

# Koncepce rozvoje Gymnázia Voděradská

## 1 Úvod

Gymnázium Voděradská je státní škola s dlouholetou tradicí. Poskytuje vzdělávání studentům čtyřletého, šestiletého i osmiletého studia. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu, který má žáky vybavit klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem středoškolsky vzdělaného člověka a tím je připravit především pro vysokoškolské vzdělání, profesní specializaci i pro samotný život. Část studentů přichází do školy s nevyhraněnými zájmy, někteří ale již vědí, jakým směrem se jejich studijní cesta bude ubírat. Škola by měla být inspirativním prostředím pro všechny – těm rozhodnutým poskytnout rozsáhlé znalosti a dovednosti související s jejich zaměřením spolu se všeobecným vzděláním a ostatním umožnit v průběhu studia nalézt své priority a zodpovědně se rozhodnout pro budoucí orientaci v dalším studiu.

Pro další rozvoj školy je potřeba zapojit do něj všechny zaměstnance školy, žáky, rodiče i zřizovatele. Jen tak bude škola místem, které bude spolehlivě plnit všechny výchovně vzdělávací cíle a kam budou všichni rádi chodit. Smyslem vzdělávání není jen předat žákům určité množství informací z různých oborů, ale poskytnout jim ucelený systém znalostí, které budou v životě dále rozvíjet a pokračovat tedy samostatně v sebevzdělávání.

## 2 Rozvoj lidských zdrojů

Podpora personálu školy je velmi důležitá pro vytvoření pozitivního pracovního prostředí. Základem kvalitní školy je spokojený, správným hodnocením motivovaný učitel. Ten pak dále vytváří příznivé prostředí pro výchovu a vzdělávání žáků.

Gymnázium Voděradská má velmi kvalitní relativně stálý pedagogický sbor. Téměř polovina učitelů na škole vyučuje desítky let. Současně máme poměrně velkou část začínajících velice kvalitních, schopných a empatických učitelů, kterým služebně starší kolegové rádi a ochotně předávají svoje zkušenosti.

Chtěla bych se zaměřit na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Všechny obory se dnes intenzivně rozvíjejí a učitel by měl být ten, kdo nové informace sleduje a dokáže předat žákům. Pokud chceme, aby se žáci učili, musíme to dělat také. Učitelé gymnázia běžně sledují nabídku školení a vybraná potom se souhlasem vedení školy navštěvují. Ne všechna školení jsou kvalitní a jako přínos bych viděla vytvořit v rámci předmětových komisí platformu pro výměnu zkušeností o jednotlivých školeních.

Do budoucna by bylo dobré zajistit speciální školení i pro celý pedagogický sbor. Jako prioritní bych viděla kurz první pomoci, který by měl být zařazen každoročně do přípravného týdne. Probíhá takto školení bezpečnosti práce a požární ochrany, první pomoc je ale z mého pohledu důležitější. Každoroční zopakování by přispělo k větší jistotě učitelů, jak postupovat při zdravotních indispozicích žáků.

V souvislosti s nedávnými smutnými událostmi by bylo jistě správné uspořádat pro učitele školení či přímo i nácvik postupu v mimořádných situacích, jaké dát pokyny žákům, jak komunikovat s okolím a neohrozit žáky ani sebe.

Ve škole existuje celá řada činností, které přímo nesouvisí s výukou. Ráda bych tyto povinnosti rovnoměrně rozprostřela mezi všechny pracovníky a zároveň zajistila vzájemnou zastupitelnost. S tím samozřejmě souvisí příslušné finanční ohodnocení. Do budoucna bych chtěla, aby každý, kdo vykonává práci nad rámec pedagogických povinností, přesně věděl, jak bude tato práce ohodnocena.

Nejdůležitější je podpora studentů. Naše práce má smysl, jestliže ji vidíme v odrazu úspěchů našich žáků. Jejich radost a výborné výsledky ve škole i v mimoškolních činnostech a soutěžích jsou pro učitele nejlepší motivací k dalšímu zdokonalování výchovně vzdělávací práce. Ráda bych žáky více zapojila do fungování školy, aby cítili spoluzodpovědnost za všechno, co se ve škole děje.

### 3 Zlepšení infrastruktury

Budova školy se rozprostírá v klidné ulici Voděradská po celé její délce. V roce 2011 proběhlo zateplení střešního i obvodového pláště budovy. Škola má dvě nová hřiště s umělým povrchem, v plánu je výstavba nové tělocvičny. Ve škole jsou špičkově vybavené laboratoře chemie, biologie, fyziky, informatiky.

Jako velký problém vidím absenci bezbariérového přístupu. K hlavním dveřím budovy vede schodiště a ani uvnitř není výtah. Škola tak není schopna zajistit vzdělávání pro osoby s pohybovým hendikepem. Problémy vznikají při úrazech žáků, kdy s berlemi musí o přestávce skákat z patra do patra, protože třídy migrují po škole a každý předmět má svoje speciálně vybavené učebny. Obdobný problém vzniká při úrazu učitelů, těm je ale možné přidělit pro dobu rekonvalescence jednu učebnu, kde se střídají jednotlivé třídy.

Při jakékoli rekonstrukci musí pracovníci do pater vynášet stavební materiál, pytle s maltou, těžký nábytek. Pan školník při každé dodávce kancelářského papíru musí od vchodu do pater přemístit neskutečně velké množství balíků.

Vybudování výtahu vidím jako jeden z hlavních cílů. Výtah by mohl vést prostředkem schodiště nebo být postaven zvnějšku budovy u stěny v části zahrady. S tím souvisí i druhý problém – absence parkoviště. Pokud by se část zahrady vyčlenila pro parkoviště, mohly by osoby se sníženou pohyblivostí přímo od auta vstupovat do budovy. Vchod ze zahrady je navíc umístěn i v blízkosti vrátnice, takže osoby přicházející ze zahrady by kolem vrátnice prošly stejně jako osoby vcházející hlavním vchodem z ulice Voděradská.

Zavedení modrých zón na Praze 10 znemožnilo většině učitelů používat pro dopravu do práce automobil. Pouze pro několik mimopražských kolegů byla učiněna dohoda s vedlejší Metropolitní univerzitou o používání pěti parkovacích míst na jejich pozemku. Jako jedno z prvních jednání bych poprosila o navýšení počtu, protože jejich parkoviště je poměrně velké a ne úplně využitě. Několik dalších míst bych nabídla i ostatním učitelům – právě těm, kteří

mají nějaký zdravotní problém, nebo k občasnému používání pro všechny ostatní, pokud si potřebují do školy něco přivést.

Poslední moje vize je pomocí střešní nástavby získat ve škole místo, kde by se mohli setkávat žáci i učitelé ve větším počtu než jedna třída. Škola žádným takovým prostorem v současné době nedisponuje a výstavba auly nebo přednáškové místnosti by naši školu posunula kvalitativně o stupeň výš. Veškeré přednášky pro více tříd se odehrávají v celkem nedůstojném prostředí tělocvičny, kde posluchači musí sedět na zemi, na cvičebním nářadí či na přinesených židličkách, které pak ale logicky chybí v jiných třídách. Rozhodně bych ráda tuto myšlenku během svého funkčního období realizovala alespoň do fáze projektu.

## 4 Projekty a spolupráce

Gymnázium má dlouholeté zkušenosti s projekty. V programu OPPA získalo v říjnu 2008 grant ve výši 5,8 mil. Kč na podporu projektu OBZORY – Projekt rozvoje nadaných žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dalším projektem byl projekt LITERACY, který byl zpracován a podán v rámci čtvrté výzvy OPPA a byl zaměřen na rozvoj přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti žáků a na zvýšení jejich aktivity ve výuce. Jeho realizace byla zahájena 1. července 2012. Oba projekty byly velkou zkušeností a umožnily výuku nových seminářů i nákup literatury a pomůcek. Snažila bych se i nadále rozvíjet projektové aktivity a podporovat učitele, kteří by o získání projektů a grantů usilovali.

Naše škola spolupracuje s vysokými školami. V roce 2015 získalo naše gymnázium na základě kvality výuky statut Fakultní školy Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Jsme také jednou ze dvou škol, které mají uzavřenou smlouvu o partnerství s Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze. Od roku 2020 jsme také partnerskou školou Institutu mezinárodních studií FSV UK.

Velkým přínosem bych viděla rozvoj spolupráce i s dalšími vysokými školami formou přednášek, workshopů i zpětné vazby od studentů, kteří dříve byli žáky naší školy.

Ráda bych také oslovila i některé zahraniční školy a nabídla spolupráci či výměnné zájezdy se zapojením do výuky. Pro zahraniční studenty je bariérou výuka v českém jazyce, ale rozhodně se najdou předměty, kde by se výuce dalo porozumět i bez znalosti češtiny – hudební a výtvarná výchova, matematika, informatika a výuka cizích jazyků.

## 5 Zajištění dobrých vztahů a komunikace

Řízení školy vyžaduje zapojení širšího kolektivu do spolurozhodování. Mým cílem by byla otevřená a transparentní komunikace mezi vedením školy a zaměstnanci. Pedagogická rada je zákonem vymezenou součástí školy. Vzhledem k velkému množství členů neumožňuje efektivní jednání o všech aspektech provozu a rozvoje školy, také se nesvolává dostatečně často. Nechtěla bych zvýšit počet pedagogických rad, ale setkávat se častěji s předsedy předmětových komisí. Dále bych chtěla stanovit pravidelné schůzky s těmi, kteří by chtěli nějakým nápadem nebo myšlenkou přispět ke zlepšení chodu školy nebo se svěřit s nějakým problémem. Se závěry by pak bylo nutné seznámit celý pedagogický sbor.

Stejně jako s učiteli, chtěla bych se pravidelně setkávat i se žáky, ne pouze formou Studentského parlamentu, ale vždy se všemi, kteří by o kontakt z nějakého důvodu stáli.

## 6 Uznání a motivace

Na naší škole léta chybí a po pravdě je to asi největší slabá stránka školy. Projednání chyb je celkem běžné. Pro dobrou atmosféru ve škole je však třeba také chválit. Vytvoření programů pro uznání a možnosti dalších výhod pro zaměstnance s vynikajícím výkonem je další mojí prioritou.

Podobně je třeba oceňovat i žáky, kteří nějakým způsobem v soutěžích či olympiádách reprezentují dobré jméno školy. Ocenění ve čtvrtletí pomocí tištěné pochvaly a poukázky na knihy je hezké, ale pro motivaci ostatních žáků bych chtěla předávání uskutečnit veřejně za účasti všech, v pololetí třeba právě na akademii a na koni školního roku například na zahradní slavnosti, nebo přímo pro tuto událost zorganizovat další akci. V současné době většina žáků hlavně z nižších ročníků vůbec nic neví o možnostech dalšího rozvoje a o umístění starších spolužáků v soutěžích, ať už vědomostních nebo sportovních. Zveřejnění výsledků by určitě motivovalo oceňované žáky k dalším výkonům a pro ostatní by tak jejich úspěšní spolužáci byli skvělým vzorem.

## 7 Společenská role gymnázia

Žáci školy pravidelně pořádají na konci prosince dobročinný prodej výrobků na podporu Centra Paraple. Tato akce má historické kořeny už v roce 2011, kdy tehdejší sexta B napekla zákusky, prodávala ve škole a výtěžek poslala jako příspěvek na podporu stavby školy v Čadu, odkud byl jeden z jejich spolužáků. Následovalo několik dalších podobných akcí – například prodej na podporu Zálezlic po povodních v roce 2013. Kromě prodeje jde na konto Centra i výtěžek z akademie v Divadle U Hasičů. Na akademii účinkují talentovaní žáci školy, bývalí studenti i další hosté. Představení je ale pouze pro žáky a učitele. Dalším mým cílem by bylo umožnit shlédnout toto představení i rodičům. Určitě by si přáli vidět svoje děti, navíc by se navýšil příspěvek pro konto Paraple.

Na konci školního roku probíhají sportovní dny. Tradičně oblíbená jsou fotbalová či volejbalová utkání jednotlivých tříd. Při dobré organizaci by mohla akce být zpřístupněna rodičům a výtěžek ze vstupného opět použit na dobročinné účely.

## 8 Závěr

Gymnázium Voděradská je skvělá škola. Přála bych si, aby všichni, kdo v ní studovali či učili, mohli jednou říct, že jsou rádi, že v ní část svého života strávili a byla pro jejich další život přínosem a inspirací.

V Praze, 8. ledna 2024