



## Výroční zpráva Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 za školní rok 2021 - 2022



**V Praze 14. 10. 2022**  
**Mgr. Jitka Fišerová**

**Pojmy a jejich vysvětlení:**

Právníká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

## I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2

Zřizovatel: Hlavní město Praha, se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

Ředitelka:

Mgr. Jitka Fišerová, e-mail: [fiserova@gymvod.cz](mailto:fiserova@gymvod.cz), tel.: 274 815 774

Statutární zástupce:

Mgr. Martin Fanta, e-mail: [fanta@gymvod.cz](mailto:fanta@gymvod.cz), tel.: 274 773 170

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

[www.gymvod.cz](http://www.gymvod.cz)

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

gymnázium – 700

školní jídelna - 950

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41-K/81	Gymnázium	550	-
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41-K/61	Gymnázium	410	-
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	79-41-K/41	Gymnázium	140	-

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

a) nové obory / programy - žádné

b) zrušené obory / programy - žádné

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorčky uveďte vlastníka objektu):

Voděradská 900/2, 100 00 Praha 10 – Strašnice (vlastník: MHMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Vybavení školy:

Budova gymnázia je umístěna v klidném prostředí Prahy 10 ve Strašnicích. Její výhodou je velice dobrá dopravní dostupnost. V bezprostřední blízkosti se nachází stanice metra Strašnická a Skalka, zastávky MHD i vlakové nádraží Praha-Zahradní Město. Koncem června 2008 byl nedaleko gymnázia dokončen volnočasový areál pro děti a mládež Vodní svět. Součástí celého areálu jsou i skatepark, umělá horolezecká stěna a dráhy pro cyklistiku. Naši žáci jej mohou využívat pro relaxaci i jako náplň volného času.

V posledních letech proběhla celá řada změn a úprav jak interiéru, tak exteriéru budovy, které významným způsobem napomohly k proměně školy v moderní výchovně-vzdělávací instituci.

V budově školy se nyní nachází 42 učeben, z toho 16 odborných pracoven, dvě tělocvičny, jedna moderně vybavená posilovna a keramická dílna. Často využívané jsou i dvě letní učebny, jež jsou součástí školní zahrady. Žákům je k dispozici moderně zařízená knihovna s internetem a se studovnou. Dobrou tradicí školy je průběžné doplňování děl odborné a umělecké literatury a to za velkého přispění ROS GV.

Pro občerstvení žáků i zaměstnanců školy slouží školní jídelna s výbornou kuchyní a velice příjemným prostředím. Strávníkům je dána možnost vybírat si i ze tří jídel. Ve škole opět funguje bufet.

Škola má dále k dispozici zrekonstruované víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Během letních prázdnin v roce 2022 proběhlo kompletní vyčištění hřiště, výměna písku, opravy a údržba veškerého sportovního vybavení v areálu. Na tomto hřišti probíhá výuka jak míčových her, tak i lehké atletiky a tenisu. Stejně tak slouží žákům atletická běžecká dráha a dvě opravené tělocvičny.

V posledních letech byl postupně vyměněn žákovský nábytek. K dispozici jsou dvě moderně vybavené učebny fyziky, učebna biologie, multifunkční učebna chemie, chemická a biologická laboratoř a tři učebny IVT, z nichž byla jedna zcela nově rekonstruována a vybavena moderní výpočetní technikou v létě 2020. Rovněž učebny dějepisu, biologie, českého jazyka, anglického jazyka, francouzského jazyka a nově též španělštiny byly modernizovány zakoupením nového zpětného projektoru a promítacího plátna. V roce 2017 jsme nově vybudovali dvě odborné učebny: biologie a fyziky. Moderně a nejnovější audiovizuální technikou jsou vybaveny dále učebny výtvarné a hudební výchovy. Třídy jsou v současnosti vybaveny zpětným projektořem, z toho většina již také má k dispozici i audio techniku a ve čtyřech třídách je instalována interaktivní tabule, často využívaná učiteli a žáky. Postupně vyměňujeme také černé i bílé tabule. Všechny učebny a třídy jsou opatřeny žaluziemi. V minulých letech došlo k rozsáhlé rekonstrukci osvětlení a byly vymalovány chodby v celé budově.

Další významnou pozitivní změnou dotýkající se vybavenosti školy je aktivní využívání webových stránek školy. V létě 2018 byl nainstalován nový emailový server a antivirový program. Pro zavedení elektronické třídní knihy se stalo samozřejmostí vybavení všech učeben počítači.

V minulých letech proběhla výměna stoupaček a s tím spojená rekonstrukce sociálních zařízení v celé budově, byla dokončena instalace zatemnění v odborných učebnách, došlo k vymalování tříd, celkové rekonstrukce se také dočkala vrátnice.

Další naše kroky vedou ke zlepšení interiéru školy, zejména chodeb a jejích společných prostor. Došlo k výměně všech vestavných skříní na chodbách a ve třídách. Během letních prázdnin roku 2015 proběhla rozsáhlá výmalba školy včetně instalací podhledů a nového systému informačních nástěnek. Podařilo se nám na výrazné pomoci ROS GV (viz kap. V/10) realizovat odpočinkovou zónu ve 3. patře a plánujeme další rekonstrukce odborných učeben. V průběhu příštího roku plánujeme významnou přeměnu společných prostor na chodbě v 1. patře.

Dále jsme přistoupili k interiérovým změnám v jídelně, v části bufetu a došlo k úpravě vestibulu u vrátnice.

Jelikož je prostředí výchovně-vzdělávacího procesu jeho nezbytnou součástí, věříme, že i tyto proměny přispívají k dosahování lepších výsledků a většího ztotožnění našich žáků se školou.

#### Vzdělávání:

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2 je krajskou školou, kterou zřizuje hlavní město Praha, je samostatným právním subjektem.

Hlavním cílem školy je kvalitně žáky připravit ke studiu na VŠ, což se také úspěšně daří (v letošním roce bylo přijato na vysoké školy 96% absolventů). Jsme školou všeobecně zaměřenou. Žáci získávají poznatky ze stěžejních vědních oborů. Od školního roku 2012/2013 je již všech 23 tříd vzděláváno v novém ŠVP – Cesta k celoživotnímu vzdělávání.

V roce 2017 jsme byli také úspěšní v rámci projektu Erasmus+. Naše gymnázium získalo grant v rámci mobility pro učitele, které byly realizovány deseti vyučujícími od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019.

Důležitou součástí naší celkové vzdělávací koncepce je specializace studia, ke které přistupujeme především v posledních dvou ročnících, kdy dochází k hlubšímu vyhraňování profesní orientace. Zde mají žáci možnost volby seminářů z oblasti jazykové, společenskovední, přírodovědné i technické. Předposlední ročníky volí dva semináře, maturitní ročníky pak sedm volitelných seminářů. V letošním školním roce jsme otevřeli 36 volitelných seminářů pro oktávy a čtvrtý ročník, 14 volitelných seminářů pro septimy a třetí ročník a konečně 5 volitelných seminářů pro druhý ročník vyššího gymnázia – viz přehled seminářů v kap. V/10.

Díky této široké nabídce, zájmu a schopnostem žáků a odborné úrovni pedagogů se nám úspěšně daří obsazovat přední místa olympiád všech stupňů. Své zástupce a výherce máme i v celostátních kolech.

V primě vyučujeme jednomu cizímu jazyku, v dalších ročnících pak dvěma světovým jazykům, z nichž jeden je vždy anglický. Dále nabízíme jazyk německý, francouzský, španělský a eventuálně ruský – viz kapitola „Jazykové vzdělání a jeho podpora“

V rámci tělesné výchovy jsou pořádány lyžařské kurzy (1x na nižším gymnáziu, 2x na vyšším gymnáziu) a letní sportovní kurzy pro septimy a 3. ročník (turistické, vodácké, cyklistické). V letošním roce jsme byli nuceni výrazně omezit organizování výletů a exkurzí. Uskutečnily se alespoň stmelovací kurzy pro všechny nastupující ročníky.

V případě zájmu jsme schopni zajistit otevření kroužků a to z oblasti výtvarné (výroba keramiky, dějiny kultury), sportovní (tenis) a hudební (školní sbor).

K využití volného času studentů patří další aktivity nabízené školou (práce ve školním časopise, možnost využívání počítačové techniky, projekt Jeden svět).

Od roku 2003 škola vlastní živnostenský list na pořádání vzdělávacích kurzů, vede přípravné kurzy pro žáky 5., 7. a 9. ročníku základních škol, dále výuku tenisu. Studium na našem gymnáziu je organizováno jako denní, v odůvodněných případech lze studium přerušit.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2 zahájila činnost dne 19. prosince 2005 na své první schůzi.

Členové školské rady:

Mgr. Jana Málková (zvolena učiteli, od 23. 6. 2021),

Vít Růžička (zvolen učiteli, od 23. 6. 2021),

Mgr. et Mgr. Samuel Zajíček (jmenován zřizovatelem, od 1. 10. 2021),

Bc. Tomáš Halva (jmenován zřizovatelem, od 1. 11. 2021) – předseda školské rady,

Mgr. Lucie Simonová (zvolena rodiči a žáky, od 1. 10. 2021),

Jakub Novotný (zvolen rodiči a žáky, od 1. 10. 2021).

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2021/2022)

Na základě hodnocení jednotlivých předmětových komisí nedochází v rámci naplňování cílů školního vzdělávacího programu k nedostatkům a cíle jsou tak naplňovány v souladu se stanoveným školním vzdělávacím programem.

## II. Pracovníci právnické osoby

### Rozdělení pedagogických a organizačních funkcí školní rok 2021/2022

<b>DRUH FUNKCE</b>	<b>JMÉNO PRACOVNÍKA</b>
ředitelka školy	Mgr. Jitka Fišerová
statutární zástupce ředitelky	Mgr. Martin Fanta
zástupce ředitelky	Mgr. Michal Schovánek
ekonom	Mgr. Bohumila Rudolfová
výchovná poradkyně	PhDr. Magdalena Jandová
metodik ICT	Ing. Markéta Kožíšková
preventista sociálně patologických jevů	Mgr. Denisa Oborná
koordinátor environmentální výchovy	Mgr. Viktor Chrištof
knihovnice	Mgr. Zdenka Mikešová
hospodářka	Hedvika Berková
sekretářka	Andrea Janů

#### **Předsedové předmětových komisí:**

Český jazyk	PhDr. Vítězslava Hlaváčová
Anglický jazyk	PhDr. Eva Malíková
Cizí jazyky	PhDr. Renata Zittová
Občanská výchova, ZSV	Mgr. Jana Malinská
Dějepis	Mgr. Michal Hrdlička
Zeměpis	Mgr. Viktor Chrištof
Matematika	Mgr. Jana Málková
Fyzika	Mgr. Martina Procházková
Chemie	Ing. Vladimíra Zvěřinová, CSc.
Biologie	Vít Růžička
Estetická výchova	Mgr. Zdeňka Lebedová
IVT	Ing. Markéta Kožíšková
Tělesná výchova	PaedDr. Jitka Hrubá

### 1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	3	3	61	56,5	8	1,1	69	57,6

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	kvalifikovaných	69
	nekvalifikovaných	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2020	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	11	13	20	9	19

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
webinář	4	odborné	4	Elixír do škol, NIDV, Jules a Jim
kurzy	4	odborné	4	Tandem, Edulab, zřetel, PřF UK
školský management	2	odborné	2	NIDV
přednáška	13	odborné	5	PřF UK, JU ČB, CAMP, Elixír do škol, VŠCHT
exkurze	10	odborné	1	CAMP, ČSO, PřF UK, Kruh, Čtyři dny, MeetFactory

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		19
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	19
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	16,5

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	odborné	1	Integra centrum
kurzy				
jiné (uvést jaké)				



### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

#### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	23	671

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 15
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 15
- jiný důvod změny (uveďte jaký): -

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	29,17	9,72

#### 3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	počet žáků/studentů celkem	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	107	-	-	<b>110</b>
	z toho nově přijatí	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-	<b>13</b>

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)  
a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	315
	neprospělo	6
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		664
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,96 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		58,69
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

škola	Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		85	-
z toho konali zkoušku opakovaně		9	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	24	-
	prospěl	58	-
	neprospěl	3	-

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		78	211	220
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
	z toho v 1. kole		-	-	-
	z toho ve 2. kole		-	-	-
	z toho v dalších kolech		-	-	-
	z toho na odvolání		-	-	-
	počet nepřijatých celkem		48	181	190
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>				
	obor: X		-	-	-
	obor: X		-	-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023			-	-	-

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

*Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.*

Vietnam	5
Kazachstán	1
Slovensko	5
Ukrajina	3
Rusko	3
Čína	3
Rumunsko	1
Srbsko	1
Uzbekistán	1
Polsko	1
Itálie	2

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole nejsou zřízeny speciální třídy, nebyla ani doporučena integrace některého žáka. U několika žáků byly zjištěny specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie). Vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, ve výuce postupují podle Metodického pokynu č. j. 13 711/2001-24.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů přímo ve vlastním vyučovacím procesu. Poté, co zjistí zvýšený zájem žáka o předmět, snaží se jej zapojit i do předmětových olympiád, studentské odborné činnosti a ostatních soutěží, doporučují mu vhodné semináře, případně další odbornou literaturu nad rámec učebního plánu. O nadání žáků pro jednotlivé obory jsou též informováni rodiče na třídních schůzkách. O tom, že tato individuální práce s žáky přináší úspěchy, svědčí vynikající umístění našich žáků na všech úrovních předmětových olympiád a v řadě dalších soutěží na celostátní a též mezinárodní úrovni.

Jazykově nadaní žáci se účastní soutěží a projektů s mezinárodní účastí, jako je Evropský parlament mládeže, Best in English, Best in Deutsch, Youth Leadership Summit, výměnný pobyt se studenty blankenburského gymnázia či stáží na partnerské škole ve Francii a Německu.

V naší škole studuje i několik žáků, kteří se aktivně věnují sportovní činnosti (např. volejbal, fotbal, tenis, házená, florbal) a to i na úrovni reprezentace ČR. Pro některé z nich může být na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován individuální vzdělávací plán, aby mohli skloubit školní povinnosti se svou sportovní činností.

Individuální přístup byl rovněž věnován těm žákům, kteří se zúčastnili zahraničních stáží.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

ČŠI – březen/duben – testování gramotnosti ČJ a M – 9. ročníky

Cermat – listopad/prosinec – ověřování úrovně ČJ – 1. ročníky 6letého a 4letého studia

## 11. Školní vzdělávací programy

ŠVP ověřujeme přímo ve výuce jednotlivých oborů, která probíhá již třináctým rokem v oboru 79–41–K/81 a devátým rokem v oborech 79–41–K/41 a 79–41–K/61. V jednotlivých třídách proběhla řada hospitací. Výuka podle ŠVP byla diskutována s vyučujícími i předsedy jednotlivých předmětových komisí. Její kvalitu hodnotila kladně inspekce ČŠI, která proběhla v lednu 2018.

Na základě autoevaluace předmětových komisí proběhla kontrola školních vzdělávacích plánů, jejíž výsledky povedou k dílčím změnám a úpravě ŠVP následujícího školního roku u konkrétních předmětů.

Zároveň pokračuje kladně hodnocená organizace adaptačních a stmelovacích kurzů a projektových dnů.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovou gramotnost považujeme za zásadní součást vzdělávací koncepce naší školy, proto škola podporuje jak časově, tak prostorově výuku cizích jazyků. Tato podpora je vidět v technickém zajištění, snahou o udržení menších vyučovacích skupin (dělení tříd), navazování nových kontaktů se zahraničními školami, zajišťováním výměnných studijních pobytů, organizováním zahraničních zájezdů.

Kromě výše uvedeného určitě přispívá k větší motivaci žáků k získávání větších znalostí a rozšiřování svých jazykových dovedností i průběh samotné výuky. Snahou vyučujících je kombinovat různé přístupy a výukové metody, které by žáky nenásilnou a přesto účinnou formou vtáhly do výuky a staly se tak vedle vyučujícího spolutvůrci vzdělávacího procesu. Ve velké míře se tak při výuce používají nahrávky souvislého mluveného nebo zpívaného textu, videonahrávky, filmy a ukázky z divadelních her. Výuka je podporována všemožnými

moderními médii a technikou, audio a video zařízeními, lze promítat fotografie, pracovat na počítači, s interaktivní tabulí, čímž je výuka pestřejší a zábavnější.

Žáci během hodin sami simulují nejrůznější životní situace formou dialogů, scének a her se snahou o co nejvyšší míru autenticity. Dále jsou vedeni ke schopnosti vyprávět nebo napsat příběhy v různém rozsahu podle momentálních požadavků na základě přečteného textu nebo poslechu. Učí se vytvářet vlastní příběhy. Formou různých cvičení praktikují gramatické i lexikální dovednosti, seznamují se s novými konverzačními tématy a reáliemi okolních i vzdálenějších zemí světa. Výuka je obohacována o nemalý počet projektů, jejichž cílem je rozvoj kreativity. Stále častější propojování cizích jazyků s dalšími předměty vede k dalším zajímavým možnostem obohacení výuky.

Všechny tyto formy, popřípadě i další, se střídají a kombinují, aby byla výuka pestrá a zábavná. To vede k lepší motivaci a následně i k lepší úrovni znalostí a slovních i písemných dovedností.

### **Nižší gymnázium**

#### **Anglický jazyk**

Smyslem předmětu anglický jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia je naučit žáky základním komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout úrovně B1, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět směřuje k tomu, aby student zvládl běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Anglický jazyk má v osmiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v primě a v sekundě čtyři vyučovací hodiny týdně, v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně, v šestiletém cyklu jsou v tercii a kvartě tři vyučovací hodiny týdně.

Žáci jsou při výuce rozděleni do dvou skupin v rámci jedné třídy. Jedna skupina je tedy tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je zejména u výuky cizích jazyků žádoucí, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech žáků. Navíc žáci přicházejí již na nižší stupeň osmiletého studia s jistými znalostmi a podle jejich úrovně je třeba je do skupin náležitě rozdělit.

Kromě toho se při některých aktivitách v hodině uplatňuje práce v menších skupinkách, případně ve dvojicích.

#### **Cizí jazyky**

Vyučovací předmět Cizí jazyk je žákům nabízen v osmiletém studijním cyklu od 2. ročníku a v šestiletém studijním cyklu od 1. ročníku jako předmět povinně volitelný, žáci mohou volit mezi německým, francouzským, španělským a ruským jazykem.

Německý, francouzský, španělský a ruský jazyk chápeme především jako prostředek dorozumívání, předpoklad vzájemného porozumění a zprostředkovatele kulturního bohatství cizích národů. Cizí jazyk rozvíjí žákovo myšlení a formuje jeho osobnost včetně mezilidských vztahů a vytváří předpoklady pro multikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodiny týdně, a to pro žáky osmiletého gymnázia od sekundy do kvarty, tj. 9 hodin, a pro žáky šestiletého gymnázia od terciie do kvarty, tj. dohromady 6 hodin.

Jednotlivé třídy se dělí do dvou skupin v rámci jedné třídy, což umožňuje další práci v menších skupinách či ve dvojicích. Toto členění umožňuje četnější a aktivnější zapojování všech studentů do výuky. Kromě tradiční výuky zařazujeme projekty, exkurze, poznávací zájezdy aj.

### **Vyšší gymnázium**

#### **Anglický jazyk**

Smyslem předmětu anglický jazyk na vyšším stupni osmiletého, šestiletého, resp. ve čtyřletém cyklu gymnázia, je naučit žáky komunikačním dovednostem v cizím jazyce s cílem dosáhnout minimálně úrovně B2, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Předmět směřuje k tomu, aby studenti zvládli běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí.

Na tomto stupni vzdělávání žáci nadále rozvíjí základní dovednosti a znalosti, které si osvojili během předchozího studia. Rozšiřují slovní zásobu, osvojují si složitější gramatická pravidla a struktury. Osvojování probíhá nejrůznějšími formami včetně memorování, třídění a řazení informací. Žáci na tomto stupni zvládnou parafrázovat čtené nebo mluvené texty v cizím jazyce, budou schopni v cizím jazyce vysvětlovat pojmy, gramatiku. Jsou schopni porozumět hlavním myšlenkám složitých textů, pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech, včetně odborných diskusí. Měli by dokázat konverzovat s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, která umožňuje běžné rozhovory s rodilými mluvčími. Naučí se psát podrobné texty o řadě různých témat a písemnou formou vysvětlovat své názory na aktuální problémy s uvedením výhod a nevýhod různých postojů.

Anglický jazyk má v osmiletém a šestiletém cyklu na našem gymnáziu následující hodinovou dotaci: v kvintě a sextě 3 vyučovací hodiny týdně, v septimě a oktávě 4 vyučovací hodiny týdně. Tomu odpovídají ve čtyřletém cyklu 3 vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 4 vyučovací hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku.

Žáci vyššího gymnázia jsou při výuce rozděleni do skupin v rámci všech tříd. Jedna skupina je tvořena přibližně patnácti studenty. Toto členění je pro výuku cizího jazyka výhodné, protože menší skupiny umožňují lepší a četnější zapojení všech studentů. Skupiny se více či méně liší svou úrovní, což se odvíjí od znalostí a dovedností, se kterými na gymnáziu přicházejí žáci čtyřletého studia. Přesto je snaha, aby skupiny na konci studia dospěly minimálně do úrovně B2.

### **Německý jazyk**

Německý jazyk jako další cizí jazyk na vyšším gymnáziu buď navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikativních dovedností (A1, A2), které žák získal v předchozím vzdělávání, anebo pracuje s absolutním začátečníkem a směřuje k zvládnutí již zmíněných úrovní až k úrovni B2.

Ve výuce je neustále rozvíjena schopnost komunikace s určitou mírou plynulosti. Je kladen důraz na vyjádření myšlenek, pocitů, názorů a zkušeností, podporujeme schopnost improvizace a schopnost jednat v neočekávané životní situaci, a to velkou spoustou obrázkových materiálů, dialogových situací či komunikativních her.

Výuka německého jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. K dispozici je rovněž pestrá nabídka seminářů v německém jazyce.

Výuka probíhá v malých skupinkách, jejichž počet se pohybuje od 10 – 16 žáků, za účelem lepší komunikace a osobnější výuky upřednostňujeme ve výuce zasedací pořádek v půlkruhu, kdy se při komunikaci všichni účastníci vidí, tzv. U – forma. Při práci dochází k účelnému střídání sociálních forem, jako je práce ve dvojicích, ve skupinách, v plénu či samostatná práce.

### **Francouzský jazyk**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka francouzského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Ve vyšších ročnících mohou žáci pokračovat ve studiu též v rámci volitelných předmětů.

Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s lidmi nejen z frankofonních oblastí.

## **Španělský jazyk**

Vyučovací předmět španělský jazyk je žákům nabízen ve čtyřletém studijním cyklu od 1. ročníku jako druhý volitelný jazyk, v šestiletém a osmiletém cyklu provádějí žáci volbu jazyka již na nižším gymnáziu a v jeho studiu potom na vyšším stupni gymnázia pokračují.

Španělský jazyk obsahově vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP G), konkrétně z jeho části nazvané Další cizí jazyk, neboť je tento předmět zařazován jako druhý cizí jazyk.

Požadavky formulované v RVP G pro vzdělávání v Dalším cizím jazyce stanovují jako cíl dosažení minimálně úrovně B2. Této úrovně by měli po absolvování čtyřletého, šestiletého a osmiletého studia dosáhnout všichni žáci.

Cílem vzdělávání v předmětu španělský jazyk je dovést žáky k tomu, aby cizí jazyk a jazyk vůbec dokázali používat jako účinný nástroj sloužící ke komunikaci s okolním světem a také jako prostředek pro poznávání okolního světa jako takového (kultury, myšlení, hodnot, názorů a vztahů ve svém vlastním společenství i ve společenství jiném, odlišném).

## **Ruský jazyk**

Vyučovací předmět a vzdělávací obor ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro čtyřleté a víceleté gymnázium.

Výuka ruského jazyka je v kvintě, sextě a septimě (taktéž v 1. 2. a 3. ročníku) dotována čtyřmi hodinami týdně, v oktávě a 4. ročníku je soustředěna do tří hodin v týdnu. Cílem výuky je vybavit žáka takovou znalostí jazyka, aby se pro něj stal nástrojem každodenní komunikace při kontaktu s rodilými mluvčími.

## V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérové poradenství

V tomto školním roce se výchovné poradenství zaměřilo na okruh problémů, které byly stanoveny celoročním plánem, který vychází ze školního vzdělávacího plánu školy.

Pokračovala spolupráce se školní psycholožkou Mgr. Denisou Obornou a psycholožkou Mgr. Hanou Žampachovou z pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10.

V průběhu celého školního roku se řešily v pedagogicko-psychologické poradně problémy, které se týkaly žáků se speciálními potřebami a zdravotním postižením. Individuální učební plány byly konzultovány s třídními učiteli a vedením školy. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou byly vypsány termíny pro maturanty, kteří měli patřičné doklady a chtěli úpravu časové dotace při maturitní zkoušce. Pro třetí ročníky a septimy proběhly tzv. profi-testy (proces karierního poradenství), tentokrát po individuálním přihlášení jednotlivých žáků.

Během celého školního roku se řešily výukové a výchovné problémy žáků. Práce s nimi probíhala průběžně a stále spolupráce s třídními profesory, vyučujícími, vedením školy a rodiči. Žáci během celého školního roku konzultovali s výchovnou poradkyní problémy, které se týkaly školního prostředí, vztahů se spolužáky, učiteli i jejich osobních záležitostí.

Žáci maturitních ročníků byli celý školní rok informováni o možnostech studia na vysokých i vyšších školách (prostřednictvím nástěnky výchovného poradce nebo prostřednictvím třídních učitelů). Celá řada besed, které se týkaly návaznosti studia na jiné druhy škol a možnost zorientovat se v nabídce studia a práce, proběhly online formou. Konaly se zde také besedy s představiteli vysokých škol (několikrát přišli vysokou školu představit naši bývalí žáci). V měsíci říjnu byly vyhodnoceny výsledky přijetí našich žáků z maturitních ročníků na vysoké a vyšší odborné školy. Tyto výsledky slouží jako orientace pro budoucí maturanty a jejich volbu dalšího studia. Žáci navštívili veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus. Několikrát se také na naší škole uskutečnily besedy, kde přednášející formou prezentace představili možné studijní pobyty v zahraničí.

Během celého školního roku probíhaly akce související s výchovným poradenstvím.

### 2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V rámci preventivního programu školy (dále jen PPŠ) jsou realizovány takové aktivity, které jsou zaměřeny na minimalizaci projevů rizikového chování nejen ve školním prostředí. PPŠ je součástí výchovně vzdělávacího programu školy a navazuje na evaluaci předchozího školního roku. Hlavním cílem realizace PPŠ je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji klíčových kompetencí, především sociálních a komunikačních. Dále je program zaměřen na specifickou primární prevenci, individuální péči o žáky vyčleněné z kolektivu nebo o žáky náchylné k rizikovému chování. V neposlední řadě se program zaměřuje také na spolupráci mezi pedagogy a rodiči.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnou poradkyní a školní psycholožkou, která rovněž zastává funkci metodika prevence. Stejně jako každý rok škola spolupracovala s obvodním metodikem prevence, agenturou Wenku s.r.o., organizací Proxima o.p.s., Fokusem, z. ú. a s organizací Prak, z. s., která se zaměřuje na prevenci kriminality. Adaptační kurzy pro nově příchozí ročníky, sloužící k upevnování třídního kolektivu pořádala agentura Wenku. Organizace Fokus působila ve druhých ročnících vyššího gymnázia, kdy žákům předala důležité informace o psychohygieně, a proč je důležité na ni dbát.

Pedagogové pravidelně začleňují do výuky jednotlivých předmětů témata, která se vztahují k budování zdravého životního stylu a celkové prevenci rizikového chování. Zároveň jsou také do výuky zařazovány aktivity zlepšující vzájemnou komunikaci mezi samotnými žáky. Hlavně



v předmětech Občanská výchova a Základy společenských věd je věnována problematice rizikového chování značná pozornost. Spolupráce je pravidelně s vyučujícími těchto předmětů navazována a mají možnost se spolupodílet i na tvorbě Programu prevence školy. V rámci kariérního poradenství také letos ve všech ročnících kvint proběhla interaktivní beseda věnovaná výběru budoucího povolání a žáci aktivně vyhledávali poradenství pro volbu vysoké školy.

Žáci vyšších ročníků víceletého i čtyřletého gymnázia se i letos zúčastnili zájezdů zaměřených na otázku tolerance (Terezín).

Nově nastupující ročníky i v tomto školním roce absolvovaly v září stmelovací a seznamovací výjezdy s agenturou Wenku s.r.o. se svými třídními učiteli a doprovodným pedagogickým dozorem. S časovým odstupem po těchto kurzech pak proběhla i jednodenní setkání prvních ročníků, která sloužila především ke zhodnocení vývoje vztahů v třídních kolektivech.

### 3. Ekologická výchova, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální výchově je věnován důležitý prostor v přírodovědných oborech, ale celospolečenský význam ekologických témat vede k jejímu zapojení prakticky do všech předmětů.

Problematika ekologie se v různých formách objevuje i mimo standardní vyučovací hodiny. Těmi jsou třeba terénní exkurze, přednášky odborníků z vysokých škol nebo projektové dny na nižším stupni gymnázia. Další realizace environmentální výchovy vycházejí z aktuální nabídky různých ekologických organizací a institucí. Minimální zájem žáků zřejmě do velké míry vyplývající z potíží při realizacích projektů během pandemického období však vyústil v přerušení dlouholeté participace naší školy na projektu Globe.

### 4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet žáků
Pobyt v přírodě	Bezděz	30
	Hrabětice	29
	Mladějov	28
	Západní Čechy	28
Adaptační kurzy	Vlastějovice	87
Sportovní kurzy	Dobronice	68
	Vltava (voda)	29
Lyžařské kurzy	Pec pod Sněžkou	48
	Žalý	55
	Harrachov	27
Poznávací zájezdy - jednodenní	Příbram	30
	Poděbrady	27
	Liberec	85

### 5. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Žádné.

6. Soutěže

**Regionální kolo:**

Předmět	Soutěž	Kategorie	Třída	m
F	Logická olympiáda		TA	2.
M	Olympiáda		TA	1.
			TA	2.
			TA	3.
	Olympiáda		DA	1.
Ch	Olympiáda	Kategorie D	KA	ÚŘ
	Olympiáda	Kategorie B	EA, EC	ÚŘ
TV	Bech volejbal			2.
ŠJ	Olympiáda		SB	1.
	Olympiáda		TB	3.
B	Olympiáda		TA	2.

**Celostátní a mezinárodní kolo:**

Předmět	Soutěž	Kategorie	Třída	m
IVT	Bobřík IVT	Kadet	TA, KB	1., 2.
		Kadet	TB, TA	3.
		Junior	SA	1.
		Junior	SB	2.
		Junior	QB, SC, SB	3.
		Senior	EA	1.
		Senior	EB	2.
		Senior	EB, EC	3.
M	Purple Comet		TA	1.
M	Purple Comet		KA	3.
M	MaSo		DA, TB, KB	3.
Fyzika	Energetická olympiáda		EA	5.
	Logická olympiáda			5.
Matematika	MaSo		DA, TB, KB	3.
	Pangea		TA	12.
	Olympiáda		OB	ÚŘ
Zeměpis	Olympiáda		TA	1.
IVT	Programování		TA	1.
Šachový turnaj			QA, QC, EA	1.

## 7. Další aktivity, prezentace

V roce 2021/2022 byly schváleny a realizovány následné projekty a granty –

### 1. **Projekt Zdravý kolektiv**

Cílem projektu byla prevence rizikového chování skrze vzájemné poznání se a nastavení zdravého klimatu nejen v nově vzniklém třídním kolektivu jak mezi žáky, tak mezi žáky a třídním učitelem, a usnadnění adaptace dětí na prostředí v nové škole. Nedílnou součástí jsou cílené aktivity vedoucí k posílení koheze, komunikace, samostatného uvažování, týmové spolupráce, řešení problémů a rozvoj osobnosti jednotlivých účastníků. Tím dochází ke snížení rizika a vzniku šikany a předchází se experimentování s drogami.

Cílová skupina: Žáci, kteří v roce 2021 nastoupí do 1. ročníků (adaptační kurzy) a všichni žáci nižšího gymnázia (programy primární prevence).

Celková částka poskytnutá MHMP byla 61 700,- Kč. Částka byla vyčerpána v plné výši.

### 2. **Šablony**

Projekt Rozvoj vzdělávání na Gymnáziu, Praha 10, Voděradská 2.

Doba realizace: od 1. 9. 2019 do 28.2. 2022.

V rámci projektu byly realizovány následující aktivity:

- a) Školní psycholog – personální podpora SŠ
- b) Školní kariérový poradce - personální podpora SŠ
- c) Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ
- d) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- e) Tandemová výuka ve SŠ
- f) Zapojení odborníka z praxe do výuky ve SŠ
- g) Stáže pedagogů u zaměstnavatelů
- h) Klub pro žáky SŠ
- i) Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem
- j) Projektový den ve škole
- k) Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ

Celková poskytnutá částka byla 1 788 581, Kč, vyčerpána byla částka 1 108 910,- Kč.

Značná část projektu probíhala v době distanční výuky. Některé aktivity nebylo možno v době epidemie COVID 19 plně realizovat – např. projektové dny, další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemná spolupráce pedagogů SŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, zapojení odborníka z praxe do výuky, stáže u zaměstnavatelů, doučování žáků. Z tohoto důvodu nebyly vyčerpány všechny finanční prostředky.

### 3. **Metropolitní podpora výuky cizích jazyků**

Program je realizován na základě usnesení Rady HMP č. 1583 ze dne 3. 8. 2020.

Jedná se o poskytnutí příspěvku na zvýšení hodinové dotace výuky povinného cizího jazyka o jednu vyučovací hodinu týdně a na zvýšení hodinové dotace výuky v seminářích v cizím jazyce.

Podpora je určena pro žáky vyššího gymnázia, kde je cizí jazyk jako povinný předmět součástí učebního plánu ŠVP.

Celková částka poskytnutá MHMP byla 741 300,- Kč. Částka byla vyčerpána v plné výši.

## Prezentace předmětových komisí

### Český jazyk a literatura

Za největší úkol komise v tomto školním roce patří ověřování nové koncepce maturitní zkoušky z ČJL.

V první fázi prof. Hlaváčová s prof. Šaršeovou vybraly témata ze společně vytvořené databáze a upravily je pro písemnou zkoušku. Ta jsme však v březnu aktualizovaly vzhledem k vypuknutí války na Ukrajině. V dubnu jsme opravovali MPP, jejich oprava ve dvojicích je přínosná. Veškeré sporné práce jsme navíc vzájemně konzultovali, takže byly čteny minimálně čtyřmi členy komise. Na opravách se podíleli prof. Heřmanová, Hlaváčová, Jandová, Lizáková, Pařízková, Šaršeová a konzultačně prof. Vojtíšek.

Zároveň, především s kolegy Vojtíškem a Šaršeovou, jsme finalizovali přípravu ústní části MPZ. Dokončili jsme formulaci a nastavení jejích kritérií. Toto nastavení jsme ověřili při ústním zkoušení. Další náročnou prací byla finalizace pracovních listů k MPZ spolu s vytvořením programu pro statistiku výběru děl k maturitě, na dokončení těchto úkolů se podíleli prof. Vojtíšek, Šaršeová, Hlaváčová a Lizáková.

V průběhu ústní zkoušky se nevyskytl jediný problém v zabezpečení materiálů k ní potřebných a závěr je takový, že nově vytvořená podoba MPZ z ČJL je propracovaná, směřuje k porozumění textu, dbá na jazykovou kulturu zkoušených a dostatečně do hloubky prověřuje nabyté poznatky učiva. Zároveň umožňuje s připravenými studenty vést kultivovaný, přátelský rozhovor.

Po maturitní zkoušce proběhla schůzka komise, na níž jsme zhodnotili průběh ústní MPZ a dohodli se na zpřesnění pomocné technické tabulky ke klasifikaci jednotlivých oddílů zkoušky.

#### *Hlavní aktivity:*

Vyučující tříd a seminářů se jako vždy aktivně zapojili do přípravy žáků vyššího gymnázia na maturitní zkoušku.

Prof. Pařízková zajistila školní i obvodní kolo I. a II. kat. Olympiády v českém jazyce. S opravami pomohly prof. Heřmanová a Hlaváčová.

Všichni členové PK se svými návrhy podíleli na nákupu knih a ostatních pomůcek pro výuku českého jazyka a literatury.

Prof. Mikešová vedla školní knihovnu, její provoz a doplňování knižního fondu. Žákům i vyučujícím velice vstřícně pomáhala při vyhledávání informací, konkrétních textů apod., v knihovně se uskutečnila řada tematických výstav knih i vyučovacích hodin včetně práce na projektech.

Proběhla řada konzultací a společných schůzek členů komise.

Prof. Roubíčková vedla Klub mladého diváka, který má přes 60 členů, zároveň organizačně zajistila divadelní představení pro všechny studenty 22. 6. 2022.

Prof. Šaršeová a Vojtíšek nacvičili se septimány moderování červnového plesu školy.

Prof. Heřmanová a Vojtíšek zajistili školní recitační soutěž.

Prof. Pařízková organizovala se seminářem KMP tvorbu filmu o GV.

#### *Další aktivity:*

Prof. Hlaváčová

QC, Divadelní představení spolku Kašpar Rozmarné léto, beseda o V. Vančurovi a jeho díle. Praha barokní – literární procházka Prahou s rozborem díla Labyrint světa a ráj srdce.

Seminář Tvůrčí psaní - Beseda a workshop s novinářem projektu Bez frází J. Hlaváčem.

Přednes Ódy na zmrzlinu majiteli Creme de le creme p. Hochsteigerovi a prohlídka výroby zmrzliny s ochutnávkou.

Seminář Literatura po roce 1945 - Divadelní představení Disku Bouře, beseda o modernizace Shakespeareových děl.

Prof. Lizáková

DA, K. H. Mácha – výlet na Bezděz po stopách romantismu.

Prof. Roubíčková

PA, Návštěva Muzea Karla Zemana s výkladem a hrou - spojení literatury a "výtvarna".

Prof. Šaršeová

TC a SB, Filmové představení Cyrano – rozšíření výuky (romantismus, neoromantismus), četba díla, dramaturgie, diskuse – srovnání různých divadelních a filmových ztvárnění s knižní předlohou.

Prof. Vojtíšek

EC, Návštěva Muzea Franze Kafky a kafkovský literární program v přílehlém okolí.

*Projekty:*

Prof. Havlanová

Třída: KA

Téma a čas realizace projektu: Bajky.

Stručný popis činnosti: vlastní tvorba a společná interpretace.

Rozhovor. Stručný popis činnosti: natáčení rozhovorů s osobnostmi.

Prof. Heřmanová

Třída: TA

Téma a čas realizace projektu: Býti básníkem.

Stručný popis činnosti: téma Moderní básnické směry jsem pojala formou projektového vyučování, aby žáci využili svoji kreativitu a mohli se zapojit všichni. Informace o jednotlivých básnických směrech 20. a 30. let 20. stol. vyhledávají v knihovně nebo na internetu. Na základě získaných poznatků pak sami ve skupinách po 6 tvoří básně. Mohou to spojit i s výtvarnou výchovou, podle schopností členů skupiny, kdy se snaží zachytit dojem z básně. Poté následovala prezentace jednotlivých skupin.

Prof. Hlaváčová

Třída: QC

Téma a čas realizace projektu: Moje kavárna.

Stručný popis činnosti: stylistika jinak: studenti založili ve čtyřčlenných skupinách kavárnu, cukrárnu,...a vypracovali pro její potřeby slohové útvary informačního stylu (pozdávka, inzerát...) a závěrečnou reportáž, portfolio představili při rozhovoru, který vedli s provozovatelem kavárny Cafedu, zároveň uspořádali společnou snídani s vlastními výrobky.

Třída: SA

Téma a čas realizace projektu: MRL.

Stručný popis činnosti: žáci zpracovávají samostatně v knihovně školy a v přidělených hodinách ČJL ve třech skupinách (májovci, ruchovcí, lumírovci) prezentaci s cílem vysvětlit význam skupiny a jejích členů pro rozvoj české literatury a kultury 19. století. Výsledek diskutují s vyučujícím a poté společně prezentují ostatním.

Seminář Tvůrčí psaní

Téma a realizace projektu: Volnočasový časopis.

Stručný popis činnosti: žáci zpracovávali samostatně ve čtyřčlenných skupinách po besedě s novinářem vlastní číslo volnočasového měsíčníku včetně grafické úpravy, práci mohli v jejím průběhu odborně konzultovat a nakonec ji prezentovali.

Prof. Jandová

Třída: 1.D

Téma a čas realizace projektu: Dlouhodobý projekt tvorby portfolia pro maturitní zkoušku (5 knih - dle vlastního výběru).

Stručný popis činnosti: Žáci vytvářejí vlastní soubor rozborů (dle kritérií) nastudovaných titulů k maturitní zkoušce; rozbor titulů, diskuse, opravy.

Řeč těla - Tajemství řeči těla - společenská konverzace - praktická komunikace.

Prof. Lizáková

Třída OA

Téma a čas realizace projektu: Moje oblíbené soudobé literární dílo.

Stručný popis činnosti: Četba vybraného díla a následná příprava prezentace zaměřené na jeho rozbor.

Seminář Český jazyk a literatura

Téma a čas realizace projektu: Pracovní listy.

Stručný popis činnosti: vytváření (ve skupinkách po 2 - 4 žácích) a následné společné rozebírání cvičných pracovních listů k dílům ze školního maturitního seznamu.

Prof. Malinská

Třída: TB

Téma a čas realizace projektu: Klíčovou dírkou do publicistiky.

Stručný popis činnosti: tvorba titulní stránky novin z libovolné historické epochy.

Čteme Máchův Máj. Stručný popis činnosti: četba a interpretace vybraných pasáží z Máje

Přesvědčování a manipulace. Stručný popis činnosti: vytvoření reklamy s využitím zadaných technik přesvědčování a manipulace.

Třída: QA

Téma a čas realizace projektu: Shakespeare zblízka.

Stručný popis činnosti: alžbětinské divadlo, Hamlet a jeho podoby, Romeo a Julie v různých zpracováních – skupinová práce s cílem přiblížit Shakespearovo dílo podrobněji.

Třída: 2. D

Téma a čas realizace projektu: Jak na překlady.

Stručný popis činnosti: práce s různými překlady Havrana, jejich srovnání a interpretace.

Třída: EB

Téma a čas realizace projektu: Čas bohémy.

Stručný popis činnosti: přiblížení atmosféry doby v prvních letech 20. století a její vliv na osobnosti světové avantgardy, dlouhodobá podpora při vedení čtenářského deníku, který bude sloužit jako podklad pro přípravu k maturitě.

Prof. Pařízková

Třída: SC

Téma a čas realizace projektu: „To tu ještě nebylo“. Publicistický styl, tvorba časopisu.

Stručný popis činnosti: Žáci v rámci výuky publicistického stylu vytvořili vlastní časopis.

Třída: KC

Téma a čas realizace projektu: Soutěž o nejlepšího syntaktika.

Stručný popis činnosti: Žáci soutěžili online o nejvyšší počet správně určených syntaktických jevů.

Třída: 3. D

Téma a čas realizace projektu: Dlouhodobý projekt tvorby portfolia pro maturitní zkoušku.

Stručný popis činnosti: Žáci vytvářejí vlastní soubor rozborů (dle kritérií) nastudovaných titulů k maturitní zkoušce; rozbor titulů, diskuse, opravy.

Seminář Kultura mluveného projevu

Téma a čas realizace projektu: Jarní škola mediálních studií MU Praha.

Stručný popis činnosti: dvoudenní seminář MU Praha.

Téma a čas realizace projektu: vystoupení na vánoční akademii pro Centrum Paraple.

Stručný popis činnosti: organizační podíl na vytvoření akademie a zajištění vystoupení KMP.

Téma a čas realizace projektu: příprava vystoupení na zahradní slavnosti.

Stručný popis činnosti: organizační podíl na zajištění zahradní slavnosti a příprava vystoupení KMP.

Téma a čas realizace projektu: Tvorba filmu o škole jako náhrada za zrušené DOD.

Stručný popis činnosti: organizační podíl na zajištění a gesce.

Prof. Roubíčková

Třída: PA

Skládání básní na téma květiny, kreslení komiksů - vše s vyhodnocením a odměnami.

Čtenářské deníky - kontrola každý měsíc a příprava vždy jiných otázek k dílům.

Dramatizace ukázek z čítanky před tabulí (např. skupinová dramatice mýtů s kulisy a kostýmy na začátku školního roku).

Frontální čtení Pokladu a Zlatého kolovratu.

Seznamování žáků se svátky a jejich odrazem v literatuře: Vánoce, Velikonoce a Letnice  
Zamýšlení se nad citáty osobností.

Prof. Šaršeová

Třída: KB

Téma a čas realizace projektu: Antická dramata.

Stručný popis činnosti: Četba, skupinová diskuse a originální dramatické zpracování vybraného dramatu z období antického Řecka.

Třída: EA

Téma a čas realizace projektu: Příprava a vedení interpretačních hodin.

Stručný popis činnosti: Četba vybraného díla a následná příprava jedné či dvou vyučovacích hodin zaměřených na jeho rozbor, vedení hodiny a práce se třídou.

Prof. Vojtíšek

Třída: EC

Téma a čas realizace projektu: Měsíce.

Stručný popis činnosti: Žáci nejprve četli celý soubor básní Karla Tomana Měsíce, z něhož si pak jeden text v menší skupině (2–4 členové) vybrali a kreativně zpracovali (svým vlastním literárním textem, výtvarnou realizací – počítačovou grafikou, koláží, ilustrací atp., dramatizací). Svůj výsledek pak prezentovali ostatním a otevřeli tak společnou debatu o interpretaci těchto jednotlivých textů. Část tvorby i prezentací proběhla v on-line prostředí se studenty v izolaci.

Třída: QB

Téma a čas realizace projektu: Shakespearovská dramata.

Stručný popis činnosti: Žáci v rámci jedné ze dvou větších skupin (14 členů) studovali dle své volby a domluvy v týmu různým způsobem dva rozsáhlejší úryvky z Hamleta, resp. Romea a Julie (četli výklad ze slovníku, viděli přednášky prof. Hilského, analyzovali a interpretovali texty, kontextualizovali je se znalostí celého textu atd.). Hlavním výstupem pak byla jednak prezentace představující dílo druhé polovině, jednak inscenace úryvků (vč. propracované režie, kostýmů a rekvizit, příp. promítaných kulis a reprodukováných zvukových efektů). Po vystoupení skupin následovala ještě reflektivní hodina s konfrontací hlavních postav a důsledné sebehodnocení.

Celkově mohu vyzdvihnout velmi dobrou vzájemnou spolupráci v komisi.

## **Matematika**

### *Výuka:*

Výuka matematiky probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny. Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky. Výuka byla v průběhu školního roku realizována prezenčně i distanční formou v závislosti na epidemiologické situaci. Pokud to bylo nutné, využívali učitelé vzdálené vzdělávání studentů pomocí učeben Google Classroom. Všichni učitelé matematiky používali grafický tablet, aby vysvětlování nové látky bylo názorné. Učitelé tak vytvářeli vlastní učební materiály, prezentace, testy a videa.

Výuku vyučující zpestřovali pomocí online nástrojů Techambition, matematika.hrou, Geogebra, isibalo, LearnTube, YouTube, Doktor Matika, Socrative, quizizz, Math4you, testy.ciglerovi.eu, realisticky.cz, učebnice Fraus, portál MFF UK, Corinth, Cryptomanie, Škola s nadhledem, Smart Notebook, Kahoot, XSection, Mathigon, ...

Učitelé se inspirovali v metodách distančního vzdělávání na webinářích a články na webových stránkách Národního pedagogického institutu ČR, Metodickém portálu RVP, rozcestníku MŠMT Vzdělávání #NaDálku, na stránkách EDUin a Učíme online. Zkušenosti a dobré praktiky si navzájem sdělovali.

Nezanedbatelnou součástí distanční výuky bylo i sledování průběžné práce žáků, zadávání a hodnocení testů a podpora žáků, kteří měli se střídáním prezenčního a distančního vzděláváním problémy.

I v letošním roce byly organizovány matematické soutěže, většina soutěží byla realizována online.

Ve škole probíhal po celý rok Klub deskových her pro zájemce z řad žáků. Členové předmětové komise organizovali návštěvy odborných přednášek pro studenty (např. na AV ČR), absolvovali odborné konference, školení a semináře (většina těchto akcí probíhala v online prostředí).

## **Anglický jazyk**

První pololetí školního roku 2021/2022 bylo ještě značně ovlivněno omezeními v souvislosti s epidemií covidu-19, a tak některé naplánované akce nebylo možno uskutečnit. Neproběhly Dny otevřených dveří a také jsme nenavštívili žádná divadelní představení, kterých jsme se většinou před Vánocemi s žáky účastnili. Také se nekonaly žádné zahraniční zájezdy.

Proběhla školní kola olympiády v anglickém jazyce pro nižší i vyšší gymnázium, připravili jsme přijímací zkoušky z AJ pro jarní termín letošního školního roku. Zejména učitelé posledního ročníku našeho gymnázia žáky pečlivě připravují na novou maturitu, která by v této podobě měla proběhnout poprvé právě v jarním termínu tohoto školního roku. Bylo třeba důkladně připravit kritéria hodnocení písemné práce i ústní zkoušky. Jsou to materiály, které jsme připravovali už v minulém školním roce, ale nakonec z důvodů epidemie loňská podoba maturity byla značně okleštěná, a tak premiéra nastane teprve letos. V těchto materiálech bylo ještě třeba udělat pár posledních změn, aby dobře vyhovovaly našim potřebám.

Akce spojené s činností Evropského parlamentu mládeže zdárně proběhly (pod vedením prof. Hobbs). Jednalo se dne 23.9.2021 od EYP Day na naší škole a ve dnech 22.-24.10. 2021 se vybraní žáci zúčastnili Regionální výběrové konference v Liberci.



Prof. Drozdová zajišťuje kontakt s American Center a začátkem dubna proběhla přednáška a diskuse s americkým diplomatem, po které následoval další program v prostorách školy.

#### *Výuka:*

Výuka v prvním pololetí probíhala už poměrně standardně, ve srovnání s předešlými dvěma školními roky, avšak kvůli onemocnění a karanténám často chyběl významný počet žáků, a tak bylo nezbytné vést hodiny různým způsobem – tradičně, online nebo hybridně, tedy kombinací obou variant. To samozřejmě přispělo ke značnému zvýšení náročnosti příprav na hodinu, tempo výuky bylo mnohdy nutné přizpůsobit situaci a dozvuky trvají v podstatě dosud. Všichni učitelé se snaží látku důkladně procvičit a opakovat, abychom zachovali dosud velmi dobrou úroveň znalostí angličtiny u většiny žáků. Rozdělení žáků do skupin na vyšším gymnáziu napříč celým ročníkem se v této situaci ukázalo jako značně nevýhodné, protože stav, kdy prakticky ve všech skupinách po dlouhou dobu vždy chyběli studenti z té třídy, která byla zrovna v karanténě, výuku značně komplikoval.

U jednotlivých členů PK AJ začaly probíhat hospitace a komise se nepravidelně schází k prodiskutování aktuálních otázek ohledně výuky, přijímacích zkoušek, maturity, všeho, co je právě potřeba společně probrat.

### **Cizí jazyky**

#### *Výuka:*

V **německém jazyce** pokračujeme dále v přechodu na modernější verzi učebnic Direkt neu, sice na Direkt interaktiv. Používáme Direkt interaktiv 1 a 2. ve všech skupinách. V nejpokročilejších skupinách jsme nuceni používat Direkt neu 3, neboť vydání třetího dílu nové učebnice se zpozdilo kvůli koronavirové krizi. Nové učebnice mají velkou metodickou podporu – online cvičení, online verzi, kvízy na platformě Kahoot, pracovní listy, hry a videa. V letošním školním roce se otevřely dva volitelné semináře, jeden v předposledním ročníku a jeden v maturitním ročníku.

#### *Projekty:*

V říjnu jsme zhlédli oceněný rakouský film „Fuchs im Bau“ v rámci festivalu německých filmů Filmfest. Jednalo se o třídy EA, EC a SA.

V prosinci proběhlo školní kolo Soutěže v německé konverzaci. Za nižší gymnázium zvítězila žákyně z KA a za vyšší gymnázium žák z EA. Žákyně z KA zvítězila i v kole obvodním na Praze 10. Prof. Predescu vyhlásila nově literární soutěž v kreativním psaní. „Literarischer Wettkampf“, kdy žáci měli napsat ve dvou až tříčlenných skupinkách povídku inspirovanou fotografií. Práce hodnotila dvoučlenná komise (prof. Predescu a Zittová). Na prvním místě v kategorii septim a oktáv se umístily žákyně ze EA. Za sixty zvítězily žákyně z SA a za kvinty žáci z QC.

Tradiční soutěž „Spiel mit!“ pod vedením prof. Predescu se uskutečnila z důvodu koronavirových omezení kontaktů mezi žáky až 1. června. Žáci soutěžili ve skupinách formou hry v komunikativních dovednostech. Vítězství si odnesla třída SB.

Z německého jazyka maturovalo 26 žáků, což je 40 % žáků maturitního ročníku, kteří se učí německy. Letos poprvé maturita probíhala v novém modu, kdy součástí profilové zkoušky byla i slohová práce.

Ve výuce němčiny je běžné projektové vyučování. Například ve třídě EA prof. Zittová měla simulaci procházky historickým centrem Prahy instalovanou v parku u školy. Žáci si podávali navzájem průvodcovský výklad v němčině. Dále ve třídě EA proběhl i projekt

„Politik“, kdy žáci ve skupinkách založili vlastní politickou stranu, vytvořili billboard a představili program, na závěr proběhly volby.

Prof. Haffnerová a Havlanová uplatnily tandemovou výuku ve třídě EC v diskuzi a rozboru filmů Fuchs im Bau a Good bye Lenin.

Mezioborový projekt „Franz Kafka“ týkající se německé i české literatury spustili prof. Haffnerová a Vojtíšek. Žáci třídy EC četli v originále povídku Proměna a poté se společně vydali s pracovními listy na exkurzi kafkovskou Prahou s komentovanou návštěvou Muzea Franze Kafky na Kampě.

Vyučující němčiny pravidelně zařazují do výuky projekt „Schulzeitung“ v tématu Medien (prof. Haffnerová, Jůza, Predescu, Zittová) nebo pro nižší ročníky simulaci nakupování, kdy se instalují různé obchody a žáci nakupují a platí zboží podle nákupních seznamů. Letos v TA se prof. Zittovou.

**Ve francouzském jazyce** probíhá výuka standardně s návazností na léta minulá podle učebnice Le nouveau taxi. Francouzský jazyk se učil v letošním školním roce jen ve čtyřech skupinách.

Díky malému počtu skupin nesourodé jazykové úrovni se nepodařilo zorganizovat tradiční konverzační soutěž.

Třídy EB a QB se zúčastnily online francouzského diktátu v rámci Dnů Frankofonie. Motivaci žáků posilujeme drobnými projekty: kreslení komiksů, francouzské snídaně a recepty.

Prof. Kadlíková připravila zájezd do Paříže, který se uskuteční v příštím školním roce.

Pokud jde o **španělský jazyk**, přetrvává poměrně velký zájem žáků.

Výuka se zaměřuje stejně jako u ostatních cizích jazyků na komunikativní dovednosti. Učí se podle učebnic Joven.es 1 a 2 pro mladší žáky, pro starší pak podle Nueva aventura 1, 2 a 3.

Pokročilou kategorii školní soutěže v ŠJ vyhrála žákyně z EB, v nižší kategorii zvítězil žák z TB. Žákyně z SB vyhrála jednu z kategorií celopražské soutěže „Olimpiada de Español“.

Ze španělštiny maturovalo 6 žáků, což je 40 % španělštinářů maturitního ročníku. Letos poprvé maturita probíhala v novém modu, kdy součástí profilové zkoušky byla i slohová práce.

Vyučující španělštiny připravili poznávací zájezd do severního Španělska, který se uskuteční v příštím školním roce.

## **Fyzika**

*Akce:*

V říjnu žáci DA měli tzv. projektové dny, tentokrát pod názvem Pohyb pod parou. V rámci těchto dnů byli na exkurzi v Muzeu vlaků v Lužné u Rakovníka. Získané poznatky pak zpracovávali formou tvorby posterů.

9. prosince – žáci tříd SC, 2. D se zúčastnili přednášky Technologická gramotnost na škole.

2. března – žáci EA, EB se zúčastnili online přednášky Jaderná fyzika.

21. června – žáci EC, 3. D měli přednášku O kosmonautice a astrofyzice.

Akcí nebylo mnoho, protože opět byla výuka narušena covidem, zejména na podzim často probíhala výuka distančně či hybridní formou.

### *Soutěže:*

Fyzikální olympiáda – žák KB byl úspěšný v obvodním kole kat E a získal 1. místo. Postoupil do krajského kola, kde byl nakonec 13. Žákyně KB získala 2. místo ve stejné kategorii v obvodním kole.

V kategorii C se umístila žákyně SA na 10. místě v krajském kole.

V Archimediádě, což je Fyzikální olympiáda pro 7. třídu (sekundy) získaly 2 žákyně DA místo v obvodním kole.

Letos byl velmi úspěšný i žák TA v Logické olympiádě. Postoupil do krajského kola, kde získal 2. místo a pak dokonce 5. místo v celostátním kole ve své kategorii.

Také v Energetické olympiádě jsme měli úspěšný tým. 3 žáci OA postoupili do celostátního kola.

Dále se několik týmů zúčastnilo soutěže Fyziklání, kde ale bohužel nedosáhli na přední umístění.

### *Výuka:*

I výuka v letošním roce pro nás byla náročná. Zejména na podzim často probíhala distanční či hybridní formou. Opět jsme tedy využili aplikace Classroom, a také nových pomůcek, zejména vizualizérů.

Během jara byl u nás na praxi student učitelství MFF UK, který u nás bude učit příští rok dvě třídy.

Učební plány se splnily. Závěrem konstatuji, že komise fyziky pracuje velmi dobře, spolupráce členů je výborná.

## **Základy společenských věd, občanská výchova**

Školní rok byl poznamenán dozvuky pandemie a i ve společenských vědách bylo třeba řešit řadu problémů. Zejména se týkaly personálního zajištění výuky společenských věd. Za kolegyni, která v září ze zdravotních důvodů nenastoupila, bylo složité již během školního roku hledat náhradu. Kolega, který byl přijat a splňoval všechny kvalifikační předpoklady, nedokázal bohužel naplnit vysoké nároky nás i samotných žáků pro tuto práci. Nakonec se vše podařilo zvládnout a během 2. pololetí doplnila naše řady nová prof. Halešová. V příštím školním roce nás tak čeká zejména u maturitních ročníků důrazná návaznost související s plněním ŠVP.

Prof. Fanta a Jůza vedli semináře pro poslední ročníky a podíleli se na přípravě již standartně vysokého počtu maturantů ze ZSV.

Prof. Malinská zajišťovala návštěvu památníku Lidice. Kvůli pandemickým opatřením některé třídy Lidice nenavštívily dle plánu a bylo třeba návštěvu doplnit, protože tyto zkušenosti patří ke všeobecnému vzdělání.

Prof. Drozdová se se svou třídou zúčastnila celodenního workshopu na téma Lidská práva z programu Streetlaw na právnické fakultě a vytvořila projekt simulace voleb do Poslanecké sněmovny PČR. Zúčastnila se také streamované prohlídky budovy poslanecké sněmovny s následnou diskusí.

Prof. Drozdová zorganizovala celoškolskou sbírku školních potřeb pro ukrajinské děti v českých školách. Sběrka měla velký ohlas a do Šatníku Nory Fridrichové bylo dopraveno několik krabic s pomůckami.

## Biologie

### *Výuka:*

Výuka probíhá v souladu s platnými osnovami a se Školním vzdělávacím programem. Stanovené cíle výuky jsou průběžně plněny.

Výuka je na vysoké odborné i metodické úrovni, nebyly shledány žádné podstatné nedostatky. Výuka byla sledována průběžně formou diskuzí a konzultací s vyučujícími.

Část výuky biologie probíhala kombinovanou formou – část studentů byla doma a měla on-line distanční výuku a část byla ve třídě a učila se prezenčně. Při distanční výuce jsme využívali Google Classroom, pro on-line hodiny Google Meet.

### *Akce k doplnění výuky:*

Datum	Třída	Akce
20. 9. 2021	EB	Terénní biologická exkurze
27. 9. 2021	SB	Terénní biologická exkurze
23. 11. 2021	EB	Základy první pomoci
26. 11. 2021	EC	Základy první pomoci
6. 12. 2021	EA	Základy první pomoci
27. 1. 2022		Školní kolo BiO kategorie C, D
1. 2. 2022		Školní kolo BiO, kategorie B
3. 3. 2022		Školní kolo BiO, kategorie A
4. 3. 2022	TC	Základy první pomoci
7. 3. 2022	TA	Základy první pomoci
11. 3. 2022	3.D	Základy první pomoci
21. 4. 2022	Seminář BMB	Biochemie imunitního systému – přednáška
2. 5. 2022	SC	Exkurze ZOO Praha
4. 5. a 11. 5.	KB	Exkurze Botanická zahrada
5. 5. 2022	PA	Exkurze Stanice přírodovědců
11. 5. 2022	SB	Exkurze ZOO Praha
25. 5. 2022	KA	Exkurze Botanická zahrada
30. 5. 2022	SA, 2.D	Exkurze ZOO Praha
22. 6. 2022	TA	Exkurze Botanická zahrada

Plánovaná účast studentů biologických seminářů na DOD AV ČR byla z důvodu epidemie Covid zrušena.

### *Další vzdělávání vyučujících:*

Datum	Učitel	Akce	Organizátor
20. 9. 2021	Chrištof	Exkurze – Botanická zahrada PřFUK – Hmyz ve městě	PřF UK a Divadlo X10
21. 10. 2021	Chrištof	Projekce a diskuze – Well fed - GMO	Meet Factory

10. 11. 2021	Muchová	Psychohygiena pedagoga	Zřetel
27 – 28. 11. 2021	Chrištof Svatoňová	Přednáškový cyklus – Zpátky do lavic	JU České Budějovice
21. a 28. 1. 2022	Chrištof	Kurz – Rekonstrukce kapalinových preparátů	PřF UK Praha
22. 1., 5. 2., 19. 2., 5. 3., 2. 4. 2022	Chrištof	Cyklus přednášek – Pokroky v biologii: Chemické rovnováhy, metabolické rovnováhy, vnímání rovnováhy, rovnováha v evoluci, rovnováhy v krajině	PřF UK Praha
10. 3. 2022	Chrištof	Biologické čtvrtky – Houby v civilizaci	PřF UK v Praze
24. – 25. 3. 2022	Muchová	Dny třídních učitelů – přednášky	Vrbková
14. 4. 2022	Chrištof	Biologické čtvrtky – Xenotransplantace	PřF UK v Praze
30. 4. 2022	Chrištof	Exkurze: Vítání ptačího zpěvu – rybníky v Hostivicích	Česká společnost ornitologická
25. 5. 2022	Muchová	Jak si porozumět se zahraničními žáky – webinar	Jules a Jim

## Zeměpis

### *Výuka:*

První pololetí školního roku 2021/22 probíhalo v závislosti na stále trvající koronavirové situaci, kdy se střídá několik forem výuky – prezenční, distanční, smíšená, samostatné studium. Výuka v této podobě, je poměrně náročná a vyčerpávající, ale v rámci PK všichni členové zvládají a snaží se dodržovat tematické plány.

Výuka proběhla dle tematických plánů v souladu s ŠVP, které se všem členům celkem podařilo splnit. Jejich realizace je ovlivněna výše popsanou situací, zvláště v nově nastupujících ročnících, či ve třídách se změnou vyučujícího, kde je třeba sjednotit úroveň.

### *Projektové dny a soutěže:*

Projektové dny se konečně po dvou letech uskutečnily. Jejich organizace byla přednostně zajištěna prof. tercií, avšak celá předmětová komise se v nemalé míře zapojila do přípravy i průběhu akce.

Soutěže Pražský glóbus a Zeměpisná olympiáda letos proběhly bez výraznějších omezení a za hojně účasti našich žáků, kterým se podařilo dosáhnout několika dílčích úspěchů. Zvláštní pozornost si zaslouží žák TA, který zvítězil navzdory silné konkurenci v krajském kole Zeměpisné olympiády.

### *Školní vzdělávací program:*

Na základě požadavků došlo k menším úpravám školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň osmiletého gymnázia v rámci posilování digitálních kompetencí v rámci jednotlivých předmětů.

## Dějepis

Školní rok byl opět ovlivněn epidemiologickou situací – častými karanténami a realizací hybridní výuky. Poměry ovlivnily konání, respektive nekonání některých historických exkurzí

a poznávacích zájezdů organizovaných tradičně PKD. Ve druhém pololetí se situace stabilizovala.

#### *Soutěže a další aktivity:*

Dějepisná olympiáda - prof. Pařízková koordinovala konání školního kola dějepisné olympiády a podílela se i na organizaci kola okresního, za účasti prof. Lizákové, Jandové, Hrdličky.

Organizace exkurzí – prof. Lizáková – Pražský hrad a Nové Město v květnu s DA.

Prof. Jandová – Památník Lidice s QA a KA, Kutná Hora se 3. D.

Prof. Pařízková - poznávací den KC s historickým tématem - Karlštejnská hradní kaple.

Prof. Hrdlička zorganizoval pro vyšší ročníky účast na semináři Zločiny komunismu - pořádáno Senátem PČR za účasti předních historiků – únor 2022.

Příprava poznávacích zájezdů – prof. Hrdlička - Sicílie – 2022, Krakov, Osvětim – 2022.

## **Chemie**

#### *Výuka:*

V důsledku epidemie byl i tento školní rok částečně jiný. Část vyučovacích hodin byla opět vedena přes Google Classroom. Pokud žáci projeví zájem o konzultace, jsou jim po domluvě s příslušným vyučujícím k dispozici.

V rámci laboratoří kvart byla realizována tandemová výuka – (prof. Mikeš a prof. Zvěřinová)

Výuka byla během školního roku doplněna v rámci spolupráce s VŠCHT Hodinami moderní chemie na témata: Úvod do chemie, Přeměna energie, Potraviny pod lupou, Forenzní analýza ... Témata byla volena vždy pro příslušný odpovídající ročník.

V hodinách biochemie byla realizována zvláštní laboratorní práce na téma – Detekce DNA vybraných druhů ryb PCR metodou. Laboratoř proběhla za spolupráce RNDr. P. Hanáka a Ing. E. Čermákové.

Žákům byl nabídnut pro příští školní rok program VŠCHT – přednášky a laboratoře, kroužek chemie.

Žákyně oktávy se aktivně účastnila programu Otevřená věda v rámci stáže - Proteinové inženýrství. Docházela do Biotechnologického ústavu ve Vestci, kde se právě mohla seznámit s tímto vědním oborem jak teoreticky, tak i prakticky.

#### *Soutěže:*

Chemická olympiáda proběhla v kategoriích B, C a D – na úspěšné realizaci se podíleli všichni členové PK.

#### *Další aktivity:*

K maturitní zkoušce z chemie se celkem přihlásilo 11 žáků, z toho 9 úspěšně odmaturovalo.

V příštím školním roce budou realizovány tři semináře. Dva pro oktávy a 4. ročník – Seminář a cvičení z chemie a Biochemie a jeden seminář pro sexty Život je chemie.

#### *Exkurze:*

K doplnění výuky byly realizovány i různé exkurze – Biotechnologie – pivovar ve Velkých Popovicích (prof. Mikeš a prof. Zvěřinová), exkurze na PřF UK (prof. Svatoňová), Příbramské doly, elektrárna Tušimice (prof. Mikeš) a další.

## **Informatika a výpočetní technika**

### *Výuka:*

Letošní školní rok byl vzhledem k epidemiologické situaci a různým nařízením vlády výjimečný a představoval velkou výzvu. Většinu školního roku jsme vyučovali v režimu hybridní výuky, tj. zohledňovali jsme vysokou absenci způsobenou převážně nařízenou karanténou. Žáci tedy měli možnost dohledat materiály na Google Classroom, připojovat se k probíhající hodině přes aplikaci Meet nebo využít videozáznam z hodiny či výuková videa. Samozřejmostí byla komunikace přes streamy v kurzech, e-mailem. V případě potřeby došlo k drobným časovým úpravám tematického plánu tak, aby žáci pobývající doma v karanténě či izolaci mohli pracovat v příslušných aplikacích.

Zejména na začátku školního roku se projevil důsledek loňské distanční výuky. Žáci nebyli zvyklí na výuku s projektorem, na určité tempo výkladu v rámci skupiny. U některých se projevil výpadek znalostí z minulého roku. Situace se během roku zlepšovala a stabilizovala. Vzhledem ke zkušenostem z minulého školního roku a vhodné organizaci výuky konstatujeme, že hybridní výuku jsme společně s žáky dobře zvládli. Díky tomu se podařilo ve všech třídách splnit tematické plány a klíčové kompetence podle ŠVP.

V septimách jsme vyučovali poprvé podle inovovaného školního vzdělávacího programu. V sextách jsme poprvé měli možnost realizovat projekty. Kvalita projektů byla vysoká, někteří žáci byli ve volbě tématu velmi kreativní i prokázali znalosti nad rámec výuky.

Současně byly vyučovány 4 volitelné semináře – programovací seminář a seminář robotiky, oba vyučované externími vyučujícími, uživatelský seminář z IVT prof. Kožíškové a seminář pro sexty Elektronická komunikace a technologie prof. Soukupové.

V letošním školním roce se k maturitě z IVT přihlásilo 13 žáků, kromě jednoho zkušku všichni úspěšně složili. Maturitní otázky zůstaly beze změny.

Hospitaci provedla vedoucí PK u obou kolegyně, kvalita výuky je v obou případech dobrá. Zvláště pozitivní je četná komunikace mezi žáky a učiteli a také kladný vztah žáků k tomuto předmětu.

### *Projekty, programy:*

Prof. Kožíšková a Soukupová se zúčastnily vzdělávacího programu SYPO na téma Filozofie změn v informatice v RVP ZV.

### *Soutěže a akce:*

Žáci se i letos zúčastnili celostátní internetové soutěže Bobřík IVT. Soutěž probíhala ve 3 kategoriích – Kadet, Junior a Senior.

Akce se letos vzhledem k epidemiologické situaci konaly minimálně. Den otevřených dveří se konal jen virtuálně.

## **Estetická výchova**

Kompetence dané ŠVP jsme naplnili a tematické plány obou předmětů jsme dodrželi. Není nutné žádné učivo přesouvat do následujícího školního roku.

Výuka v tomto školním roce probíhala prezenčně. Poměrně často však byla díky karanténám jednotlivých studentů nahrazována výukou kombinovanou nebo distanční, v případě nemoci nebo karantény celé skupiny. V této době jsme přešli na práci na Google Classroom. V průběhu 2. pololetí se pandemická situace stabilizovala a výuka mohla probíhat

prezenčně. I při ní jsme v obou předmětech využívali Google Classroom jako jeden z komunikačních a výukových kanálů při realizaci digitální kompetence.

### Hudební výchova

Práci v běžných hodinách, která byla těžištěm našeho snažení, zastřešily samostatné projekty. Probíhaly ve všech ročnících a byly zakončeny návštěvami Muzea A. Dvořáka, Českého muzea hudby či procházkou po významných pražských hudebních místech podle vypracované mapy. Kvinty zakončily svůj projekt jednoduchou instrumentací zvolené písně v programu MuseScore a její interpretací.

Prof. Nováková navázala na tradici a zkoušela se sborem 2x v týdnu – každý pátek o velké přestávce a čtvrtek od 14, 00 do 15, 00. Výsledky své práce sbor předvedl v rámci programu charitativní Akademie, pro niž si nacvičil vánoční písně s doprovodem jednoduchých nástrojů. V červnu pak svou letošní činnost zakončil dvěma vystoupeními. V učebně HV2 o velké přestávce si se sboristy zazpívali i kolegové vyučující. Svým koncertem zahájil sbor GV Zahradní slavnost.

Už tradiční předvánoční Akademie byla zahájena také tradičně - prodejem studentských výrobků a cukroví. Individuální hudební vystoupení pro Akademii vybrala a se svými žáky nacvičila prof. Kolářová. Akademie však nemohla proběhnout v pronajatém divadelním sále kvůli platným pandemickým opatřením. Proto byla všechna vystoupení realizována ve velké tělocvičně. Prof. Kolářová oslovila odborníky, kteří zajistili on-line přenos do tříd. Vybraná finanční částka, která byla opět vyšší než v minulém roce, byla předána zástupcům Centra Paraple. Ve druhém pololetí spolupráce s Centrem Paraple pokračovala projektem, kterého se spolu s prof. Kolářovou zúčastnili žáci EB - nejštedřejší dárci. V rámci návštěvy Centra vznikla nahrávka nového spotu na web školy s p. ředitelem Lukešem a byly položeny základy dobrovolnické činnosti mezi zletilými žáky naší školy a Centrem Paraple.

V rámci výuky hudební výchovy se už staly tradicí návštěvy veřejných generálních zkoušek České filharmonie v Rudolfinu a akce Čtyři kroky do Nového světa, které pečlivě organizovaly prof. Kolářová a Nováková. Přes komplikace s dodržováním a kontrolou protiepidemických opatření, se podařilo všechny naplánované termíny dodržet.

### Výtvarná výchova

Také v hodinách výtvarné výchovy jsme připravili část programu školní Akademie. Se studenty jsme vyrobili dárkové předměty – autorské tisky na textilní dárky, keramické výrobky a papírové krabičky pro charitativní prodej. Ten jsme zorganizovali spolu s vybranými studenty. Prof. Jirušová připravila k tisku a nechala vytisknout pozvánky na Akademii, ujala se také organizace a podpory soutěže Grafika pro školní rok 2021/2022.

Ve druhém pololetí byly naším nejvýznamnějším cílem maturitní zkoušky z výtvarné výchovy. Tři žáci si zvolili ve školní části maturity předmět výtvarná výchova. A to přesto, že se neotevřely semináře ani v loňském ani letošním školním roce. Individuální příprava fungovala pouze u jediné žákyně, ostatní se připravovali samostatně. Zkoušky zvládli všichni s velmi dobrými výsledky.

Příprava k maturitě, případně k přijímacím zkouškám na umělecké vysoké školy v předmaturitním ročníku probíhá v rámci semináře výtvarné výchovy. Prezenční výuku jsme doplnili návštěvou programu NG Tajemství gotiky spolu se studenty DA. Také jsme se přidali k exkurzi PK dějepisu do Kutné Hory, kde jsme si prohlédli další především gotické památky.



Žáci KA, B, C a TA, B, C také navštívili Národní galerii, v tomto školním roce poprvé virtuálně v cyklu Národní galerie nikdy nezavírá. Výstupy žáků jsou pracovní listy Putování Národní galerií.

V průběhu celého pololetí byla obnovována výzdoba školních chodeb a učeben výtvarné výchovy. Žáci se svými výstupy z projektu Písmo ve výtvarné výchově pochlubili na výstavě ve vestibulu 3. patra, v prostoru schodiště a na panelech ve 2. a 3. patře školní budovy. Také panely v dalších školních prostorech byly nově upraveny a instalovány na nich žakovské výtvarné práce.

## **Tělesná výchova**

### *Výuka:*

Naše předmětová komise má šest velmi dobře spolupracujících členů. Hospitace byly provedeny u prof. Mašínové, Fanturové, Liškové, Krejči a Chytila. Všechny hospitované hodiny probíhaly bez metodických chyb v souladu s tématickými plány a ŠVP, byly plněny klíčové kompetence a průřezová témata. Hodiny byly pestré, žáci cvičili se zaujetím a zájmem.

### *Akce a další aktivity:*

V tomto školním roce se nám podařilo uspořádat 5 tradičních lyžařských kurzů v Krkonoších a výběrový běžkařský kurz na Dvorské boudě převážně pro septimy. Po dvouleté pauze jsme pro septimy zorganizovali vodácký kurz na Vltavě a cykloturistický kurz v Dobronicích u Bechyně. Všechny kurzy byly vydařené a žáků se velmi líbily.

Žáci si s naší pomocí zorganizovali předvánoční turnaj ve florbale, fotbalový a volejbalový turnaj při posledním zvonění oktáv a 4. D.

Největším úspěchem reprezentantů našeho gymnázia je 2. místo v celopražském finále v beach volejbale.

V průběhu školního roku jsme se snažili co nejvíce doplnit chybějící pohybové dovednosti a rozvíjet pohybové schopnosti, které přes veškerou naši on-linovou snahu byly zanedbané. Naši práci a úsilí jsme zúročili při zorganizování tradičních sportovních dnů na konci školního roku.

Velmi oceňuji aktivní přístup všech členů naší PK, spolehlivé a svědomité plnění zadaných úkolů a snahu o obohacování běžných hodin TV novými tělovýchovnými disciplínami tak, aby tělesná výchova byla stále oblíbeným předmětem.

## Přehled volitelných seminářů vyučovaných ve školním roce 2021/2022

### Oktávy

Biochemie a molekulární biologie	RNDr. A. Načeradská
Biologie člověka	Mgr. H. F. Muchová
Cvičení z matematiky 3x	Mgr. M. Kasalová, Mgr. K. Veselá, Mgr. H. F. Muchová
Dějiny mimoevropských civilizací	Mgr. M. Fanta
Deskriptivní geometrie	Mgr. L. Brzáková
Finanční gramotnost	Ing. M. Škvára
Fyzika	Mgr. A. Beran
Konverzace v NJ 2x	Mgr. O. Predescu
Literatura po roce 1945	PhDr. V. Hlaváčová
Mozek, komunikace, chování	V. Růžička
Programování v jazyce C#	Bc. D. Hájek
Seminář z českého jazyka a literatury 3x	Mgr. M. Šaršeová, Mgr. A. Lizáková, Mgr. E. Heřmanová
Seminář IVT	Ing. M. Kožíšková, Ing. E. Soukupová
Seminář a cvičení z biologie	V. Růžička
Seminář a cvičení z chemie	Ing. V. Zvěřinová, CSc.
Seminář ze zeměpisu	Mgr. A. Maurerová
Seminář z AJ	PaedDr. J. Hrubá
Seminář z dějepisu	Mgr. M. Hrdlička
Psychopatologie a psychohygienu	Mgr. R. Jůza
Robotika	Ing. M. Hlinovský
Úvod do mezinárodních vztahů a politické geografie	Mgr. J. Kučera

Seminář z matematiky (4h) 3x	Mgr. J. Málková
Společenskovědní seminář 2x	Mgr. M. Fanta
Topics from American Culture and History	J. Swanson
Teoretická fyzika	Mgr. M. Schovánek
Základy práva II	Mgr. J. Černohorský

## Septimý

Preparation for CAE 2x	J. Swanson
Deutsche Konversation	Mgr. I. Haffnerová
Diferenciální a integrální počet 2x	Mgr. J. Málková, Mgr. D. Cichra
Finanční gramotnost	Ing. M. Škvára
Kultura mluveného projevu	Mgr. I. Pařízková
Robotika	Ing. M. Hlinovský
Deskriptivní geometrie	Mgr. L. Brzáková
Seminář a cvičení z biologie 2x	V. Růžička
Programování v jazyce C#	Bc. D. Hájek
Výtvarná výchova	Mgr. Z. Lebedová
Základy práva I	Mgr. D. Grygárek

## Sextý

Tvůrčí psaní	PhDr. V. Hlaváčová
Elektronická komunikace a technologie	Ing. E. Soukupová
English Conversation 2x	J. Swanson
Základy aplikované matematiky	Mgr. A. Slávik

## **Studentský parlament**

Setkání vedení školy a zástupců tříd, kteří tlumočí dotazy a připomínky za celou svoji třídu probíhá v rámci tzv. studentského parlamentu. Hlavní náplní setkávání jsou informace o novinkách, akcích, problémech školy a připomínky žáků.

Předmětem zájmu převážně žáků vyšších ročníků byla podoba maturitní zkoušky (termíny přihlášek, certifikáty k nahrazení zkoušky z cizího jazyka, státní a profilová část). Na studentském parlamentu se také řešila pravidla volby volitelných seminářů na příští školní rok – sami žáci měli možnost vyjádřit se k nabídce seminářů, došlo k seznámení žáků se všemi realizovanými projekty včetně pořádaných zahraničních zájezdů.

Opět se objevovala témata o prevenci proti šikaně i vandalismu, ochraně majetku. Byla probírána spolupráce gymnázia a ROS GV. U každého problému, který se vyskytl, se vedení školy snažilo najít spolu s žáky nejlepší řešení a v rámci možností se to i podařilo.

Žáci také projevíli zájem o změnu fungování studentského parlamentu v příštím školním roce, kdy budeme jednat o nové podobě setkávání žáků v rámci žákovské samosprávy. Tento školní rok se opět žáci výrazně a aktivně zapojili do organizování 8. ročníku Vánoční dobročinné akademie a s tím spojené charitativní akce na podporu konta Paraple.

Velká pochvala náleží všem maturantům a jejich pomocníkům, kteří pomohli 6. 6. 2022 zajistit vydařený (i když v netradičním termínu) ples školy.

## **ROS GV**

Při škole již čtrnáctým rokem působí o. s. Rodiče studentů Gymnázia Voděradská, dále ROS GV. Jeho úkolem je koordinovat spolupráci rodičů a školy. Finančně podporuje nadstandardní aktivity školy. Komunikace probíhala na velice dobré, vstřícné a věcné úrovni. Z finančních prostředků vybraných od rodičů žáků školy bylo např. přes 45 000,- Kč věnováno na knižní poukázky pro úspěšné reprezentanty školy. ROS GV se dále podílelo na financování maturitního občerstvení. Ke zlepšení prostředí našeho gymnázia jistě výrazně přispělo i vybudování odpočinkové zóny pro žáky ve 3. patře. V jednání je pak úprava dalšího společného prostoru v 1. patře.

## **Odborová organizace**

V lednu 2022 byla na naší škole zřízena Odborová organizace učitelé Gymnázia, Praha 10, Voděradská 2. Během roku došlo k několika schůzkám mezi vedením školy a členy odborů. Předmětem bylo zejména projednávání pracovněprávních vztahů.

## **VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Neproběhla.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Neproběhly.

## VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

### 1. Úvod

Zpracování rozborů hospodaření školy předcházelo zpracování účetní uzávěrky. Finanční ukazatele v rozbořech vycházejí z účetní uzávěrky a z finančních a účetních výkazů za rok 2021, ze zúčtování finančních vztahů se zřizovatelem a z jejich finančního vypořádání a z analytické evidence v účetnictví příspěvkové organizace.

### Hodnocení činnosti organizace v roce 2021

Gymnázium, Praha 10, Voděradská 2, IČO: 61385361, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem gymnázia je od 1.1.2001 Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2.

Je zde realizován čtyřletý, šestiletý a osmiletý studijní cyklus. Ve školním roce 2021/2022 byl otevřen 1 první ročník čtyřletého studia, 1 první ročník šestiletého studia a 1 první ročník osmiletého studia. Celkem je na škole 23 tříd s celkovým počtem 671 žáků.

Podle Zřizovací listiny škola sdružuje následující studijní obory:

79-41-K/41 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 4 roky
79-41-K/61 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 6 let
79-41-K/81 - Gymnázium	denní studium	délka studia: 8 let

Výuka probíhala podle platných učebních plánů. Škola splnila hlavní výchovně vzdělávací úkoly. Nadále přetrvává značný zájem o studium. Žáci gymnázia dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků v předmětových soutěžích.

Součástí gymnázia je školní jídelna s celkovou kapacitou 950 obědů.

### 3. Vypořádání finančního vztahu k rozpočtu zřizovatele

Na základě stanoviska odboru rozpočtu a účetnictví Magistrátu hlavního města Prahy bylo konstatováno, že organizace veškeré přidělené prostředky v hlavní činnosti vyčerpala. V doplňkové činnosti dosáhla rovněž kladného hospodářského výsledku ve výši 248 065,50 Kč.

Zlepšený hospodářský výsledek hlavní a doplňkové činnosti v celkové výši 248 065,50 Kč byl přidělen do:

- rezervního fondu 248 065,50 Kč

Stanovený limit prostředků na platy ve výši 41 943 170,- Kč a rozpočet prostředků na ostatní osobní náklady ve výši 500 000,- Kč byl plně vyčerpán. Limit počtu pracovníků nebyl překročen.

Stav fondů k 31.12.2021	po finančním vypořádání
FO 168 289,- Kč	168 289,- Kč
FKSP 506 822,63 Kč	506 822,63 Kč
RF 1 713 943,45 Kč	1 713 943,45Kč
FRIM 6 465 417,65 Kč	6 465 417,69 Kč

### **Péče o spravovaný majetek**

Inventarizace majetku byla prováděna k 31.12. 2021.

Účetní stav hmotného majetku k 31.12.2021:

Účet 031 – pozemky	19 563 940,- Kč
Účet 021 – stavby a budovy	83 911 150,58 Kč
Účet 022 – samostatné movité věci a soubory	13 430 312,19 Kč
z toho: škola	8 481 425,09 Kč
školní jídelna	4 948 887,10 Kč

Celkový stav drobného investičního majetku k 31.12.2021 je 8 680 287,36 Kč.

Účetní stav souhlasí se stavem fyzickým. Poškozený a neopravitelný inventář se odepisuje průběžně během roku.

Zpracovala: Ing. Bohumila Rudolfová

## VIII. Další informace

### **Příloha:**

1. Učební plány oborů vzdělání
2. Účetní uzávěrka (pouze v tištěné podobě)
3. Školní rok 2021 - 2022 ve fotografiích (pouze v tištěné podobě)

14. 10. 2022

Mgr. Jitka Fišerová  
ředitelka školy



## Učební plán - osmileté gymnázium 2021/2022

Předmět	Ročník								Dotace 1. – 8. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	5/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	33/6
Anglický jazyk	4/4	4/4	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	28/28
Cizí jazyk	–	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	24/24
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Společenské vědy	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	3	2	2	2	2	-	15
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	–	-	12
Matematika	5/1	5/1	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	34/6
Fyzika	2/1	2	2/1	2	2	2	2	-	14/2
Chemie	–	-	2/1	2	2	2	2	-	10/2
Biologie	2/1	2/1	2	2	2	2	2	-	14/2
Práce s laboratorní technikou	-	-	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	–	–	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	4/4
Výtvarná výchova	2/2	2/2	1/1	1/1	-	-	-	-	6/6
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	17/17
Volitelné předměty	–	–	–	–	-	2/2	4/4	14/14	20/20
<b>Celkem</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>256</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 4. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce za vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis ve 3. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie ve 3. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 3. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 3. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 4. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou v 5. a 6. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 7. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou ve 3. a 4. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět hudební výchova nebo výtvarná výchova v 5. a 6. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy v 5. – 8. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře v 6. – 8. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

## Učební plán - šestileté gymnázium 2021/2022

Předmět	Ročník						Dotace 1.- 6. ročník
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4/1	4/1	4	4	24/4
Anglický jazyk	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4	20/20
Cizí jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	3/3	21/21
Občanská výchova	1	1	-	-	-	-	2
Společenské vědy	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	3	2	2	2	2	-	11
Zeměpis	2	3	2	2	-	-	9
Matematika	4/1	4/1	5/1	4/1	4	3	24/4
Fyzika	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Chemie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Biologie	2/1	2	2	2	2	-	10/1
Práce s laboratorní technikou	-	1/1					1/1
Praktika	-	-	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	1/1	2/2	1/1	1/1	-	7/7
Hudební výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Výtvarná výchova	1/1	1/1	-	-	-	-	2/2
Hudební výchova / výtvarná výchova	-	-	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
Volitelné předměty	-	-	-	2/2	4/4	14/14	20/20
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>198</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV a RVP G

Cizí jazyk si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

Občanská výchova ve 2. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Zeměpis v 1. ročníku integruje téma Neživá příroda.

Biologie v 1. ročníku integruje témata ze vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví.

Informatika a výpočetní technika v 1. pololetí 1. ročníku vyučuje téma Využití digitálních technologií ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve 2. pololetí 1. ročníku vyučuje tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Práce s laboratorní technikou ve 2. ročníku realizuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Není samostatným předmětem, je součástí předmětů fyzika, chemie a biologie a nemá samostatnou klasifikaci.

Praktika jsou ve 3. a 4. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, v 5. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Hudební výchova, výtvarná výchova jsou v 1. a 2. ročníku vyučovány vždy 1x 2 hodiny za 2 týdny

Vyučovací předmět hudební výchova nebo výtvarná výchova ve 3. a 4. ročníku si žáci volí.

Společenské vědy ve 3. – 6. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanská a společenskovední základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Volitelné semináře ve 4. – 6. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.

## Učební plán - čtyřleté gymnázium 2021/2022

Předmět	Ročník				Dotace 1.- 4. ročník
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4/1	4/1	4	4	16/2
Anglický jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	14/14
Cizí jazyk	4/4	4/4	4/4	3/3	15/15
Společenské vědy	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	2	2	-	6
Matematika	5/1	4/1	4	3	16/2
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Biologie	2	2	2	-	6
Praktika	1/1	1/1	1/1		3/3
Informatika a výpočetní technika	2/2	2/2	-	-	4/4
Hudební výchova / výtvarná výchova	2/2	2/2	-	-	4/4
Tělesná výchova	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Volitelné předměty	-	-	4/4	14/14	18/18
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>134</b>

### Poznámky k učebnímu plánu:

Obsahy a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP G

**Cizí jazyk** si žáci volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk.

**Praktika** jsou ve 1. a 2. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a zeměpis, ve 3. ročníku součástí předmětů fyzika, chemie, biologie a dějepis. Nejsou samostatným předmětem a nemají samostatnou klasifikaci.

Vyučovací předmět **hudební výchova** nebo **výtvarná výchova** v 1. a 2. ročníku si žáci volí.

**Společenské vědy** ve 1. – 4. ročníku vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

**Volitelné semináře** ve 3. a 4. ročníku si žáci volí. Každý volitelný předmět se vyučuje zpravidla 2 hodiny týdně.