli k tomu patřičné doklady, úpravu časové dotace při maturitě, byly vypsány termíny v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 10. Spolupráce rovněž proběhla s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Karlových Varech a v Táboře.

Ve škole probíhala spolupráce se školní psycholožkou magistrou Miroslavou Verešovou. V září proběhly vstupní besedy nově nastupujících žáků. Během školního roku se společně s ní řešily výukové a výchovné problémy žáků. Práce s nimi probíhala průběžně za stálé spolupráce s třídními profesory, vyučujícími, vedením školy a rodiči.

V průběhu celého školního roku byli žáci informováni o přijímacím řízení na vysokých školách a vyšších odborných školách. Konaly se zde besedy s představiteli těchto škol – školy představili naši bývalí studenti. Žáci jsou prostřednictvím nástěnek informováni o dnech otevřených dveří na jednotlivých fakultách. Žáci také navštívili veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus.

V měsíci říjnu jsou žáci pravidelně informováni o přijetí našich maturantů na vysoké a vyšší odborné školy.

Dále trvá spolupráce s organizací AFS (mezikulturní programy), která organizuje a podporuje mezikulturní pobyty a vzdělávání zahraničních studentů.

2. Prevence rizikového chování

V rámci preventivního programu školy (dále jen PPŠ) jsou realizovány takové aktivity, které jsou zaměřeny na minimalizaci projevů rizikového chování nejen ve školním prostředí. PPŠ je součástí výchovně vzdělávacího programu školy a navazuje na evaluaci předchozího školního roku. Hlavním cílem realizace PPŠ je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji klíčových kompetencí, především sociálních a komunikačních. Dále je program zaměřen na specifickou primární prevenci, individuální péči o žáky vyčleněné z kolektivu nebo o žáky náchylné k rizikovému chování. V neposlední řadě se program zaměřuje také na spolupráci mezi pedagogy a rodiči.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, která rovněž zastává funkci metodika prevence. Stejně jako každý rok škola spolupracovala s obvodním metodikem prevence, organizací Jules a Jim, z. s., Fokusem, z. ú. a s organizací Proxima, která se zaměřuje na prevenci kriminality. Adaptační kurzy pro nově příchozí ročníky, sloužící k upevnování třídního kolektivu pořádala organizace Jules a Jim. Organizace Fokus působila ve druhých ročnících vyššího gymnázia, kdy žákům předala důležité informace o psychohygieně, a proč je důležité na ni dbát.

Pedagogové pravidelně začleňují do výuky jednotlivých předmětů témata, která se vztahují k budování zdravého životního stylu a celkové prevenci rizikového chování. Zároveň jsou také do výuky zařazovány aktivity zlepšující vzájemnou komunikaci mezi samotnými žáky. Hlavně v předmětech Občanská výchova a Základy společenských věd je věnována problematice rizikového chování značná pozornost. Spolupráce je pravidelně s vyučujícími těchto předmětů navazována a mají možnost se spolupodílet i na tvorbě Programu prevence školy. V rámci kariérního poradenství také letos ve všech ročnících kvint proběhla interaktivní beseda věnovaná výběru budoucího povolání a žáci aktivně vyhledávali poradenství pro volbu vysoké školy.

Preventivní programy realizované organizací Prak byly zaměřeny v tomto roce hlavně na prevenci poruch příjmu potravy, alkoholu a zdravé mezilidské vztahy. Každý program probíhal ve dvou nebo tříhodinovém bloku, kdy se žáci aktivně zapojovali do diskuze s přednášející. Po proběhnutí programu pak následovala krátká reflexe přednášející a třídního učitele nebo školní psycholožky. Realizace celodenní besedy od organizace Fokus, z. ú. s názvem „Blázníš? No a!“ se opět setkala s pozitivními ohlasy. Téma duševních poruch žáky zajímalo, ale zároveň bylo náročné. Žáci ocenili hlavně možnost vyposlechnout si příběhy lidí, kteří nějakou duševní nemocí procházeli.

Žáci vyšších ročníků víceletého i čtyřletého gymnázia se i letos zúčastnili zájezdů zaměřených na otázku tolerance (Terezín) a každoročních filmových představení společnosti Člověk v tísní - Jeden svět, ale i řadu nových filmů s výchovně-vzdělávacím přesahem. Dále vyšší ročníky absolvovaly řadu třídních akcí, které se zaměřují na zlepšení a stmelení vztahů v třídním kolektivu.

Nově nastupující ročníky i v tomto školním roce absolvovaly v září stmelovací a seznamovací výjezdy se společností Jules a Jim z. s., se svými třídními učiteli a doprovodným pedagogickým dozorem. S časovým odstupem po těchto kurzech pak proběhla i jednodenní setkání prvních ročníků, která sloužila především ke zhodnocení vývoje vztahů v třídních kolektivech.

3. Ekologická výchova, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchově je věnován důležitý prostor v přírodovědných oborech, ale odrazem rostoucího významu ekologických témat v dnešním světě je jejich zastoupení prakticky ve všech předmětech. Téma ekologie se v různých formách uskutečňuje i mimo standardní vyučovací hodiny, v aktivitách jako jsou projektové dny na nižším stupni, terénní exkurze nebo přednášky odborníků z vysokých škol. Další realizace environmentální výchovy vyplývají z aktuální nabídky různých ekologických organizací a institucí. Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu GLOBE, v rámci něhož studenti pravidelně měří a zpracovávají meteorologická či fenologická data, která pak odesílají do celosvětové databáze. Příležitostně probíhají i jiná terénní pozorování a ekologicky zaměřené činnosti.

Stejně jako do jiných výchovných a vzdělávacích aktivit se i do realizace environmentální výchovy významně promítl dopad karanténních opatření v souvislosti s pandemií Covid-19. Jelikož podstatnou složkou environmentální výchovy jsou osobní

zkušenosti a jejich sdílení, došlo k redukci obsahu jak v jednotlivých předmětech, tak nebylo možné pokračovat v pravidelných meteorologických měřeních, ani nebyl dokončen celoroční experiment v rámci projektu GLOBE. Prezentace průběhu a výsledku experimentu měla zaznít na studentské konferenci v rámci GLOBE Games ve Zbirohu, která se však z výše zmíněných důvodů neuskutečnila.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet žáků
Adaptační kurzy	Jesenice Praha	117
Lyžařské kurzy	Pec pod Sněžkou Žalý Rakousko	54 59 45
Poznávací zájezdy - vícedenní	Itálie Německo Velká Británie	45 12 85
Poznávací zájezdy - jednodenní	Mladá Boleslav Temelín Terezín	59 29 72

5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Žádné.

6. Soutěže

Regionální kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Třída	m
ŠJ	Soutěž pražských hispanistů		OA	3.
Z	Olympiáda		PA	4.
M	Olympiáda		EA	ÚŘ

Celostátní kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Třída	m
IVT	Bobřík IVT	Junior	QA	1.
		Junior	QB	1.
		Junior	SA	1.
M	Purple Comet		TC	3.
	Purple Comet		OA	4.

7. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola se účastní několika dlouhodobých projektů. V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s nadací Tereza, naši žáci jsou již řadu let zapojeni do mezinárodního projektu Globe. Projekt zahrnuje pravidelné sledování počasí a měření teploty a srážek, měření poloměru Země a účast na mezinárodní soutěži Globe Games, kde pravidelně obsazujeme přední místa.

Již několik let se naši žáci pod vedením vyučujících připravují na zasedání Evropského parlamentu mládeže a účastní se Národní výběrové konference. I tentokrát byla naše škola vynikajícím způsobem reprezentována skupinou žáků na Evropském parlamentu mládeže.

26. 9. 2019 se na naší škole konalo školní kolo Evropského parlamentu mládeže. Od 1. do 3. 11. se v Táboře konala RVK EYP. Naši školu zde reprezentovalo osm delegátů. Začátkem března 2020 se mělo konat další kolo, to ovšem bylo z důvodů nastalé situace zrušeno.

Dále se nám podařilo se nám navázat na dřívější spolupráci s americkou střední školou Deerfield High School z předměstí Chicaga, kterou skupina našich žáků a čtyřech vyučujících v roce 2014 také navštívila. I nadále bychom rádi pokračovali ve vzájemné spolupráci.

I v tomto školním roce pokračuje spolupráce z minulých let s "American Center", které podle našich potřeb a požadavků posílalo lektory z řad rodilých mluvčích k vedení přednášek. Americké centrum ambasády USA přislíbilo pokračování spolupráce i v následujících letech.

Zprostředkováváme žákům naší školy možnost skládat na půdě gymnázia mezinárodně uznávané zkoušky Cambridge English Tests úrovně FCE, CAE.

Během října 2019 se uskutečnil poznávací a výukový zájezd do Yorku a okolí (prof. Fišerová, Hrubá, Malíková).

Plánované zájezdy byly zrušeny, příprava na zájezd do USA byla také pozastavena a získaný grant k jeho uskutečnění jsme byli nuceni vrátit.

Pokračujeme ve spolupráci s gymnáziem „Am Thie“ v Blankenburgu v Německu, se kterým má naše škola uzavřenou smlouvu o partnerství. 16. – 20. 9. proběhla 2. část projektu Naše města. Skupina 12 žáků naší školy navštívila partnerské gymnázium. Žáci byli ubytováni v rodinách. Seznámili se s německým školským systémem a poznali kulturní památky a tradice v oblasti německého Harzu. Aktivně spolu s německými partnery vyhledávali informace, zpracovávali různé úkoly. Učili se práci v týmu. Vedoucí projektu byla PhDr. Renata Zittová. Jako další doprovázela skupinu Mgr. Ivana Haffnerová.

V rámci spolupráce s gymnáziem Am Thie jezdí studenti tradičně na dvouměsíční stáže na tuto školu. Letos měl jet žák ze třídy EB, ale stáž se neuskutečnila kvůli pandemii koronaviru.

8. Spolupráce právnické osoby s partnery

Není.

9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy Čj + M + Aj	435	žáky	ne
pomaturitní specializační kurz	-	-	-	-
rekvalifikace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

10. Další aktivity, prezentace

V roce 2019/2020 byly schváleny a realizovány následné projekty a granty –

1. Projekt Zdravý kolektiv
2. Grant: Jazykový kurz York
3. Grant: Kroužek ekologické výchovy
4. Grant: Naše města
5. Projektové dny pro nižší gymnázium

Prezentace předmětových komisí

Český jazyk a literatura

Všichni členové komise rozvíjejí dovednosti žáků bezchybně používat mateřský jazyk ve vlastní jazykové praxi. Zároveň pracují na rozvoji čtenářské gramotnosti žáků, zařazují cvičení dovedností vedoucích k porozumění textům všech funkčních stylů.

Prof. oktáv a 4. C se soustavně věnují přípravě žáků na maturitní zkoušku.

Prof. Hlaváčová sleduje aktuální informace k maturitním zkouškám.

Studenti semináře Kultura mluveného projevu pod vedením prof. Pařízkové zajistili prezentaci školy při DOD; další studenti QB a se zapojili do DOD opravováním „přijímaček nanečisto“ a podáváním informací (spolu s prof. Hlaváčovou, Šaršeovou a Roubíčkovou).

Prof. Pařízková zajistila školní i obvodní kolo Olympiády v českém jazyce, práce studentů opravovaly i prof. Hlaváčová a prof. Heřmanová.

Prof. Heřmanová a Vojtíšek zajistili školní kolo recitační soutěže.

Prof. Havlanová, Heřmanová, Hlaváčová, Jandová, Lizáková a Šaršeová vedou přípravné kurzy pro uchazeče o studium na naší škole.

Prof. Pařízková s prof. Kolářovou za PK ČJ - vymyslely, nazkoušely a spoluorganizovaly Školní vánoční akademii.(+další kolegové jiných PK), na organizaci spolupracovala prof. Roubíčková a Malinská. Prof. Kolářová akci zhodnotila v článku pro noviny Naše Praha 10.

Prof. Roubíčková průběžně aktualizuje nástěnky v učebně ČJ.

Všichni členové PK se podíleli na inventarizaci kabinetu českého jazyka a fondu učebny českého jazyka, prof. Roubíčková, Vojtíšek, Šaršeová a Heřmanová též na inventarizaci knihovny.

Všichni členové PK pravidelně dodávají tipy na nákup knih a ostatních pomůcek pro výuku českého jazyka a literatury.

Komise schválila vhodné doplnění učebnic, čítanek, pro nižší gymnázium, o učebnice se stará prof. Roubíčková.

V únoru a na počátku března členové komise pokračovali v činnosti dle stanoveného ročního plánu. Vzhledem k uzavření škol od 11. 3. 2020 jsme ze dne na den přešli na distanční výuku. Práce to byla velice náročná a všichni jsme se shodli, že jsme u počítačů trávili obrovské množství hodin, velice často i o víkendech. Chtěli jsme poskytnout studentům co nejčastěji zpětnou vazbu a často i uklidnění, a proto jsme s nimi vedli časově náročnou elektronickou komunikaci individuálně.

Velice se osvědčila spolupráce a komunikace se studenty přes Vzdělávací portál školy, aplikaci Komens v Bakalářích, email i WhatsApp, někteří pořádali videokonference s žáky.

Práci nám ulehčilo využití on-line testů, nabídek digitalizovaných učebnic hlavně Nová škola, Mluvicí hlavy FFUK, ČT edu apod.

Obsah výuky vycházel z platných učebních plánů, my jsme vytvářeli vlastní pracovní listy s využitím těch materiálů, které jsou dostatečně odborné – např. on-line díla z Městské knihovny, on-line učebnice a další.

Hlavní aktivity:

Vyučující tříd a seminářů se jako vždy aktivně zapojili do přípravy studentů vyššího gymnázia na státní maturitní zkoušku.

Prof. Pařízková, Kolářová a Jandová a vyučující seminářů připravovaly oktávy a 4. C na maturitní zkoušku, poskytovaly studentům řadu konzultací. Studenti měli možnost nahrát svůj projev při interpretaci literárního díla, ten byl posléze vyučující okomentován.

Prof. Roubíčková a Hlaváčová připravily podklady pro ústní státní maturity.

Pokračovala práce v přípravných kurzech a to i online.

Prof. Pařízková zajistila školní i obvodní kolo I. a II. kat. olympiády v českém jazyce. S opravami pomohly prof. Heřmanová a Hlaváčová.

Komise ČJL a především prof. Roubíčková zajistily divadelní představení v závěru 1. pololetí.

Prof. Roubíčková průběžně aktualizovala nástěnky s tematikou ČJL, navíc se pečlivě starala o učebnice ČJ.

Všichni členové PK se svými návrhy podíleli na nákupu knih a ostatních pomůcek pro výuku českého jazyka a literatury.

Prof. Mikešová vedla školní knihovnu, její provoz a doplňování knižního fondu. Studentům i vyučujícím velice vstřícně pomáhala při vyhledávání informací, konkrétních textů apod., v knihovně se uskutečnila řada výukových hodin i tematických výstav knih.

Členové komise se zúčastnili řady školení a seminářů zaměřených především na prohloubení odbornosti.

Příprava nové podoby maturitní zkoušky z ČJL od školního roku 2020/2021.

Prof. Mikešová pečuje o školní knihovnu, její provoz a doplňování knižního fondu; studentům i vyučujícím velice vstřícně pomáhá při vyhledávání informací, konkrétních textů apod. V knihovně probíhají i některé hodiny ČJ.

Divadlo, exkurze a film:

Prof. Roubíčková vede Klub mladého diváka, který má přes 90 členů.

Studenti vyššího i nižšího gymnázia navštívili tradiční divadelní a filmové představení, zajištěné prof. Roubíčkovou a Hlaváčovou.

Všechny vyučující pracovaly se studenty na projektu Podzim v Louvre, organizačně jej zajistila prof. Pařízková.

V listopadu proběhla řada projektů a aktivit vztahujících se k 30. výročí sametové revoluce 1989.

Pro septimy a 3. C byla prof. Eisenmannovou a Hlaváčovou zajištěna hra studentů Masarykovy univerzity Fakescape, doplňující učivo o publicistice velice poutavou formou.

Spisovatelka Petra Braunová na pozvání prof. Malinské besedovala se studenty PB a KB.

Projekty:

Stále platí, že ve všech třídách pracujeme rozličnými formami s aktivní četbou. Zdaleka se nespokojujeme pouze se čtenářským deníkem. Pořádáme celoročně tyto akce: Čtenářské kluby, Hodiny v kruhu, Chvilky s knihou, Besedy o hrdinech určitého literárního žánru, Četba a reflexe, Současná literární tvorba z mého pohledu. Zaměřujeme se prioritně na podněcování čtenářství a zájmy našich studentů.

Řada tříd se zapojila do soutěže Čtení v Louvre.

V rámci projektu pamětného učení u prof. Kolářové a Malinské studenti recitují úryvky z básní zásadních představitelů poezie.

Další speciální projekty:

DB prof. Šarševá - J. A. Komenský dnes (reflexe významu osobnosti J. A. Komenského, seznámení s některými didaktickými a uměleckými texty, vlastní tvorba – přenesení principů učebnice Orbis pictus do současného kontextu).

QA - Aktualizace Perských listů (reflexe současného světa inspirovaná osvícenskými myšlenkami).

EB - Interpretace vybraných děl světové literatury (četba, rešerše, interpretace, prezentace).

PA prof. Roubíčková Poezie se nebojíme – Toulky po ČR, poetický deník názvů.

Svátky v literatuře Velikonoce, Letnice, Svatojánská noc... (Babička, Kytice, W. Shakespeare) + popisy a ilustrace „protibouřkových kamenů“.

TA prof. Jandová - Tvorba Alfonse Muchy - výklad a informace, sběr a vyhodnocování informací, prezentace.

QC prof. Vojtíšek - Hrdinský epos. Po stručném úvodu o středověkých hrdinských eposech dostala každá osmičlenná skupina svůj epos (Píseň o Rolandovi, Píseň o Cidovi, Píseň o Nibelunzích, Béowulf), sekundární literaturu a zadání úkolů, které si mezi sebe rozdělila. Výstupem byla prezentace každé skupiny s představením eposu ostatním. Jako souhrnné zakončení byly představeny pro srovnání artušovské legendy a jejich ozvuky v moderní literatuře (Kazuo Ishiguro).

Ideální vladař. Evokační fáze: zjišťování významu slova „machiavellistický“ a stručný výklad o Machiavellim. Hlavní část: v osmičlenných skupinách si studenti společně přečetli úvodní slovo knihy *Vladař*, zbytek četby si pak rozdělili mezi sebe tak, aby přečetli celou knihu. Na základě této četby sestavili Machiavelliho i vlastní obraz ideálního vladaře, srovnali je a představili zbytku třídy. Projekt byl zakončen reflektovaným sebehodnocením v rámci skupiny.

SB prof. Hlaváčová: Májovci – ruchovci – lumírovci - práce tří skupin na prezentaci pro ostatní studenty podle vytvořených kritérií.

EA - Rok 1989 v publicistice tehdy a nyní Celoroční práce s materiály k 30. Výročí sametové revoluce a materiály dobovými s využitím k rozboru, kritickému posouzení a vlastní tvorbě jednotlivých publicistických útvarů (rozhovor, interviu, úvodník, komentovaný článek, polemika, reportáž, zpráva, titulek), s navazujícím programem – rok 1989 v dílech českých spisovatelů.

OB prof. Kolářová - Audiopříprava literárních děl k maturitě.

SA prof. Lizáková - Umění a život Celý projekt měl studenty vést k hlubšímu zamyšlení nad úlohou umění v životě jednotlivce i společnosti, nad tím, jak různorodě mohou umělecká díla zachycovat svět a život, nad vztahy mezi literaturou a dalšími druhy umění. Realizováno:

1/ "Poezie z rádia", kde se pomocí "rozboru" vybraných sedmi písňových textů velmi pěkně podařilo ukázat si mnohé z literárně teoretického učiva: tropy a figurami počínaje, přes pojmy motiv - námět - téma až po otázky interpretace, vztahu mezi autorem a "lyrickým mluvčím" ap.

2/"Různé formy, stejná funkce" - ve skupinách studenti zpracovávali jednotlivé druhy umění, jejich výrazové prostředky, úlohu v životě svém vlastním, v životě jednotlivců i společnosti.

3/ "Rozum a cit v umění" - po probrání romantismu a realismu v literárních hodinách a seznámení se základními charakteristikami uměleckého funkčního stylu ve stylistice psali studenti krátké texty, v nichž měli libovolné, ale v obou případech totožné téma zpracovat "romantickým" a "realistickým" způsobem.

4/ V oddílu "Umění a vědecko-technický pokrok" byl vyslechnut komentář J.Grygara k Nerudovým Písňím kosmickým v pořadu Českého rozhlasu (dostupný na webových stránkách ČRo). Studenti mají ještě připravit anotaci uměleckého díla, projektu. využívajícího vědecké či technické prvky v tematické nebo výrazové složce.

Celkově mohu vyzdvihnout velmi dobrou vzájemnou spolupráci a vstřícnost všech členů komise. Druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo enormně pracovní a časově náročné a v průběhu prázdnin nás čekal další nelehký úkol – příprava 150 pracovních listů k nové maturitě ve více variantách, příprava písemných slohových prací a všech příslušných kritérií.

Matematika

Výuka:

Výuka matematiky probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny. Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky. Výuka byla ve 2. pololetí školního roku realizována distanční formou. Vyučující matematiky vzápětí po uzavření školy přešli na výuku pomocí LMS na školním vzdělávacím portálu, na kterém měli vyučujících založené vzdělávací kurzy od začátku školního roku, v Edmodu, Bakalářích a Icewarp Suite. Pro online hodiny hledali vyučující nejvhodnější způsob, který vyhovoval výuce z domova a byl schopen připojit až 30 žáků - Discord, Webex, Skype, Zoom, Messenger, WhatsApp.

Učitelé se inspirovali v metodách distančního vzdělávání na webinarích a články na webových stránkách Národního pedagogického institutu ČR, Metodickém portálu RVP, rozcestníku MŠMT Vzdělávání #NaDálku, na stránkách EDUin a Učíme online. Zkušenosti a dobré praktiky si navzájem sdělovali.

Výuku zpestřovali pomocí online nástrojů Techambition, matematika.hrou, Geogebra isibalo, LearnTube, YouTube, Doktor Matika, Socrative, quizizz, Math4you, testy.ciglerovi.eu realisticky.cz, učebnice Fraus, portál MFF UK, Corinth, Cryptomanie, ...

Vytvářeli také vlastní učební materiály, prezentace, testy a videa.

Nezanedbatelnou součástí distanční výuky bylo i sledování průběžné práce žáků, zadávání a hodnocení testů a podpora žáků, kteří měli s distančním vzděláváním problémy.

Soutěže:

I v letošním roce byly organizovány matematické soutěže. V prvním pololetí prezenčně, ve druhém pololetí byla většina soutěží zrušena, pouze ojediněle byly soutěže a následná kola soutěží realizovány online.

Další aktivity:

Členové předmětové komise vedli přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z matematiky, zajišťovali Dny otevřených dveří, zúčastnili se Scholy Pragensis, organizovali návštěvy odborných přednášek pro studenty (např. na AV ČR), absolvovali odborné konference, školení a semináře.

Anglický jazyk

První pololetí uplynulého školního roku proběhlo standardně. Uskutečnily se plánované akce, tedy oba Dny otevřených dveří, Schola Pragensis. V obou případech byl tradičně velký zájem o výuku angličtiny na naší škole. Dotazy směřovaly k hodinové dotaci,

zahraničním zájezdům, zahraničnímu lektorovi a podobně, přijímacím zkouškám a přípravným kurzům.

Také proběhlo školní i obvodní kolo olympiády v angličtině. V obvodním kole naši studenti nevyhráli, ale reprezentovali velmi dobře.

Po dohodě s vedením školy jsme opět připravili přijímací zkoušky z angličtiny ve stejném rozsahu jako v posledních letech. Máme-li za cíl dovést studenty k výborné znalosti angličtiny v době, kdy naši školu opouštějí, je třeba, aby na naše gymnázium už nastupovali aspoň s minimální znalostí tohoto jazyka. Přijímací zkoušky z angličtiny tedy vnímáme jako signál veřejnosti, že předmět anglický jazyk hraje na naší škole významnou roli.

Během října 2019 se uskutečnil poznávací a výukový zájezd do Yorku a okolí (prof. Fišerová, Hrubá, Malíková).

26. 9. 2019 se na naší škole konalo školní kolo Evropského parlamentu mládeže. Od 1. do 3. 11. se v Táboře konala RVK EYP. Naši školu zde reprezentovalo osm delegátů. Začátkem března 2020 se mělo konat další kolo, to ovšem bylo z důvodů nastalé situace zrušeno.

Druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo značně poznamenáno pandemií koronaviru. Začátek pololetí plynul standardně a měli jsme naplánovanou řadu akcí, k jejichž uskutečnění však nedošlo. Když jsme se 10. 3. dozvěděli, že se uzavírají školy, nikdo tehdy asi nepředpokládal, že v podstatě na celý zbytek pololetí. V tomto období probíhala distanční výuka. Vzhledem k tomu, že se vše seběhlo tak náhle, každý k této výzvě přistoupil trochu jinak. Za angličtinu ale mohu říct, že jsme měli plné ruce práce. Chvilí trvalo zavést si do výuky nový systém. Většina z nás zadávala úkoly prostřednictvím školního vzdělávacího portálu a pro zpětnou vazbu jsme si úkoly nechávali posílat do mailů, což bylo značně časově náročné. Někteří z nás měli aspoň některé své hodiny formou on-line výuky, někteří posílali odkazy na videa, hudbu, studenti četli on-line verze knih, psali eseje atd. Výuka angličtiny probíhala jinak, ale velmi intenzivně.

Začátkem května pak už bylo jasné, že maturity i přijímací zkoušky proběhnou, ale v pozdějším termínu. Ti z nás, kdo učili v maturitních ročnících, pak od začátku května poskytovali konzultace maturantům a vedle toho probíhala dál distanční výuka. V červnu pak proběhly ve dvou termínech přijímací zkoušky z angličtiny a v zápětí i maturity. Podle výsledků maturitních zkoušek z angličtiny se nám zdálo, že nepřítomnost studentů ve škole v koronavirovém období se nijak zvlášť neprojevila. Svědomití studenti naopak využili neobvyklého období k pečlivému studiu maturitních otázek. Všichni jsme jim poskytli dostatek materiálů k samostudiu.

Plánované zájezdy byly zrušeny, příprava na zájezd do USA byla také pozastavena a získaný grant k jeho uskutečnění jsme byli nuceni vrátit. Také proběhlo méně hospitací a méně schůzek předmětové komise. Neuskutečnil se ani rozřazovací test do kvint a prvního ročníku, ten se bude konat hned 1. a 2. 9. 2020, aby se v těchto třídách mohlo začít brzy učit.

Začátkem září se budeme muset sejít, prodiskutovat výukové potřeby v jednotlivých třídách s ohledem na mimořádné období od března 2020 do konce uplynulého školního roku. Dále nás čeká rozsáhlá diskuse nad novou podobou maturitní zkoušky v příštím školním roce. Má dojít k velkým změnám ve společné části maturitní zkoušky z angličtiny, na které je třeba se připravit a podle toho přizpůsobit výuku zejména v maturitních ročnících.

Cizí jazyky

Německý jazyk

Od letošního roku postupně přecházíme na nové modernější verze učebnice Direkt neu na Direkt interaktiv, zatím je k dispozici 1. díl. Učebnice je určena středním školám, podporuje přípravu na státní maturitní zkoušku a vyžaduje interaktivní přístup. Lekce doplňují

cvičení online i video. Ke každé lekci je k dispozici velké množství pracovních listů. V červnu jsme se přihlásili k účasti na pilotování třetího dílu nové učebnice pro nakladatelství Klett.

Letos se v německém jazyce otevřely dva volitelné semináře – Německá konverzace v maturitním ročníku a v ročníku předposledním. Oba semináře vede Mgr. Olga Predescu. Pokračujeme ve spolupráci s gymnáziem „Am Thie“ v Blankenburgu v Německu, se kterým má naše škola uzavřenou smlouvu o partnerství. 16. – 20. 9. proběhla 2. část projektu Naše města. Skupina 12 žáků naší školy navštívila partnerské gymnázium. Žáci byli ubytováni v rodinách. Seznámili se s německým školským systémem a poznali kulturní památky a tradice v oblasti německého Harzu. Aktivně spolu s německými partnery vyhledávali informace, zpracovávali různé úkoly. Učili se práci v týmu. Vedoucí projektu byla PhDr. Renata Zittová. Jako další doprovázela skupinu Mgr. Ivana Haffnerová.

V rámci spolupráce s gymnáziem Am Thie jezdí studenti tradičně na dvouměsíční stáže na tuto školu. Letos měl jet Pavel Rusňák ze třídy EB, ale stáž se neuskutečnila kvůli pandemii koronaviru.

V říjnu jsme navštívili se dvěma třídami filmové představení „100 Dinge“ v rámci festivalu německých filmů Filmfest v kině Lucerna.

V listopadu jsme zamýšleli přihlásit se do mezinárodní soutěže škol o nejlepší němčináře „Best in Deutsch“. Soutěž bohužel byla organizátorem zrušena. Tři členové naší komise se podíleli na organizaci výstavy Schola Pragensis (prof. Jůza, Hoššo, Havlanová).

Dny otevřených dveří zorganizovali prof. Jůza a Havlanová a v listopadu prof. Predescu a Haffnerová v lednu.

V prosinci se konala školní kola Soutěže v německé konverzaci Za nižší gymnázium zvítězili 2 žáci z KC, jeden z nich nás reprezentoval v lednu v obvodním kole a obsadil 2. místo. Školní kolo pro vyšší gymnázium vyhrála žákyně z EA a v obvodním kole obsadila 3. místo.

Na prosinec připravili další kolo soutěže Spiel mit! pro vyšší i nižší gymnázium žáci seminářů pod vedením prof. Predescu. Soutěží družstva z jednotlivých tříd v komunikativních disciplínách zaměřených na slovní zásobu a pohotovost ve vyjadřování.

Vzdělávání učitelů:

PhDr. Renata Zittová se zúčastnila konference nakladatelství Klett pro vyučující německého jazyka.

Prof. Haffnerová dokončuje letos studium pedagogiky na NPIČR a absolvovala seminář Komunikativní hry v němčině akreditovaný nakladatelstvím Hueber a v březnu webinař „Einfach digital“ zaměřený na podporu výuky online.

Z německého jazyka maturovalo úspěšně 14 studentů.

Francouzský jazyk

Ve francouzském jazyce stále používáme řadu učebnic Taxi 1 – 3. Třídy QB a SA navštívily v listopadu Festival francouzského filmu ve Francouzském institutu v Praze, kde studenti zhlédli senegalský film Yao.

Dny otevřených dveří zorganizovaly prof. Zittová v listopadu a Kadlčíková v lednu.

V únoru proběhlo školní kolo Soutěže ve francouzské konverzaci pro vyšší gymnázium, kde zvítězil žák z QB. Další kola a plánované akce se nekonaly z důvodu koronavirové krize.

Španělský jazyk

Ve španělském jazyce – v tomto školním roce se vrátila z mateřské dovolené prof. Märzová, na škole dále působila rodilá mluvčí prof. Ainoa Lopez, která má ve vybraných třídách hodiny konverzace

Další ročník školní soutěže ve španělském jazyce se uskutečnil 11. prosince, tentokrát ve dvou kategoriích podle pokročilosti: "Nivel intermedio" a "Nivel superior" (u obou úrovní spočívající v didaktickém testu a u úspěšných studentů také konverzační části).

Nejúspěšnějšími účastníky jednotlivých kategorií se stali:

Intermedio: žáci z EB, žákyně z KB (EB)

Superior: žákyně z OA

10. prosince proběhlo na základní škole Pod Marjánkou celopražské kolo Soutěže pražských hispanistů.

Den otevřených dveří zorganizovali 11. 12. 2019 prof. Hoššo a 22. 1. 2020 prof. Märzová.

Vyučující španělštiny propagovali a informovali o různých aktivitách souvisejících s hispánským světem (filmový festival La película, události v Instituto Cervantes, výstavy). Mgr. Martin Hoššo připravil zájezd do regionu Valencia. Zájezd se bohužel nemohl uskutečnit v červnu.

Ze španělského jazyka maturovalo úspěšně 13 studentů.

Od 11. 3. přešli všichni vyučující cizích jazyků na distanční výuku, do které se zapojili s nasazením a snažili se využít všechny komunikační kanály, které jim technické možnosti dovolovaly, vzdělávací portál, skype, zoom, webex, wetherby, apod.

Fyzika

Zhodnocení výuky:

Učební plány jsou splněny ve všech třídách gymnázia i s ohledem na distanční výuku. Ve třídách TA a TB byla přehozena témata z učiva kvarty. Učivo Elektromagnetické pole a Polovodiče bylo přesunuto do kvart a naopak téma Zvuk a Astronomie se nyní učilo v terciích. Bylo to jednodušší s ohledem na distanční výuku, protože v tématech Elektromagnetické pole a Polovodiče jsou důležité pokusy, které nebylo možno zrealizovat.

Na začátku druhého pololetí došlo ke změně vyučujícího v DA a DB. Třídy přebíral student MFF UK Petr Sýkora místo prof. Ciglerové, která začala v těchto třídách vyučovat matematiku.

Hospitace proběhla jedna, bez problémů. Více jich nebylo možné provést.

Osnovy a klíčové kompetence byly splněny i přes náročnost distanční výuky.

Pro třídu DA a DB jsme organizovali ještě v listopadu Projektové dny. V rámci těchto projektových dnů, studenti navštívili Muzeum Škoda Auto v Mladé Boleslavi, součástí byla i exkurze do výrobních hal továrny Škoda Auto. Výstupy – postery visí na nástěnkách školy.

Soutěže:

Letos jsme se zapojili omezeně do fyzikálních soutěží i olympiád. Studenti z nižšího gymnázia se zúčastnili Fyzikální olympiády v kategoriích E a F. Obvodní kolo se ještě konalo 29. ledna. Kategorie F má jen obvodní kolo. Naši studenti se umístili na prvních třech místech – žák z TA první místo, žák z TA druhé místo a na třetím místě se umístil žák z TB. V kategorii E se obvodního kola zúčastnila pouze jedna naše žákyně z KA, která získala druhé místo. Do krajského kola bohužel nepostoupila. Obvodní kolo kategorie G se nekonalo. Během distanční výuky se konalo online krajské kolo Fyzikální olympiády kat. B – D. Tohoto kola se zúčastnil jeden žák z QC. Tento žák se zúčastnil i krajského kola Astronomické olympiády, kde získal 4. místo. Vše se dělalo formou domácí práce. Letos proběhl osmý ročník Logické olympiády. Účastnili se studenti nižšího i vyššího gymnázia. Do krajského kola nikdo nepostoupil. Dále se také konal druhý ročník Energetické olympiády – ze základního kola se jeden tým kvalifikoval do finále. Tam bohužel už nebyl úspěšný.

Exkurze a pokusy:

7. října žáci semináře Fyzika a Teoretická fyzika byli na tradiční exkurzi v jaderné elektrárně Temelín.
16. října žáci EA, EB a 3. C se zúčastnili pokusů na MFF UK, téma bylo Akustika.
13. listopadu se žáci semináře sext zúčastnili exkurze v Ústavu hydromechaniky AV ČR.
14. listopadu se žáci semináře fyziky zúčastnili exkurze v Ústavu fotoniky a elektroniky AV ČR.
13. února žáci EA, EB a 3. C se zúčastnili pokusů na MFF UK, téma bylo Optika.
10. března žáci KC byli na výstavě Cosmos Discovery.
Další plánované akce už bohužel z důvodů zavedení distanční výuky nebyly uskutečněny.

Velmi pěkné byly i oba DOD ve fyzice, kde studenti dělali pokusy pomocí systému Vernier. Podle ohlasů rodičů se pokusy líbí a rodiče jsou rádi, že se mohou na studium zeptat i samotných našich studentů.

Základy společenských věd, občanská výchova

Ve školním roce 2019/2020 jsme kvůli pandemickým opatřením stihli je zlomek naplánovaných akcí.

Prof. Drozdová navštívila interaktivní výstavu k výročí sametové revoluce. Díky ní byla naplánována i beseda s odborníky z Linky bezpečí. Tato beseda se však již nemohla uskutečnit a je přesunuta na školní rok 2020/21.

Prof. Eisenmannová připravila návštěvu filmového festivalu Jeden svět. Kvůli omezením třídy stihly jen malou část projekce. Ostatní filmy byly díky organizátorům festivalu poskytnuty studentům v online verzi.

Naplánované návštěvy odborníků budou přesunuty na příští školní rok a doufáme, že se uskuteční.

Do distanční výuky se všichni vyučující zapojili aktivně. Studenti dostali řadu materiálů, se kterými pracovali, shlédli řadu filmů a dokumentů vážících se k daným tématům.

Biologie

Výuka:

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny.

Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky. Výuka byla sledována průběžně formou diskuzí a konzultací s vyučujícími.

Od 11. března 2020 byla uzavřena škola a výuka probíhala distančně. Komunikace s žáky probíhala prostřednictvím vzdělávacího portálu školy nebo Google Classroom. Pořádali jsme online konzultace a výuku s využitím aplikací Webex, Discord, Zoom, a IceWarp.

Učitelé využívali učebnice, odborné a populárně naučné články a úryvky z literatury, výuková videa, testy a kvízy (např. Kahoot). Mnozí vytvářeli a využívali vlastní výukové materiály.

Akce k doplnění výuky:

Většina akcí k doplnění výuky byla plánována a připravována na druhé pololetí (kurzy 1. pomoci, exkurze, odborné přednášky), proto se v tomto školním roce neuskutečnily.

Datum	Třída	Učitel	Akce
13. 11. 2019	SCB oktávy seminář BiČ seminář MKC	Rž, Mu	Týden vědy: Ústav experimentální medicíny AV ČR – DOD
15. 11. 2019	SCB septimy	Rž	Týden vědy: Mikrobiologický ústav AV ČR – DOD
15. 11. 2019	seminář BMB	Nč	Týden vědy – přednášky na AV ČR
28. 11. 2019	T. C	St	Kurz první pomoci
28. 11. 2019	3. C	St	Kurz první pomoci
27. 1. 2020		Ch	Školní kolo BiO kategorie C, D
4. 2. 2020		Mu	Školní kolo BiO kategorie B
6. 2. 2020		Nč	Školní kolo BiO kategorie A

Volitelné předměty:

Septimy a 3. C:

1. Seminář a cvičení z biologie – prof. Růžička

Oktávy a 4. C:

1. Seminář a cvičení z biologie – prof. Růžička
2. Biologie člověka – prof. Muchová
3. Mozek, komunikace, chování – prof. Růžička
4. Biochemie a molekulární biologie – prof. Načeradská

Další vzdělávání vyučujících:

V průběhu školního roku absolvovali členové PK následující školení související s výukou biologie:

Počet hodin	Název školení	Jméno
1	Nová divočina	Prof. Chrištof
2,5	EVVO napříč školou, městem, životem	Prof. Chrištof
2,5	Příroda v antropocénu	Prof. Chrištof
2,5	Mikroplasty a mikropolutanty	Prof. Chrištof
1,5	Biologické invaze	Prof. Chrištof
2,5	Environmentální výchova: cesty a křižovatky	Prof. Chrištof
8	Matematika v přírodních vědách (mezipředmětové vazby)	Prof. Veselá
8	Matematika v přírodních vědách (mezipředmětové vazby)	Prof. Muchová
8	Matematika v přírodních vědách (mezipředmětové vazby)	Prof. Kasalová
6	Pokroky v biologii – Obrana virů a bakterií	Prof. Muchová
6	Pokroky v biologii – Obrana parazitů	Prof. Muchová
2,5	Pražské zimoviště vodních ptáků ve školní výuce	Prof. Chrištof
1,5	On-line vzdělávání v době koronaviru	Prof. Muchová
1,5	On-line vzdělávání v době koronaviru	Prof. Muchová
16	Zavádění formativního hodnocení I. a II.	Prof. Muchová
6	Změna Klimatu	Prof. Muchová

Projekt GLOBE:

Projekt probíhá pod vedením prof. Veselé a Chrištofa.

Pravidelně probíhají pracovní schůzky účastníků a meteorologická měření na školní zahradě Na MHMP byl podán projekt Ekologický kroužek 2019 na pokrytí nákladů spojených s účastí v projektu Globe.

Soutěže:

Biologická olympiáda

27. 1. 2020 se uskutečnila školní kola biologické olympiády v kategoriích C a D. Zajistil prof. Chrištof.

4. 2. 2020 se uskutečnilo školní kolo biologické olympiády v kategorii B. Zajistila prof. Muchová

6. 2. 2020 se uskutečnilo školní kolo biologické olympiády v kategorii A. Zajistila prof. Načeradská.

DOD:

Členové PK zajistili prezentaci výuky předmětu při dni otevřených dveří:

- středa 4. 12. 2019: prof. Růžička + studenti primy, kvarty, kvinty
- středa 22. 1. 2020: prof. Veselá + studenti primy, kvarty.

Zeměpis

Zhodnocení výuky:

Výuka proběhla v souladu s ŠVP spolu s plněním klíčových kompetencí. Jejich realizace byla ve druhém pololetí školního roku značně ovlivněná situací vzniklou kolem infekčního onemocnění COVID-19. Distanční výuka nepochybně významně zasáhla do jejich naplňování, ale nijak dramaticky je neredukovala. Všichni členové komise se s unikátní situací vypořádali se ctí a jejich angažmá naplnilo záměry školního vzdělávacího programu i

kompetencí, které v této formě bylo možné uskutečnit. Před začátkem následujícího školního roku provedeme reflexi tohoto období a budeme řešit způsob, jak neuzavřené učební celky zapracovat do aktuálních tematických plánů.

Soutěže:

PK zorganizovala v tomto školním roce školní kolo Zeměpisné olympiády i geografické soutěže Pražský glóbus. Žák DA se umístil na 4. místě v krajském kole Zeměpisné olympiády.

Projekt:

Neočekávaný průběh druhého pololetí ovlivnil plánovaný projekt pro tercie na téma Poznáváme místní region. Ten se tedy neuskutečnil. Nedošlo ani k vyzkoušení zvažovaných dílčích modifikací (viz minulá Zpráva).

Další:

Všichni vyučující průběžně plní své úkoly a funkce podle ročního plánu PK.

Tematické plány jednotlivých vyučujících jsou v souladu s plány ročními.

Dny otevřených dveří zajistili prof. Radzo a Chrištof.

V říjnu 2019 se uskutečnilo školní kolo soutěže Pražský glóbus. Zúčastnilo se 32 žáků.

Dějepis

Akce:

Den otevřených dveří za PKD připravili a zajistili 4. 12. 2019 prof. Jandová, ve druhém termínu 22. 1. 2019 prof. Hrdlička.

Prof. Pařízková zorganizovala výstavu tematicky zaměřenou na události evropské reformace a průběh reformace v českých zemích - ve spolupráci s PK ČJ, Českobratrskou církví evangelickou a Německým kulturním fórem střední a východní Evropy; vernisáž - studenty KMP.

Dále kolegyně se studenty sekundy B pracovala na projektu Poklady národních dějin, jehož výsledkem je ilustrovaná kniha.

Nadmíru zdařilý poznávací zájezd do Itálie v prvním říjnovém týdnu roku 2019 organizačně zajistili (pro studenty kvint, sext, septim, a oktáv) prof. Hrdlička a Beran. Cílem akce byla návštěva a poznávání Neapole – (mj. archeologické muzeum), Pompejí a antických památek Sicílie. Na cestě jsme spatřili nejkrásnější místa oblasti: Agrigento, Taorminu, Catanii, Syrakusy a Noto. Poznali jsme i místní zvyky a skvělou kuchyni.

Cestou domů jsme se zastavili v Alberobellu, další z mnoha památek zapsaných ve svět. dědictví Unesco.

Přípravy již tradiční historické exkurze do Polska se ujal prof. Hrdlička. Program třídní exkurze plánované na duben se bohužel v důsledku počínající koronakrize neuskutečnil...

Další tradiční akcí PKD, tentokrát pro kvarty A, B, C byla v listopadu uskutečněná jednodenní exkurze v Památníku Terezín. Hlavním cílem exkurze je v kontextu s probíhající výukou získat základní informace o historii židovského ghetta Terezín. Exkurze obsahovala prohlídku Malé pevnosti s odborným výkladem, prohlídku bývalého ghetta a na závěr expozic Muzea ghetta a Magdeburských kasáren. Organizačně akci zajistila M. Jandová. Exkurze se zúčastnili prof.: Jandová, Hrdlička, Fanta a Malinská.

Další aktivity a akce:

Prof. Pařízková - zorganizovala pro DA a DB exkurzi na Pražský hrad za účasti kol. Lizákové a Havlanové a pracovala na projektu: Tvorba křížové cesty s tématem dějin středověku (prima A).

M. Jandová absolvovala se studenty TA komentovanou prohlídku na Pražském hradě s přihlédnutím k probíranému učivu.

Příběhy našich sousedů – žáci septim vytvořili pod vedením prof. Fanta a Hrdličky tři reportážní týmy s cílem zpracovat, předat a prezentovat dokumentaristický projekt o osobnosti (pamětníka) žijící v okolí bydliště.

Akce PKD k 30. výročí převratu 1989:

- 14. 11. 2019 EA v roli žurnalistů – Interview k 30. výročí sametové revoluce, za účasti prof. Hlaváčové a Hrdličky
- 15. 11. připravila prof. Hlaváčová pro EA celodenní program 30. výročí revoluce 1989
- 21. 11. zorganizovala K. Eisenmannová přednášku historika Zouzala z ÚSTR k tématu převratu - pro společenskovední seminář
- 29. 11. připravil M. Hrdlička besedu Listopad 1989 očima tehdejších studentů VŠ. Na setkání dorazily socioložka Lucie Cviklová a filoložka a spisovatelka Sylva Fischerová, z kolegů pak prof. Hlaváčová a prof. Fanta. Akci navštívili studenti septim a oktáv.
- 17. 12. prof. Fanta zorganizoval pro EB Festival svobody – sametová revoluce

Soutěže a jiné:

Školní kolo dějepisné olympiády pro tercie a kvarty organizačně zajistili prof. Lizáková a Hrdlička. I v obvodním kole si naši studenti vedli výborně.

Maturitní opakování, test – M. Hrdlička.

Jeden svět – projekce pro celé gymnázium organizovala v březnu 2020 prof. Eisenmannová, účastnila se řada kolegů.

Chemie

Výuka:

Zvládáme plnění tematických plánů. Během distanční výuky se všichni vyučující chemie snažili o řádné plnění osnov podle plánu. Byly využity různé druhy zadávání činnosti – učebnice, prezentace, doporučená videa, videohodiny..., a k tomu i procvičování, pracovní listy pro zopakování učiva – využití vzdělávacího portálu. S vyučujícími se mohli studenti i spojit školním e-mailem a konzultovat nejasnosti.

K maturitní zkoušce z chemie se celkem přihlásilo 15 studentů, z toho 1 studentka neuspěla.

Průběžně byly doplňovány chemikálie a pomůcky pro chemickou a biochemickou laboratoř.

Učebna CH1:

Proběhla modernizace technického vybavení CH1. Kameru bylo možné využít pro realizaci videohodin prof. Mikešem.

O chemickou nástěnku – aktuality - se průběžně stará prof. Načeradská. Zároveň i ostatní vyučující doplňují aktuální výsledky z CHO a jiných soutěží.

Soutěže:

CHO – jen část soutěží. Školní a okresní kolo kategorie D a školní kolo kategorie C se uskutečnily. Navazující kola již neproběhla. Na realizaci se podíleli všichni vyučující komise.

Exkurze:

Naplánované exkurze nebyly realizovány.

Spolupráce s VŠCHT:

Uskutečnily se všechny naplánované MHCH pro žáky naší školy.

Spolupráce s VŠ:

Žákům byla nabídnuta pro příští školní rok program VŠ – přednášky a laboratoře.

Prof. Mikeš publikoval v časopise Chemické listy - Využití virtuální laboratoře ve výuce chemie.

V příštím školním roce opět proběhne Letní škola chemiků VŠCHT 2020.

Informatika a výpočetní technika

Výuka:

Letošní školní rok byl vzhledem k nařízení vlády o uzavření škol a následné distanční výuce výjimečný a představoval velkou výzvu. Vzhledem k tomu, že v našem předmětu jsme zvyklí moderní komunikační technologie běžně využívat, nepředstavovala pro nás distanční výuka zásadní technický problém. Využívali jsme ke komunikaci se žáky nejen vzdělávací portál a email, ale další komunikační platformy, např. Discord. Vyhledávali jsme na internetu a využívali vhodná výuková videa (zejména pro výuku Wordu) a pomocí aplikace OBS Studio jsme natáčeli pro žáky vlastní výuková videa. Tento způsob se ukázal jako velmi efektivní. I když všichni žáci měli pro výuku vhodné technické podmínky, problémem byl software, protože některé programy využívané při výuce jsou licencované a žáci je běžně doma nemají k dispozici. Stejně tak nebylo technicky možné vyučovat v kvintách robotiku s ozoboty, neboť bez využití pomůcek nelze ověřovat správnost řešení.

V některých případech jsme nahradili běžně využívaný software jinou (freewareovou nebo webovou) aplikací, např. pro výuku rastrové grafiky v septimách a druhém ročníku jsme využili aplikaci Pixlr.com. Tam, kde výměna SW nebyla možná, jsme vyměnili kapitoly s dalším ročníkem. Vždy se jedná o uzavřené tematické celky, bez další návaznosti. V kvintách zpracovali žáci na konci školního roku projekty (ŠVP sexty) a naopak výuka ozobotů bude přesunuta do sexty. V sextách byla výměnou probrána kapitola Vektorová grafika v Zoner Callisto (freeware) a úvod do CSS, výuka databází v aplikaci MS Access bude dokončena v septimě.

Tematické plány a klíčové kompetence přesně podle ŠVP nebyly tedy ve všech třídách splněny, ale díky intenzivní výuce a výměnám kapitol bude vše dokončeno a splněno v následujícím školním roce.

V kvintách jsme vyučovali poprvé podle inovovaného školního vzdělávacího programu, do kterého byl v tomto ročníku nově zařazen blok Robotika s ozoboty, kapitola Tvorba webových stránek byla poprvé vyučována jako celek, tedy jazyk html rovnou s kaskádovými styly. Část nového ŠVP připadla na období distanční výuky, takže ho nelze úplně relevantně vyhodnotit, ale vše proběhlo bez problémů. Inovace bude pokračovat v dalších ročnících.

Základní výuka probíhala pod operačním systémem Windows 10, v kancelářských aplikacích MS Office 2010/1013. Pro další tematické celky využíváme jak aplikace komerční, tak freewarové. Do výuky také více zařazujeme práci v cloudu a využíváme webové aplikace.

Současně byly vyučovány 2 volitelné semináře – seminář zaměřený na výuku objektově orientovaného programování v C# prof. Václavka, opakovací uživatelský seminář z IVT prof. Soukupové (oba určené k přípravě na maturitní zkoušku). Díky jejich obětavému nasazení a efektivnímu přístupu k distanční výuce byli maturanti bez ohledu na situaci k maturitní zkoušce dobře připraveni.

V letošním školním roce maturovalo z předmětu IVT 11 studentů. Jeden student zkoušku nesložil, někteří nás svými výkony velmi potěšili. Také pozitivně hodnotím komunikaci a spolupráci vyučujících, zkoušejícího i přísedících. Maturitní otázky zůstaly po loňských úpravách beze změny.

Během školního roku provedla vedoucí PK 1 hospitaci, u prof. Liškové.

Projekty:

Komise se zapojila do testování ČŠI, sledovanou oblastí byla témata související s environmentální výchovou.

Prof. Kožíšková se zúčastnila dvou webinářů v rámci projektu SYPO s tématy Jak na digitální stopu a Sociální sítě jako prostředek komunikace. Prof. Soukupová se v rámci cyklu Elixír do škol zúčastnila semináře Základy kybernetické Nebezpečnosti a webináře o aplikaci Corinth. Obě vyučující se také zúčastnily oblastního workshopu s tématem Objevte potenciál umělé inteligence pořádaného vzdělávací agenturou Nvias. Všechny tyto aktivity byly zdarma.

Další aktivity:

Naši žáci se tradičně ve velkém počtu zapojili do celostátní algoritmičké internetové soutěže Bobřík IVT. Soutěž probíhala ve 3 kategoriích – Kadet, Junior a Senior. Vítězové kategorie Senior postoupili do krajského celopražského kola, kde se žák QA umístil na 2. a žák OA na 5. místě. Největší zájem o účast je v nižších kategoriích, kde se i letos kvůli GDPR soutěžilo pod přezdívkami.

Prof. Soukupová spravuje tradičně školní fotogalerii, dále se zapojila do organizace maturitního plesu a prodeje lístků na maturitní ples školy, prezentovala naši školu na Schole Pragensis. Prof. Kožíšková připravila materiály pro tuto akci, spravuje školní web, vykonává funkci ICT koordinátora. Obě členky komise se zúčastnily Dne otevřených dveří a prezentovaly výuku výpočetní techniky na naší škole.

Estetická výchova

Z velkých společných akcí v prvním čtvrtletí jsme organizovali prezentaci našeho gymnázia na 24. ročníku veletrhu středních škol Schola Pragensis 2019.

V předvánočním období proběhla řada dalších tradičních i nových akcí v budově gymnázia i mimo ni. Děkujeme všem kolegyním a kolegům i studentům dobrovolníkům, kteří se ujali výroby dárků, pečení cukroví a jejich prodeje a počítání získaných finančních prostředků a velmi nám tím pomohli.

Hudební výchova

Práci v běžných hodinách, která je těžištěm našeho snažení, zastřešují samostatné projekty probíhající ve všech ročnících. Podrobný přehled je součástí jmenovitého seznamu akcí.

Kolegyně Nováková pokračovala v tradici a zkoušela se sborem 2x v týdnu - každou středu o velké přestávce a čtvrtek od 14, 00 do 15, 00.

Už tradiční předvánoční charitativní Akademie byla zahájena také tradičně - prodejem studentských výrobků a cukroví. Vánoční písně s doprovodem jednoduchých nástrojů se sborem studentů secvičila a provedla prof. Nováková. Individuální hudební vystoupení pro Akademii vybrala a se svými studenty nacvičila prof. Kolářová. Připravila také s dobrovolníky z řad studentů i absolventů předvánoční koncert pro Paprsek, Centrum pro postižené s kombinovanými vadami v Hloubětíně.

V předvánočním čase proběhly koncerty studentů prim, sekund, tercií a kvart.

V rámci výuky HV se už staly tradicí návštěvy veřejných generálních zkoušek České filharmonie v Rudolfinu a akce Čtyři kroky do Nového světa, které pečlivě organizovaly prof. Kolářová a Nováková. S velkým nadšením se u studentů prim setkaly workshopy věnované jednotlivým skupinám hudebních nástrojů PA - Bicí v Rudolfinu, PB - Dřevěné dechové nástroje.

Výtvarná výchova

Ve VV klademe důraz na práci v běžných hodinách. Také v hodinách výtvarné výchovy jsme připravili část programu školní akademie. Se studenty jsme vyrobili dárkové předměty – keramické výrobky, papírové krabičky a kreativní jmenovky pro charitativní prodej. Prodej jsme zorganizovali spolu s vybranými studenty. Kolegyně Jirušová připravila k tisku a nechala vytisknout pozvánky na akademii, pochvaly třídního učitele a ředitelky školy za 1. pololetí.

V průběhu celého pololetí byla obnovována výzdoba školních chodeb a učeben výtvarné výchovy. Studenti se svými pracemi z keramické dílny pochlubili na výstavě ve vestibulu 2. patra před DOD. Za příspěvek na spotřební materiál - keramickou hmotu - bychom rádi poděkovali ROS

Mimoškolní akce, především návštěvy stálých expozic NG, se konají podle plánu naší práce a po dohodě s vedením školy.

Největším problémem, který jsme řešili v prvním pololetí tohoto školního roku, je příprava k maturitě. Tři studentky si vybraly ve školní části maturitní zkoušky předmět výtvarná výchova přesto, že se neotevřely semináře ani v loňském ani letošním roce. Individuální příprava nefunguje, na dohodnuté konzultace studentky nedocházejí. Materiály na školním portálu, kde jsme pro ně založili speciální kurz, zůstávají nepovšimnuty. Hledáme další možné cesty přípravy ke zkoušce, zatím bez úspěchu.

Na konci prvního pololetí jsme všichni v souladu k ŠVP a tematickými plány.

Druhé pololetí bylo komplikováno situací danou uzavřením škol. Kompetence dané ŠVP jsme naplnili a tematické plány obou předmětů jsme dodrželi. V tematických plánech došlo pouze k malým úpravám plánovaných technik jinými, vhodnějšími pro distanční výuku. Není nutné žádné učivo přesouvat do následujícího školního roku.

Tělesná výchova

Výuka:

Naše předmětová komise má šest velmi dobře spolupracujících členů. Hospitace byly provedeny u prof. Mašínové a Chytila v 1. pololetí. Obě hospitované hodiny probíhaly bez metodických chyb v souladu s tematickými plány a ŠVP, byly plněny klíčové kompetence a průřezová témata. Hodiny byly pestré, studenti cvičili se zaujetím a zájmem.

Akce:

V tomto školním roce se nám z pěti připravených tradičních lyžařských kurzů v Krkonoších podařilo uskutečnit pouze tři, dále výběrový lyžařský kurz v Matrei v rakouských Alpách a výběrový běžkařský kurz na Výrovce.

Letní sportovní kurzy byly zrušeny.

V rámci volitelného předmětu TTK uspořádal prof. Krejča závod Survival na kurzu TTK v říjnu a přednášku prof. Kašpara Historie TK.

Studenti si s naší pomocí zorganizovali předvánoční turnaj ve florbale.

Soutěže:

V průběhu školního roku jsme s našimi reprezentanty zajišťovali účast na soutěžích. Žáci vyššího gymnázia se zúčastnili soutěží ve frisbee, florbalu, házené a stolním tenise. Největších úspěchů dosáhli naši žáci ve stolním tenise, kteří se umístili na 4. místě v Praze a dívky ve florbale 2. místo.

Na podzim prof. Krejča vedl kroužek frisbee, takže doufáme, že se tato příprava projeví ve výsledcích na turnajích v příštím školním roce.

Distanční výuka:

V době koronavirové krize probíhala výuka ve dvou režimech (povinné a dobrovolné úkoly).

Povinná složka zahrnovala sportovní online kvízy, četbu se sportovní tematikou a následnou seminární práci, zhlédnutí dokumentu o E. Zátopkovi a splnění vybrané pohybové výzvy.

V rámci nepovinných úkolů byly vytvořeny dvě základní platformy, s jejichž pomocí jsme se snažili studenty přimět k pohybu, zaujmout je, vzdělat i pobavit. Pomocí facebookového a instagramového účtu jsme mohli se žáci sdílet celou řadu sportovních videí, tréninkových jednotek a pohybových výzev. Studenti si následně mohli dobrovolně vybrat a dle svých preferencí úkoly plnit. Online prostředí jim také umožnilo vkládat vlastní příspěvky a vyzvat k aktivitě nejen své spolužáky, ale také své učitele TV. Do celého projektu se zapojilo cca 400 studentů. Jsme přesvědčeni, že facebookový i instagramový účet budou fungovat i v době postkoronavirové a budou nadstavbovým komunikačním mostem mezi studenty a kabinetem TV. Zároveň jsme rádi, že se nám ozývají i bývalí žáci gymnázia, což dokazuje smysluplnost projektu.

Posledním velkým úkolem pro žáky byla účast v charitativní akci, ve které mohli svým pohybem podpořit vybraný dobročinný projekt. Vyhodnocení této aktivity proběhne v září.

Velmi oceňuji aktivní přístup všech členů naší PK, spolehlivé a svědomité plnění zadaných úkolů a snahu o obohacování běžných hodin TV novými tělovýchovnými disciplínami tak, aby tělesná výchova byla stále oblíbeným předmětem.

Přehled volitelných seminářů vyučovaných ve školním roce 2019/2020

Sexty

English conversation skills	K. P. Glanville
Tvůrčí psaní	PhDr. V. Hlaváčová
Experimentální a aplikovaná fyzika	Mgr. A. Beran
Základy aplikované matematiky	Mgr. J. Málková

Septimý

CAE	Mgr. D. Hobbs
Seminář z matematiky	Mgr. A. Benyovszky
Diferenciální a integrální počet	Mgr. J. Málková
Diferenciální a integrální počet	Mgr. J. Málková
Finanční gramotnost	Ing. M. Škvára
Focus on speaking	Mgr. R. Drozdová
Kultura mluveného projevu	Mgr. I. Pařízková
Robotika	Ing. M. Hlinovský
Konverzace v NJ	Mgr. O. Predescu
Poválečná Evropa a svět	Mgr. Martin Fanta
Seminář a cvičení z biologie	V. Růžička

Oktávy

Biochemie a molekulární biologie	RNDr. A. Načeradská
Biologie člověka	Mgr. H. F. Muchová
Cvičení z matematiky	RNDr. L. Ciglerová
Deskriptivní geometrie	Mgr. L. Chybová
Fyzika	Mgr. M. Procházková
Konverzace v NJ	Mgr. O. Predescu
Literatura po roce 1945	PhDr. V. Hlaváčová
Komunistické Československo	Mgr. M. Hrdlička
Logika	Mgr. A. Benyovszky
Mozek, komunikace, chování	V. Růžička
Programování v jazyce C# pro mírně pokročilé	Ing. O. Václavek
Seminář z českého jazyka a literatury I.	Mgr. M. Šarševá Mgr. E. Heřmanová

Seminář IVT	Ing. E. Soukupová
Seminář a cvičení z biologie	V. Růžička
Seminář ze španělského jazyka	Mgr. M. Hoško
Seminář a cvičení z chemie	Ing. V. Zvěřinová, CSc.
Seminář ze zeměpisu	Mgr. A. Maurerová
Seminář z AJ	PaedDr. J. Hrubá
Seminář z dějepisu	Mgr. M. Hrdlička
Latina	MUDr. O. Tadosová
Robotika	Ing. M. Hlinovský
Současný svět v geopolitické perspektivě	Mgr. J. Kučera
Seminář z ekonomie a managementu	Bc. M. Štěbeták
Seminář z matematiky	Mgr. J. Málková
Kapitoly z matematiky	Mgr. L. Chybová
Společenskovední seminář	Mgr. M. Fanta Mgr. K. Eisenmannová
Teorie tělesné kultury a sportovní trénink	Mgr. F. Krejča
Teoretická fyzika	Mgr. M. Schovánek
Základy práva II	Mgr. J. Černohorský

Studentský parlament

Setkání vedení školy a zástupců tříd, kteří tlumočí dotazy a připomínky za celou svoji třídu na tzv. studentském parlamentu, se v minulém roce konalo celkem čtyřikrát. Hlavní náplní setkávání jsou informace o novinkách, akcích, problémech školy a připomínky žáků.

Předmětem zájmu převážně žáků vyšších ročníků byla podoba maturitní zkoušky (termíny přihlášek, certifikáty k nahrazení zkoušky z cizího jazyka, státní a profilová část). Žáci se tradičně během roku zapojili do organizace DOD, plesu školy i výstavy Schola Pragensis. Na studentském parlamentu se také řešila pravidla volby volitelných seminářů na příští školní rok – sami žáci měli možnost vyjádřit se k nabídce seminářů, došlo k seznámení žáků se všemi realizovanými projekty včetně pořádaných zahraničních zájezdů. Opět se objevovala témata o prevenci proti šikaně i vandalismu, ochraně majetku. Byla

probrána spolupráce gymnázia a ROS GV. U každého problému, který se vyskytl, se vedení školy snažilo najít spolu s žáky nejlepší řešení a v rámci možností se to i podařilo.

Tento školní rok se opět žáci výrazně a aktivně zapojili do organizování 7. ročníku Vánoční dobročinné akademie a s tím spojené charitativní akce na podporu konta Paraple.

Velká pochvala náleží všem maturantům a jejich pomocníkům, kteří pomohli 3. 3. 2020 zajistit vydařený ples školy, který stačil ještě proběhnout před uzavřením škol.

ROS GV

Při škole již dvanáctým rokem působí o. s. Rodiče studentů Gymnázia Voděradská, dále ROS GV. Jeho úkolem je koordinovat spolupráci rodičů a školy.

Finančně podporuje nadstandardní aktivity školy. Výbor ROS GV se několikrát sešel s vedením školy, kde společně řešil vzniklé problémy a aktuální potřeby školy. Komunikace probíhala na velice dobré, vstřícné a věcné úrovni. Z finančních prostředků vybraných od rodičů žáků školy bylo 40 000,- Kč věnováno na knižní poukázky pro úspěšné reprezentanty školy, více než 70 000,- Kč na odbornou literaturu a pomůcky předmětovým komisím a knihovně školy. ROS GV se dále podílelo na financování maturitního občerstvení (15 000,- Kč), projektů Globe, pokusů studentů na MFF UK. Na příští rok ve vzájemné spolupráci plánujeme poměrně rozsáhlou úpravu společných prostor v 1. a 3. patře.

Absolventi 2019/2020

celkem studentů	84
hlásilo se na VŠ	83
studuje VŠ	77

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Není.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

18. 2. 2020 – MHMP – „Veřejnosprávní kontrola“ – nebyly zjištěny nedostatky
červen 2020 – MHMP – Veřejnosprávní tematická kontrola“ – zjištěny dílčí nedostatky,
napraveny

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

1. Úvod

Zpracování rozborů hospodaření školy předcházelo zpracování účetní uzávěrky. Finanční ukazatele v rozbořech vycházejí z účetní uzávěrky a z finančních a účetních výkazů za rok 2019, ze zúčtování finančních vztahů se zřizovatelem a z jejich finančního vypořádání a z analytické evidence v účetnictví příspěvkové organizace.

Hodnocení činnosti organizace v roce 2019

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2, IČO: 61385361, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem gymnázia je od 1.1.2001 Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Je zde realizován čtyřletý, šestiletý a osmiletý studijní cyklus. Ve školním roce 2019/2020 byl otevřen jeden první ročník čtyřletého studia, jeden první ročník šestiletého studia a jeden první ročník osmiletého studia. Celkem je na škole 23 tříd s celkovým počtem 670 žáků.

Podle Zřizovací listiny škola sdružuje následující studijní obory:

79-41-K/41 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/61 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/81 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 8 let

Výuka probíhala podle platných učebních plánů. Škola splnila hlavní výchovně vzdělávací úkoly. Nadále přetrvává značný zájem o studium. Žáci gymnázia dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v předmětových soutěžích.

Součástí gymnázia je školní jídelna s celkovou kapacitou 950 obědů.

2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Na základě stanoviska odboru rozpočtu a účetnictví Magistrátu hlavního města Prahy bylo konstatováno, že organizace veškeré přidělené prostředky v hlavní činnosti vyčerpala. V doplňkové činnosti dosáhla rovněž kladného hospodářského výsledku ve výši 227 413,19 Kč.

Zlepšený hospodářský výsledek hlavní a doplňkové činnosti v celkové výši

282 255,58 Kč byl přidělen do:

- rezervního fondu 227 413,19 Kč

Stanovený limit prostředků na platy ve výši 34 474 600,- Kč a rozpočet prostředků na ostatní osobní náklady ve výši 557 000,- Kč byl plně vyčerpán. Limit počtu pracovníků nebyl překročen.

Stav fondů k 31.12.2019	po finančním vypořádání
FO 168 289,- Kč	168 289,- Kč
FKSP 664 114, 51 Kč	664 114,51 Kč
RF 2 300 870,52 Kč	2 528 284,49Kč
FRIM 4 252 775,05 Kč	4 252 775, 05 Kč

Péče o spravovaný majetek

Inventarizace majetku byla prováděna k 31. 12. 2019

Účetní stav hmotného majetku k 31. 12. 2019:

účet 031 – pozemky	19 563 940,- Kč
Účet 021 – stavby a budovy	83 597 651,22 Kč
Účet 022 – samostatné movité věci a soubory	15 281 932,68 Kč
z toho: škola	10 333 045,58Kč
školní jídelna	4 948 887,10 Kč

Celkový stav drobného investičního majetku k 31. 12. 2019 je 11 681 967,43 Kč

Účetní stav souhlasí se stavem fyzickým. Poškozený a neopravitelný inventář se odepisuje průběžně během roku.

Zpracovala: Ing. Bohumila Rudolfová

VIII. Další informace

Příloha:

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Účetní uzávěrka (pouze v tištěné podobě)
3. Školní rok 2019 - 2020 ve fotografiích (pouze v tištěné podobě)

19. 10. 2020

Mgr. Jitka Fišerová

ředitelka školy

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Dne 11. 3. 2020 byla na základě rozhodnutí Bezpečnostní rady státu uzavřena škola. O této situaci byli informováni žáci, studenti a zákonní zástupci prostřednictvím webových stránek školy. Během uzavření školy byli žáci vyzváni k domácí přípravě a následně k přechodu na distanční výuku prostřednictvím vzdělávacího portálu školy, který se stal zásadním komunikačním prostředkem v rámci vzdělávacího procesu mezi vyučujícími a žáky. Vedle této platformy vyučující používali další prostředky nejen k vedení výuky, ale i ke komunikaci s rodiči, zejména e-mail, webové stránky, k on-line výuce např. Zoom, IceWarp, Discord, Messenger. Stejně tak přešli vyučující na distanční výuku i v rámci přípravných kurzů, které škola pořádá pro zájemce o studium.

Místo třídních knih byl zaveden ve vnitřním systému školy „výkaz práce“, kde vyučující po týdnu psali probírané učivo, zadané úkoly a komunikační kanály, které využívali. V rámci jednotlivých předmětových komisí docházelo k časté inspirativní výměně zkušeností spojených s distanční formou výuky. Pedagogické rady se rovněž odehrály ve virtuálním prostoru, on-line.

Bez zásadních problémů proběhly v rámci nově vzniklé situace rovněž přijímací zkoušky a zkoušky maturitní.

Výsledkem zkušenosti s výukou během jarních měsíců se škola přichystala během přípravného týdne na možnost opětovného zavedení distanční výuky a společně jsme vytvořili základní pravidla v případě zavedení této formy výuky:

- Žáci mají povinnost vzdělávat se distančním způsobem dle konkrétních podmínek stanovených školou, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků alespoň jedné třídy.
- Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.
- Základním komunikačním zdrojem pro zákonné zástupce se v takové situaci stávají webové stránky školy, dále je možné využívat e-mailovou komunikaci, telefonický kontakt.
- Žáci a vyučující používají během distanční výuky jednotnou komunikační platformu – Google Classroom.
- V případě distančního vzdělávání je žák hodnocen podle klasifikačního řádu s možným přihlednutím ke specifickým podmínkám pro toto vzdělávání.

Učební plán - osmileté gymnázium 2019/2020

Předmět	Ročník								Dotace 1. – 8. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	33/6
Anglický jazyk	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	28/28
Cizí jazyk	–	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	24/24
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Společenské vědy	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	3	2	2	2	2	-	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	–	-	12
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	34/6
Fyzika	2/1	2	2/1	2	2	2	2	-	14/2
Chemie	–	-	2/1	2	2	2	2	-	10/2
Biologie	2/1	2/1	2	2	2	2	2	-	14/2
Práce s laboratorní technikou	-	-	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	–	–	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	4/4
Výtvarná výchova	2/2	2/2	1/1	1/1	-	-	-	-	6/6
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	17/17
Volitelné předměty	–	–	–	–	-	2/2	4/4	14/14	20/20
Celkem	29	30	32	31	33	33	34	32	256

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 4. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis ve 3. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie ve 3. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 3. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 3. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 4. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou v 5. a 6. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 7. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou ve 3. a 4. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět hudební výchova nebo výtvarná výchova v 5. a 6. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy v 5. – 8. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře v 6. – 8. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

Učební plán - šestileté gymnázium 2019/2020

Předmět	Ročník						Dotace 1.- 6. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	20/20
Cizí jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	21/21
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Společenské vědy	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	3	2	2	2	2	-	11
Zeměpis	2	3	2	2	-	-	9
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Fyzika	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Chemie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Biologie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Práce s laboratorní technikou	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Výtvarná výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
Volitelné předměty	-	-	-	2/2	4/4	14/14	20/20
Celkem	32	32	33	33	34	32	198

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 2. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis v 1. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie v 1. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 1. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 1. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 2. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou ve 3. a 4. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 5. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou v 1. a 2. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy ve 3. – 6. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře ve 4. – 6. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

Učební plán - čtyřleté gymnázium 2019/2020

Předmět	Ročník				Dotace 1.- 4. ročník
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4	4	16/2
Anglický jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	14/14
Cizí jazyk	4/4	4/4	4/4	3/3	15/15
Společenské vědy	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	5/1	4/1	4	3	16/2
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Praktika	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	2/2	-	-	4/4
Hudební výchova / výtvarná výchova	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Volitelné předměty	-	-	4/4	14/14	18/18
Celkem	33	33	34	32	134

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Praktika jsou ve 1. a 2. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, ve 3. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 1. a 2. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy ve 1. – 4. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře ve 3. a 4. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.