

Preventivní program školy (minimální)

pro školní rok 2023/2024



Gymnázium, Voděradská 2, Praha 10

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
2. Úvod.....	4
3. Stručná analýza situace a preventivní program školy	4
4. Charakteristika žáků.....	6
5. Stanovení krátkodobých cílů PPŠ	7
6. Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny.....	10
7. Evaluace	15
8. Systém poradenské péče na škole	16
Důležitá telefonní čísla a kontakty	17
Užitečné odkazy na webové stránky	18
9. Krizový plán školy – strategické postupy řešení při výskytu rizikového chování	18

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ	Gymnázium, Praha 10 Voděradská 900/2, 100 00, Praha 10
Zřizovatel školy	Hlavní město Praha
IČ	61385361
Webové stránky školy	www.gymvod.cz
Email	info@gymvod.cz
Jméno a příjmení ředitelky	Mgr. Jitka Fišerová
Telefon na ředitelku	274 815 774
E-mail na ředitelku	fiserova@gymvod.cz

Jméno školní metodičky prevence	Mgr. Denisa Oborná		
Telefon	274 027 035		
E-mail	oborna@gymvod.cz		
Specializační studium	Ne	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání			

Jméno výchovné poradkyně	PhDr. Magdaléna Jandová		
Telefon	274 817 655		
E-mail	jandova@gymvod.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK		

Jméno školní psycholožky	Mgr. Denisa Oborná		
Telefon	274 027 035		
E-mail	oborna@gymvod.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet pedagogických pracovníků
ZŠ - I stupeň	X	X	X
ZŠ - II.stupeň	X	X	X

Víceleté gymnázium	8-leté 14 6-leté 6	8-leté 375 6-leté 170	X
4-leté gymnázium	4	122	X
SŠ – ostatní	X	X	X
Celkem	24	667	71

2. Úvod

Minimální preventivní program – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. Dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Minimální preventivní program

- a) je preventivním programem školy a školského zařízení;
- b) je součástí školního vzdělávacího programu, který vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu, popř. upravovaného přílohou;
- c) vychází z omezených časových, personálních a finančních investic se zaměřením na nejvyšší efektivitu;
- d) jasně definuje dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle;
- e) je naplánován tak, aby byl realizovatelným;
- f) je přizpůsobován kulturním, sociálním či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje specifika ve školním prostředí;
- g) oddaluje nebo snižuje výskyt rizikového chování;
- h) zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí;
- i) má dlouhotrvající vliv na změnu chování;
- j) pojmenovává problémy z oblasti rizikového chování dle čl. 1, odst. 1 a případné další rizikové projevy chování;
- k) pomáhá zejména těm jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, dětem a žákům zdravotně či sociálně znevýhodněným) při ochraně jejich lidských práv;
- l) podporuje zdravý životní styl a usiluje o předávání vyvážených informací a dovedností.

3. Stručná analýza situace a preventivní program školy

Gymnázium Voděradská je státní škola s dlouholetou tradicí. Hlavním cílem školy je poskytnout žákům kvalitní všeobecné vzdělání a připravit je ke studiu na VŠ. Úsilí a práce všech se projevuje v pravidelně vysoké úspěšnosti absolventů gymnázia při přijímání a studiu na VŠ (v minulém roce se na VŠ dostalo 96% studentů).

Škola přijímá studenty do osmiletého (po ukončení 5. ročníku ZŠ), šestiletého (po ukončení 7. ročníku ZŠ) a čtyřletého (po ukončení 9. ročníku ZŠ) studia. Výuka probíhá podle osnov školního vzdělávacího programu osmiletého, šestiletého a čtyřletého gymnázia. Mnozí studenti přicházejí s nevyhraněnými zájmy a jejich profesní orientace se ukazuje až v průběhu studia. Tomu odpovídá i učební plán, kdy si studenti ve vyšších ročnících mohou vybírat volitelné semináře a zaměřit se tak hlouběji na témata, která je zajímají, popřípadě jejichž hlubší znalost mohou využít při vykonávání státní maturitní zkoušky, při přijímacích zkouškách na vysoké školy, či později ve svém dalším studiu a zaměstnání.

Naše škola je velmi dobře vybavena pro potřeby výuky, samostudia i využívání volného času našich žáků – disponujeme knihovnou, studovnou, keramickou dílnou, moderně zrekonstruovanými učebnami, šatnami, sociálním zařízením, místy odpočinku pro studenty, moderně vybavenými laboratořemi (fyzika, biologie, chemie), odbornými učebnami, tělocvičnami a posilovnou.

Preventivní program školy (dále jen PPŠ) je zaměřen především na koordinaci a realizaci aktivit ze strany školy, které se zaměřují na prevenci rizikového chování. Mezi ně patří záškoláctví, šikana, závislostní chování, násilí, vandalismus a další nežádoucí jevy. Zároveň se PPŠ snaží podporovat a rozvíjet pozitivní životní hodnoty a postoje u žáků a studentů. PPŠ tvoří součást výchovně vzdělávacího programu školy a reaguje na evaluaci průběhu předchozího období (školní rok 2022/2023). PPŠ popisuje činnosti výchovných pracovníků včetně vedení školy v oblasti prevence rizikového chování a jejich vzdělávání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Program školy se také zaměřuje na možnosti začlenění kulturních, sportovních a jiných vhodných prvků do výchovně vzdělávacího procesu. V rámci PPŠ také uvádíme konkrétní strategie, které škola podnikne v případě vyskytnutí rizikového chování u žáků.

Uplynulý školní rok 2022/23 započal tragickou událostí, se kterou jsme se postupně museli vypořádávat v průběhu následujících měsíců. Student, který měl nastoupit do posledního ročníku studia, před začátkem školního roku spáchal sebevraždu, která dle závěrů neměla žádnou spojitost se školou, avšak i přesto jsme situaci museli důkladně řešit, vzhledem ke všem pozůstalým, kterými jsme současně byli i my sami, což bylo pro zvládnutí celé situace přitěžující okolností. Bylo potřeba pracovat jak se třídou jako celkem, tak s jednotlivci. Událost se významně dotkla nejen třídy, do které student patřil, ale i studentů dalších tříd a učitelů, kteří zesnulého studenta znali. V některých případech však událost zasáhla i jedince, kteří studenta neznali. Událost pro mnohé znamenala ztrátu nebo umenšení pocitu bezpečí a nárůst nejistoty kvůli způsobenému vybočení z přirozeného chodu věcí, navíc po předchozím období náročné celospolečenské situace plné změn a nejistot. Byla nutná stabilizace jedinců zvláště i v rámci skupin, postupná adaptace na danou situaci, přizpůsobení podmínek a postupné navrácení do běžného režimu. Další významnější událostí v tomto roce bylo zpozorování a následné řešení potíží s příjmem potravy u několika jedinců. Opakovaně se také objevila témata jako LGBT+, obecně psychické obtíže, komplikované vztahy v kolektivu a další témata, která jsme průběžně řešili dle potřeby. Hlavní zaměření aktivit bylo v rámci uplynulého roku bylo směřováno na zvládnutí psychicky náročných situací, vyrovnávání se se ztrátou, na reflektování emocí, na snahu o psychickou pohodu a zvládnutí nároků školního režimu.

Jednotný preventivní program školy je vytvářen na základě závazných a doporučených podkladů viz níže.

Od 1. 9. 2016 došlo ke změnám v zákonech a novelizacím vyhlášek, které upravují tuto problematiku:

- Od 1. 9. 2016 nabývá účinnost vyhláška 197/2016 Sb., pro účely výchovného poradenství především změny ve vyhláškách 72/2005 Sb., 14/2005 Sb., a 48/2005 Sb.,
- Novela vyhlášky 72/2005 Sb., ve znění vyhlášky 197/2016 Sb. úzce souvisí s vyhláškou 27/2016 Sb., která nabývá účinnosti od 1. 9. 2016. Tyto vyhlášky reagují na změnu školského zákona 561/2004 Sb., ve znění novely 82/2015 Sb., a to především §16.,
- Novelizován je také metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení č. j. 21149/2016, který tak ruší metodický pokyn k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízení č. j. MŠMT-22294/2013-1.

Strategie:

- Nová strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 - 2027 <https://www.mvcr.cz/clanek/nova-strategie-prevence-kriminality-v-cr-na-leta-2022-2027-byla-schvalena-vladou.aspx>,
- Strategie hl. m. Prahy pro oblast závislostního chování na období 2022-2027 https://www.praha.eu/file/3472402/Z_10722_Usneseni_Zastupitelstva_HMP_PDF_eBook_Usneseni_c._39_176_ke_zverejneni.pdf

Metodické pokyny:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení (čj. 21291/2010-28),
- Metodický pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (čj. 22294/2013-1) - zrušen k 1. 9. 2016,
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (čj. 25 884/2003-24),
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (čj. 14 423/99-22),
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (čj. 10 194/2002-14),
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (čj. 29 159/2001-26).

Vyhlášky:

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, její pozměňující novely č. 116/2011 Sb., 103/2014 Sb., ve znění vyhlášky 197/2016 Sb.,
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, novela vyhlášky č. 147/2011.,
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Zákony:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění Novela školského zákona č. 82/2015 Sb. (<http://www.msmt.cz/dokumenty/konsolidovany-text-skolskeho-zakona>),
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění. Zákon č. 383/2005 Sb., kterým se zákon č. 109/2002 mění. (http://aplikace.msmt.cz/PDF/PKsb133_05.pdf),
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění. Novela zákona o návykových látkách - zákon č. 106/2011 Sb. (<http://www.drogy-info.cz/index.php/content/download/138497/586786/file/sb0040-2011-106-2011.pdf>),
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů,
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. ledna 2007),
- Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů,
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek,
- Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů,
- Zákon 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona.

Data, která používáme k analýze aktuální situace, vycházejí z kvalitativního a kvantitativního hodnocení předcházejícího školního roku 2022/2023. Nejvíce problematickými jsou oblasti vyrovnání se s nároky studia, fungování v rámci třídního kolektivu, začleňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, žáků se ZP či určitým znevýhodněním a žáků s psychiatrickými diagnózami. Aktuálními tématy jsou stále prevence tabakismu, alkoholismu a jiného závislostního chování a jako důležité reflektujeme téma psychohygieny a zvyšování odolnosti vůči stresovým situacím. U některých našich žáků se projevuje zvýšená tréma při prezentaci před třídou.

Dlouhodobé cíle:

- Úspěšná adaptace na třídní kolektiv a následné dobré fungování třídních kolektivů.
- Vytvoření bezpečného prostředí v rámci školy.
- Pravidelná péče školního poradenského pracoviště o žáky.
- Dobrá vzájemná komunikace s rodiči.
- Podpora žáků v jejich zájmových činnostech a vzbuzení zájmu o jejich duševní hygienu.
- Pravidelné zvyšování odborných kompetencí pedagogického sboru.
- Informování rodiče.
- Občansky gramotný žák.

4. Charakteristika žáků

Žáci víceletého i čtyřletého studia prošli přijímacím řízením. Naši školu navštěvují zejména žáci ze základních škol v Praze 10, 15, 1 a 4 a díky dopravní dostupnosti i děti ze vzdálenějších částí Prahy. Od nižšího stupně víceletého gymnázia po oktávy a čtvrté ročníky podchycujeme řadu dětí nadaných a mimořádně nadaných. Jednotliví učitelé s nimi pracují individuálně, zapojují je do předmětových olympiád a dalších soutěží. Zde tyto žáci často získávají přední umístění. Úspěchu mnozí dosahují i v krajských nebo celostátních kolech těchto soutěží. Pro děti mimořádně talentované je možné vypracovat individuální vzdělávací plán. Díky výbornému umístění našich žáků na předních místech obvodních předmětových olympiád jsme opakovaně vyhlašováni jako nejuspěšnější

střední škola v Praze 10. Přestože žáků se speciálními poruchami učení a chování není na škole mnoho, učitelé k nim přistupují se zvýšenou péčí, aby mohli náročné gymnaziální studium zvládnout. Vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou. Začleňování cizinců probíhá zatím bez větších komplikací. Jedná se o žáky nadané, kteří úspěšně splnili kritéria přijímacího řízení. V hodinách českého jazyka jsou jim poskytovány četné konzultace, na počátku jejich studia zohledňujeme jazykový handicap. Z našich poznatků vyplývá, že jde většinou o velice pilné žáky, soustavně se na výuku připravující, se zájmem o dobré studijní výsledky. Na škole pracuje Studentský parlament. Vedení školy se pravidelně setkává se zástupci tříd, kteří tlumočí dotazy a připomínky za celou svoji třídu. Žáci jsou informováni o novinkách, akcích i problémech školy. Aktivně se podílejí na rozličných humanitárních akcích, např. Sluníčkový den, vánoční sbírka pro UNICEF apod. Spolu s pedagogy školy připravují i Zahradní slavnost, která se koná v posledním týdnu školního roku stejně jako burza učebnic pořádaná žáky vyššího gymnázia. Nedílnou součástí gymnaziálního studia je maturitní a imatrikulační ples, na jehož přípravě i moderování se významně podílejí žáci posledních ročníků. Každoročně také probíhá tzv. Školní akademie, v rámci které studenti, učitelé a pozvaní umělci připraví program a pro zbytek školy a uskuteční rozličná vystoupení. Tyto akce podporují soudržnost a dávají studentům možnost ostatním ukázat své zájmy, vyzkoušet si vystupování před velkým počtem lidí a poznat se i v jiných než školních podmínkách a školním prostředí.

5. Stanovení krátkodobých cílů PPŠ

Cíle PPŠ jdou ruku v ruce s cíli ŠVP v rámci programu *Cesta k celoživotnímu vzdělávání*. Ve všech předmětech soustavně rozvíjíme a podporujeme schopnost vyhledat, porozumět, třídít, sdílet a předat informace. Podněcujeme logické myšlení a tvořivost žáků.

Našimi dalšími cíli při výuce je naučit žáky:

- účelně využívat informační technologie,
- komunikovat v cizím jazyce a využít této znalosti k pochopení cizích kultur,
- vyjadřovat se přesně a věcně v mateřském jazyce na potřebné úrovni a dorozumět se s ostatními,
- rozumově poznávat přírodní a společenské zákonitosti a jejich souvislosti,
- začleňovat se do společnosti, přijímat a respektovat základní etické normy v souvislosti s poznáváním pozitivních civilizačních hodnot,
- pěstovat schopnost vnímání a vytváření estetických hodnot,
- podporovat vlastní pohybové aktivity a osvojení si zdravého životního stylu.

Naši žáci si vytváří žádoucí studijní a pracovní návyky, učí se kvalitně zpracovávat získané informace. Od druhého roku studia na vyšším gymnáziu posilují svoji profesní orientaci volbou z bohaté nabídky volitelných předmětů.

Cíl:	Formování názorů a postojů k jednotlivým skupinám RCH
Ukazatele dosažení cíle:	- realizace interaktivních bloků na dané téma za pomoci externího realizátora s dlouholetými zkušenostmi - evaluace na konci školního roku
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • budování zdravého postoje vůči jednotlivým skupinám RCH • prevence rizikových vzorců chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Občansky gramotný žák, zajímavý se o své duševní zdraví.

Cíl:	Minimalizace a odstranění šikany a kyberšikany (vedení školy, školní psycholožka, cílené semináře)
Ukazatele dosažení cíle:	- počet řešených případů šikany ve škole - evaluační dotazník pro studenty
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • vybudování pozitivního klima ve škole • podpora empatie a sociálního chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vzdělávání pracovníků školy; výukové hodiny, které se vztahují k prevenci násilí; preventivně-výchovné a vzdělávací činnosti studentů.

Cíl:	Prevence užívání návykových látek a patologického hráčství (vedení školy, policie, školní psycholožka, programy primární prevence, třídnické hodiny)
Ukazatele dosažení cíle:	- počet vyskytujících se případů projevů studentů užívajících návykové látky (alkohol, nikotin) - získané informace v rámci komunikace student - učitel
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní rizika vznikající díky užívání návykových látek v době dospívání, vliv na pracovní i osobní život
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zvýšení kvalifikace pedagogického sboru v oblasti rizikového chování.

Cíl:	Zlepšení spolupráce s rodiči (vedení školy, třídní učitelé v rámci třídních schůzek, webová stránka školy)
Ukazatele dosažení cíle:	- počet rodičů, kteří se s problematikou svých dětí obrací na třídní učitele či školní psycholožku
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšení celkového klima ve škole • efektivní spolupráce mezi složkami škola – učitelé - školní psycholožka - rodiče
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Vytvoření zdravého prostředí pro studenty a souvislost se vzdělávacími programy školy.

Cíl:	Monitorování a minimalizace záškoláctví u studentů především vyšších ročníků
Ukazatele dosažení cíle:	- zvýšení pravidelné docházky studentů
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědný postoj studentů
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Snížení rizikového chování u studentů.

Cíl:	Kvalitní nabídka volnočasových a sportovních aktivit (vedení školy, třídní učitelé, výchovný poradce, školní psycholog)
Ukazatele dosažení cíle:	- mimoškolní aktivity studentů - zájem studentů o zapojení se do projektů
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • posílení zdravého životního stylu • stanovení si reálných životních cílů • copingové strategie proti stresu bez pomoci návykových látek
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Snížení rizikového chování u studentů, zlepšení klima v rámci školy.

Cíl:	Prevence vandalismu na škole
Ukazatele dosažení cíle:	- zmírnění výskytu vandalismu na škole
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • posilování pozitivních životních hodnot a postojů • posílení zodpovědnosti za vlastní jednání
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zefektivnění řešení problematiky rizikového chování.

Cíl:	Úspěšná adaptace na nové školní prostředí
Ukazatele dosažení cíle:	- realizace a evaluace adaptačních výjezdů, případně stmelovacího kurzu a programu „Jak se efektivně učit“ - třídnické hodiny
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření bezpečného třídního klima, snadnější nástup do nové školy
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Úspěšně adaptovaný student a bezpečné třídní klima.

Cíl:	Efektivní péče o žáky řešící osobní, studijní nebo rodinné potíže
Ukazatele dosažení cíle:	- počet řešených případů
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • prevence studijního selhávání, prevence rizikového chování u žáků, psychická pohoda žáků
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Péče poradenského pracoviště o žáky.

Cíl:	Efektivní péče o žáky se SVP, nadané a mimořádně nadané, cizince či žáky z odlišného prostředí
Ukazatele dosažení cíle:	- počet řešených případů
Zdůvodnění cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • prevence studijního selhávání, prevence rizikového chování u žáků, psychická pohoda žáků
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Péče poradenského pracoviště o žáky.

6. Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	VZDĚLÁVACÍ SEMINÁŘE A KURZY SKUPINOVÁ PRÁCE INDIVIDUÁLNÍ KONZULTACE PŘEDNÁŠKY
Stručná charakteristika	zaměření na sociálně patologické jevy, stmelování třídního kolektivu, spolupráce třídy s třídním profesorem
Realizátor/lektor	interní – školní psycholožka externí – státní organizace, neziskové organizace a další
Počet proškolených pedagogů	co nejvíce bude možné
Počet hodin	dle možností a nabídky realizátorů
Termín konání	dle nabídky

Název a odborné zaměření vzdělávání	KONZULTACE PEDAGOGŮ
Stručná charakteristika	sdílení problematických situací ve výuce, individuální konzultace
Realizátor/lektor	Školní psycholožka a metodička prevence
Počet proškolených pedagogů	dle zájmu pedagogů
Počet hodin	Dle potřeby
Termín konání	Dle potřeby

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Tematické bloky jsou dány ŠVP naší školy, jsou však přizpůsobeny aktuální situaci ve škole či ve společnosti. Průběžně však návaznost na problematické chování probíhá ve všech ročnících i předmětech. Prevence či poukaz na sociálně-patologické jevy nejvíce v hodinách: OV, ZSV, D, ČJ, B, IVT.

příklady:

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
primy	OV	Mezilidské vztahy	Tolerance, Multikulturní společnost, Rodina a domov	3-5 h.	vyučující předmětů
sekundy	OV	Stát a právo	Lidská práva a práva dítěte	3 h.	vyučující předmětů

tercie	D OV B	2. světová válka Člověk jako jedinec Lidské tělo, Nakažlivé nemoci	Problematika holocaustu Dospívání, Láska a sex Orgány, Pohlavní nemoci	2 h. 5 h. 3 h.	vyučující předmětů
kvarty	OV, IVT	Člověk ve společnosti Stát a právo Náboženství	Sociální sítě Trestní odpovědnost mladistvých Výchova k toleranci	1-2 h. 2-3 h.	vyučující předmětů
kvinty	ZSV	Stát a právo	Morálka a právo	6 h.	vyučující předmětů
sextý	ZSV	Sociologie	Masmédia, Etnocentrismus	4 h.	vyučující předmětů
septimý	ZSV	Sociální psychologie	Psychopatologie, duševní hygiena	4 h.	vyučující předmětů
oktávy	ZSV	Filozofie	Etika, hodnoty	4 h.	vyučující předmětů
1. ročník	ZSV	Právo	Právní způsobilost, Trestní odpovědnost, Kriminalita mládeže	6 h.	vyučující předmětů
2. ročník	ZSV	Sociologie	Socializace, Sociálně- patologické chování	4 h.	vyučující předmětů
3. ročník	ZSV	Psychologie	Psychopatologie	3 h.	vyučující předmětů
4. ročník	ZSV	Filozofie	Hodnoty, aplikovaná etika	6 h.	vyučující předmětů

Specifická prevence

Název programu	Bloky primární prevence
Typ programu	Blok PP
Stručná charakteristika programu	Naše škola v rámci prevence rizikového chování spolupracuje s organizací Proxima Sociale, o.p.s., která nabízí bohatou škálu programů, na jejichž výběru se mohou podílet i žáci. Do školy přichází profesionálové z oboru a žáci se mohou i v průběhu programu ptát na vše, co je ohledně daného tématu zajímavé. Programy probíhají tři výukové hodiny a jsou zaměřeny nejen na prevenci rizikového chování, ale i na krizové situace v životě, začlenění do třídního kolektivu a posilování pozitivních životních hodnot a postojů. Společnost Proxima Sociale, o. p. s. pak individuálně konzultuje s učiteli a školní preventistkou průběh jednotlivých programů a zpětnou vazbu. Na základě těchto informací dále škola přizpůsobuje další program a plánuje následující kroky např. stmelování třídního kolektivu, popř. řešení aktuální problematiky ve třídě, pokud se nějaká vyskytne.
Realizátor	Proxima Sociale, o. p. s.
Cílová skupina	Školní rok 22/23 – v prvním bloku primární prevence probíhaly v únoru, dohromady pro 7 tříd. Ve druhém bloku byla PP uskutečněna také pro 7 tříd, a to v květnu a částečně na začátku června.
Počet žáků v programu	pro tento rok cca 210 studentů
Počet hodin programu	3 hodiny = 1 blok, v některých případech 1 blok = 3+1, celkově 44 hodin
Návaznost programu na cíle PPŠ	- řešení aktuální problematiky ve třídě - výchova žáků ke zdravému životnímu stylu - navázání na tematické bloky ve výuce
Ukazatele úspěšnosti	- zpětná reakce studentů - individuální konzultace bezprostředně po proběhnutí s odborníky z organizace Proxima Sociale, o. p. s. - evaluace na konci školního roku
Termín	únor 2023 a květen + červen 2023
Zodpovědná osoba	Mgr. Denisa Oborná

Název programu	Adaptační kurzy a následné stmelovací kurzy
Typ programu	Interaktivní pobyt a následná práce se třídou
Stručná charakteristika programu	3-denní seznamovací/adaptační kurzy (září 2022), následné setkání se žáky a jejich reflexe kurzu (říjen, listopad 2022). Zaměřeno na stmelení kolektivu, probíhá mimo prostředí školy. Podpora zdravých sociálních norem v rámci kolektivu, skupinová spolupráce, tolerance.
Realizátor	Agentura Wenku
Cílová skupina	studenti nově nastupujících ročníků (PA.1, TB.1, 1.D)
Počet žáků v programu	88

Počet hodin programu	80 hodin
Návaznost programu na cíle PPŠ	- vytvoření dobrých vztahů v nové, vznikající třídě jak mezi studenty vzájemně, tak i mezi třídním učitelem a žáky
Ukazatele úspěšnosti	- zpětná reakce studentů - poskytnutá zpráva o stavu tříd od organizace Wenku - evaluace na konci školního roku
Termín	září 2022
Zodpovědná osoba	RNDr. Kateřina Veselá

Název programu	Hrdinou za každé situace
Typ programu	Seminář pro žáky předposledních ročníků
Stručná charakteristika programu	Seminář pro podporu žáků ke zvládnutí krizových a celkově náročných situací
Realizátor	NF Modrá Rybka
Cílová skupina	Žáci předposledního ročníku gymnázia (EA, EB, EC, 3.D)
Počet žáků v programu	120
Počet hodin programu	12 hodin
Návaznost programu na cíle PPŠ	Bezpečné školní klima, řešení aktuálně vzniklých situací, budování dobrých vztahů a zdravého postoje k sobě samému, respekt k druhým.
Ukazatele úspěšnosti	Zpětná vazba od studentů
Termín	říjen 2022
Zodpovědná osoba	Mgr. Denisa Oborná

Název programu	Práce ŠPP se školními třídami
Typ programu	Skupinová práce
Stručná charakteristika programu	Diagnostika třídních skupin, depistáž, screening, návazná práce se třídou, řešení aktuálně vzniklých situací
Realizátor	školní psychologka Mgr. Denisa Oborná
Cílová skupina	žáci gymnázia
Počet žáků v programu	664
Počet hodin programu	dle potřeby
Návaznost programu na cíle PPŠ	Bezpečné školní klima, úspěšně adaptovaný žák
Ukazatele úspěšnosti	Evaluace na konci programu a na konci školního roku
Termín	průběžně podle potřeby

Zodpovědná osoba	Mgr. Denisa Oborná
-------------------------	--------------------

Název programu	Třídní schůzky Individuální konzultace
Stručná charakteristika programu	Řešení aktuální situace ve škole, třídě, kolektivu
Realizátor	Gymnázium, Praha 10
Počet hodin programu	dle nutnosti
Termín konání	Třídní schůzky jsou pravidelné – srpen (pro nové třídy), listopad, duben a v červnu pouze pro rodiče nově nastupujících tříd Konzultace – po domluvě pedagoga s rodičem
Zodpovědná osoba	Mgr. Jitka Fišerová

C) Rodiče

Název programu	Konzultace s rodiči
Stručná charakteristika	Individuální konzultace dle potřeb rodičů, žáků, pedagogů
Realizátor	Školní psychologka a metodička prevence Denisa Oborná
Počet proškolených pedagogů	dle zájmu rodičů
Počet hodin	Dle potřeby
Termín konání	Dle potřeby
Zodpovědná osoba	Mgr. Denisa Oborná

7. Evaluace

A) Kvalitativní hodnocení

Preventivní program školy se snaží o komplexní a dlouhodobé cíle, které jsou vždy na konci roku vyhodnoceny. Školní rok 2022/2023 proběhl na vzdory všem obtížným situacím, které nás potkaly, úspěšně. Po období izolací, počátku války na Ukrajině a událostem na naší škole, jsme se zaměřili na téma zvládání krizových situací a vyrovnávání se s náročnými obdobími v životě člověka. Všechny programy a akce školy proběhly dobře a situace ve škole se postupně uklidňovala. Za velké pozitivum lze považovat, že všichni spolužáci zesnulého chlapce se i přes tuto událost postupně dokázali vyrovnat s nároky studia a na konci školního roku úspěšně odmaturovali. Situaci s absencemi a problémem v pravidelném docházení některých žáků do školy, se u většiny žáků podařilo překonat, nebo alespoň umenšit. I přes to, že byl některým žákům kvůli jejich obtížím se zvládáním nároků studia vyhotoven Individuální vzdělávací plán (IVP), nabádali jsme je k co největší docházce do školy, aby tak byli schopni lépe zvládat učivo a nepřišli o sociální interakce se spolužáky a učiteli. V některých případech se situaci podařilo zvládnout i bez IVP, na základě individuálních domluv třídních a školní psycholožky s danými učiteli. Noví studenti z Ukrajiny se ve škole až na jednoho jedinice úspěšně adaptovali, a dokonce dosahují velmi dobrých studijních výsledků. Velkou pozornost jsme opět věnovali individuálním potřebám žáků – především péči o jejich duševní zdraví, podpoře ve zvládání náročných situací, individuálnímu uzpůsobení podmínek v případě potřeby. Snažili jsme se o co nejvíce otevřenou komunikaci s rodiči, vyslyšení jejich potřeba a potřeb jejich dětí a nalezení řešení pro spokojenost všech. Dále jsme se věnovali podpoře učitelů při zvládání nových nároků a situací a nabízeli jsme jim průběžně nové informace a možnost rozšiřujícího vzdělávání, tak aby bylo podpořeno jejich působení na škole a jejich celková osobní pohoda. Důležitou úlohu zde měla i individuální práce s jednotlivci, kteří potřebovali zvláštní podporu a doprovázení.

V rámci školy spolu tento rok opět úzce spolupracovaly výchovná poradkyně a školní psycholožka, která je zároveň také metodička prevence. Školní poradenské pracoviště pak dále jako každý rok spolupracovalo s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10, Speciálně-pedagogickým centrem při Střední škole, Základní škole a Mateřské škole, Praha 10, Chotouňská 476, organizací Proxima Sociale o.s., která na škole realizuje programy primární prevence a s Agenturou Wenku s.r.o., která realizuje adaptační kurzy pro nově nastupující ročníky. Tyto programy tento rok proběhly bez stížností a s pozitivním ohlasem. Dále bylo nově nutné přistoupit na spolupráci s Orgánem sociálně právní ochrany dětí na Praze 15. Tato spolupráce se ukázala být prospěšná.

Pravidelné programy prevence probíhaly pod záštitou organizace Proxima Sociale o.s., s jejichž prací jsou studenti i učitelé téměř vždy spokojeni. Tato společnost se specializuje na prevenci rizikového chování a posilování pozitivních životních hodnot a postojů. Třídní učitelé na základě zájmu a potřeb žáků a po konzultaci se školní psycholožkou, vybírají vhodná témata. Tento rok jsme však u dvou tříd zvolili téma bez předchozího dotazování na preference žáků, a to v případech problematického chování žáků, nebo při evidovaných potížích v třídním kolektivu. Po zlepšení situace už žáci opět volili téma na základě jejich preferencí. Tato strategie se ukázala být funkční. Námi vybraná témata byly – Předsudky a stereotypy, (Ne)zdravý kolektiv. Probíhala také diskuze po programu a sledovali jsme i další vývoj. Podle našeho pozorování a výpovědí žáků se situace ve třídách postupně zlepšila.

Seminář Hrdinou za každé situace byl pilotním projektem Nadačního fondu Modrá rybka a bylo znát, že lektori nebyli zvyklí na vystupování, přednes a celkově zorganizování celého semináře. Akce měla určitě přínos a žáci a učitelé se z ní dozvěděli zajímavé postřehy, ale do budoucna plánujeme vyzkoušet zase jiné projekty.

Adaptační kurzy s Agenturou Wenku se setkaly s velmi pozitivním ohlasem. Jediné, co některým učitelům a studentům úplně nevyhovovalo bylo ubytování. Naopak přístup lektorů byl profesionální. Dokázali si udržet pozornost i nadhled a náplň aktivit byla rozmanitá a pro účely stmelování kolektivu ideální. Adaptační kurz žákům pomohl v seznámení se spolužáky, učiteli a psycholožkou, nastartoval budování zdravého kolektivu a obecně žákům usnadnil vstup do školy.

Kromě všech aktivit ŠPP a návazných organizací, pedagogové pravidelně začleňují do výuky jednotlivých předmětů témata, která se vztahují k budování zdravého životního stylu a celkové prevenci rizikového chování. Zároveň jsou také do výuky zařazovány aktivity zlepšující vzájemnou komunikaci mezi samotnými studenty. Především v předmětech „Občanská výchova“ a „Základy společenských věd“ je problematice rizikového chování věnována značná pozornost.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných pedagogů
Aktivity pro pedagogy v oblasti prevence RCH	3 (individuální konzultace, porady s kolegy, pedagogická rada – předávání výsledků mapování)	cca 2 x 2 hod. + individuální konzultace a porady s pedagogy	68

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	3 (třídní schůzky, návazné konzultace, individuální konzultace)	cca 4 hod. + individuální konzultace s pedagogy, psychologkou	Cca 690

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	14 programů (1. blok 7 tříd, 2. blok 7 tříd)	210	44
Pobytová akce – Adaptační výjezd	3	88	80
Návaznost na adaptační výjezdy	3	90	6
Program Jak se efektivně učit	3	90	3
Specifická prevence PPP	2	30	6
Specifická prevence po traumatické události	10	29	10
Seminář na zvládnání krizových situací	4	120	12

8. Systém poradenské péče na škole

V rámci naší školy působí výchovná poradkyně PhDr. Magdaléna Jandová a školní psychologka Mgr. Denisa Oborná.

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 10, konkrétně s Mgr. Pavlou Kubíčkovou a Mgr. Hanou Žampachovou, která do školy dochází na konzultace cca třikrát za pololetí. Další komunikace probíhá dle potřeb telefonicky, nebo ve zvláštních případech v PPP, či po

individuální domluvě u nás ve škole. V posledním roce naši školu navštívily psychologky nad běžný časový rámec, kvůli tragické události našeho studenta, a dále na naši žádost o podporu v řešení problematického kolektivu a specifických potíží v jedné třídě. Z posledního důvodu jsme v tomto roce byli nově také více v kontaktu s další paní psychologkou z PPP P10 – Mgr. Hanou Bendovou. Naše spolupráce s poradnou se tak ještě zintenzivnila a znamenala pro nás významnou podporu. Školní poradenské pracoviště pravidelně informuje pedagogy o důležitých změnách a realizuje školení.

Škola také spolupracuje se Speciálně-pedagogickým centrem v Chotouňské ulici, v tomto roce konkrétně především s Mgr. Martinou Bezpalcovou a Mgr. Anetou Brothánkovou (v minulých letech s Kateřinou Šanderovou).

Nově škola navázala spolupráci s Orgánem sociálně právní ochrany dětí na Praze 15, konkrétně především s Bc. Lenkou Kalistovou, se kterou dochází k průběžné komunikaci a sledování vývoje situace.

Pedagogové se průběžně školí a v rámci školního serveru mají přístupné užitečné materiály ke vzdělávání v prevenci rizikového chování. Pravidelné konzultace a vyhodnocování rizikového chování žáků je samozřejmostí.

Škola je zapojena do projektu „Nenech to být“, kde se mohou žáci anonymně svěřit se svými starostmi.

Školní preventivní tým tvoří:

- Ředitelka školy – Mgr. Jitka Fišerová
- Zástupci ředitelky – Mgr. Michal Schovánek, Mgr. Martin Fanta
- Výchovná poradkyně – PhDr. Magdalena Jandová
- Školní psychologka a ŠMP – Mgr. Denisa Oborná

Důležitá telefonní čísla a kontakty

- Telefonické poradenství pro školy a školská zařízení, které je určeno pro pedagogické pracovníky, žáky i jejich rodiče, je dostupné na telefonním čísle 283 881 250.

Název	Služby	Webové stránky	Telefon
Linka pro rodinu a školu	Telefon i chat ZDARMA, NONSTOP	https://linkaztracenedite.cz/	160 000
Linka bezpečí	Pro děti a dospívající do 26 let Telefon i chat ZDARMA, NONSTOP	http://www.linkabezpeci.cz	116 111
Rodičovská linka	Pro rodiče, omezený provoz	https://www.rodicovskalinka.cz/	606 021 021
Pražská linka důvěry	Pro lidi v krizi NONSTOP, pouze poplatek operátorovi	https://www.csspraha.cz/prazska-linka-duvery	222 580 697
Dětské krizové centrum	Ambulance, telefon, chat NONSTOP	https://www.ditekrize.cz/	+420 777 715 215 Linka pro rizika kyberprostoru +420 778 510 510
Linka Anabell	Linka – poruchy příjmu potravy, omezený provoz, pouze poplatek operátorovi	http://www.anabell.cz/cz/nabizime/linka-anabell	774 467 293
Národní linka pro odvykání kouření	Pro odvykání kouření Bezplatně, omezený provoz	https://www.bezcigaret.cz/	800 350 000
Drogová poradna-Sananim	Online poradna, linka	http://www.drogovaporadna.cz/poradna-on-line/zadejte-dotaz.html	602 666 415

Prev-Centrum	Programy pro mladé se závislostí	https://www.prevcentrum.cz/	
--------------	----------------------------------	---	--

Užitečné odkazy na webové stránky

- www.drogy.cz
- www.minimalizacesikany.cz
- www.e-bezpeci.cz
- www.sikana.org
- www.internetporadna.cz
- www.e-nebezpeci.cz
- www.Horka-linka.cz
- www.ncbi.cz
- www.saferinternet.cz
- www.napisnam.cz

9. Krizový plán školy – strategické postupy řešení při výskytu rizikového chování

Dojde-li k porušení Školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy nebo výskytu jiných sociálně patologických jevů (šikana, rasismus, ...) bude postupováno dle školního řádu a metodického pokynu MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28 takto:

1. Individuální pohovor se žákem (dle konkrétní situace – třídní učitel, výchovný poradce nebo metodik prevence nebo ředitel).
2. Podle zjištěných informací spolupráce s rodinou.
3. Doporučení a zprostředkování kontaktu s odborníky.
4. V případě nezájmu rodičů kontaktování sociálního odboru a oddělení péče o dítě.
5. V případě dealerství oznámení Policii ČR.

Postup školy při vzniku problémů v oblasti zneužívání návykových látek

I. U žáka byly nalezeny nelegální drogy

1. Učitel odebere za přítomnosti svědka látku a uloží ji na bezpečné místo (do uzamykatelné skříňky) s písemným záznamem o případu.
2. Oznamí tuto skutečnost řediteli školy.
3. Učitelé není dovoleno bez svolení žáka provádět šetření. Toto je oprávněna pouze Policie ČR u osob podezřelých ze zneužívání drog.
4. Ředitel školy informuje rodiče žáka a rozhodne, zda je nutné postoupit případ policii.
5. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka a prostřednictvím TU informuje rodiče.

II. Na půdě školy je nalezen žák pod vlivem drog nebo alkoholu, nebo trpí abstinenčními příznaky

1. Učitel, který nalezne žáka pod vlivem drog nebo alkoholu, nebo žáka trpícího abstinenčními příznaky, zajistí žákovi bezpečnost (dá ho okamžitě pod dohled TU, případně jiného učitele a okamžitě kontaktuje rodiče, případně zdravotnické zařízení).
2. Učitel případ okamžitě nahlásí vedení školy.
3. Učitel provede ve spolupráci s výchovným poradcem či metodikem prevence zápis o daném případě.
4. Ředitel školy informuje rodiče žáka a rozhodne, zda je nutné postoupit případ policii z důvodu zneužívání a distribuce drog.
5. Po návratu žáka do školy provede třídní učitel, případně výchovný poradce pohovor se žákem. Doporučí mu rozhovor s odborníkem, zpočátku třeba přes linku důvěry, dále doporučení na odborníky z PPP, apod.
6. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka a prostřednictvím TU informuje rodiče.

III. Žák se svěřil s tím, že užívá drogy

1. Učitel nabídne radu a podporu, obrátí se na ŠMP. Doporučí žákovi rozhovor s odborníkem např. ze zdravotnického zařízení, PPP apod. Případně se žakovým souhlasem příslušné zařízení (např. PPP) okamžitě kontaktuje.
2. Pokud půjde o nezletilého žáka, je nutné ho přesvědčit o nutnosti kontaktovat rodiče a vše jim vhodnou formou oznámit. Zachování mlčenlivosti vzhledem k věku žáka je nevyhovující pro obě strany.

IV. Na půdě školy byly nalezeny drogy nebo vybavení k jejich užívání

1. Nálezce z řad učitelů drogy nebo vybavení zajistí jejich bezpečné uložení.
2. Provede záznam o případu za přítomnosti svědka.
3. Informuje ředitele školy nebo jeho zástupce.
4. Ředitel školy nebo jeho zástupce kontaktuje policii.

V. Žák je přistižen při prodeji drog

1. Pedagog či jiný pracovník školy odebere látku a uloží ji na bezpečném místě (do školního sejfu) se záznamem o případu a za přítomnosti svědka.
2. Pedagog či jiný pracovník školy kontaktuje výchovného poradce či metodika prevence a ten prodiskutuje případ se žákem. Provede zápis o pohovoru.
3. Pedagog či jiný pracovník školy vše oznámí řediteli školy.
4. Ředitel školy kontaktuje policii z důvodu porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy mládeže) a prostřednictvím třídního učitele vše oznámí rodičům žáka.
5. Ředitel školy rozhodne o případném potrestání žáka a prostřednictvím TU informuje rodiče.

VI. Postup školy v případě neomluvené či zvýšené omluvené absence žáků

1. Dobu a způsob uvolnění žáka ze školního vyučování stanoví školní řád.
2. Školní docházku žáků své třídy eviduje třídní učitel.
3. Na prevenci záškoláctví se podílí třídní učitel, výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáka.

Součástí prevence je:

- pravidelné zpracování dokumentace o absenci žáků
 - součinnost se zákonnými zástupci
 - analýza příčin záškoláctví včetně přijetí příslušných opatření
 - výchovné pohovory se žáky
4. Škola prostřednictvím TU může požadovat, pokud to považuje za nezbytné, jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem i doložení nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci ošetřujícím lékařem a to pouze v případě, že nepřítomnost žáka ve škole přesáhne tři dny školního vyučování.
 5. Ve zcela výjimečných, individuálně stanovených případech (především v případě, časté nepřítomnosti žáka nasvědčující zanedbávání školní docházky) může škola požadovat jako součást omluvenky potvrzení ošetřujícího lékaře o nemoci žáka i v případě nepřítomnosti, která nedosahuje délky uvedené v odstavci.

VII. Postup školy v případě zjištění šikany

Definice: Šikana je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrozit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumějí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osoby, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

1. Učitel, který vyzoroval šikanu nebo byl na ni některým žákem upozorněn, konfrontuje své pozorování s dalšími kolegy, především s třídními učiteli.
2. Podezření na šikanu oznámí učitel ŘŠ, VP, ŠMP.
3. Třídní učitel se ve spolupráci s ostatními učiteli pokusí nalézt vhodné svědky.
4. TU sám nebo ve spolupráci s VP, ŠMP provede individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky – spolužáky (konfrontace svědků šikany mezi sebou). Udělá stručný zápis a nechá ho svědky podepsat.
5. TU se spojí s rodiči případné oběti a konzultuje s nimi znaky možné šikany. Vyslechne ve spolupráci s VP či ŠMP oběť, zaručí jí diskrétnost a důvěrnost poskytnutých informací. Vyhotoví zápis. Rodičům oběti nebo oběti samotné nabídne psychologickou pomoc poskytovanou odborným pracovištěm, na které předá kontakt.
6. TU ve spolupráci s VP, popř. ŠMP provede rozhovor s agresorem (agresory), udělá stručný zápis.
7. ŘŠ je o průběhu šetření průběžně informován TU.
8. Po zjištění všech skutečností navrhne ŘŠ spolu s TU, VP a ŠMP další postup.
9. TU informuje jak rodiče oběti, tak rodiče agresora o následujícím postupu. Pozve je do školy, kde s nimi po seznámení se situací provede stručný zápis, který všichni zúčastnění podepíší. Pozve zvláště rodiče oběti a zvláště rodiče agresora!
10. Teprve po všech výše uvedených krocích rozebere TU, případně ve spolupráci s VP či ŠMP, situaci ve třídě, oznámí potrestání viníků.
11. TU i ostatní učitelé vyučující v této třídě sledují další vývoj situace ve třídě.

Poznámky:

a) Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů. Proto je nutné vždy informovat ŘŠ, který rozhodne, zda tuto skutečnost ohlásí Policii ČR.

b) Šikanování je hrubým porušením školního řádu. Agresor bude dle zjištěných skutečností potrestán. Výše trestu bude záležet na druhu a způsobu šikany.

c) V případě výbuchu brutálního skupinového násilí vůči oběti (tzv. „školní lynčování“) je nutný následující postup:

1. Překonat šok pedagoga a bezprostředně zachránit oběť (1. pomoc, RZS).
2. Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.
3. Zabránit domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračující pomoc a podpora oběti.
5. Informovat ŘŠ, nahlásit případ policii.
6. Vlastní vyšetřování.

Minimální preventivní plán může být doplňován dle potřeby na základě získání dalších poznatků. Všem pedagogickým pracovníkům jsou také k dispozici metodické dokumenty MŠMT, které jsou taktéž dostupné na stránkách <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>. Tyto dokumenty poskytují oporu pro rychlejší řešení v případě výskytu rizikového chování u žáků.

Použité zkratky:

PPŠ – Preventivní program školy
 RCH – Rizikové chování
 SPJ – Sociálně patologické jevy
 NNO – Nestátní neziskové organizace
 ŠMP – Školní metodik prevence
 RVP – Rámcová vzdělávací program
 ŠVP – Školní vzdělávací program
 ŘŠ – ředitel školy
 VP – výchovný poradce

Školní preventivní program vchází v platnost dnem 1. 9. 2023.

Mgr. Denisa Oborná
 školní metodička prevence

Mgr. Jitka Fišerová
 ředitelka školy