



# Výroční zpráva Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 za školní rok 2020 - 2021



**V Praze 12. 10. 2021**  
**Mgr. Jitka Fišerová**

**Pojmy a jejich vysvětlení:**

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Ředitelka:

Mgr. Jitka Fišerová, e-mail: [fiserova@gymvod.cz](mailto:fiserova@gymvod.cz), tel.: 274 815 774

Statutární zástupce:

Mgr. Martin Fanta, e-mail: [fanta@gymvod.cz](mailto:fanta@gymvod.cz), tel.: 274 773 170

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.gymvod.cz](http://www.gymvod.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

gymnázium – 700

školní jídelna - 950

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/81	Gymnázium	550	-
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/61	Gymnázium	410	-
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41- K/41	Gymnázium	140	-

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

a) nové obory / programy - žádné

b) zrušené obory / programy - žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Voděradská 900/2, 100 00 Praha 10 – Strašnice (vlastník: MHMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vybavení školy:

Budova gymnázia je umístěna v klidném prostředí Prahy 10 ve Strašnicích. Její výhodou je velice dobrá dopravní dostupnost. V bezprostřední blízkosti se nachází stanice metra Strašnická a Skalka, zastávky MHD i vlakové nádraží Praha-Zahradní Město. Koncem června 2008 byl nedaleko gymnázia dokončen volnočasový areál pro děti a mládež Vodní svět. Součástí celého areálu jsou i skatepark, umělá horolezecká stěna a dráhy pro cyklistiku. Naši žáci jej mohou využívat pro relaxaci i jako náplň volného času.

V posledních letech proběhla celá řada změn a úprav jak interiéru, tak exteriéru budovy, které významným způsobem napomohly k proměně školy v moderní výchovně-vzdělávací instituci.

V budově školy se nyní nachází 42 učeben, z toho 16 odborných pracoven, dvě tělocvičny, jedna moderně vybavená posilovna a keramická dílna. Často využívané jsou i dvě letní učebny, jež jsou součástí školní zahrady. Žákům je k dispozici moderně zařízená knihovna s internetem a se studovnou. Dobrou tradicí školy je průběžné doplňování děl odborné a umělecké literatury a to za velkého přispění ROS GV. V knihovně jsou k dispozici též pravidelně odebírané odborné časopisy.

Pro občerstvení žáků i zaměstnanců školy slouží školní jídelna s výbornou kuchyní a velice příjemným prostředím. Strávníkům je dána možnost vybírat si i ze tří jídel. Ve škole opět funguje bufet.

Škola má dále k dispozici zrekonstruované víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Během letních prázdnin v roce 2017 proběhlo kompletní vyčištění hřiště, výměna písku, opravy a údržba veškerého sportovního vybavení v areálu. Na tomto hřišti probíhá výuka jak míčových her, tak i lehké atletiky a tenisu. Stejně tak slouží žákům nově zrekonstruovaná atletická běžecká dráha a dvě opravené tělocvičny. Žákům tak můžeme nabídnout možnost sportovního vyžití nejen v době vyučování, ale i v době mimoškolní formou tenisového kroužku.

V posledních letech byl postupně vyměněn žákovský nábytek. K dispozici jsou dvě moderně vybavené učebny fyziky, učebna biologie, multifunkční učebna chemie, chemická a biologická laboratoř a tři učebny IVT, z nichž byla jedna zcela nově rekonstruována a vybavena moderní výpočetní technikou v létě 2020. Rovněž učebny dějepisu, biologie, českého jazyka, anglického jazyka, francouzského jazyka a nově též španělštiny byly modernizovány zakoupením nového zpětného projektoru a promítacího plátna. V roce 2017 jsme nově vybudovali dvě odborné učebny: biologie a fyziky. Moderně a nejnovější audiovizuální technikou jsou vybaveny dále učebny výtvarné a hudební výchovy. Celkem 34 tříd je v současnosti vybaveno zpětným projektorem, z toho 26 tříd má k dispozici i audio techniku a ve čtyřech třídách je instalována interaktivní tabule, často využívaná učiteli a žáky. Postupně vyměňujeme také černé i bílé tabule. Všechny učebny a třídy jsou opatřeny žaluziemi. V minulých letech došlo k rozsáhlé rekonstrukci osvětlení a byly vymalovány chodby v celé budově.

Další významnou pozitivní změnou dotýkající se vybavenosti školy je aktivní využívání webových stránek školy včetně vzdělávacího portálu, který byl financován z projektu OPVA OBZORY. V létě 2018 byl nainstalován nový emailový server a antivirový program. Pro zavedení elektronické třídní knihy se stalo samozřejmostí vybavení všech učeben počítači.

V minulých letech proběhla výměna stoupaček a s tím spojená rekonstrukce sociálních zařízení v celé budově, byla dokončena instalace zatemnění v odborných učebnách, došlo k vymalování tříd, celkové rekonstrukce se také dočkala vrátnice.

Další naše kroky vedou ke zlepšení interiéru školy, zejména chodeb a jejích společných prostor. Došlo k výměně všech vestavných skříní na chodbách a ve třídách. Během letních prázdnin roku 2015 proběhla rozsáhlá výmalba školy včetně instalací podhledů a nového systému informačních nástěnek. Podařilo se nám na výrazné pomoci ROS GV (viz kap. V/10) realizovat odpočinkovou zónu ve 3. patře a plánujeme další rekonstrukce odborných učeben. V průběhu příštího roku plánujeme významnou přeměnu společných prostor na chodbě v 1. patře.

Dále jsme přistoupili k interiérovým změnám v jídelně, v části bufetu a došlo k úpravě vestibulu u vrátnice.

Jelikož je prostředí výchovně-vzdělávacího procesu jeho nezbytnou součástí, věříme, že i tyto proměny přispívají k dosahování lepších výsledků a většího ztotožnění našich žáků se školou.

#### Vzdělávání:

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 je krajskou školou, kterou zřizuje hlavní město Praha, je samostatným právním subjektem.

Hlavním cílem školy je kvalitně žáky připravit ke studiu na VŠ, což se také úspěšně daří (v letošním roce bylo přijato na vysoké školy 96% absolventů). Jsme školou všeobecně zaměřenou. Žáci získávají poznatky ze stěžejních vědních oborů. Od školního roku 2012/2013 je již všech 23 tříd vzděláváno v novém ŠVP – Cesta k celoživotnímu vzdělávání.

V roce 2017 jsme byli také úspěšní v rámci projektu Erasmus+. Naše gymnázium získalo grant v rámci mobility pro učitele, které byly realizovány deseti vyučujícími od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019.

Důležitou součástí naší celkové vzdělávací koncepce je specializace studia, ke které přistupujeme především v posledních dvou ročnících, kdy dochází k hlubšímu vyhraňování profesní orientace. Zde mají žáci možnost volby seminářů z oblasti jazykové, společenskovední, přírodovědné i technické. Předposlední ročníky volí dva semináře, maturitní ročníky pak sedm volitelných seminářů. V letošním školním roce jsme otevřeli 36 volitelných seminářů pro oktávy a čtvrtý ročník, 10 volitelných seminářů pro septimy a třetí ročník a konečně 5 volitelných seminářů pro druhý ročník víceletého studia – viz přehled seminářů v kap. V/10.

Díky této široké nabídce, zájmu a schopnostem žáků a odborné úrovni pedagogů se nám úspěšně daří obsazovat přední místa olympiád všech stupňů. Své zástupce a výherce máme i v celostátních kolech.

V primě vyučujeme jednomu cizímu jazyku, v dalších ročnících pak dvěma světovým jazykům, z nichž jeden je vždy anglický. Dále nabízíme jazyk německý, francouzský, španělský a eventuálně ruský – viz kapitola „Jazykové vzdělání a jeho podpora“

V rámci tělesné výchovy jsou pořádány lyžařské kurzy (1x na nižším gymnáziu, 2x na vyšším gymnáziu) a letní sportovní kurzy pro septimy a 3. ročník (turistické, vodácké, cyklistické). V letošním roce jsme byli nuceni výrazně omezit organizování výletů a exkurzí. Uskutečnily se alespoň stmelovací kurzy pro všechny nastupující ročníky.

V případě zájmu jsme schopni zajistit otevření kroužků a to z oblasti výtvarné (výroba keramiky, dějiny kultury), sportovní (tenis) a hudební (školní sbor).

K využití volného času studentů patří další aktivity nabízené školou (práce ve školním časopise, možnost využívání počítačové techniky, projekt Jeden svět).

Od roku 2003 škola vlastní živnostenský list na pořádání vzdělávacích kurzů, vedla přípravné kurzy pro žáky 5., 7. a 9. ročníku základních škol, dále výuku tenisu.

Studium na našem gymnáziu je organizováno jako denní, v odůvodněných případech lze studium přerušit.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 zahájila činnost dne 19. prosince 2005 na své první schůzi.

Činnost školské rady ve školním roce 2020/2021

Členové školské rady:

Ing. Petr Neumann (jmenován zřizovatelem do 1. 10. 2021)

Jaroslav Štěpánek, MBA (jmenován zřizovatelem do 1. 11. 2021)

Mgr. Lucie Simonová (zvolena rodiči a studenty, od 22. 11. 2017)

Mgr. Ilona Pařízková (zvolena učiteli, od 22. 11. 2017)

Mgr. Jana Málková (zvolena učiteli, od 22. 11. 2017)

Školská rada schválila Výroční zprávu ředitelky školy za školní rok 2019/2020. Během školního roku ŠR neřešila žádné nestandardní situace.

## II. Pracovníci právnické osoby

### Rozdělení pedagogických a organizačních funkcí školní rok 2020/2021

<b>DRUH FUNKCE</b>	<b>JMÉNO PRACOVNÍKA</b>
ředitelka školy	Mgr. Jitka Fišerová
statutární zástupce ředitelky	Mgr. Martin Fanta
zástupce ředitelky	Mgr. Michal Schovánek
ekonom	Mgr. Bohumila Rudolfová
výchovná poradkyně	PhDr. Magdalena Jandová
metodik ICT	Ing. Markéta Kožíšková
preventista sociálně patologických jevů	Mgr. Alžběta Uhlíková
koordinátor environmentální výchovy	Mgr. Viktor Chrištof
knihovnice	Mgr. Zdenka Mikešová
hospodářka	Hedvika Berková
sekretářka	Andrea Janů

#### **Předsedové předmětových komisí:**

Český jazyk	PhDr. Vítězslava Hlaváčová
Anglický jazyk	PhDr. Eva Malíková
Cizí jazyky	PhDr. Renata Zittová
Občanská výchova, ZSV	Mgr. Jana Malinská
Dějepis	Mgr. Michal Hrdlička
Zeměpis	Mgr. Alena Maurerová
Matematika	Mgr. Jana Málková
Fyzika	Mgr. Martina Procházková
Chemie	Ing. Vladimíra Zvěřinová, CSc.
Biologie	Vít Růžička
Estetická výchova	Mgr. Zdeňka Lebedová
IVT	Ing. Markéta Kožíšková
Tělesná výchova	PaedDr. Jitka Hrubá

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	3	3	58	54,6	9	1,2	67	55,8

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	kvalifikovaných	66
	nekvalifikovaných	1	0,01

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	10	13	18	12	15

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	odborné	1	FJFI ČVUT
kurzy	4	odborné	4	NPI ČR, Eduscop, Tandem, EduLab
přednášky	36	odborné	5	VŠCHT, PšF UK, AV ČR, Centrum architektury a městského plánování
školský management	2	odborné	2	NIDV
webinář	1	odborné	1	NPI ČR
workshop	1	odborné	1	NPI ČR

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		19
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	16,5

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	-	-	-	
kurzy	-	-	-	
jiné (uvést jaké)	-	-	-	



### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatně řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	23	671

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1                      z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	29,17	10,01

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	2	-	1	1	-	-	-	1	-	-	108	-	-
z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-	<b>14</b>	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)  
 a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	396
	neprospělo	4
	opakovalo ročník	1
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		666
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		99,25%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		17,67
z toho neomluvených		0,115

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

škola	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		85	-
z toho konali zkoušku opakovaně		2	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	31	-
	prospěl	48	-
	neprospěl	6	-

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022  
b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
<b>přijímací řízení</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		84	258	261
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
	z toho v 1. kole		30	30	30
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	-
	počet nepřijatých celkem		54	228	231
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: X		-	-	-
	obor: X		-	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022			-	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Vietnam	6
Kazachstán	1
Slovensko	4
Ukrajina	2
Rusko	3
Čína	1
Rumunsko	1
Arménie	1
Srbsko	1
Uzbekistán	1
Itálie	1

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole nejsou zřízeny speciální třídy, nebyla ani doporučena integrace některého žáka. U několika žáků byly zjištěny specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie). Vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psychologkou, ve výuce postupují podle Metodického pokynu č. j. 13 711/2001-24.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů přímo ve vlastním vyučovacím procesu. Poté, co zjistí zvýšený zájem žáka o předmět, snaží se jej zapojit i do předmětových olympiád, studentské odborné činnosti a ostatních soutěží, doporučují mu vhodné semináře, případně další odbornou literaturu nad rámec učebního plánu. O nadání žáků pro jednotlivé obory jsou též informováni rodiče na třídních schůzkách. O tom, že tato individuální práce s žáky přináší úspěchy, svědčí vynikající umístění našich žáků na všech úrovních předmětových olympiád a v řadě dalších soutěží na celostátní a též mezinárodní úrovni.

Jazykově nadaní žáci se účastní soutěží a projektů s mezinárodní účastí, jako je Evropský parlament mládeže, Best in English, Best in Deutsch, Youth Leadership Summit, výměnný pobyt se studenty blankenburského gymnázia či stáží na partnerské škole ve Francii a Německu, ekologický projekt Globe Games.

V naší škole studuje i několik žáků, kteří se aktivně věnují sportovní činnosti (např. volejbal, fotbal, tenis, házená, florbal) a to i na úrovni reprezentace ČR. Pro některé z nich může být na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován individuální vzdělávací plán, aby mohli skloubit školní povinnosti se svou sportovní činností.

Individuální přístup byl rovněž věnován těm žákům, kteří se zúčastnili zahraničních stáží.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Neproběhlo.

## 11. Školní vzdělávací programy

ŠVP ověřujeme přímo ve výuce jednotlivých oborů, která probíhá již dvanáctým rokem v oboru 79–41–K/81 a osmým rokem v oborech 79–41–K/41 a 79–41–K/61. V jednotlivých třídách proběhla řada hospitací. Výuka podle ŠVP byla diskutována s vyučujícími i předsedy jednotlivých předmětových komisí. Její kvalitu hodnotila kladně inspekce ČŠI, která proběhla v lednu 2018.

Na základě autoevaluace předmětových komisí proběhla kontrola školních vzdělávacích plánů, jejíž výsledky povedou k dílčím změnám a úpravě ŠVP následujícího školního roku u konkrétních předmětů.

Zároveň pokračuje kladně hodnocená organizace adaptačních a stmelovacích kurzů a projektových dnů.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovou gramotnost považujeme za zásadní součást vzdělávací koncepce naší školy, proto škola podporuje jak časově, tak prostorově výuku cizích jazyků. Tato podpora je vidět v technickém zajištění, snahou o udržení menších vyučovacích skupin (dělení tříd), navazování nových kontaktů se zahraničními školami, zajišťováním výměnných studijních pobytů, organizováním zahraničních zájezdů.

Kromě výše uvedeného určitě přispívá k větší motivaci žáků k získávání větších znalostí a rozšiřování svých jazykových dovedností i průběh samotné výuky. Snahou vyučujících je kombinovat různé přístupy a výukové metody, které by žáky nenásilnou a přesto účinnou formou vtáhly do výuky a staly se tak vedle vyučujícího spolutvůrci vzdělávacího procesu. Ve velké míře se tak při výuce používají nahrávky souvislého mluveného nebo zpívaného textu, videonahrávky, filmy a ukázky z divadelních her. Výuka je podporována všemožnými

moderními médii a technikou, audio a video zařízeními, lze promítat fotografie, pracovat na počítači, s interaktivní tabulí, čímž je výuka pestřejší a zábavnější.

Žáci během hodin sami simulují nejrůznější životní situace formou dialogů, scének a her se snahou o co nejvyšší míru autenticity. Dále jsou vedeni ke schopnosti vyprávět nebo napsat příběhy v různém rozsahu podle momentálních požadavků na základě přečteného textu nebo poslechu. Učí se vytvářet vlastní příběhy. Formou různých cvičení praktikují gramatické i lexikální dovednosti, seznamují se s novými konverzačními tématy a reáliemi okolních i vzdálenějších zemí světa. Výuka je obohacována o nemalý počet projektů, jejichž cílem je rozvoj kreativity. Stále častější propojování cizích jazyků s dalšími předměty vede k dalším zajímavým možnostem obohacení výuky.

Všechny tyto formy, popřípadě i další, se střídají a kombinují, aby byla výuka pestrá a zábavná. To vede k lepší motivaci a následně i k lepší úrovni znalostí a slovních i písemných dovedností.

### **Nižší gymnázium**

#### **Anglický jazyk**

Smyslem předmětu anglický jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia je naučit žáky základním komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout úrovně B1, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby student zvládl běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Anglický jazyk má v osmiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v primě a v sekundě čtyři vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně, v šestiletém cyklu jsou v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně.

Žáci jsou při výuce rozděleni do dvou skupin v rámci jedné třídy. Jedna skupina je tedy tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je zejména u výuky cizích jazyků žádoucí, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech žáků. Navíc žáci přicházejí již na nižší stupeň osmiletého studia s jistými znalostmi a podle jejich úrovně je třeba je do skupin náležitě rozdělit.

Kromě toho se při některých aktivitách v hodině uplatňuje práce v menších skupinkách, případně ve dvojicích.

#### **Cizí jazyky**

Vyučovací předmět Cizí jazyk je žákům nabízen v osmiletém studijním cyklu od 2. ročníku a v šestiletém studijním cyklu od 1. ročníku jako předmět povinně volitelný, žáci mohou volit mezi německým, francouzským, španělským a ruským jazykem. Německý, francouzský, španělský a ruský jazyk chápeme především jako prostředek dorozumívání, předpoklad vzájemného porozumění a zprostředkovatele kulturního bohatství cizích národů. Cizí jazyk rozvíjí žákovo myšlení a formuje jeho osobnost včetně mezilidských vztahů a vytváří předpoklady pro multikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně, a to pro žáky osmiletého gymnázia od sekundy do kvarty, tj. 9 hodin, a pro žáky šestiletého gymnázia od terciie do kvarty, tj. dohromady 6 hodin.

Jednotlivé třídy se dělí do dvou skupin v rámci jedné třídy, což umožňuje další práci v menších skupinách či ve dvojicích. Toto členění umožňuje četnější a aktivnější zapojování všech studentů do výuky. Kromě tradiční výuky zařazujeme projekty, exkurze, poznávací zájezdy aj.

### **Vyšší gymnázium**

#### **Anglický jazyk**

Smyslem předmětu anglický jazyk na vyšším stupni osmiletého, šestiletého, resp. ve čtyřletém cyklu gymnázia, je naučit žáky komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout minimálně úrovně B2, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Předmět směřuje k tomu, aby studenti zvládli běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Na tomto stupni vzdělávání žáci nadále rozvíjí základní dovednosti a znalosti, které si osvojili během předchozího studia. Rozšiřují slovní zásobu, osvojují si složitější gramatická pravidla a struktury. Osvojování probíhá nejrůznějšími formami včetně memorování, třídění a řazení informací. Žáci na tomto stupni zvládnou parafrázovat čtené nebo mluvené texty v cizím jazyce, budou schopni v cizím jazyce vysvětlovat pojmy, gramatiku. Jsou schopni porozumět hlavním myšlenkám složitých textů, pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí. Měli by dokázat konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími. Naučí se psát podrobné texty o řadě různých témat a písemnou formou vysvětlovat své názory na aktuální problémy s uvedením výhod a nevýhod různých postojů.

Anglický jazyk má v osmiletém a šestiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v kvintě a sextě 3 vyučovací hodiny týdně, v septimě a oktávě 4 vyučovací hodiny týdně. Tomu odpovídají ve čtyřletém cyklu 3 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 4 vyučovací hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.

Žáci vyššího gymnázia jsou při výuce rozděleni do skupin v rámci všech tříd. Jedna skupina je tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je pro výuku cizího jazyka výhodné, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Skupiny se více či méně liší svou úrovní, což se odvíjí od znalostí a dovedností, se kterými na gymnáziu přicházejí žáci čtyřletého studia. Přesto je snaha, aby skupiny na konci studia dospěly minimálně do úrovně B2.

### **Německý jazyk**

Německý jazyk jako další cizí jazyk na vyšším gymnáziu buď navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních dovedností (A1, A2), které žák získal v předchozím vzdělávání, anebo pracuje s absolutním začátečníkem a směřuje k zvládnutí již zmíněných úrovní až k úrovni B2.

Ve výuce je neustále rozvíjena schopnost komunikace s určitou mírou plynulosti. Je kladen důraz na vyjádření myšlenek, pocitů, názorů a zkušeností, podporujeme schopnost improvizace a schopnost jednat v neočekávané životní situaci, a to velkou spoustou obrázkových materiálů, dialogových situací či komunikativních her.

Výuka německého jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. K dispozici je rovněž pestrá nabídka seminářů v německém jazyce.

Výuka probíhá v malých skupinkách, jejichž počet se pohybuje od 10 – 16 žáků, za účelem lepší komunikace a osobnější výuky upřednostňujeme ve výuce zasedací pořádek v půlkruhu, kdy se při komunikaci všichni účastníci vidí, tzv. U – forma. Při práci dochází k účelnému střídání sociálních forem, jako je práce ve dvojicích, ve skupinách, v plénu či samostatná práce.

### **Francouzský jazyk**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka francouzského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Ve vyšších ročnících mohou žáci pokračovat ve studiu též v rámci volitelných předmětů.

Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s lidmi nejen z frankofonních oblastí.

## **Španělský jazyk**

Vyučovací předmět španělský jazyk je žákům nabízen ve čtyřletém studijním cyklu od 1. ročníku jako druhý volitelný jazyk, v šestiletém a osmiletém cyklu provádějí žáci volbu jazyka již na nižším gymnáziu a v jeho studiu potom na vyšším stupni gymnázia pokračují.

Španělský jazyk obsahově vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G), konkrétně z jeho části nazvané Další cizí jazyk, neboť je tento předmět zařazován jako druhý cizí jazyk.

Požadavky formulované v RVP G pro vzdělávání v Dalším cizím jazyce stanovují jako cíl dosažení minimálně úrovně B1. Této úrovně by měli po absolvování čtyřletého či šestiletého studia dosáhnout všichni žáci. Žáci projevující zvláštní nadání a zájem o předmět například v rámci výběrových předmětů by mohli dosáhnout i úrovně B1+, případně B2 podle SERR. U žáků osmiletého studia, kteří mají druhý cizí jazyk již od sekundy, lze dosažení úrovně B2 předpokládat u většiny žáků.

Cílem vzdělávání v předmětu španělský jazyk je dovést žáky k tomu, aby cizí jazyk a jazyk vůbec dokázali používat jako účinný nástroj sloužící ke komunikaci s okolním světem a také jako prostředek pro poznávání okolního světa jako takového (kultury, myšlení, hodnot, názorů a vztahů ve svém vlastním společenství i ve společenství jiném, odlišném).

## **Ruský jazyk**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka ruského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s rodilými mluvčími. V současné době je znalost dalšího cizího jazyka nezbytná a ruština nabývá, vzhledem k rozšiřování spolupráce s rusky mluvícími zeměmi, na důležitosti.

## **V. Aktivity právnické osoby**

### **- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

#### 1. Výchovné a kariérové poradenství

Tento školní rok byl specifický díky distanční výuce. Toto se také odrazilo ve výchovném poradenství a jeho činnosti.

Stejně jako v předešlých letech se výchovné poradenství soustředilo na okruh problémů, které byly stanoveny školním vzdělávacím plánem.

Vzhledem k distanční výuce byla většina problémů řešena s paní psychologkou z Pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 10 Mgr. Hanou Žampachovou. Byly to především individuální plány žáků, posudky pro žáky, kteří potřebovali zabezpečení se speciálně vzdělávacími potřebami.

Pro maturanty, kteří měli patřičné doklady a chtěli úpravu časové dotace při maturitě, byly vypsány termíny v Pedagogicko – psychologické poradně pro Prahu 10.

V průběhu celého školního roku byli žáci informováni o možnostech přijetí na vysoké školy, také o možnostech návaznosti na jiné druhy škol, výběr návazného studia a možnost zorientovat se v nabídce studia a práce ( např. Gaudeamus Roadshow Česko 2020). Besedy a nabídky studia na jednotlivých vysokých škol probíhaly online formou.

Dále byli prostřednictvím třídních učitelů a nástěnek informováni o dnech otevřených dveří na jednotlivých fakultách.

V měsíci říjnu byly vyhodnoceny výsledky přijetí našich studentů z maturitního ročníku na vysoké a vyšší odborné školy. Slouží jako orientace pro budoucí maturanty a jejich volbu dalšího studia.

V září proběhly vstupní besedy nově nastupujících žáků, aby se mohli lépe adaptovat na nové školní prostředí. Slouží také jako podpora v jejich seberozvoji.

Celý školní rok se výchovné poradenství řídilo distanční výukou.

#### 2. Prevence rizikového chování

V rámci preventivního programu školy (dále jen PPŠ) jsou realizovány takové aktivity, které jsou zaměřeny na minimalizaci projevů rizikového chování nejen ve školním prostředí. PPŠ je součástí výchovně vzdělávacího programu školy a navazuje na evaluaci předchozího školního roku. Hlavním cílem realizace PPŠ je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji klíčových kompetencí, především sociálních a komunikačních. Dále je program zaměřen na specifickou primární prevenci, individuální péči o žáky vyčleněné z kolektivu nebo o žáky náchylné k rizikovému chování. V neposlední řadě se program zaměřuje také na spolupráci mezi pedagogy a rodiči.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní a školní psychologkou, která rovněž zastává funkci metodika prevence. Stejně jako každý rok škola spolupracovala s obvodním metodikem prevence, agenturou Wenku s.r.o., organizací Proxima o.p.s., Fokusem, z. ú. a s organizací Prak, z. s., která se zaměřuje na prevenci kriminality. Adaptační kurzy pro nově příchozí ročníky, sloužící k upevnování třídního kolektivu pořádala agentura Wenku. Organizace Fokus působila ve druhých ročnících vyššího gymnázia, kdy žákům předala důležité informace o psychohygieně, a proč je důležité na ni dbát.

Pedagogové pravidelně začleňují do výuky jednotlivých předmětů témata, která se vztahují k budování zdravého životního stylu a celkové prevenci rizikového chování. Zároveň jsou také do výuky zařazovány aktivity zlepšující vzájemnou komunikaci mezi samotnými žáky. Hlavně v předmětech Občanská výchova a Základy společenských věd je věnována problematice rizikového chování značná pozornost. Spolupráce je pravidelně s vyučujícími těchto předmětů



navazována a mají možnost se spolupodílet i na tvorbě Programu prevence školy. V rámci kariérního poradenství také letos ve všech ročnících kvint proběhla interaktivní beseda věnovaná výběru budoucího povolání a žáci aktivně vyhledávali poradenství pro volbu vysoké školy.

Žáci vyšších ročníků víceletého i čtyřletého gymnázia se i letos zúčastnili zájezdů zaměřených na otázku tolerance (Terezín).

Nově nastupující ročníky i v tomto školním roce absolvovaly v září stmelovací a seznamovací výjezdy s agenturou Wenku s.r.o. se svými třídními učiteli a doprovodným pedagogickým dozorem. S časovým odstupem po těchto kurzech pak proběhla i jednodenní setkání prvních ročníků, která sloužila především ke zhodnocení vývoje vztahů v třídních kolektivech.

### 3. Ekologická výchova, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchově je věnován důležitý prostor v přírodovědných oborech, ale odrazem rostoucího významu ekologických témat v dnešním světě je jejich zastoupení prakticky ve všech předmětech. Téma ekologie se v různých formách uskutečňuje i mimo standardní vyučovací hodiny, v aktivitách jako jsou projektové dny na nižším stupni, terénní exkurze nebo přednášky odborníků z vysokých škol. Další realizace environmentální výchovy vyplývají z aktuální nabídky různých ekologických organizací a institucí. Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu GLOBE, v rámci něhož studenti pravidelně měří a zpracovávají meteorologická či fenologická data, která pak odesílají do celosvětové databáze. Příležitostně probíhají i jiná terénní pozorování a ekologicky zaměřené činnosti.

Situace v tomto školním roce byla zásadně ovlivněna karanténními opatřeními. V jednotlivých předmětech byly kapitoly s environmentální problematikou nadále přítomné, ale mnohé byly za využití nových forem výuky odlišně pojímány. Možnosti zapojit se do různých vzdělávacích aktivit byly značně omezené. Také program v rámci projektu GLOBE se přesunul do on-line prostředí. S účastníky projektu probíhala pravidelná setkání, ale celkový koncept byl značně redukován.

### 4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet žáků
Adaptační kurzy	Vlastějovice	90

### 5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Žádné.

## 6. Soutěže

### Regionální kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Třída	m
F	Olympiáda		TA, KA	1.
	Olympiáda		TB	2.
	Olympiáda		TB	3.
Ch	Olympiáda		KA	1.
	Olympiáda		KA	ÚŘ
M	Olympiáda	Kategorie B	EB	2.
	Olympiáda		OA	ÚŘ
	Olympiáda		PA	2.
	Olympiáda		DA	1.
	Olympiáda		DA	3.
	Klokan		DA	3.
IVT	Programování	Žáci	DA	2.
D	Olympiáda		KB	1.
Z	Olympiáda		DA, KA	2.
Čj	Olympiáda		EB	1.

### Celostátní a mezinárodní kolo:

Předmět	Soutěž	Kategorie	Třída	m
IVT	Bobřík IVT	Kadet	KA, KC	1., 2.
		Junior	QA	2.
		Junior	SB	1.
		Senior	EB	1.
Matematika	Pangea		DA	2.
IVT	Upgraduj Santa Clause – mezinárodní soutěž		DA	1.

## 7. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola se účastní několika dlouhodobých projektů. V rámci environmentální výchovy spolupracujeme s nadací Tereza, naši žáci jsou již řadu let zapojeni do mezinárodního projektu Globe. Projekt zahrnuje pravidelné sledování počasí a měření teploty a srážek, měření poloměru Země a účast na mezinárodní soutěži Globe Games, kde pravidelně obsazujeme přední místa.

Již několik let se naši žáci pod vedením vyučujících připravují na zasedání Evropského parlamentu mládeže a účastní se Národní výběrové konference. Letos online formou proběhla soutěž EYP (Evropský parlament mládeže) a dva naši studenti postoupili do mezinárodního kola, což pokládáme za mimořádný úspěch.

Dále se nám podařilo se nám navázat na dřívější spolupráci s americkou střední školou Deerfield High School z předměstí Chicaga, kterou skupina našich žáků a čtyřech vyučujících v roce 2014 také navštívila. I nadále bychom rádi pokračovali ve vzájemné spolupráci.

Tento rok jsme ale byli nuceni zrušit naplánované zájezdy do Velké Británie, museli jsme ustoupit i od plánované cesty do USA.

I v tomto školním roce pokračuje spolupráce z minulých let s "American Center". Americké centrum ambasády USA přislíbilo pokračování spolupráce i v následujících letech.

Zprostředkováváme žákům naší školy možnost skládat na půdě gymnázia mezinárodně uznávané zkoušky Cambridge English Tests úrovně FCE, CAE.

Pokračujeme ve spolupráci s gymnáziem „Am Thie“ v Blankenburgu v Německu. V rámci spolupráce s gymnáziem Am Thie jezdí studenti tradičně na dvouměsíční stáže na tuto školu. Bohužel se z důvodu epidemie tento školní rok žádné stáže neuskutečnily.

#### 8. Spolupráce právnické osoby s partnery

Není.

#### 9. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení).

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Přípravné kurzy Čj + M + Aj	0 (COVID)	žáky	ne
pomaturitní specializační kurz	-	-	-	-
rekvalifikace	-	-	-	-
jiné (uvést jaké)	-	-	-	-

#### 10. Další aktivity, prezentace

V roce 2020/2021 byly schváleny a realizovány následné projekty a granty –

1. Projekt Zdravý kolektiv
2. Kroužek ekologické výchovy
3. Šablony II
4. Metropolitní podpora výuky cizích jazyků

### **Prezentace předmětových komisí**

#### **Český jazyk a literatura**

V září a na počátku října členové komise pracovali dle stanoveného ročního plánu. Veškeré aktivity se po dohodě odehrávaly pouze na půdě školy, návštěvy kulturních zařízení apod. byly zrušeny. Vzhledem k postupnému uzavření škol od října jsme přešli na distanční výuku. Distanční výuka probíhá jednotně přes platformu Google Classroom. Všichni vyučující českého jazyka se zúčastnili školení, která byla k problematice distanční výuky realizována vedením školy.

Technické vybavení ze strany školy i ze strany studentů hodnotím jako velice dobré. Distanční výuka funguje. Nicméně jde o velice náročnou práci. Chceme poskytovat studentům co nejčastěji zpětnou vazbu a často i uklidnění, a proto s nimi vedeme časově náročnou elektronickou komunikaci individuálně. V závěrečných ročnících jsou konzultace ve večerních hodinách zcela běžnou součástí naší práce.

Práci jako v minulém školním roce ulehčuje využití on-line testů, nabídek digitalizovaných učebnic hlavně Nová škola, Mluvicí hlavy FFUK, ČT edu apod.

Obsah výuky vychází z platných učebních plánů, my vytváříme vlastní pracovní listy s využitím těch materiálů, které jsou dostatečně odborné – např. on-line díla z Městské knihovny, on-line učebnice a další.

Učební plány se nám daří prozatím naplňovat, mnohem horší jsou možnosti upevňování a procvičování učiva různými metodami, nejvíce nám chybí skupinová práce i zařazování práce na projektech jako takových, neboť to není kvůli přetíženosti žáků prací na PC vždy možné.

Od srpna 2020 se intenzivně věnujeme přípravě zcela nové podoby maturitní zkoušky z ČJL od školního roku 2020/2021.

Přes zrušení dobročinné akademie školy jsme se úspěšně podíleli na sbírce pro nadaci Paraple. Žáci se účastnili soutěží, které jsme upravili pro školní prostředí a online výuku – Čtení v Louvru, OČJ.

Celkově mohu vyzdvihnout velmi dobrou vzájemnou spolupráci a vstřícnost všech členů komise. První pololetí školního roku 2020/2021 bylo pracovně a časově náročné, v jeho průběhu připravujeme i zcela nové pracovní listy k ústní maturitě ve více variantách, novou podobu písemných slohových prací včetně databáze témat a všechna příslušná kritéria hodnocení.

I v druhém pololetí převažovala distanční výuka, u oktávánů jsme jinou neměli, ročníky vyššího gymnázia se vrátily na několik posledních týdnů. Změnil se charakter práce, v předmětu ČJL se rozhodně navýšil čas na nezbytnou přípravu hodin a to nejméně dvojnásobně.

Přes tuto nelehkou situaci pracovala celá komise svědomitě a dobře, což se potvrdilo opakovanou zpětnou vazbou od studentů i jejich rodičů.

Za největší úkol naší komise v tomto školním roce považuji vytvoření nové koncepce maturitní zkoušky z ČJL. Byla sepsána nová kritéria hodnocení písemné maturitní práce a vytvořena databáze témat, která bude nadále rozšiřována. Zcela novou koncepcí získala podoba ústní maturity. Hlavní zřetel je kladen jednak na přímou práci s textem a interpretaci, jednak bylo posíleno zasazení díla do literárně historického kontextu. Při vlastní, letos nepovinné, maturitní zkoušce proběhlo ověření nové koncepce zkoušení, následovalo vyhodnocení poznatků a dílčí úprava metodických pravidel zkoušení.

#### *Hlavní aktivity:*

Vyučující tříd a seminářů se jako vždy aktivně zapojili do přípravy studentů vyššího gymnázia na maturitní zkoušku. Všichni studenti ji letos absolvovali v její omezené podobě úspěšně. Studentům oktáv byly jejich vyučujícími poskytnuty desítky hodin konzultací nad rámec vlastní výuky. Tato skutečnost souvisela jednak s distanční výukou, jednak se zaváděním zcela nové podoby ústní maturitní zkoušky.

Prof. Šaršeová, Vojtíšek a Hlaváčová připravili zcela nové podklady pro ústní maturity ve formě pracovních listů, jejich odbornou korekturu provedly prof. Lizáková a Malinská.

Prof. Pařízková zajistila školní i obvodní kolo I. a II. kat. Olympiády v českém jazyce. S opravami pomohly prof. Heřmanová a Hlaváčová. Všichni členové PK se svými návrhy podíleli na nákupu knih a ostatních pomůcek pro výuku českého jazyka a literatury.

Prof. Mikešová vedla školní knihovnu, její provoz a doplňování knižního fondu. Studentům i vyučujícím velice vstřícně pomáhala při vyhledávání informací, konkrétních textů apod., v knihovně se uskutečnila řada tematických výstav knih.

Členové komise se zúčastnili řady školení a seminářů zaměřených především na prohloubení odbornosti.

Proběhla řada konzultací a společných schůzek členů komise k nové podobě maturitní zkoušky z ČJL od školního roku 2020/2021.

#### *Další aktivity:*

Vzhledem k situaci v ČR nebylo možné tyto aktivity uskutečnit. Přesto jsme dokázali pozvat několik hostů online do hodin distančních. Například novináře z projektu Bez frází pro seminář Mezioborový interpretační seminář.

Z dalších velice zajímavých aktivit, které rozhodně obohacují naše studenty, zmiňuji přímou spolupráci prof. Vojtíška s FFUK.

#### *Projekty:*

Stále platí, že ve všech třídách pracujeme rozličnými formami s aktivní četbou. Zdaleka se nespokojujeme pouze se čtenářským deníkem. Pořádáme celoročně tyto akce: Čtenářské kluby, Hodiny v kruhu, Chvilka s knihou, Besedy o hrdinech určitého literárního žánru, Četba a reflexe, Současná literární tvorba z mého pohledu. Zaměřujeme se prioritně na podněcování čtenářství a zájmy našich studentů. Některé tyto aktivity jsme se snažili přenést i do distančního prostředí a ze strany studentů byly přijímány aktivně a vstřícně, zvláště bych vyzdvihla společné besedy o četbě, mnohdy velice spontánní.

Řada tříd se úspěšně zapojila do tentokrát korespondenční soutěže Čtení v Louvre.

#### *Další speciální projekty:*

Prof. Šarševá - Bílá kniha KB – tvorba textů inspirovaných Bílou knihou od jihokorejské autorky Han Kang, vytvoření knihy.

Hravá avantgarda (TB) – kreativní hry s poezií inspirované různými avantgardními směry, završené tvorbou 3D básně.

Prof. Lizáková - Dějepis s češtinou, čeština s dějepisem PA. Studenti popisovali velkomoravské hradiště na obrázku v atlase, psali odpovědi do "rozhovoru" s Karlem IV, tvořili společně zápis do třídní kroniky o adaptačním kurzu a našli spoustu přídavných jmen při vytváření "třídní abecedy" (jaká by naše třída měla být).

Prof. Kolářová s QA- 1/Pamětné učení – studenti recitují básně z různých období, zároveň se je učí zpaměti a učí se jejich rozboru. 2/Dramatizace jedné novely Boccacciova Dekameronu a jeho scénické ztvárnění.

Prof. Hlaváčová s KC - Vytvoření knihy mýtů. Četba a následná dramatizace úryvků řeckých tragédií Král Oidipus, Antigóné, Médeia a divadelní klání.

Celkově mohu vyzdvihnout velmi dobrou vzájemnou spolupráci a vstřícnost všech členů komise, což je v náročném školním roce, kterým rok 2020/2021 byl, posilující zjištění.

## **Matematika**

#### *Výuka:*

Výuka matematiky probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny. Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky. Výuka byla v průběhu školního roku realizována distanční formou.

Vyučující matematiky přešli po uzavření škol na vzdálené vzdělávání studentů pomocí učeben Google Classroom. Všem učitelům matematiky pořídila škola grafický tablet, aby vysvětlování nové látky bylo názorné. Učitelé tak vytvářeli vlastní učební materiály, prezentace, testy a videa.

Výuku vyučující zpestřovali pomocí online nástrojů Techambition, matematika.hrou, Geogebra, isibalo, LearnTube, YouTube, Doktor Matika, Socrative, quizizz, Math4you, testy.ciglerovi.eu, realistically.cz, učebnice Fraus, portál MFF UK, Corinth, Cryptomanie, Škola s nadhledem, Smart Notebook a další.

Učitelé se inspirovali v metodách distančního vzdělávání na webinarářiích a články na webových stránkách Národního pedagogického institutu ČR, Metodickém portálu RVP, rozcestníku MŠMT Vzdělávání #NaDálku, na stránkách EDUin a Učíme online. Zkušenosti a dobré praktiky si navzájem sdělovali.

Nezanedbatelnou součástí distanční výuky bylo i sledování průběžné práce žáků, zadávání a hodnocení testů a podpora žáků, kteří měli s distančním vzděláváním problémy.

I v letošním roce byly organizovány matematické soutěže, většina soutěží zrušena, pouze ojediněle byly soutěže a následná kola soutěží realizovány online. Členové předmětové komise absolvovali odborné konference, školení a semináře (většina těchto akcí probíhala v online prostředí).

Distanční výuku většina žáků zvládala, úkoly odevzdávali včas a správně. Některým žákům naopak distanční výuka vyhovovala více, protože se mohli doma v klidu připravovat. Žáci, kteří nejsou studijně motivovaní, měli s distanční výukou problémy. Nejvíce se to projevilo u žáků čtyřletého gymnázia, kteří budou mít nedostatky pro studium v dalších letech.

V průběhu distanční výuky museli vyučující více přemýšlet nad tím, které učivo je podstatné. Změnám formy výuky museli přizpůsobit i metody výkladu, procvičování a testování. Náročné při online výuce byly konstrukční úlohy a testování žáků.

Žáci nižšího gymnázia časem ztráceli zájem a motivaci ke studiu obecně. Po skončení distanční výuky neměli někteří žáci látku dostatečně procvičenou a pracovali pomaleji.

Na vyšším gymnáziu bylo možné přenechat více zodpovědnosti za vlastní studium žákům, ale zároveň jim poskytnout i podporu a náležitou zpětnou vazbu a kontrolu.

Žákům v naprosté většině vyhovovalo více online hodin než případné samostudium.

## **Anglický jazyk**

Veškerá činnost PK AJ byla ve školním roce 2020/2021 bohužel značně poznamenána situací způsobenou pandemií nemoci Covid-19. Výuka tudíž téměř neprobíhala prezenčně, jen na začátku školního roku a na jeho konci. Tím pádem byly zrušeny nebo značně omezeny i další pravidelné aktivity naší předmětové komise. Školní kola soutěže v angličtině byla zrušena, DOD i Schola Pragensis, kde je komise AJ rovněž pravidelně zastoupena, se také nemohly konat prezenčně. Také se neuskutečnily žádné zahraniční zájezdy.

Pokud jde od Evropský parlament mládeže, kde má naše škola pravidelné zastoupení a v soutěžích bývají naši studenti velmi úspěšní, i ten se přesunul do online prostředí. Tradiční zářijové dny EPM na školách i listopadové regionální výběrové konference byly pro tento školní rok vypuštěny úplně. Dne 16. 2. proběhly online přednášky pro naši školu o EPM, zúčastnila se jich více než stovka studentů a posloužily jako nábor pro nadcházející národní výběrovou konferenci. Česká pobočka EPM pořádala národní výběrovou konferenci v tradičním jarním termínu koncem března, ovšem online. Naši školu reprezentovalo pět žáků. Další naši žáci, kteří naši školu reprezentovali v minulých ročnících v roli delegátů, se letos podíleli na organizaci konference. Dva naši žáci postoupili do mezinárodního kola online soutěže EPM.

### *Výuka:*

Online výuka angličtiny ve školním roce 2020/2021 probíhala uspokojivě. Většina hodin AJ se odehrála formou videokonferencí přes Google Classroom, ve zbývajících hodinách studenti samostatně plnili zadané úkoly. Naši studenti ve valné většině dobře spolupracovali. Kromě toho dostávali odkazy na zajímavá krátká videa na internetu v angličtině. Doporučovali jsme jim také sledovat filmy v originálním znění s anglickými titulky, posléze případně i bez titulků. Tímto způsobem si řada studentů úspěšně rozšiřovala slovní zásobu.

V tomto školním roce se konaly běžným způsobem přijímací zkoušky a my jsme standardně připravili i náš interní písemný test z angličtiny. Po jeho opravení jsme konstatovali, že výsledky nebyly o mnoho horší než v minulých letech.

Ve školním roce 2020/2021 měly z nařízení MŠMT maturitní zkoušky z angličtiny proběhnout v nové podobě. Kvůli epidemii byla ale nakonec MZ z AJ značně okleštěná oproti původním plánům. Ve státní části se psal jen didaktický test, ústní zkouška proběhla v podstatě tradičním způsobem. Zkoušelo se však podle nových pracovních listů a způsob opravování byl také nový, vycházel z nově nastavených kritérií. Obojí se osvědčilo. Z výsledků MZ z AJ nevyplývalo žádné výrazné zhoršení úrovně, žáci byli vesměs dobře připraveni.

Naše komise se sešla v září k důležité schůzce o nové podobě MZ. Probíraly se zde i další záležitosti týkající se komise AJ. Během školního roku jsme pak komunikovali online, často jsme byli v kontaktu prostřednictvím emailů. Předávali jsme si hlavně zkušenosti týkající se online výuky a řešili společně případné problémy.

## **Cizí jazyky**

### *Výuka:*

V německém jazyce přecházíme dále na modernější verzi učebnic Direkt, sice na Direkt interaktiv.

Letos začínáme používat nejen Direkt interaktiv 1, ale i Direkt interaktiv 2. Tyto učebnice mají velkou metodickou podporu – online cvičení, kvízy, pracovní listy, hry a video.

Předmětová komise Cizí jazyky přijala ve svých řadách novou kolegyni španělštinářku Mgr. Z. Valoškovou jako zástup za Mgr. Z. Märzovou, která je na mateřské dovolené.

Velké množství času věnovala komise přípravě reformované maturitní zkoušky, která pro jazyky doznala podstatné změny. Prof. Haffnerová, Predescu a Jůza vytvořili pracovní listy nezbytné k ústní maturitní zkoušce z německého jazyka a prof. Hoššo a Valošková vypracovali totéž pro španělský jazyk. Francouzský jazyk se v letošním maturitním ročníku nevyučuje.

Profesorka Zittová s pomocí kolegů (prof. Haffnerová, Jůza, Predescu) vypracovala kritéria hodnocení ústní a písemné části MZ a tabulku výsledného hodnocení.

V tomto školním roce neproběhla žádná z plánovaných prezenčních mimoškolních akcí a soutěží.

Vyplatila se pečlivá příprava na distanční výuku pomocí platformy Google Classroom. Všichni vyučující používají tuto platformu bez problémů. Učitelé vyučovali minimálně polovinu hodin synchronně online a zbytek hodin distančně asynchronně. U nižšího gymnázia se vyplatilo zvýšit počet online hodin na 2:1 týdně.

Poslední odstavec věnujeme maturitám a maturantům. V jazycích jsme byli s úrovní maturitní zkoušky spokojeni. Žáci se i přes ztížené podmínky dokázali dobře připravit. Na jejich výsledcích mají samozřejmě velkou zásluhu i jejich vyučující profesoři Mgr. Hoššo, Mgr. Haffnerová, Mgr. Jůza a Mgr. Predescu. Letos maturovalo 23 studentů z německého a 19 studentů ze španělského jazyka.

### *Projekty:*

Distanční výuka nám nabídla prostor pro různé netradiční a inovátorské projekty a aktivity. Například online vaření podle francouzských receptů ve třídách TB a KB s Mgr. Kadlčíkovou, komiksy Legendy v Paříži a Praze ve třídě SB s PhDr. Zittovou nebo „Meine Woche“ - komiks ve třídě DA též s PhDr. Zittovou. S Mgr. Predescu psali žáci ve skupinkách hororové povídky „Schwarze Geschichte“, které byly vyhodnocovány jako soutěž a použity jako učební materiál v jiných třídách.

Mgr. Haffnerová zapojila do výuky dva hudební projekty: jeden hudební blok na téma pocitů v lockdownu a druhý v OA a OB „Stolpersteine“ na téma holokaustu.

Nezapomeňme ani na projekty literární, například četba Goethova Werthera, s úkoly a poslechem ve třídách SA a SC.

### *Další vzdělávání učitelů:*

Mgr. Haffnerová si doplnila pedagogické vzdělání, úspěšně absolvovala pedagogické minimum. Dále se zúčastnila 25.3. webmináře organizovaného Goethe-Institutem Musik und Sprachanlässe in DAF, z kterého čerpala pro projekty uvedené výše.

## **Fyzika**

### *Akce a soutěže:*

Žáci semináře Experimentální a aplikovaná fyzika se zúčastnili přednášky Energetická gramotnost na škole (16. 9.).

Bohužel další akce nebylo možné uskutečnit z důvodu distanční výuky.

Fyzikální olympiáda - dva žáci ze čtvrtých ročníků řešili kategorii A, bohužel do krajského kola nepostoupili. Úspěšnější byli 2 žáci z tercií a kvart. Oba postoupili do krajského kola. V krajské kole byli úspěšnými řešiteli.

V kat. F byli úspěšní všichni čtyři žáci, kteří se obvodního kola zúčastnili. Tato kategorie už nemá další kolo.

Přihlášení studenti všech tříd vypracovali 1. kolo Astronomické olympiády. V krajském kole byli pak úspěšnými řešiteli žáci TA a EC.

Letos proběhl další ročník Logické olympiády. Účastnili se žáci nižšího i vyššího gymnázia. Letos do krajského kola postoupili tři žáci z nižšího gymnázia, bohužel do finále už nepostoupili.

Většina soutěží probíhala už během distanční výuky, což pro žáky a i pro nás bylo z hlediska organizace složitější. I tak ale soutěže proběhly.

### *Výuka:*

Distanční výuka pro nás všechny byla náročná. Někteří z nás už měli zkušenosti z jara, kdy používali některé programy na online spojení s žáky. Užívání aplikace Classroom bylo z počátku náročnější, ale rychle jsme se s ní naučili pracovat a využívat vše, co tato aplikace nabízí. Současně jsme také využívali už dříve připravené materiály, prezentace a testy.

Distanční výuka byla pro nás velmi náročná časově, nejen příprava vlastních online hodin, ale i opravy úkolů, testů, písemných prací.

Většina žáků pracovala dobře, úkoly odevzdávala včas a správně. Našli se bohužel i takoví, kteří měli problémy s plněním úkolů. Takoví by asi v rámci prezenční výuky byli více pod kontrolou a donuceni cvičení dělat.

Některým introvertním žákům naopak distanční výuka vyhovovala, mohli se doma v klidu připravovat.

Většina žáků tuto výuku zvládala, problém byl s testy a písemkami. Tam byl největší problém,



hodně žáků se naučilo podvádět a opisovat. V počtu 30 žáků ve třídě nebylo toto možné uhlídat. Bohužel tím utrpěly i znalosti žáků, což se projevilo po příchodu do školy. Nejvíce se to podepsalo na prvním ročníku čtyřletého studia, hodně žáků bude mít v příštím školním roce problémy se studiem.

Co jsme velmi využili, byly tablety na psaní perem. Zejména při výpočtech příkladů. Hodiny takto zaznamenané jsme mohli žákům uložit v Classroomu.

Na distanční výuce jsme více využívali materiály, které jsou k dispozici na internetu- např. Škola s nadhledem, pracovní sešity a další.

Problém ve fyzice byly pokusy. Pokud to šlo, studenti dělali pokusy doma, některé pokusy vyučující natáčeli na video a na ukázkou některých jsme použili stávající materiály na internetu. Po návratu do školy jsme se snažili žákům aspoň některé pokusy ukázat tzv. naživo.

Totéž platilo i u laboratorních prací. Některé laboratorní práce byly žákům zadány na zpracování doma, ale u většiny to není možné kvůli pomůckám, které se při tom používají.

Učební plány se většinou splnily, až na první ročník a kvinty.

Závěrem konstatuji, že komise fyziky pracuje velmi dobře, spolupráce členů i během distanční výuky byla výborná.

## **Základy společenských věd, občanská výchova**

Školní rok 2020/21 byl pro výuku velmi specifický. Online výuka neumožňovala využít všechny možnosti, se kterými vyučující pracují v běžném režimu. Omezena byla účast odborníků a festival Jeden svět, jehož se pravidelně účastníme, také probíhal online. Přesto jsme hojně využívali právě festivalových dokumentů a filmů z prostoru Jeden svět do škol. Ve výuce se také uplatnily přednášky a pořady dostupné na internetu.

Obecně bychom mohli konstatovat, že v následných diskuzích se více uplatnili i studenti, kteří by se jinak neprojevovali. Nesetkali jsme se ani se zneužíváním anonymních platforem používaných jednotlivými pedagogy.

Vzhledem k tomu, že hodiny byly vedeny v online režimu volněji s důrazem na zapojení studentů, zaznamenali jsme pak po návratu k prezenční výuce mírný propad znalostí. Většinou se mezery podařilo doplnit a jednotlivosti byly převedeny a zpracovány do následujícího školního roku.

Mohu konstatovat, že všichni členové komise pracovali velmi zodpovědně s důrazem na prospěch a potřeby žáků, že komplikované podmínky výuky zvládli výborně a plně využili nových technických možností, které jim online výuka nabízela.

## **Biologie**

### *Výuka:*

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny.

Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky. Výuka byla sledována průběžně formou diskuzí a konzultací s vyučujícími.

### *Prezenční a distanční výuka:*

Většinu školního roku probíhala výuka distanční formou – od poloviny října do začátku prosince a od začátku ledna do začátku května. Ve zbývajícím období (září, část října, prosince a května, červen) se konala prezenční výuka.

Při distanční výuce jsme využívali Google Classroom, pro on-line hodiny Google Meet.

V prosinci proběhla schůzka členů PK, kde jsme zhodnotili dosavadní průběh distanční výuky a podělili se o naše poznatky a zkušenosti. V červenci pak jednotliví učitelé zpracovali stručnou zpětnou vazbu distanční výuky v uplynulém školním roce.

Každý týden probíhala jedna hodina biologie on-line prostřednictvím Google Meet. Druhá hodina se uskutečnila různými formami, např.: samostatná práce k zadanému tématu, předem nahrané video s výkladem učitele, on-line nepovinná hodina a konzultace, on-line prezentace prací studentů. Výuka biologických seminářů obvykle probíhala on-line v rozsahu dvou vyučovacích hodin.

Doplněním výuky byly v některých třídách dlouhodobé projekty a úkoly (ekologie, ochrana životního prostředí, praktické úlohy a pozorování v terénu).

Učitelé využívali učebnice, odborné a populárně naučné články a úryvky z literatury, výuková videa, testy a kvízy. Mnozí vytvářeli a využívali vlastní výukové materiály (prezentace, texty, videa).

Podkladem pro klasifikaci byla zejména aktivita studentů během výuky, výsledky jejich úkolů a výsledky testů. Testy byly zadávány a hodnoceny pomocí Google Classroom a Socrative.

*Co se osvědčilo v distanční výuce, co by bylo možné zařadit i do standardní výuky*

- nahrání výkladu obtížnějších partií učiva na video, aby se k němu mohli studenti vracet
- nepovinné on-line hodiny, on-line konzultace
- využití článků, videí a materiálů dostupných na internetu k rozšíření výuky a k zadávání úkolů
- interaktivní prostředí ke komunikaci a zadávání úkolů a studijních materiálů (Google Classroom)
- větší důraz na samostatnost studentů při získávání poznatků a dovedností, jejich větší míra zodpovědnosti za to, co se opravdu naučí

*Akce k doplnění výuky:*

Akce k doplnění výuky se z důvodu pandemie a uzavření školy neuskutečnily.

*Další vzdělávání vyučujících:*

V prvním pololetí školního roku se vyučující zúčastnili on-line přednáškového cyklu: Biologie čtená podruhé pořádaného Přírodovědeckou fakultou UK v Praze. Cyklus probíhal od října 2020 do ledna 2021, celkem proběhlo 11 přednášek. Zúčastnili se: prof. Chrištof, Kasalová, Muchová, Růžička, Svatoňová, Veselá.

*Projekty a soutěže:*

Projekt GLOBE probíhal pod vedením prof. Veselé a Chrištofa po většinu školního roku on-line.

*Biologická olympiáda* - 26. 3. 2021 se uskutečnila školní kola biologické olympiády v kategoriích C a D. Zajistil prof. Chrištof.

29. 3. 2021 se uskutečnilo školní kolo biologické olympiády v kategorii B. Zajistila prof. Muchová.

31. 3. 2021 se uskutečnilo školní kolo biologické olympiády v kategorii A. Zajistila prof. Načeradská.

Školní kola všech kategorií biologické olympiády proběhla on-line.

## **Zeměpis**

### *Výuka:*

Výuka proběhla dle tematických plánů v souladu s ŠVP, které se všem členům celkem podařilo splnit. Jejich realizace byla značně ovlivněna epidemickou situací Covid – 19, zvláště v nově nastupujících ročnících, či ve třídách se změnou vyučujícího, kdy chyběla doba na seznámení se s učitelem, s žáky a pravidly.

Velmi často je třeba v těchto třídách sjednotit úroveň, vysvětlovat základní terminologii, a to samozřejmě vede k určitému skluzu, který ovšem není nijak dramatický.

Celý školní rok byl výjimečný v souvislosti s pandemickou situací, distanční výukou a chybějícími členy PK po onemocnění prof. Roubíčkové. V prvním pololetí se nepodařilo zajistit náhradu, a tak prof. Chrištof a Radzo měli 2 třídy nad svůj úvazek. V 2. pololetí převzala část úvazku (3 třídy) studentka Přírodovědecké fakulty Tereza Škvorová. Přesto obou kolegům zůstala vždy jedna třída navíc. Myslím, že se, s přihlédnutím k výjimečnosti doby, podařilo toto období překonat bez dopadu na kvalitu výuky ve zmíněných třídách.

### *Distanční výuka:*

Distanční výuka má různé úhly pohledu. Kladem jistě bylo sjednocení a používání platformy Učebna Google s využitím školního Vzdělávacího portálu. Každý z vyučujících využíval různé formy výuky, testů, hodnocení, samostatných prací. Výsledek byl vždy závislý na přístupu studentů. Dá se říct, že nám distanční výuka dělala s přibývajícím časem stále menší problémy a učila nás hledat nové formy práce. Dále můžeme konstatovat, že žákům víc vyhovovala než, že by je zatěžovala (někteří průměrní žáci se díky ní zlepšili, ale opačné případy také registrujeme). Jsme přesvědčeni, že zde velmi chybí osobní kontakt učitel – žák. Zatím neexistuje generace, která by již odmalička nesla odpovědnost za své vzdělání. Myslíme, že na hodnocení efektu distanční výuky je ještě velmi krátká doba.

### *Soutěže:*

Soutěž Pražský glóbus se na podzim díky zavření škol již nekonala a Zeměpisná olympiáda proběhla v únoru a březnu 2021 online za účasti našich žáků ve všech kategoriích. Žák z DA dokonce získal 2. místo v okresním kole Zeměpisné olympiády.

## **Dějepis**

Školní rok byl zásadním způsobem ovlivněn epidemiologickou situací, po většinu školního roku byla zakázána osobní přítomnost studentů ve škole, tudíž nebylo možné i konání dalších aktivit pořádaných tradičně PKD – mj. oblíbených (a připravovaných) historických exkurzí.

Dějepisná olympiáda – distanční forma – prof. Pařízková zorganizovala školní kolo dějepisné olympiády a podílela se i na organizaci okresního kola.

Maturitní opakování pro studenty OA distanční, později i prezenční formou pravidelně organizoval M. Hrdlička

### *Hodnocení distanční výuky:*

Byly upraveny vzdělávací obsahy tak, aby byly naplněny očekávané výstupy ŠVP a zároveň aby nedocházelo k neúměrnému přetěžování žáků. Bylo nutno nově specifikovat témata vhodná pro samostatnou práci. Nutnost oživit distanční výuku zvláště na nižším gymnáziu soutěžemi, např. prof. Pařízková zařazovala únikové hry, doplňovačky, vtipy, karikatury.

Úkoly zadávané studentům byly povinné i nepovinné, kontrola probíhala v rámci Google Classroom. Velmi se osvědčily studentské prezentace v hodině, prezentované práce často velmi kvalitní!

Motivace studentů ke vzdělávání ve většině tříd byla velmi vysoká, naprostá většina studentů se účastnila pravidelně a aktivně distanční výuky.

Hodnocení bylo prováděno na základě testů, vypracovaných úkolů, prezentací, aktivity v hodinách.

## **Chemie**

### *Výuka:*

V důsledku epidemie a následného uzavření škol, byl školní rok opět atypický.

Během distanční výuky se všichni vyučující chemie snažili o řádné plnění osnov podle plánu.

Vyučovací hodiny byly vedeny přes Classroom. Byly využity různé druhy zadávání činnosti – učebnice, prezentace, doporučená videa, videohodiny, procvičování, pracovní listy pro zopakování učiva, testy online... S vyučujícími se mohli žáci spojit i školním e-mailem a konzultovat nejasnosti. Některé třídy byly komunikativnější, což se i projevilo na jejich výsledcích. V hodinách biochemie byla realizována odborná přednáška.

K maturitní zkoušce z chemie se celkem přihlásilo 17 žáků, z toho 2 žáci neuspěli.

V příštím školním roce budou realizovány dva semináře pro oktávy a 4. ročník – Seminář a cvičení z chemie a Biochemie.

### *Soutěže a spolupráce s VŠ:*

I když v netradiční formě – vše online - proběhla i soutěž CHO, kterou organizuje VŠCHT. Na realizaci školního kola se podíleli prof. Zvěřinová a Mikeš.

VŠ organizovaly během roku přednášky, konzultace na různá témata online. Žákům byla nabídnuta pro příští školní rok program VŠ – přednášky a laboratoře. Jedna žákyně se aktivně účastnila programu Otevřená věda.

## **Informatika a výpočetní technika**

### *Výuka:*

Letošní školní rok byl vzhledem k nařízení vlády o uzavření škol a distanční výuce výjimečný a představoval velkou výzvu. Vzhledem k tomu, že v našem předmětu jsme zvyklí moderní komunikační technologie běžně využívat, nepředstavovala pro nás distanční výuka zásadní technický problém. Již od začátku školního roku jsme využívali pro podporu prezenční výuky Google Classroom, a tudíž žáci při zahájení distanční výuky byli připraveni. Pro zajištění distanční výuky jsme využívali a kombinovali různé techniky, podle typu látky, ročníku a situace v konkrétní třídě. Vedli jsme klasické on-line hodiny v aplikaci Meet, natáčeli vlastní videonávody pro práci s aplikacemi, využívali hotová výuková videa z internetu, kontrolovali odevzdávané práce. Organizovali skupinové i individuální konzultace. Samozřejmostí byla neustálá komunikace přes streamy v kurzech, e-mailem. Dle zpětné vazby od žáků víme, že forma vlastních videonávodů se velmi osvědčila. Např. při výuce programování se jako neoptimálnější varianta ukázala kombinace videonávodu s výkladem, odevzdání navazující samostatné práce a konzultace pro žáky. Snažili jsme se pomáhat na dálku řešit technické problémy žáků, případně je konzultovat se správcem sítě.

I když všichni žáci měli pro výuku vhodné technické podmínky, problémem byl software, protože některé programy využívané při výuce jsou licencované a žáci je běžně doma nemají

k dispozici. Tyto problémy jsme řešili buď výměnou programu (freeware nebo webové aplikace), nebo časovým posunem v tematickém plánu.

Díky těmto úpravám i zkušenostem z minulé distanční výuky se podařilo ve všech třídách splnit tematické plány a klíčové kompetence podle švp.

V sextách jsme vyučovali poprvé podle inovovaného školního vzdělávacího programu, s rozšířenou výukou programování v jazyce C# v prostředí MS Visual Studio. Bohužel nebylo možné realizovat projekty, neboť část roku byla věnována robotice s ozoboty jako důsledek loňské distanční výuky. Lze konstatovat, že díky zařazení algoritmizace v předchozích ročnících – byť ve vizuálních programovacích prostředích (Scratch, Ozoblockly) – a většímu prostoru pro procvičování, se tento blok stal pro studenty i studentky! atraktivnější a lépe zvládnutelný.

Současně byly vyučovány 4 volitelné semináře – programovací seminář a seminář robotiky, oba vyučované externími vyučujícími, uživatelský seminář z IVT prof. Kožíškové a nový seminář pro sexty Elektronická komunikace a technologie prof. Soukupové. Myslíme si, že díky efektivnímu přístupu k distanční výuce a svědomitému přístupu byli maturanti bez ohledu na situaci k maturitní zkoušce dobře připraveni.

V letošním školním roce maturovalo z předmětu IVT 8 studentů, všichni zkoušku úspěšně složili. Maturitní otázky zůstaly beze změny.

#### *Projekty, programy:*

Prof. Kožíšková se zúčastnila vzdělávacího programu SYPO na téma Filozofie změn v informatice v RVP ZV.

#### *Soutěže a akce:*

Žáci se i letos zúčastnili celostátní internetové soutěže Bobřík IVT, která probíhala distančně. Soutěž probíhala ve 3 kategoriích – Kadet, Junior a Senior. Výsledky v jednotlivých kategoriích ukazuje následující tabulka:

kategorie	třída	pořadí
Senior	Žák EB	1
	Žák EB	2
Junior	Žák SB	1
	Žák QA	2
	Žák QA	2
	Žák SC	3
Kadet	Žák KA	1
	Žák KC	2

Akce se letos vzhledem k epidemiologické situaci konaly minimálně. Den otevřených dveří se konal jen virtuálně, na přípravě videa se podílela prof. Lišková. Prof. Kožíšková vykonává funkci ICT koordinátora, prof. Soukupová správce sbírky.

### **Estetická výchova**

Kompetence dané ŠVP jsme naplnili a tematické plány obou předmětů jsme dodrželi. V tematických plánech HV došlo pouze k vynechání zpěvu, který byl zakázaný, a ve VV k úpravám plánovaných technik. Není nutné žádné učivo přesouvat do následujícího školního roku.

V prvním pololetí jsme z krátké prezenční výuky všichni přešli na distanční vyučování. Mimoškolní akce byly velmi omezené nebo nemohly proběhnout vůbec. Doba koronavirová nás ale přinutila spojit síly on-line, proto jsme připravili 8. charitativní Akademii jako projekci amatérského filmu sestaveného z nejlepších vystoupení minulých Akademií. Tato forma vznikla díky prof. Kolářové ve spolupráci s PK ČJ, jmenovitě prof. Pařízkovou. Oblíbený vánoční prodej výrobků nahradila prof. Ciglerová, která uháčkovala mnoho polštářků ve tvaru zvířátek. Přes nepříznivé okolnosti jsme letos vybrali neuvěřitelných 48 682Kč.

#### *Distanční výuka:*

##### Hudební výchova

V hudební výchově jsme se během distanční výuky zaměřili kromě hudebních dějin na poslechové aktivity. Studenti dostali větší prostor pro vlastní zamyšlení nad interpretací skladby a jejím obsahem. Dostávali úkoly na srovnání různých interpretací jedné skladby, nebo úkoly na zamyšlení se nad obsahem jednotlivých písní. Využívali jsme též dokumenty a pořady z oblasti hudebního umění, ze kterých pak měli studenti za úkol vyplnit kvíz, nebo odpovědět na otázky k danému tématu. Na vyšším gymnáziu studenti vytvářeli v programu Kahoot opakování učiva v rámci jednotlivých kapitol.

V době prezenčního studia kvinty pracovaly na projektu Hudba na papíře /inspirace hudbou a její výtvarné ztvárnění/. Na nižším gymnáziu žáci PA připravili třídní koncert.

##### Výtvarná výchova

Výuka výtvarné výchovy distanční formou probíhala bez problémů vzhledem k tomu, že žáci jsou zvyklí na práci na vzdělávacím portálu z předešlých let. Během distanční výuky jsme používali výukové materiály, které byly zpracovány v Power Pointu, Smartu 11, Wordu, Google aplikacích a na testech. Žáci se pravidelně připojovali na meety a následující část dvouhodinovky pracovali samostatně podle vložených úloh. Virtuálně jsme navštívili i Národní galerii, Baroko na Hradčanech a Khanovu školu. Forma procvičování teoretického učiva využívala testy, při kterých žáci pracovali a zůstávali připojeni, abychom konzultovali případné dotazy. Žáci SA, B, C a 2.D v rámci distanční výuky napsali a obhájili seminární práce.

Aktivní výtvarné činnosti žáci zpracovávali na volné listy, které ofotili a vložili na Classroom. V období května a června jsme věnovali čas aktivním výtvarným činnostem. Vlastní tvorbou žáci vyzdobili chodby školy.

## **Tělesná výchova**

#### *Výuka:*

Naše předmětová komise má šest velmi dobře spolupracujících členů. Už na začátku září dlouhodobě onemocněla prof. Mašínová, podařilo se nám odborně odučit její hodiny TV v září, květnu a červnu. V období od října do konce dubna ji zastupovala prof. Beránková.

V září probíhala výuka TV standardně, ale v říjnu byly hodiny TV již omezené a probíhaly formou vycházek, orientačního běhu ve Strašnicích nebo přednášek (1. pomoc, Zdravý životní styl, Zdravá výživa apod.).

### *Akce a další aktivity:*

Postupně jsme přecházeli na distanční výuku, která je v hodinách TV velmi specifická a obtížně kontrolovatelná. Snažili jsme se sledovat pohybové aktivity studentů formou pohybových deníčků. Některé hodiny probíhaly online.

Prostřednictvím Google Classroom jsme žákům dávali návody na možnosti posilovacích, protahovacích a aerobních cvičení doma nebo v přírodě. Velmi se osvědčily výzvy ke splnění akrobatických prvků.

Na portále Google Classroom jsme zadali tyto úkoly:

- Orientační běh na Petříně a Malé Straně s historicko-kulturním přesahem.
- Orientační běh ve Stromovce s plněním posilovacích a workoutových aktivit.
- Malování do mapy bylo nejoblíbenější aktivitou, kdy běh, chůze nebo jízdu na kole žáci zaznamenávali pomocí GPS navigace nebo mobilní aplikace.
- Od 1. 2. jsme zavedli živé online hodiny 1x týdně s možností připojení všech žáků, jednalo se o posilovací, protahovací, balanční a rytmická cvičení.
- Běžecký a běžkařský přebor Gymvodu na vzdálenosti od 3 do 20 km.
- Lyžařský orientační běh v Jizerských horách.
- Online kurz první pomoci.
- Gymvod výzva pro třídní kolektivy a učitelský sbor, jehož hlavním cílem bylo zlepšení fyzické kondice, oživení kontaktů a vazeb ve třídách a zlepšení psychické nálady. Každá třída a učitelé plnily vytrvalostní aktivity, které byly bodově hodnoceny vždy za jeden den během 14 dnů. Do soutěže se zapojilo 22 tříd, 6 absolventských kolektivů a zástupci učitelského sboru, celkem 509 sportovců.

Členové naší PK se neúčastnili žádného odborného školení, pouze prof. Fanturová splnila podmínky online školení pro zadavatele a prof. Hrubá ŠMK.

Věříme, že vzhledem cyklickému učivu TV se nám příští školní rok podaří doplnit učivo, které nebylo možné probrat.

## Přehled volitelných seminářů vyučovaných ve školním roce 2020/2021

### Oktávy

Biochemie a molekulární biologie	RNDr. A. Načeradská
Biologie člověka	Mgr. H. F. Muchová
Cvičení z matematiky	RNDr. L. Ciglerová
Dějiny mimoevropských civilizací	Mgr. M. Fanta
Finanční gramotnost	Ing. M. Škvára
Fyzika	Mgr. M. Procházková
Konverzace v NJ	Mgr. O. Predescu
Literatura po roce 1945	PhDr. V. Hlaváčová
Mozek, komunikace, chování	V. Růžička
Seminář ze španělského jazyka	Mgr. M. Hoššo
Programování v jazyce C# pro mírně pokročilé	D. Hájek
Rozvoj osobnosti	Ing. E. Soukupová
Seminář z českého jazyka a literatury I.	Mgr. M. Šaršeová
Seminář IVT	Ing. M. Kožíšková
Seminář a cvičení z biologie	V. Růžička
Seminář a cvičení z chemie	Ing. V. Zvěřinová, CSc.
Seminář ze zeměpisu	Mgr. A. Maurerová
Seminář z AJ	PaedDr. J. Hrubá
Seminář z dějepisu	Mgr. M. Hrdlička
Robotika	Ing. M. Hlinovský
Úvod do mezinárodních vztahů a politické geografie	Mgr. J. Kučera
Seminář z matematiky	Mgr. J. Málková
Kapitoly z matematiky	Mgr. L. Brzáková,
Společenskovední seminář	Mgr. K. Eisenmannová, Mgr. M. Fanta
Teorie tělesné kultury a sportovní trénink	Mgr. F. Krejča
Teoretická fyzika	Mgr. M. Schovánek
Základy práva II	Mgr. D. Grygárek
Deutsche Konversation - Sprechen im Fokus	Mgr. I. Haffnerová
Mezioborový interpretační seminář	Mgr. O. Vojtíšek



## Septimy

Diferenciální a integrální počet	Mgr. J. Málková, Mgr. A. Slávik
Seminář z matematiky	V. Růžička
Konverzace v NJ	Mgr. O. Predescu
Finanční gramotnost	Ing. M. Škvára
Kultura mluveného projevu	Mgr. I. Pařízková
Základy práva	Mgr. J. Černoorský
Seminář a cvičení z biologie	V. Růžička
Robotika	Ing. M. Hlinovský
Seminář z AJ	PaedDr. J. Hrubá
Programování v jazyce C#	D. Hájek

## Sexty

English conversation skills	C. Lai
Tvůrčí psaní	PhDr. V. Hlaváčová
Experimentální a aplikovaná fyzika	Mgr. A. Beran
Elektronická komunikace a technologie	Ing. E. Soukupová
Život je chemie	Ing. J. Mikeš

## Studentský parlament

Setkání vedení školy a zástupců tříd, kteří tlumočí dotazy a připomínky za celou svoji třídu probíhá v rámci tzv. studentského parlamentu. Hlavní náplní setkávání jsou informace o novinkách, akcích, problémech školy a připomínky žáků.

Vzhledem k převažující distanční výuce tohoto školního roku se uskutečnila pouze jedna schůzka studentského parlamentu (23. 9. 2020). Žáci zde byli seznámeni s pravidly možného zavedení distanční výuky.

## ROS GV

Při škole již třináctým rokem působí o. s. Rodiče studentů Gymnázia Voděradská, dále ROS GV. Jeho úkolem je koordinovat spolupráci rodičů a školy.

Finančně podporuje nadstandardní aktivity školy. Komunikace probíhala na velice dobré, vstřícné a věcné úrovni, i když byla situace ovlivněna zavedením distanční výuky. Z finančních prostředků vybraných od rodičů žáků školy bylo např. přes 20 000,- Kč věnováno na knižní poukázky pro úspěšné reprezentanty školy. ROS GV se dále podílelo na financování maturitního občerstvení. Ke zlepšení prostředí našeho gymnázia jistě výrazně přispělo i vybudování odpočinkové zóny pro žáky ve 3. patře. V jednání je pak úprava dalšího společného prostoru v 1. patře.

### **Absolventi 2020/2021**

celkem studentů	83
hlásilo se na VŠ	83
studuje VŠ	80

11. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Není.

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI – 9. 6. 2021 – „Analýza informací o činnosti škol po návratu na prezenční výuku“ – bez zpětné vazby.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

MHMP – 24. 2. 2021 – Kontrola projektu „Zdravý kolektiv“ – bez pochybení.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

### 1. Úvod

Zpracování rozborů hospodaření školy předcházelo zpracování účetní uzávěrky. Finanční ukazatele v rozbořech vycházejí z účetní uzávěrky a z finančních a účetních výkazů za rok 2020, ze zúčtování finančních vztahů se zřizovatelem a z jejich finančního vypořádání a z analytické evidence v účetnictví příspěvkové organizace.

### Hodnocení činnosti organizace v roce 2020

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2, IČO: 61385361, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem gymnázia je od 1. 1. 2001 Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Je zde realizován čtyřletý, šestiletý a osmiletý studijní cyklus. Ve školním roce 2020/2021 byl otevřen 1 první ročník čtyřletého studia, 1 první ročník šestiletého studia a jeden první ročník osmiletého studia. Celkem je na škole 23 tříd s celkovým počtem 670 žáků.

Podle Zřizovací listiny škola sdružuje následující studijní obory:

79-41-K/41 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/61 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/81 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 8 let

Výuka probíhala podle platných učebních plánů. Škola splnila hlavní výchovně vzdělávací úkoly. Nadále přetrvává značný zájem o studium. Žáci gymnázia dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v předmětových soutěžích.

Součástí gymnázia je školní jídelna s celkovou kapacitou 950 obědů.

### 2. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Na základě stanoviska odboru rozpočtu a účetnictví Magistrátu hlavního města Prahy bylo konstatováno, že organizace veškeré přidělené prostředky v hlavní činnosti vyčerpala. V doplňkové činnosti dosáhla rovněž kladného hospodářského výsledku ve výši 291 968,17 Kč.

Zlepšený hospodářský výsledek hlavní a doplňkové činnosti v celkové výši

291 968,17 Kč byl přidělen do:

- rezervního fondu 291 968,17 Kč

Stanovený limit prostředků na platy ve výši 36 212 802,- Kč a rozpočet prostředků na ostatní osobní náklady ve výši 472 000,- Kč byl plně vyčerpán. Limit počtu pracovníků nebyl překročen.

Stav fondů k 31. 12. 2020

po finančním vypořádání

FO	168 289,- Kč	168 289,- Kč
FKSP	637 164,23 Kč	637 164,23 Kč
RF	2 004 249,84 Kč	2 296 218,01Kč
FRIM	4 727 635,69 Kč	4 727 635,69 Kč

### **Péče o spravovaný majetek**

Inventarizace majetku byla prováděna k 31.12. 2020

Účetní stav hmotného majetku k 31.12.2020:

účet 031 – pozemky	19 563 940,- Kč
Účet 021 – stavby a budovy	83 911 150,58 Kč
Účet 022 – samostatné movité věci a soubory	14 318 468,48 Kč
z toho: škola	9 369 581,38 Kč
školní jídelna	4 948 887,10 Kč

Celkový stav drobného investičního majetku k 31.12.2020 je 12 512 783,12 Kč.

Účetní stav souhlasí se stavem fyzickým. Poškozený a neopravitelný inventář se odepisuje průběžně během roku.

Zpracovala: Ing. Bohumila Rudolfová

## VIII. Další informace

### **Příloha:**

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Účetní uzávěrka (pouze v tištěné podobě)
3. Grafické zpracování zpětného hodnocení žáků distanční výuky (pouze v tištěné podobě)
4. Školní rok 2020 - 2021 ve fotografiích (pouze v tištěné podobě)

12. 10. 2021

Mgr. Jitka Fišerová  
ředitelka školy

## **IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Na začátku minulého školního roku byla na webových stránkách školy pro žáky a jejich zákonné zástupce zveřejněna základní pravidla v případě zavedení distanční výuky. Tato pravidla vycházela ze zkušeností s distanční výukou v jarních měsících roku 2020:

- Žáci mají povinnost vzdělávat se distančním způsobem dle konkrétních podmínek stanovených školou, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků alespoň jedné třídy.
- Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.
- Základním komunikačním zdrojem pro zákonné zástupce se v takové situaci stávají webové stránky školy, dále je možné využívat e-mailovou komunikaci, telefonický kontakt.
- Žáci a vyučující používají během distanční výuky jednotnou komunikační platformu – Google Classroom.
- V případě distančního vzdělávání je žák hodnocen podle klasifikačního řádu s možným přihlédnutím ke specifickým podmínkám pro toto vzdělávání.

Místo třídních knih byl zaveden ve vnitřním systému školy „výkaz práce“, kde vyučující po týdnu psali probírané učivo. V rámci jednotlivých předmětových komisí docházelo k časté inspirativní výměně zkušeností spojených s distanční formou výuky. Pedagogické rady se rovněž odehrály ve virtuálním prostoru, on-line.

Stejně tak jsme byli nuceni 2x za rok zorganizovat on-line třídní schůzky a též Den otevřených dveří probíhal v rámci virtuálního prostředí.

Bez zásadních problémů proběhly v rámci nově vzniklé situace rovněž přijímací zkoušky a zkoušky maturitní.

Během roku jsme dvakrát zorganizovali hodnocení distanční výuky, kterého se mohli zúčastnit všichni žáci gymnázia. Jejich zpětné hodnocení distanční výuky předkládáme v grafickém zpracování v příloze.

## Učební plán - osmileté gymnázium 2020/2021

Předmět	Ročník								Dotace 1. – 8. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	33/6
Anglický jazyk	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	28/28
Cizí jazyk	–	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	24/24
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Společenské vědy	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	3	2	2	2	2	-	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	–	-	12
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	34/6
Fyzika	2/1	2	2/1	2	2	2	2	-	14/2
Chemie	–	-	2/1	2	2	2	2	-	10/2
Biologie	2/1	2/1	2	2	2	2	2	-	14/2
Práce s laboratorní technikou	-	-	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	–	–	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	4/4
Výtvarná výchova	2/2	2/2	1/1	1/1	-	-	-	-	6/6
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	17/17
Volitelné předměty	–	–	–	–	-	2/2	4/4	14/14	20/20
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>256</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 4. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis ve 3. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie ve 3. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 3. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 3. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 4. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou v 5. a 6. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 7. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou ve 3. a 4. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět hudební výchova nebo výtvarná výchova v 5. a 6. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy v 5. – 8. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře v 6. – 8. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.



## Učební plán - šestileté gymnázium 2020/2021

Předmět	Ročník						Dotace 1.- 6. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	20/20
Cizí jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	21/21
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Společenské vědy	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	3	2	2	2	2	-	11
Zeměpis	2	3	2	2	-	-	9
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Fyzika	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Chemie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Biologie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Práce s laboratorní technikou	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Výtvarná výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
Volitelné předměty	-	-	-	2/2	4/4	14/14	20/20
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>198</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

**Cizí jazyk** si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

**Občanská výchova** ve 2. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Zeměpis** v 1. ročníku integruje téma Neživá příroda.

**Biologie** v 1. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

**Informatika a výpočetní technika** v 1. pololetí 1. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 1. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

**Práce s laboratorní technikou** ve 2. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

**Praktika** jsou ve 3. a 4. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 5. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

**Hudební výchova, výtvarná výchova** jsou v 1. a 2. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí.

**Společenské vědy** ve 3. – 6. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Volitelné semináře** ve 4. – 6. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

## Učební plán - čtyřleté gymnázium 2020/2021

Předmět	Ročník				Dotace 1.- 4. ročník
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4	4	16/2
Anglický jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	14/14
Cizí jazyk	4/4	4/4	4/4	3/3	15/15
Společenské vědy	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	5/1	4/1	4	3	16/2
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Praktika	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	2/2	-	-	4/4
Hudební výchova / výtvarná výchova	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Volitelné předměty	-	-	4/4	14/14	18/18
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>134</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G

**Cizí jazyk** si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

**Praktika** jsou ve 1. a 2. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, ve 3. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 1. a 2. ročníku si žáci volí.

**Společenské vědy** ve 1. – 4. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Volitelné semináře** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.