

1. Přílohy

1. Přílohy.....	1
1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk	4
1.1.1. Prima	4
1.1.2. Sekunda.....	7
1.1.3. Tercie	12
1.1.4. Kvarta.....	16
1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk	21
1.2.1. Prima	21
1.2.2. Sekunda.....	23
1.2.3. Tercie	25
1.2.4. Kvarta.....	29
1.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk.....	33
1.3.1. Sekunda.....	33
1.3.2. Tercie	36
1.3.3. Kvarta.....	42
1.4. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk.....	42
1.4.1. Sekunda.....	42
1.4.2. Tercie	44
1.4.3. Kvarta.....	47
1.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Španělský jazyk.....	50
1.5.1. Sekunda.....	50
1.5.2. Tercie	51
1.5.3. Kvarta.....	52
1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk.....	54
1.6.1. Sekunda.....	54
1.6.2. Tercie	55
1.6.3. Kvarta.....	58
1.7. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika.....	59
1.7.1. Prima	59
1.7.2. Sekunda.....	60
1.7.3. Tercie	62
1.7.4. Kvarta.....	63

1.8.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce realizovaného v předmětech Informatika a OV	65
1.8.1.	Tercie	65
1.8.2.	Kvarta.....	67
1.9.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika	69
1.9.1.	Prima	69
1.9.2.	Sekunda.....	71
1.9.3.	Tercie	72
1.9.4.	Kvarta.....	74
1.10.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis.....	75
1.10.1.	Prima	75
1.10.2.	Sekunda.....	77
1.10.3.	Tercie	80
1.10.4.	Kvarta.....	83
1.11.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova	86
1.11.1.	Prima	86
1.11.2.	Sekunda.....	87
1.11.3.	Tercie	89
1.12.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika	90
1.12.1.	Prima	90
1.12.2.	Sekunda.....	93
1.12.3.	Tercie	94
1.12.4.	Kvarta.....	96
1.13.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie	99
1.13.1.	Tercie	99
1.13.2.	Kvarta.....	103
1.14.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie	107
1.14.1.	Období I	107
1.14.2.	Období II.....	111
1.14.3.	Období III.....	114
1.15.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis	118
1.15.1.	Prima	118
1.15.2.	Sekunda.....	119
1.15.3.	Tercie	120
1.15.4.	Kvarta.....	122

1.16.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova	124
1.16.1.	Prima	124
1.16.2.	Sekunda.....	125
1.16.3.	Tercie	126
1.16.4.	Kvarta.....	128
1.17.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	129
1.17.1.	Prima	129
1.17.2.	Sekunda.....	131
1.17.3.	Tercie	133
1.17.4.	Kvarta.....	134
1.18.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova.....	136
1.18.1.	Prima	136
1.18.2.	Sekunda.....	138
1.18.3.	Tercie	140
1.18.4.	Kvarta.....	142

1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

1.1.1. Prima

1.1.1.1. Jazyková výchova (část A)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
žák <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a nářečí pracuje s Pravidly českého pravopisu používá v mluveném projevu podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov v písemném projevu zvládá vybrané jevy pravopisu lexikálního a morfologického rozpozná projevy duálové deklinace určí druhy přídavných jmen chápe odlišnost zájmen a číslovek v morfologickém systému dokáže tvořit spisovné tvary oznamovacího způsobu, chápe jeho funkci tvoří správně věty a dokáže určit základní větné členy 	Jazykověda a její složky Jazyk a jeho útvary Jazykové příručky Zvuková stránka českého jazyka Stavba slova a pravopis Morfologie slovní druhy podstatná jména morfologická charakteristika, druhy procvičování pravopisu podstatných jmen zvláštnosti duálové deklinace přídavná jména morfologická charakteristika, druhy - tvrdá, měkká a přivlastňovací procvičování tvarů podle vzorů zájmena morfologická charakteristika druhy procvičování tvarů dle vzorů číslovky morfologická charakteristika pravopis řadových číslovek slovesa morfologická charakteristika	Z, OV – mapa Česka; jazyk sociálních a teritoriálních skupin informační zdroje; knihovna a její funkce; všechny naukové obory Z – jména vlastní a obecná Fy, Ch, L, D a další vědní obory – skloňování vlastních jmen osobních Z, D, L – jména vlastní a místní D – způsoby datace historických událostí <i>PT: OSV – sebepoznání a sebepojetí – jazyk, vyjadřování a jeho funkce v sebepojetí; poznávání lidí</i> Projektové vyučování: Po stopách spisovatele (např. Jana Nerudy) předměty: český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis; výchovy: výtvarná a tělesná; souhrn viz Literární výchova; pravopis a morfologie – uplatnění ve výstupech (viz Stylistická a komunikativní výchova) <i>PT: MV – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, delegování úkolů</i> <i>PT: OSV – Osobnost. rozvoj – kreativita – Sociál. rozvoj – kooperace, komunikace, poznávání lidí</i> <i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako</i>

	slovesný způsob a čas Syntax věta jednoduchá základní syntaktická dvojice shoda podmětu s přísudkem předmět, příslovečné určení , přívlastek	<i>system – základ y</i>
--	--	--------------------------

1.1.1.2. Komunikační a slohová výchova (část B)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
žák <ul style="list-style-type: none"> • odliší spisovný a nespisovný projev a snaží se užívat svých poznatků v komunikaci • zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích • uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti a užití vhodných zvukových jazykových prostředků v mluveném veřejném projevu • souvisle interpretuje (v přiměřeném rozsahu) čtený jednoduchý text • vyjadřuje vlastní postoj k textu • rozčlení text podle osnovy • pracuje s osnovou, na základě osnovy sestaví text, sestavuje osnovy heslovitě i pomocí vět • sestavuje návod pro práci s různými pracovními nástroji a pomůckami • sestavuje zprávu a oznámení • umí sdělit informace o akcích a událostech, které se ho dotýkají 	Sloh /styl / - slohotvorní činitelé, mluvený a psaný projev, neverbální komunikace Jednoduché slohové útvary informačního stylu Zpráva a oznámení Objednávka Dopis Dopis osobní a úřední, Popis Popis statický - dynamický, popis objektu a pracovního postupu, jazykové prostředky Výtah a výpisky Vypravování Kompozice vypravování, časová posloupnost, postavy, prostředí a děj, jazykové prostředky	D, Z, Bi, F : výpisky a výtah, hlavní myšlenky odborného textu Ostatní naukové předměty (Fy, M, Bi, CH apod.) – popis přístroje, exponátu, práce s návodem <i>PT: OSV – kreativita, komunikace</i> <i>PT: MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání kulturních děl</i> <i>PT: OSV - sebepoznání a sebepojetí, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace – vypravování</i> Projektové vyučování: Po stopách spisovatele (např. Jana Nerudy) předměty: český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis výchovy: výtvarná a tělesná souhrn viz Literární výchova uplatnění stylistických útvarů – zpráva, oznámení, dopis, popis, vypravování <i>PT: MV – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, delegování úkolů</i> <i>PT: OSV – Osobnost. rozvoj – kreativita</i> – Sociál. rozvoj – kooperace , komunikace, poznávání lidí

--	--	--

1.1.1.3. Literární výchova (část C)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtený text seznamuje se s regionálními pověstmi interpretuje vlastními slovy smysl díla zná hlavní představitele literárních žánrů - pohádek a pověstí přednese vhodný literární text čte s porozuměním text vážící se k historii lidstva a k cestování lidí po světě vyhledává neznámá slova ve slovnících, v encyklopedii a umí je vysvětlit vnímá kladné a záporné charakterové vlastnosti dospělých a dětí sestaví jednoduché sdělení o vztazích mezi lidmi – co je dobré a co zlé uvědomuje si důležitost kladného vztahu ke zvířatům v životě člověka zná alespoň jedno umělecké zpracování díla ze života zvířat a lidí (film, divadlo) charakterizuje hlavního hrdinu a jeho kamarády pokusí se najít řešení v obtížné situaci pokusí se o vlastní báseň chápe význam moudrého bláznovství 	<p>Mýty (báje), pohádky, pověsti hlavní znaky těchto žánrů druhy pohádek, druhy pověstí, regionální pověsti (historické jádro Prahy, ale i zmínka o Strašnicích) spisovatelé s ukázkami z bájí, pohádek a pověstí Z české literatury 19. století – významní spisovatelé B. Němcová (Babička) K. J. Erben (Kytice – Vodník) J. Neruda (Povídky malostranské – Hastrman) Na cestě autoři píší o dávné historii Země, cestopisná literatura, populárně naučná literatura Příběhy odvahy a dobrodružství hrdinství dospělých a dětí, vytváření správných morálních postojů, způsoby řešení krizových situací Svět lidí a svět zvířat vzájemné vztahy lidí a zvířat, v čem zvířata pomáhají lidem a naopak (věrnost a statečnost zvířat) ukázky z českých i světových děl Maléry a patálie humor v literatuře pro děti a mládež</p>	<p>Z, OV, Bio – místopis, regionální zeměpis, práce s mapou, tradice, rodina, živočišné druhy a jejich výskyt <i>PT: EV – vztah člověka k prostředí</i> <i>PT: MKV - Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ; VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět – Na cestě; OSV - Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru, solidarity - Příběhy odvahy..., Maléry a patálie, Úsměvy a šibalství</i> <i>PT: EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Na cestě, Svět lidí a svět zvířat</i> Projektové vyučování: Po stopách spisovatele (např. Jana Nerudy) předměty: český jazyk a literatura, zeměpis, dějepis výchovy: výtvarná a tělesná Literární vycházka na Malou Stranu (Nerudova ulice, Petřínské sady – pomník spisovatele s úkolem zakreslení trasy procházky do plánu Prahy, čtení po rolích povídky Hastrman a vyplnění pracovního listu) Dramatizace povídky po skupinách a vyhodnocení nejlepšího provedení (nápaditost, postavy, dialogy, kostýmy, kulisy) Výtvarné zpracování představy hastrmana v lidovém podání (obrázek, loutka, ...) Seznámení se s básněmi z Nerudovy sbírky Písně</p>

	<p>maléry a průšvihy v životě lidí Úsměvy a šibalství nonsensová literatura kocourkovská a prášilovská tradice královští šašci (moudří blázni)</p>	<p>kosmické a porovnání jeho představy o vesmíru s rozvojem astronomie ve 21. století formou návštěvy Štefánikovy hvězdárny na Petříně Vyhledání informací o životě a díle Jana Nerudy ve školní knihovně, nainstalování výstavy a vyhotovení plakátu zvoucího spolužáky k její návštěvě <i>PT: MV – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, delegování úkolů</i> <i>PT: OSV – Osobnost. rozvoj – kreativita, řešení problémů; Sociál. rozvoj – kooperace, komunikace, poznávání lidí</i></p>
--	---	--

1.1.2. Sekunda

1.1.2.1. Jazyková výchova (část A)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> prohlubuje dovednost pracovat s Pravidly českého pravopisu a funkčně je využívat pracuje se Slovníkem spisovné češtiny používá v mluveném projevu podle komunikačního záměru náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a dokáže při pochybnostech používat jazykové příručky v písemném projevu zvládá vybrané jevy pravopisu lexikálního a morfologického dokáže tvořit spisovné tvary přídavných 	<p>Morfologie <i>slovní druhy – opakování a utvrzování probraného učiva</i> podstatná jména <i>morfologická charakteristika, druhy procvičování pravopisu podstatných jmen, zvláštnosti duálové deklinace, opakování a utvrzování probraného učiva</i> některé odchylky od pravidelného skloňování přídavná jména <i>morfologická charakteristika, druhy - tvrdá, měkká a přivlastňovací procvičování tvarů podle vzorů – opakování a utvrzování probraného učiva</i></p>	<p><i>Během školního roku se vyučující věnují kontinuálnímu opakování probrané látky z předchozího ročníku, neboť učivo v oboru lingvistiky je specifické svou propojeností a nezbytnou návazností (především v rámci jednotlivých morfologických kategorií).</i> <i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém – základy</i> všechny naukové obory - informační zdroje; knihovna a její funkce; encyklopedické příručky a charakter jejich využití Fy, Ch, L, D a další vědní obory – terminologie a spisovné tvary (skloňování) všechny naukové obory – syntaktická</p>

<p>jmen při stupňování, určuje a rozlišuje pozitiv, komparativ a superlativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy spisovného užívání vztažných zájmen, je veden k jejich užívání v písemném projevu • dokáže tvořit spisovné tvary rozkazovacího způsobu, chápe jeho funkci • prohlubuje schopnost užívání spisovných slovesných tvarů • dokáže tvořit spisovné tvary slovesného rodu, chápe jeho funkci • chápe morfologické vymezení neohebných slovních druhů a jejich funkci v jazyce • je schopen odlišit jednotlivé neohebné slovní druhy, rozeznává jejich typy • odlišuje větné ekvivalenty, dokáže je určit, používat, chápe jejich funkci • učí se rozeznávat druhy podmětu a přísudku • učí se rozeznávat a užívat druhy vedlejších vět • chápe podstatu sémantiky, odlišuje význam slova, sousloví a fráze • rozvíjí, prohlubuje a utvrzuje své ortografické dovednosti • je veden ke komplexnímu spisovnému projevu a k ocenění jeho závažnosti a výhod správného ovládnutí 	<p>stupňování zájmena <i>morfologická charakteristika, druhy, procvičování tvarů dle vzorů – opakování a utvrzování probraného učiva</i> skloňování a užívání vztažných zájmen (jenž) číslovky <i>opakování a utvrzování probraného učiva</i> slovesa <i>morfologická charakteristika, slovesný způsob a čas – opakování a utvrzování probraného učiva</i> rozkazovací způsob slovesný rod tvorba obtížnějších tvarů sloves 1., 3. a 4. třídy příslovce morfologická charakteristika, druhy předložky morfologická charakteristika, druhy spojky morfologická charakteristika, druhy částice a citoslovce morfologická charakteristika, druhy Syntax <i>věta jednoduchá</i> <i>základní syntaktická dvojice</i> <i>shoda podmětu s přísudkem</i> <i>předmět, příslovečné určení, přívlastek – opakování a utvrzování probraného učiva</i> větný ekvivalent, druhy a funkce podmět a přísudek – typy větné členy a jejich charakteristiky vedlejší věty</p>	<p>charakteristika odlišných typů textů a její význam, vedlejší věta a zásady spisovné interpunkce při tvorbě textu, možnosti české syntaxe a predikátu, vztažná zájmena v odborném textu; text připravený a nepřipravený, kultivovaný a nekultivovaný IVT – programy na opravu pravopisných chyb v textu, jejich výhody a úskalí M- číslo a číslovka všechny naukové obory – slovo a jeho význam, definice AJ, NJ, FJ - idiomatika <i>PT: MKV – Multikulturalita, Kulturní difference; VMEGS – Jsme Evropané – idiomatika</i> Projektové vyučování: Pohled na osobnost z různých úhlů a oborů J. A. Komenský – Komenský vědec, spisovatel, reformátor, politik, učitel, exulant, člověk ve válce a v rozrušeném světě (níže viz Komunikační a slohová výchova a Literární výchova) J. A. Komenský – život a dílo Návštěva Pedagogického muzea J. A. Komenského v Praze OV, naukové obory – muzeum, jeho funkce a význam v životě člověka; stálé a aktuální expozice, jejich charakter všechny naukové obory - Komenského ocenění výuky a výchovy, celoživotního vzdělávání OV – význam Komenského ve světě OV, všechny naukové obory – metoda názornosti v poznávacím procesu ČJ - jazyk Komenského – jeho úroveň, učivo sémantiky, syntaxe, morfologie D, OV, Z, VV a HV – historický kontext života J. A. Komenského, jeho cesty a pobyty, jeho životní</p>
--	--	--

	<p>Sémantika slovo, sousloví, idiomatika</p> <p>Pravopis procvičování, opakování, upevňování učiva pravopis vybraných vlastních jmen</p>	<p>postoje a aktivity za třicetileté války, jeho politické výzvy a snahy o řešení, barokní výtvarné umění a hudba (kulisa života JAK), výtvarné ztvárnění „labyrintu světa“, Komenského mapa Moravy Aj, Nj, Fj, – Komenského metoda výuky jazyků, Orbis pictus, Methoda Linquarum Novissima <i>PT: MV – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, delegování úkolů; OSV – Osobnost. rozvoj – kreativita, řešení problémů, hodnoty a postoje; Sociál. rozvoj – kooperace, komunikace, poznávání lidí; VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět</i></p>
--	--	--

1.1.2.2. Komunikační a slohová výchova (část B)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní stylistické útvary a užívá v nich vhodné jazykové prostředky odlišuje prvky vypravování, líčení, popisu zpracuje jmennou osnovu člení text do odstavců podle osnovy rozlišuje různé vrstvy jazyka a v písemném projevu jich vhodně užívá při vlastní práci využívá ustálených spojení - pořekadla, přirovnání, rčení využívá termínů na základě znalostí z ostatních vyučovacích předmětů při práci volí vhodné jazykové prostředky odlišuje odborný, umělecký a prostěsdělovací styl vypracuje vnitřní a vnější charakteristiku 	<p>Slohové útvary – základní charakteristika Vypravování Popis – uměleckých děl, pracovního postupu, líčení, charakteristika Administrativní styl – životopis, žádost Výtah Mluvní cvičení</p>	<p>OV, Bio – člověk, jeho hodnocení a sebehodnocení, lidské vlastnosti a typologie osobnosti D – dějiny silných osobností; dějepis a příběh; vypravování v dějinách <i>PT: VDO - Občanská společnost a škola Občan, společnost, stát – charakteristika</i> M, Fy, IVT, Bio – popis předmětu, pracovního postupu VV – popis uměleckého díla Z – popis tradiční x líčení <i>PT: MKV - Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> OV – občan a občanské jednání, stát a občan, jednání s úřady IVT – využití PC ve styku s úřady sociální rozvoj (OSV) – charakteristika blízkého</p>

<p>osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše vlastní životopis, odlišuje strukturovaný životopis od tradičního • sestavuje a správně formuluje jednoduché úřední písemnosti • posoudí jazyk úředních spisů • pozná rozdíl mezi osnovou, výpisky a výtahem • v textu vyhledává důležité informace a na jejich základě vytvoří vlastní text • zaujímá vlastní postoj k věcem, jevům, situacím i problémům • jasně a přesně formuluje své myšlenky a názory • při vlastním projevu aplikuje své poznatky v oblasti rétoriky 		<p>člověka</p> <p><i>PT: VDO - Občanská společnost a škola Občan, společnost, stát, Formy participace v politickém životě</i></p> <p>všechny naukové obory – schopnost tvořit výtah z odborného textu, význam v životě studenta i později při dalším sebevzdělávání</p> <p><i>PT: OSV – Poznávání - výtah</i></p> <p><i>PT: OSV - Psychohygienu, Seberegulace, Komunikace, Kreativita – mluvní cvičení</i></p> <p>všechny obory – prvořadá důležitost sebe prezentace a kultivovaného mluvního projevu na veřejnosti</p> <p>sociální rozvoj (OSV) – mluvní cvičení, při němž žák využije verbálních i nonverbálních prostředků komunikace</p> <p>Projektové vyučování:</p> <p>Pohled na osobnost z různých úhlů</p> <p>Návštěva Pedagogického muzea J. A. Komenského v Praze se zpracováním informací z výstavy stylistika - tvorba vlastního textu, charakteristika, popis; realizace výstupů - komunikace na veřejnosti, prezentace vlastních závěrů; vypravování a příběh – Kratochvíl - Život Jana Ámose</p>
--	--	--

1.1.2.3. Literární výchova (část C)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • žák • rozlišuje základní literární druhy a žánry • reprodukuje přečtený text • pokusí se o dramatizaci, např. některého příběhu z Proměn, Biblických příběhů • nebo předvede ukázkou z dramatu 	<p>Starověká literatura</p> <p>Biblické příběhy (výběr)</p> <p>Starý zákon, Nový zákon jako základ evropské křesťanské kultury</p> <p>Antická literatura (poezie a drama)</p> <p>(např. Homérovy eposy Iliada a Odyssea, Ovidiovy Proměny, vznik řeckého dramatu,</p>	<p>Návaznost na poznatky z učiva o mýtech v 1. ročníku</p> <p>Doplňková literatura – I. Olbracht: Čtení z Biblí kralické, J. Durych: Z růže kvítek vykvetl nám</p> <p>Dramatická výchova</p> <p><i>PT: OSV – Poznávání; VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět</i></p>

	tragédie, např. Sofoklova Antígona, komedie, např. Aristofanova Lysistrata, Plautova Komedie o hrnci)	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní žánry kronika a legenda • čte s porozuměním obtížný text • vyhledá ve Staročeském slovníku význam zastaralých slov 	Středověká literatura Kroniky a legendy (např. Kosmova Kronika česká, Život svatého Václava a dalších českých světců, obraz mistra Jana Husa v českém umění, ...)	Doplňková četba – V. Vančura: Kosmas, J. Kollár: Legendy o českých světcích, E. Kantůrková: Jan Hus Obrázková publikace Čeští světci ve výtvarném umění – výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí žánr balada • zamyslí se nad tzv. renesančním smíchem • předvede ukázkou z díla renesančního autora 	Renesanční literatura Poezie, próza, drama (např. Villonovy balady, Boccacciův Dekameron, Shakespearovy hry) Česká literatura (cestopisy – např. Kryštof Harant z Polžic a Bezdružic)	Doplňková četba – J. Loukotková: Navzdory básník zpívá Možnost návštěvy divadelního představení, tj. jedné z her W. Shakespeara nebo jiného díla OV – společenská výchova
<ul style="list-style-type: none"> • zamyslí se nad pojmem Učitel národů • vysvětlí slovo labyrint a zobrazí svou představu • reprodukuje báseň nebo píseň z tvorby barokních autorů 	Barokní literatura J. A. Komenský – život a dílo Lidová poezie a divadlo, např. s velikonoční a vánoční tematikou	Doplňková četba – např. M. V. Kratochvíl: Život Jana Amose Projektové vyučování: Pohled na osobnost z různých úhlů J. A. Komenský – Komenský vědec, spisovatel, reformátor, politik, učitel, exulant, člověk ve válce a v rozrušeném světě Návštěva Pedagogického muzea J. A. Komenského v Praze literatura - literární dílo J. A. Komenského, renesanční a barokní literatura, její rozdíly a shody, Labyrint světa a ráj srdce, etické maximy; alegorie jako umělecká metoda
<ul style="list-style-type: none"> • pokusí se napsat bajku • volně reprodukuje filmové zpracování díla • uvědomí si důležitost některých charakterových vlastností při překonávání překážek v cestě za cílem 	Literatura období klasicismu a preromantismu Bajka, drama, dobrodružné romány (např. Fontainovy a Krylovovy bajky, Molierovy hry, např. Lakomec, Zdravý nemocný,	Doplňková četba – J. W. Menzel: Moliere a jeho komedianti Možnost návštěvy divadelního představení Filmové zpracování literárního díla s dobrodružnou tematikou Zeměpis – poznávání života odlišných kultur

	Defoův Robinson Crusoe a Swiftovy Gulliverovy cesty)	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam mateřského jazyka v životě člověka • zamyslí se nad tradicemi českého národa • pokusí se o pochopení těžkých literárních začátků českých autorů na přelomu 18. a 19. století 	Národní obrození Vzdělávací a jazykový program, tradice českého národa Krameriovy noviny a nakladatelství Česká expedice, Dobrovského Zevrubná mluvnice češtiny a Jungmannův slovník, Palackého Dějiny národu českého v Čechách i v Moravě Literární tvorba, Čelakovského Toman a lesní panna a další, Klicperův Divotvorný klobouk a další veselohry	Doplňková literatura – A. Jirásek: F. L. Věk, M. Hoznauer: Dobrodružství literatury – různá zpracování příběhu Tomana a lesní panny – student napíše vlastní verzi zakončení příběhu <i>PT: MV - Tvorba mediálních sdělení</i>

1.1.3. Tercie

1.1.3.1. Jazyková výchova (část A)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí • Má základní přehled o slovanských jazycích a světových jazycích 	Obecné poučení o jazyce <ul style="list-style-type: none"> • útvary češtiny • čeština jako slovanský jazyk • jazyková kultura 	Během školního roku se vyučující věnují kontinuálnímu opakování probrané látky z předchozího ročníku, neboť učivo v oboru lingvistiky je specifické svou propojeností a nezbytnou návazností (především v rámci jednotlivých morfologických kategorií, syntaxe a ortografie). MPV → cizí jazyky (jazyková příbuznost, jazykové rodiny, větve) D, Z (slovanské kmeny, jejich vývoj, oblasti osídlení, rozmístění indoevropských jazyků) <i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém – základy; VMEGS – Evropa a svět, Jsme Evropané</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyslovovat a psát běžná přejatá slova • Využívá Pravidla českého pravopisu k poučení o pravopisu a výslovnosti přejatých slov • Rozlišuje a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby 	Nauka o slovní zásobě <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov • slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis 	MPV → cizí jazyky (odlišnosti ve výslovnosti, pravopisu) <i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém – základy; MKV – Multikulturalita, Kulturní diference</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní zásady skloňování přejatých slov • Správně tvoří tvary běžných přejatých slov • Správně tvoří tvary sloves • Využívá slovesných tvarů k vyjádření nejrůznějších okolností, dějů 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • skloňování přejatých slov a cizích vlastních jmen • gramatické kategorie slovesa • slovesné vzory 	<i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém – základy; VMEGS – Evropa a svět, Jsme Evropané</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná druhy vět v souvětí • Využívá různých druhů vět v jazykových projevech • Určí poměry mezi větami hlavními, druhy vedlejších vět • Poznává nedostatky ve výstavbě vět a dokáže je odstranit • Ovládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí • Ovládá zásady pořádku slov v české větě a uplatňuje je ve svých jazykových projevech 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> • věta dvojčlenná a jednočlenná • druhy poměru mezi souřadně spojenými větami nebo členy • odchylky od větného členění • stavba složitého souvětí • interpunkce ve větě jednoduché a souvětí • pořádek slov ve větě 	<i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém – základy</i>

1.1.3.2. Komunikační a slohová výchova (část B)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše daný objekt • Rozliší podstatné znaky objektu od 	Slohové útvary Popis –charakteristika literární postavy	<i>PT: OSV – Poznávání lidí - Mezilidské vztahy</i> MPV → OV (lidská setkání, vztahy mezi lidmi,

<p>nepodstatných</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem k povaze popisu 	<p>Subjektivně zbarvený popis (líčení)</p>	<p>podobnost a odlišnost lidí) <i>PT: Multikulturní výchova – Lidské vztahy (rozhovor, modelové situace chování – hra)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním přiměřený text • Rozliší podstatné informace od okrajových • Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení • Utvoří výpisky, výtah z daného textu • Sestaví krátký výklad • Volí správnou terminologii 	<p>Výtah, výklad</p>	<p>MPV → ostatní předměty (využití k zaznamenávání informací) <i>PT: MV – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, delegování úkolů, Tvorba mediálních sdělení; OSV – Osobnostní rozvoj – kreativita, řešení problémů, hodnoty a postoje; Sociální rozvoj – kooperace , komunikace, poznávání lidí; VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchou úvahu • Formuluje vlastní názory • Vhodně užívá doporučené úvahové prostředky 	<p>Úvaha</p>	<p><i>PT: OSV - Psychohygienu, Seberegulace, Komunikace, Kreativita – mluvní cvičení; Morální rozvoj – Řešení problémů, Hodnoty a postoje MV – Receptivní činnosti – Interpretace vztahu, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení</i></p>

1.1.3.3. Literární výchova (část C)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • pokusí se napsat bajku • volně reprodukuje filmové zpracování díla • uvědomí si důležitost některých charakterových vlastností při překonávání překážek v cestě za cílem 	<p>Literatura období klasicismu a preromantismu Bajka, drama, dobrodružné romány (např. Fontainovy a Krylovovy bajky, Molierovy hry, např. Lakomec, Zdravý nemocný, Defoův Robinson Crusoe a Swiftovy Gulliverovy cesty)</p>	<p>Doplňková četba – J. W. Menzel: Moliere a jeho komedianti Možnost návštěvy divadelního představení Filmové zpracování literárního díla s dobrodružnou tematikou MPV → OV, Z – poznávání života odlišných kultur <i>PT: OSV – Poznávání; VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět</i> <i>PT: OSV – Kreativita</i></p>

<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje epické, lyrické a dramatické žánry • zamyslí se nad pojmem subjektivní vyprávěč • pokusí se o svou subjektivní výpověď formou básně nebo povídky 	<p>Obraz romantického hrdiny ve světové i české literatuře Poezie, próza, drama (např. J. Keats, W. Scott, V. Hugo, A. S. Puškin, E. A. Poe) česká literatura: K. H. Mácha, B. Němcová, K. J. Erben, K. Havlíček Borovský, J. K. Tyl)</p>	<p>Návaznost na poznatky z učiva o spisovatelích v 1. ročníku Filmové adaptace literárních děl: např. Bídníci, Babička, Kytice Multikulturní výchova <i>PT: OSV – Poznávání; VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí žánr román • pokusí se o charakteristiku literárního hrdiny metodou přímou či nepřímou • zamyslí se sám nad sebou a vyjádří své charakterové vlastnosti libovolnou formou literární nebo výtvarnou 	<p>Literatura kritického realismu Román a charakteristika literárního hrdiny (např. Balzac, Dickens, Gogol, Twain, London)</p>	<p>Doplňková četba – S. Zweig: Balzac <i>PT: OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje</i> <i>MKV – Princip sociálního smíru, solidarity; MV – Receptivní činnosti – Kritické čtení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí žánr satira • zamyslí se nad jazykovými prostředky literárních děl autorů 19. století • předvede ukázkou z jejich děl a převede ji do současného jazyka 	<p>Česká literatura v druhé polovině 19. století Poezie, próza, drama (např. J. Neruda, S. Čech, A. a V. Mrštíkové)</p>	<p>Doplňková četba – Život J. Nerudy Možnost návštěvy divadelního představení, tj. jedné z her autorů 19. století nebo dramatisace jejich děl <i>MKV – Princip sociálního smíru, solidarity</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří kaligram nebo dadaistickou báseň na různá témata • pokusí se vysvětlit pojem symbol • zamyslí se nad úlohou fantazie v tvorbě autorů a v životě člověka vůbec 	<p>Moderní směry přelomu 19. a 20. století Báseň – obraz, vyjádření dojmů, pocitů a nálad prostřednictvím kaligramů, symboliky, hry s jazykem (např. G. Apollinaire, V. Nezval, J. Seifert, L. Carroll, CH. Morgernstern, E. Lear, T. Tzara,...)</p>	<p>Propojení s výtvarnou výchovou <i>PT: OSV – Kreativita; EMV – Vztah člověka a prostředí</i></p>

1.1.4. Kvarta

1.1.4.1. Jazyková výchova (část A)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si důležitost kultury jazyka • Vnímá národní jazyk jako strukturu podléhající vývoji 	<p>Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeč a jazyk, jazykovědné disciplíny • vývoj českého jazyka 	<p><i>Během školního roku se vyučující věnují kontinuálnímu opakování probrané látky z předchozího ročníku, neboť učivo v oboru lingvistiky je specifické svou propojeností a nezbytnou návazností (především v rámci jednotlivých morfologických kategorií, syntaxe a ortografie).</i></p> <p>MPV → cizí jazyky (jazyková příbuznost, jazykové rodiny, větve)</p> <p>D, Z (slovanské kmeny, jejich vývoj, oblasti osídlení; historický vývoj české státnosti, etapy dějinného vývoje, významné osobnosti)</p> <p><i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém – základy;</i></p> <p><i>PT: VMEGS – Evropa a svět, Jsme Evropané;</i></p> <p><i>PT: VDO – Občan, společnost, stát</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v nejrůznějších způsobech obohacování slovní zásoby a v zásadách tvoření českých slov • Využívá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny • Rozlišuje a dokládá základní vrstvy češtiny 	<p>Nauka o slovní zásobě</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov • rozvoj slovní zásoby • rozvrstvení slovní zásoby 	<p>MPV → cizí jazyky (odlišnosti ve výslovnosti, pravopisu)</p> <p>OV – společenské a jiné skupiny</p> <p><i>PT: MKV – Multikulturalita, Kulturní diference</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Správně třídí slovní druhy • Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • Správně tvoří tvary sloves, chápe způsob tvoření, význam a funkci přechodníků • Využívá slovesných tvarů k vyjádření nejrůznějších okolností, dějů 	Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy a morfologické kategorie • gramatické kategorie slovesa, přechodníky • slova ohebná a neohebná 	MPV → cizí jazyky (tvarosloví ve studovaných cizích jazycích) <i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Roezná druhy vět v souvětí • Využívá různých druhů vět v jazykových projevech • Určí poměry mezi větami hlavními, druhy vedlejších vět • Poznává nedostatky ve výstavbě vět a dokáže je odstranit • Ovládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí • Vnímá odlišnosti funkce druhů vět podle postoje mluvčího • Aplikuje poznatky při tvorbě vlastních komunikátů 	Skladba <ul style="list-style-type: none"> • věta dvoječlenná a jednočlenná • větné členy, skladební dvojice a skupina • druhy poměru mezi souřadně spojenými větami nebo členy • odchylky od větného členění • stavba složitého souvětí • interpunkce ve větě jednoduché a souvětí • věty podle postoje mluvčího 	<i>PT: OSV – Rozvoj schopností poznávání – jazyk jako systém – základy</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Umí aplikovat při tvorbě vlastního ústního projevu zásady spisovné výslovnosti 	Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> • systém českých hlásek • větný přízvuk, větná melodie 	MPV → naukové obory (přednesení referátů, diskuse apod.)

1.1.4.2. Komunikační a slohová výchova (část B)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • Žák • Orientuje se v základních pojmech stylistiky • Umí znalost využívat při vlastní tvorbě 	Nauka o slohu – stylistika Funkční styly Slohové útvary: Popis	<i>PT: OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</i> MPV → OV (lidská setkání, vztahy mezi lidmi, podobnost a odlišnost lidí) <i>PT: MKV – Lidské vztahy (rozhovor, modelové</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše daný objekt • Rozliší podstatné znaky od nepodstatných • Používá adekvátní jazykové prostředky vzhledem k povaze popisu • Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení 	<p>Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla Subjektivně zabarvený popis (líčení)</p>	<p><i>situace chování – hra)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním přiměřený text • Rozliší podstatné informace od okrajových • Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení • Utvoří výpisky, výtah z daného textu • Sestaví krátký výklad • Volí správnou terminologii • Hodnotí výsledky své práce, srovnává s výsledky ostatních 	<p>Výklad Výklad mluvený a psaný Jazykové prostředky výkladu Osnova výkladu</p>	<p>MPV → ostatní předměty (využití k zaznamenávání informací) <i>PT: MV – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, delegování úkolů; OSV – Osobnost. rozvoj – kreativita, řešení problémů, hodnoty a postoje; Sociál. rozvoj – kooperace , komunikace, poznávání lidí; VMEGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá estetickou hodnotu uměleckého textu • Pokusí se o vlastní tvořivé psaní 	<p>Vypravování v uměleckém stylu Jazykové prostředky vypravování</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchou úvahu • Formuluje vlastní názory • Vhodně užívá doporučené úvahové prostředky 	<p>Úvaha Úvahový slohový postup Úvaha v odborném, publicistickém, uměleckém stylu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá vhodně fonetické jaz. prostředky • Oceňuje zkušenosti druhých, respektuje jiná 	<p>Diskuse Řízení diskuse Řečnické útvary: Projev, proslov, přednáška</p>	<p><i>PT: MV – Receptivní činnosti – Interpretace vztahu, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení; Produktivní činnosti – Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu</i></p>
	<p>Slohové útvary dle výběru žáků: Fejeton, životopis, dopis, otevřený dopis</p>	<p><i>PT: OSV – Psychohygienu, Seberegulace, Komunikace, Kreativita – mluvní cvičení</i></p>

1.1.4.3. Literární výchova (část C)

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
žák <ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si důležitost řešení sporů mírovou cestou a pokusí se napsat článek do novin • volně reprodukuje filmové zpracování díla s válečnou tematikou a zhodnotí jeho poselství a celkové vyznění • uvědomí si důležitost některých charakterových vlastností projevujících se v klíčových okamžicích života 	Literatura a válka – významné téma v literatuře 20. století Odraz 1. a 2. světové války v literatuře české i světové Poezie, próza a drama (např. F. Šrámek, J. Hašek, K. Čapek, J. Fučík, J. Drda, J. Škvorecký, J. Otčenášek, B. Hrabal, L. Fuks, A. Lustig, F. Peroutka, O. Pavel, ...) Svět: R. Rolland, E. M. Remarque, E. Hemingway, ...	Doplnková četba – publicistické články k tématu válka, a to nejen ve 20. století, ale i 21. století Film s válečnou tematikou <i>PT: VDO – Občan, společnost, stát, Formy participace, Principy demokracie, Výchova demokratického občana; MKV – Princip sociálního smíru, solidarity</i>
<ul style="list-style-type: none"> • zajímavou formou představí spolužákům zvoleného autora 20. nebo 21. století • zamyslí se nad tématy autorů a pokusí se zformulovat téma blízké jeho srdci • pochopí vzájemné propojení českých a ostatních spisovatelů na základě zpracování témat blízkým lidem na celém světě 	Několik pohledů do české i světové literatury ve 20. a 21. století Rozmanitost témat děl a různé formy jejich zpracování, žánrová pestrost, směry a skupiny autorů Široké spektrum autorů v poezii, próze i v dramatu (např. J. Kolář, J. Skácel, K. Kryl, ... M. Kundera, I. Klíma, I. Kraus, M. Viewegh, K. Legátová, ... V + W, V. Havel ...) Svět: Saint- Exupéry, K. Amis, W. Saroyan, J. D. Salinger, J. Kerouac, G. Durrell, L. Rosten, J. R. R. Tolkien, ...)	Propojení s hudební výchovou (čeští písničkáři) <i>PT: VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</i>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v žánrech epiky a lyriky • pokusí se o vlastní tvorbu (napíše např. báseň, bajku, ...) • přečte nebo přednese úryvek z díla tohoto období 	Starověká orientální literatura Sumerská (např. Epos o Gilgamešovi) Egyptská (např. Sinuhet) Arabská (např. Pohádky z tisíce a jedné noci) Indická (např. Šákuntalá, Bidpaj) Čínská (např. Zpěvy staré Číny)	Srovnání starých veršovaných textů s jejich převyprávěnou podobou pro mládež: V. Zamarovský, F. Hrubín, I. Olbracht Biblické postavy v literatuře 20. století (např. J. Zahradníček) Biblická rčení dnes (např. Jobova zvěst, Sodoma)

	Japonská (např. Verše psané na vodu) Hebrejská (Bible jako základ křesťanské kultury – Starý a Nový zákon)	Gomora) <i>PT:VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané</i> <i>PT:MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní dramatické žánry (tragédie, komedie) • předvede úryvek z dramatu společně s ostatními spolužáky (divadlo) • pokusí se o vlastní tvorbu (např. epigram) 	<p>Antická literatura</p> <p>Řecká:</p> <ul style="list-style-type: none"> • epika (Odysseia, Ilias) • lyrika (Anakreón, Sapphó) • drama (tragédie – Aischylos, Sofokles, Euripides, • komedie - Aristofanes) <p>Římská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vergilius (Aeneas) • Ovidius (Proměny, Umění milovat,) • satira (Petronius, Horatius) • historická próza (Caesar) • komedie (Plautus) 	<p>Ohlasy na antickou kulturu v Čechách (výzdoba šlechtických sídel – možná exkurze do zámku)</p> <p>Antické hry v českých divadlech (možnost návštěvy divadelního představení)</p> <p><i>PT:MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Multikulturalita; OSV – OR - Kreativita</i></p>

1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

1.2.1. Prima

	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
GRAMATIKA	<p>žák umí :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvořit jednoduchou větu v přítomném i minulém čase • utvořit otázku • utvořit rozkaz • vyjádřit zápor • vyjádřit modalitu • vyjádřit míru vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesný čas přítomný prostý a průběhový • slovesný čas minulý prostý (včetně základních nepravidelných sloves) • zájmena osobní, ukazovací, tázací a přivlastňovací • komparativ přídavných jmen • číslovky základní • členy • číslo podstatných jmen • předložky vyjadřující vztahy prostorové a časové • příslovce času, místa a způsobu • vazba <i>there is/there are</i> • modální slovesa <i>can/can't, must/mustn't</i> • slovosled ve větě jednoduché • tvoření záporu, otázek • imperativ 	<p><i>Pt: OSV – osobnostní rozvoj:</i> cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování a dovednosti pro učení a studium</p>
SLOVNÍ ZÁSoba	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si zhruba 600 lexikálních jednotek (produktivně) • umí pracovat s výkladovým i překladovým slovníkem 	<p>slovní zásoba dle následujících tématických okruhů: rodina, státy, národnosti, domov, barvy, škola, jídlo, nakupování, sporty, volný čas, doprava, oblečení, počasí</p>	

FONETIKA	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si základní výslovnostní specifika angličtiny • odvodí si výslovnost i neznámých slov 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla výslovnosti • fonetická transkripce • slovní přízvuk • práce s výkladovým slovníkem 	
ČTENÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte tiše i nahlas jednoduché texty • textu rozumí, orientuje se v něm a dokáže postihnout hlavní myšlenky • umí vyhledat požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	nnnn	<i>PT: MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: chápání podstaty mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i>
MLUVENÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vést jednoduchý dialog • dovede reagovat v běžných, každodenních formálních i neformálních situacích • zeptá se na základní informace 		<i>PT: OSV - osobnostní rozvoj : sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu a kreativitu - sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>
POSLECH	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 		<i>PT: OSV - osobnostní rozvoj : rozvoj schopností poznávání</i>
PSANÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí písemně vyjádřit vlastní myšlenky ve formě krátkého dopisu či e-mailu • dokáže napsat jednoduchý popis, krátký příběh • umí vyplnit jednoduchý dotazník • reaguje na jednoduché písemné sdělení 		<i>PT: MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i>

1.2.2. Sekunda

	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
GRAMATIKA	<p>žák umí :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit opakovanost děje v přítomnosti • popsat obrázek a říct, že něco někde je • vyjádřit vztah vlastnictví pomocí zájmen a přivlastňovacího pádu • vyjádřit opakovanost děje v minulosti • rozlišit počitatelnost u podstatných jmen • správně použít modalitu možnosti a nutnosti • vyjádřit trvání děje v přítomnosti • rozlišovat trvání děje a jeho opakovanost • vyjádřit míru vlastnosti u přídavných jmen • vyjádřit záměr, plánovanou budoucnost • vyjádřit předpověď do budoucnosti • říci, že něco se již uskutečnilo nebo se ještě nikdy neuskutečnilo • říci, že něco se stalo právě teď 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesný čas přítomný prostý a průběhový • příslovce vyjadřující opakovanost děje • <i>there is/there are</i> • <i>how many?</i> • přivlastňovací zájmena • samostatně stojící přivlastňovací zájmena • přivlastňovací pád u podstatných jmen • minulý čas prostý (v oznamovací větě, v otázce a v záporu) • počitatelná/nepočitatelná podstatná jména • <i>some/any/a lot of</i> • <i>have to/don't have to, can/can't</i> • stupňování přídavných jmen • budoucí čas vyjádřený pomocí „<i>be going to</i>“ • budoucí čas vyjádřený pomocí „<i>will/won't</i>“ • předpřítomný čas (situace s výrazy „<i>ever, never, just</i>“) • některé předložky týkající se místa, času, směru, trvání děje • některé předložkové vazby sloves 	<p><i>PT:OSV - osobnostní rozvoj:</i> cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování a dovednosti pro učení a studium</p>

SLOVNÍ ZÁSoba	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojil zhruba dalších 1500 lexikálních jednotek • umí aktivně používat výkladový i překladový slovník • osvojil si základní principy slovtvorby • naučil se některá frázová slovesa 	<p>slovní zásoba dle následujících tématických okruhů: sport, koníčky, rodina, dny, počasí, roční období, měsíce, prázdniny, oblasti studia, zaměstnání, jídlo a pití, zdraví, sportovní vybavení, části těla, země, národy, zvířata, odívání, vnější popis osoby, nakupování, počítače, vesmír</p>	
FONETIKA	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá u známých slov správnou výslovnost (včetně správného slovního přízvuku) • u neznámých slov výslovnost odvodí • osvojil si větnou intonaci podle typu vět • dokáže přečíst slovo podle fonetické transkripce ve slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozšíření výslovnostních pravidel • fonetická transkripce • slovní přízvuk • větná intonace 	
ČTENÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte tiše i nahlas složitější texty • rozumí složitějšímu textu a orientuje se v něm, dokáže postihnout hlavní myšlenky • umí ve složitějším textu vyhledat potřebné informace • dokáže odhadnout význam některých slov z kontextu 		<p><i>PT: MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: chápání podstaty mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i></p>
POSLECH	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vyslechnutý text umí vlastními slovy jednoduše reprodukovat 		<p><i>PT: OSV - osobnostní rozvoj : rozvoj schopností poznávání</i></p>

MLUVENÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vést složitější dialog • dokáže na vyšší úrovni vyjádřit svůj vlastní názor • pomocí rozšířené slovní zásoby reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu • dokáže na vyšší úrovni popsat obrázek a okolní prostředí • na základě potřebných informací dokáže vyprávět jednoduchý příběh • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 		<p><i>PT: OSV - osobnostní rozvoj : sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu a kreativita</i></p> <p><i>- sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</i></p> <p><i>- morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p> <p><i>PT: MKV - kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik</i></p> <p><i>- lidské vztahy: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</i></p> <p><i>- multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</i></p>
PSANÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí písemně vyjádřit vlastní myšlenky ve formě neformálního dopisu, e-mailu, pohledu • dokáže napsat jednoduchý životopis • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • umí vyplnit jednoduchý dotazník • umí popsat osobu (vnější popis) 		<p>Mediální výchova</p> <p><i>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i></p>

1.2.3. Tercie

	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
--	-------------------	-------	---

žák umí :

- vyjádřit opakovanost děje v přítomnosti
- vyjádřit stav, pocit nebo názor v přítomnosti
- vyjádřit trvání děje v přítomnosti
- popsat minulou událost nebo činnost, jejíž dopad trvá do přítomnosti
- popsat ukončenou aktivitu v minulosti nebo vyjádřit situaci nebo pravidelný zvyk v minulosti
- vyjádřit, že nějaká činnost trvala po nějakou dobu v minulosti
- popsat činnost, která tvoří dějové pozadí pro jinou událost v minulosti
- posoudit a správně gramaticky vyjádřit rozdíl mezi dějem, který byl ukončen v minulosti a s přítomností nesouvisí a dějem, který se sice v minulosti odehrál, ale jehož důsledky buď dopadají do přítomnosti anebo fakt, kdy se děj v minulosti odehrál je z hlediska přítomnosti nepodstatný a spíše nás zajímají důsledky pro současnost
- správně použít člen u podstatných jmen v jistých ustálených spojeních
- správně použít člen u některých podstatných jmen označujících geografické útvary a geopolitické uspořádání
- vyjádřit nutnost, možnost nebo povinnost něco udělat
- zdůraznit přímý i nepřímý předmět ve větě novým větným uspořádáním za použití trpného rodu u sloves
- správně použít výrazy vyjadřující množství
- vyjádřit „nějaký jiný, ten druhý, ostatní ...“
- vyjádřit, že něco být „*musí/nemusí/nesmí/nemůže*“
- vyjádřit různými způsoby předpověď do budoucnosti
- popsat možnost, že něco nastane

- přítomný čas prostý
- přítomný čas průběhový
- předpřítomný čas v některých konkrétních situacích
- minulý čas prostý
- minulý čas průběhový
- minulý čas versus předpřítomný čas
- některé případy použití členu určitého, neurčitého, nulového
- slovesa „*have to/not have to, can/can't, should/shouldn't*“
- trpný rod u sloves
- kvantifikátory: *some/any/no, a lot of/many/much*
- výrazy: *all/none, both/neither, another, other, the other, the second*
- předpověď do budoucnosti vyjádřená pomocí „*will/going to*“
- první a druhý kondicionál

PT: OSV - osobnostní rozvoj:

cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování a dovedností pro učení a studium

SLOVNÍ ZÁSoba	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si zhruba 700 nových lexikálních jednotek a upevnil znalost lexika z primy a sekundy • používá výkladový i překladový slovník • poznal další způsoby slovo tvorby • naučil se další frázová slovesa 	<p>slovní zásoba dle následujících tematických okruhů: lifestyle, jobs, TV programmes, “good friends and false friends, personality, moods, character descriptions, celebrations, verbs to do with money, shopping and bargaining, science, science fiction, the environment, internet words</p>	
FONETIKA	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá u známých slov správnou výslovnost (včetně správného slovního přízvuku) • u neznámých slov výslovnost odvodí • zná a správně používá větnou intonaci podle typu vět • procvičuje a zdokonaluje výslovnost některých hlásek, které se v mateřském jazyce buď nevyskytují anebo vyslovují odlišně • správně používá větný přízvuk pro zdůraznění některých slov ve větě podle potřeby <p><i>osvojuje si další specifické typy intonace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla výslovnosti • fonetická transkripce • slovní přízvuk • větná intonace • práce s výkladovým slovníkem 	
ČTENÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte tiše i nahlas náročnější texty různých literárních žánrů • postupně se seznamuje s různými strategiemi uplatňovanými při čtení • dokáže odhadnout význam neznámých slov z kontextu • umí vystihnout hlavní myšlenky v textu 		<p><i>PT: MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: chápání podstaty mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i></p> <p><i>PT: VMEGS - objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, vzdělávání mladých Evropanů</i></p>

MLUVENÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže na vyšší jazykové úrovni vést dialog, projevit patřičnými výrazovými prostředky svůj souhlas/nesouhlas, preference • dovede intonačně i jazykově vyjádřit překvapení • začíná si uvědomovat význam tzv. slovních vycpávek a začíná je v mluveném jazyce uplatňovat (zvyšuje tím autentičnost projevu) • dokáže reprodukovat přečtený nebo vyslechnutý text • na základě potřebných informací dokáže vyprávět příběh na vyšší jazykové úrovni 		<p><i>PT: OSV - osobnostní rozvoj : sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena a kreativita</i> <i>- sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</i> <i>- morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>PT:MKV - kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik</i> <i>- lidské vztahy: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</i> <i>- multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</i></p>
POSLECH	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí vyslechnutému textu, který odpovídá dané úrovni znalostí (vyslechnutý text může mít formu monologu nebo dialogu s konkrétním situačním pozadím) • z vyslechnutého textu dokáže extrahovat potřebné informace • vyslechnutý text dokáže vlastními slovy reprodukovat • význam neznámých slov dokáže u vyslechnutého textu odhadnout z kontextu 		<p><i>PT:OSV - osobnostní rozvoj : rozvoj schopností poznávání</i></p>

PSANÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže na patřičné jazykové úrovni napsat osobní dopis (uplatní neformální styl) • dovede napsat příběh podle zadaných kritérií (příběh náležitě člení na odstavce) • dokáže sepsat časový harmonogram plánované akce • umí napsat fiktivní inzerát do novin • dovede připravit internetovou stránku 		<i>PT: MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i>
--------------	---	--	--

1.2.4. Kvarta

	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
--	-------------------	-------	---

GRAMATIKA	<p>žák umí :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit předpověď do budoucnosti • říci, že když bude splněna určitá podmínka, něco se stane nebo nestane • říci, že kdyby byla splněna určitá podmínka, něco by se mohlo nebo nemohlo stát • vyjádřit, že něco se děje už po nějakou dobu vyjádřit, že něco se děje už po nějakou dobu nebo od nějakého momentu v minulosti • vyjádřit, že nějaké hodnoty je více nebo nejvíce • rozlišit a náležitě jazykově vyjádřit, že něco se děje pravidelně v přítomnosti, odehrálo se v minulosti nebo že něco v minulosti začalo a dopady zasahují do přítomnosti • vyjádřit záměr a plánování do budoucnosti • vyjádřit rozhodnutí pro budoucnost, k němuž došlo během komunikace • správně gramaticky formulovat vedlejší větu časovou, uvozenou spojkami <i>když, až, jakmile....</i>atd. • správně použít předložky u časových a místních údajů • rozlišit a správně používat spojky uvozující vztažné věty • vyjádřit <i>že ano, že ne</i> na konci věty 	<ul style="list-style-type: none"> • budoucnost vyjádřená pomocí “<i>will</i>“ • budoucnost vyjádřená • pomocí “<i>going to</i>“ • první kondicionál • druhý kondicionál • předpřítomný čas prostý • stupňování přídavných jmen • předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý • časové věty • předložky s časovými údaji • předložky s místními údaji • vztažné věty • tázací dovětky 	<p><i>PT:OSV - osobnostní rozvoj:</i> cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování a dovedností pro učení a studium</p>
-----------	--	--	---

SLOVNÍ ZÁSoba	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si zhruba 700 lexikálních jednotek a upevnil znalost lexika předešlých ročníků nižšího gymnázia • naučil se další frázová slovesa • zná některé běžně používané idiomatické vazby • zná základní pravidla slovtvorby, na základě kterých dokáže analogicky vyvodit význam nových složených odvozených slov • osvojuje si běžné kolokace • umí pracovat s výkladovým i překladovým slovníkem • začíná se seznamovat s lexikálními odlišnostmi britské a americké angličtiny • vnímá nové významy některých známých slov použitých v různých vědních oborech nebo zájmových oblastech (internetová slova ...) 	<p>slovní zásoba dle následujících tématických okruhů: science, science fiction, the environment, telephoning, going out, planning a weekend, planning a holiday resort, leisure activities, disaster situations, marine animals, New Zealand, dances, kinds of music, concerts, art, painting words, architecture words, describing places, hair, clothes, describing a house, British and American words, London</p>	
FONETIKA	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • u známých slov ovládá správnou výslovnost (včetně správného slovního přízvuku) • odvodí si výslovnost i neznámých slov • zná pravidla větné intonace • důležitá slova ve větě dokáže náležitě intonačně zvýraznit • používá se správnou intonací slova projevující zájem posluchače 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla výslovnosti • fonetická transkripce • slovní přízvuk • větná intonace • práce s výkladovým slovníkem 	

<p style="text-align: center;">ČTENÍ</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte tiše i nahlas náročnější texty s bohatší slovní zásobou různých literárních žánrů • poznává další strategie uplatňované při čtení a aplikuje je • textu rozumí, orientuje se v něm a dokáže postihnout hlavní myšlenky • umí v textu vyhledat potřebné informace 		<p><i>PT: MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: chápání podstaty mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i></p>
<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • na vyšší jazykové úrovni vede dialog, přičemž se snaží o autentickou výslovnost a mluvní věrohodnost • zná a používá patřičné výrazové prostředky pro vyjádření návrhu, zájmu o sdělované informace, žádosti o povolení, udělení povolení nebo odmítnutí • snaží se o plynulost, pokouší se vhodně uplatňovat i tzv. slovní vycpávky • z daných údajů dokáže sestavit a vyprávět příběh na odpovídající jazykové úrovni • reprodukuje přečtený nebo vyposlechnutý text 		<p><i>PT: OSV - osobnostní rozvoj : sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu a kreativitu</i> <i>- sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</i> <i>- morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i></p>
<p style="text-align: center;">POSLECH</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechnutému textu rozumí • dokáže z vyslechnutého textu extrahovat potřebné informace • u vyslechnutého textu odhaduje význam neznámých slov z kontextu • snaží se porozumět zpívanému textu 		<p><i>PT: OSV - osobnostní rozvoj : rozvoj schopností poznávání</i></p>

PSANÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže na patřičné jazykové úrovni sestavit internetovou stránku ➤ dokáže napsat zprávu se správným členěním na odstavce a vyhodnotit klady a zápory ➤ dokáže napsat recenzi ➤ dokáže vhodnými jazykovými prostředky popsat místo 		<p>Mediální výchova <i>- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</i></p>
--------------	---	--	---

1.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

1.3.1. Sekunda

	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
--	-------------------	-------	---

GRAMATIKA	<p>žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvořit jednoduchou větu v přítomném čase • utvořit otázku • vyjádřit zápor • vyjádřit modalitu • vyjádřit míru vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesný čas přítomný (včetně způsobových a některých nepravidelných sloves) • zájmena osobní (1. pád) a přivlastňovací (1. a 4. pád) • přídavné jméno v přísudku • číslovky základní • užití členů, skloňování podstatných jmen (1. a 4. pád) • množné číslo podstatných jmen • slovosled ve větě jednoduché • tvoření záporu • tvoření otázek doplňovacích a zjišťovacích • základní tázací příslovce a zájmena • tykání a vykání • rozkazovací způsob • zájmeno <i>man</i> • vazba <i>es gibt</i> 	<p><i>PT: OSV - rozvoj schopností poznávání - cvič.smysl. vnímání, pozornosti a soustředění</i></p> <p><i>PT: OSV - sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj info. o mně</i></p> <p><i>PT: OSV - poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</i></p> <p><i>PT: OSV komunikace - komunikace v různých situacích</i></p> <p><i>PT: MV - tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</i></p> <p><i>PT: OSV - kooperace a kompetice - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky,</i></p> <p><i>PT: OSV - morální rozvoj - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</i></p>
SLOVNÍ ZÁSoba	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si zhruba 300 lexikálních jednotek (produktivně) • umí pracovat s překladovým slovníkem 	<p>Slovní zásoba dle následujících tematických okruhů: první kontakty, seznamování se, státy, národnosti a jazyky, rodina, každodenní povinnosti, plány a běžné volnočasové aktivity, jídlo a pití, stravovací návyky</p>	<p><i>PT: OSV - kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i></p> <p><i>PT: MKV - kulturní diference - člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení,</i></p> <p><i>PT: MKV - multikulturalita . multik. jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</i></p>
FONETIKA	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si základní výslovnostní specifika němčiny • odvodí si výslovnost i neznámých slov 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla výslovnosti • slovní přízvuk • větný přízvuk a intonace 	<p><i>PT: MKV - multikulturalita - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem</i></p>

<p style="text-align: center;">ČTENÍ</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte tiše i nahlas jednoduché texty • textu rozumí, orientuje se v něm a dokáže postihnout hlavní myšlenky • umí v textu vyhledat potřebné informace 	<p>Texty odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby</p>	<p><i>PT: VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích</i> <i>PT: OSV - morální rozvoj - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</i> <i>PTK: OSV - psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému dovednosti zvládání stresových situací</i></p>
<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vést jednoduchý dialog • dovede reagovat v běžných, každodenních situacích • dokáže jednoduše vyjádřit svůj vlastní názor • reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vypořechnutého textu • dokáže popsat obrázek a okolní prostředí 	<p>Komunikativní úkoly odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivítat a rozloučit se • sdělit informace o sobě i o jiných osobách • získat informace o ostatních • představit sebe i jiné osoby • vyprávět o své rodině, stravovacích návycích • připravit a vést třídní anketu a prezentovat její výsledky • informovat o problémech a potížích • vyjádřit prosbu o pomoc • odmítnout prosbu o pomoc a své odmítnutí odůvodnit • vyjádřit povinnost • požádat o dovolení • plánovat • vyjádřit preference • objednat si v restauraci • vyjádřit názor na pokrm • poradit někomu, jak se má stravovat 	<p><i>PT: OSV- kreativita - cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích</i> <i>PT: OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, - hodnoty postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</i></p>

POSLECH	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechnutému textu rozumí, dokáže postihnout hlavní myšlenky • dokáže z vyslechnutého textu extrahovat potřebné informace 	<p>Poslechové texty odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby</p>	<p><i>PT: VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích</i> <i>PT: OSV - morální rozvoj - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</i> <i>PTK: OSV - psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</i> <i>dovednosti zvládání stresových situací</i> <i>PT: OSV - rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění</i></p>
PSANÍ	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí písemně vyjádřit vlastní myšlenky ve formě krátkého e-mailu, inzerátu • dokáže napsat jednoduchý popis v přítomném čase • umí vyplnit jednoduchý dotazník 	<p>Zadání písemných úloh odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpověď na e-mail • tvorba inzerátu • vyplnění dotazníku 	<p><i>PT: OSV - kreativita - cvičení pro rozvoj zákl. rysů, - tvořivost</i> <i>OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</i></p>

1.3.2. Tercie

	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
--	-------------------	-------	---

<p style="text-align: center;">GRAMATIKA</p>	<p>žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvořit delší větu s obsahem časových i místních údajů • utvořit větu v perfektu • vyjádřit data 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou • časové údaje a jejich postavení ve větě, určování času • zájmena osobní (3. a 4. pád) a přivlastňovací (3. pád) • skloňování podstatných jmen (3. pád) • 2. pád vlastních jmen • předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, předložky s 3. i 4. pádem • řadové číslovky • perfektum pravidelných a vybraných nepravidelných sloves • préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> 	<p><i>PT : OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</i></p> <p><i>PT: OSV – seberegulace a sebeorganizace - regulace vůle, organizace vlastního času, stanování si cílů a kroků k jejich dosažení</i></p> <p><i>PT: OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</i></p>
<p style="text-align: center;">SLOVNÍ ZÁSoba</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si zhruba 600 lexikálních jednotek (produktivně) • je schopen odvodit si na základě textu neznámé slovo • pracuje s překladovým slovníkem 	<p>Slovní zásoba dle následujících tematických okruhů: denní režim, trávení volného času, zájmy, kamarádi, charakteristika osob, obchody a služby, místa a instituce ve městě, kulturní akce, orientace ve městě, městská hromadná doprava, bydlení, škola, školní výměnný pobyt</p>	<p><i>PT: VDO: Občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratické vztahy ve škole, ►PT: VMEGS : Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět</i></p> <p><i>PT: MKV: Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</i></p>
<p style="text-align: center;">FONETIKA</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a správně používá větnou intonaci podle typu vět • přečte foneticky správně jednoduchý text 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla výslovnosti • procvičování a zdokonalování výslovnosti některých hlásek • slovní přízvuk • větný přízvuk a intonace 	

<p style="text-align: center;">ČTENÍ</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte tiše i nahlas delší texty • textu z větší části rozumí, orientuje se v něm, vystihne myšlenky a souvislosti, plní srozumitelně zadané úkoly 	<p>Texty odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby</p>	<p><i>PT: VDO: Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy, Občan, občanská spol. a stát – občan jako odp. člen společnosti</i> <i>PT: OSV – psychohygienu – dovednosti pro pozitiv. naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost</i></p>
<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vytvořit a vést delší dialog • je schopen vyjádřit vlastní názor • podává delší odpovědi na otázky a úkoly ke kontrole poslechu a četby • popíše obrázek a děj • je schopen reprodukce pohádky či známého příběhu • dovede stručně vyprávět, co zažil 	<p>Komunikativní úkoly odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyprávět o průběhu dne • vyprávět o zájmech svých i jiných osob • charakterizovat osobu • vyjádřit mínění o lidech • připravit a vést třídní anketu a prezentovat její výsledky • formulovat nabídku • přijmout či odmítnout nabídku • domluvit si setkání • popsat polohu objektu • informovat o kulturní akci • zeptat se na cestu a popsat cestu • popsat dům či byt • vyprávět o škole, popsat rozvrh • vyprávět krátký příběh 	<p><i>PT: MKV : Lidské vztahy – právo všech lidí podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatnění principů slušného chování, umět se vžít do role druhého</i> <i>PT: OSV: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i> <i>Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času,</i> <i>Komunikace – komunikace v různých situacích, dialog, efektivní strategie</i> <i>PT: VDO: Občan, obč. společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</i></p>

POSLECH	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z vyslechnutého textu je schopen získat potřebné informace a pracovat s nimi • je schopen splnit přiměřený úkol k autentické písni 	<p>Poslechové texty odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby</p>	<p><i>PT: VDO: Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy, PT: OSV – psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací</i></p> <p><i>Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</i></p>
PSANÍ	<p>žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádřit písemně vlastní myšlenky, napsat jednoduchý dopis či příspěvek ve fóru • shrnout vyposlechnutý nebo přečtený text v jednoduchých větách za užití minulého času 	<p>Zadání písemných úloh odpovídají tématům uvedeným v oblasti slovní zásoby, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soukromý dopis • reakce na příspěvek v diskuzním fóru • reakce na pozvánku • nákupní seznam 	<p><i>PT .OSV: Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů</i></p> <p><i>PT: MV: tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba med. Sdělení pro školní časopis, práce v realizačním týmu – redakce škol. časopisu</i></p>

1.3.3. Kvarta

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
-------------------	-------	---

GRAMATIKA:

žák umí:

- hovořit ve větách minulých, v rozsáhlé větě hlavní i vedlejší,
- používat příd. jména v několika stupních a s vhodnou koncovkou
- srovnávat
- napojit k větě hlavní i vedlejší větu obsahující infinitiv

KOMUNIKACE:

- je schopen popsat sebe, svůj vnější i vnitřní svět, své úspěchy i neúspěchy, přání a touhy
- jednoduše reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na uvedená běžná témata

GRAMATIKA:

- podstatná jména – opakování skloňování v jednotném a množném čísle, složená slova
-
- přídavná jména – stupňování přídavných jmen, skloňování přídavných jmen po členu neurčitým, určitým, po přivlastňovacích zájmenech a po kein
-
- číslovky – opakování číslovek základních, řadových, století, spojení am..., um..., určení času
-
- zájmena – tázací zájmena welcher/was für ein,
- slovesa – minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves
- zvrtná slovesa, sloveso werden,

SLOVNÍ ZÁSoba:

- lexikologie a ustálená slovní spojení – *ich meine, ich finde, er will vielleicht..., der ganze Körper tut weh, die Augen brennen, mir läuft die Nase, von Natur aus, Natur pur, den Nervenkitzel suchen, einen Kultururlaub machen, ins Schleudern geraten, am Unfall schuld sein, Glück im Unglück haben*

fonetika – slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět

pravopis – interpunkce, velká písmena u substantiv, pravidla u běžných slov

Výtvarná výchova, hudební výchova, základy společenských věd, ostatní cizí jazyky, zeměpis, tělesná výchova, matematika, český jazyk, informatika, dějepis, ekologie

OSV:

- poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
 - seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
 - sociální komunikace
 - morálka všedního dne
 - spolupráce a soutěž
- (viz body v charakteristice)

VEGS:

- žijeme v Evropě geografický a geopolitický profil Evropy, německy mluvící země

práce s chybou, vyhledávání klíčových slov, hra v roli, metoda dotazník, tvořivé psaní, staniční výuka, miniprojekty, prezentace

1.4. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

1.4.1. Sekunda

	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
GRAMATIKA	<p>žák umí :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvořit jednoduchou větu v přítomném čase • utvořit otázku • utvořit rozkaz • vyjádřit zápor 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesný čas přítomný, slovesa I. třídy • (včetně základních nepravidelných sloves - <i>etre, avoir, aller, faire, connaitre, prendre</i>) • zájmena osobní včetně přízvučných a zájmena <i>on</i> a přivlastňovací a ukazovací <i>ce(s) a cette(s)</i> tázací zájmeno <i>quel</i> • číslovky základní • členy určité a neurčité • rod a číslo substantiv a adjektiv • předložky vyjadřující vztahy prostorové a místní <i>à, en, dans</i> • vazba <i>il y a</i> • slovosled ve větě jednoduché • tvoření záporu pomocí <i>ne – pas</i> • tvoření otázek pomocí intonace, <i>qu'est ce que, quel, comment, combien, ou</i> • imperativ 	<p><i>PT: OSV-osobnostní rozvoj: cvičení pozornosti a soustředění a dovednosti zapamatování a a dovednosti pro učení a studium</i></p>
SLOVNÍ ZÁSoba	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si zhruba 200-250 lexikálních jednotek (produktivně) • umí pracovat s překladovým slovníkem 	<p>slovní zásoba dle následujících tematických okruhů: pozdravy a zdvořilostní obraty, státy, národnosti, povolání, zájmy, barvy, rodina, nakupování, oblečení a nábytek, orientace ve městě. dopravní prostředky</p>	<p><i>PT: OSV - rozvoj osobnosti: rozvoj dovednosti zapamatování</i> <i>PT: MKV -multikulturalita: využívání CJ jako nástroje dorozumění</i></p>

FONETIKA	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si základní výslovnostní specifika francouzštiny • vyslovuje správně slabiky, vázání na z • zvládá stoupavou i klesavou intonaci 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla výslovnosti • fonetická transkripce • slovní přízvuk 	<p>PT: MKV- <i>multikulturalita: specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</i></p>
ČTENÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte tiše i nahlas jednoduché krátké texty z učebnice • textu rozumí, orientuje se v něm a dokáže postihnout hlavní myšlenky • umí v textu vyhledat potřebné informace 		<p>PT: VMEGS -<i>Evropa a svět nás zajímá: život dětí ve frankofonních zemích</i> PT: MV-<i>interpretace vztahu mediálního sdělení a reality: různé typy sdělení a jejich rozlišování</i></p>
MLUVENÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vést jednoduchý dialog • dovede pozdravit, zeptat se na jméno, věk, adresu, popsat a lokalizovat osobu nebo předmět, místo, orientovat se v plánu, zeptat se na cenu • dokáže jednoduše informovat o svých zájmech a preferencích • reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu • dokáže popsat obrázek a okolní prostředí 		<p>PT: OSV- <i>osobnostní rozvoj: rozvoj základních rysů kreativity</i> -<i>sociální rozvoj: komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva)</i> <i>poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě</i> <i>kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</i></p>
POSLECH	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechnutému textu z učebnice rozumí, dokáže postihnout hlavní myšlenky • dokáže z vyslechnutého textu extrahovat potřebné informace 		<p>PT: OSV-<i>rozvoj schopností poznávání: rozvoj schopnosti smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i></p>
PSANÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí napsat krátký dopis/e-mail, informovat o sobě • dokáže napsat jednoduchý popis, krátký příběh • umí vyplnit jednoduchý dotazník 		<p>PT: OSV - <i>osobnostní rozvoj, kreativita: cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality</i> <i>Morální rozvoj: zvládání učebních problémů vázaných na látku</i></p>

1.4.2. Tercie

	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
GRAMATIKA	<p>žák umí :</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvořit rozvitou větu v přítomném a v minulém čase • utvořit otázku v přítomném a minulém čase. • Vyprávět jednoduchý příběh v minulosti, s pomocí minulého času vyjádřit sled dějů • Určit čas, denní dobu, začátek a konec děje • Vyjádřit množství • Vyjádřit modalitu děje 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesný čas přítomný sloves druhé a třetí třídy • slovesa zvrtná, rozkaz zvrtných sloves • nepravidelná slovesa <i>sortir, partir, venir, dormir, dire, acheter, vendre, boire, tendre, lire, écrire</i> • přítomný čas modálních sloves <i>pouvoir, vouloir, devoir, savoir</i> • vazba <i>il faut, faire de, jouer à</i> • přídavná jména, jejich postavení a shoda v rodě a čísle s podstatným jménem • čas minulý – <i>passé composé</i>, • hodiny, momenty dne, datum • výrazy vyjadřující množství – <i>člen dělivý, tout, tous les</i> • vytvořit otázku pomocí <i>quand, quelle, est-ce que</i> • shoda adjektiva se substantivem 	<p><i>PT: OSV-osobnostní rozvoj: cvičení pozornosti a soustředění a dovednosti zapamatování a dovednosti pro učení a studium</i></p>

SLOVNÍ ZÁSoba	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšířil osvojenou slovní zásobu na 350-400 lexikálních jednotek (produktivně) • umí pracovat s překladovým slovníkem 	slovní zásoba dle následujících tématických okruhů: profese škola každodenní aktivity stravování a potraviny, svátky, fyzický popis osoby	<p><i>PT: OSV - rozvoj osobnosti: rozvoj dovednosti zapamatování</i> <i>Sebezpoznání a sebezpojetí: moje tělo, moje psychika</i> <i>Poznávání lidí: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem</i> <i>PT: MKV – kulturní diference: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky</i></p>
FONETIKA	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubil osvojení některých základních výslovnostních specifíků francouzštiny, zejména nosovky a otevřené a zavřené samohlásky, vázání slov • správně používá slovní i větný přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost číslic – protiklad s a z • tři nosové samohlásky • výslovnost otevřených a zavřených samohlásek • rytmus vázání zřetězení 	<p><i>PT: MKV- multikulturalita: specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým</i></p>
ČTENÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte tiše i nahlas texty z učebnice a jednoduché autentické texty (jednoduché novinové články, turistické příručky, mapy, inzeráty, jídelní lístky) • orientuje se v těchto textech a dokáže v textu vyhledat potřebné informace 		<p><i>PT: VMEGS -Evropa a svět nás zajímá: rodinné příběhy, zážitky z cest po Evropě, francouzské zvyky a tradice</i> <i>PT: MV-kritické čtení: identifikovat základní orientační prvky v textu</i></p>

<p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vést jednoduchý dialog o sobě, o rodině, o aktivitách druhých • dovede reagovat v běžných, každodenních situacích (zeptat se na cestu, koupit si potraviny, popsat osoby a místa) • dokáže mluvit o svých zvycích, o svém dni, jednoduše vyjádřit svůj vlastní názor • umí někomu dát svolení, umí poradit • dokáže vyjádřit svůj vlastní názor, zejména nutnost povinnost, dovození a zákaz 		<p><i>PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj základních rysů kreativity</i> <i>-sociální rozvoj: komunikace v různých situacích, dialog, vedení dialogu (informování, vyjednávání, prosba žádost, řešení konfliktů)</i> <i>kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé)</i></p>
<p style="text-align: center;">POSLECH</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechnutému textu rozumí, dokáže postihnout hlavní myšlenky • dokáže z vyslechnutého textu extrahovat potřebné informace 		<p><i>PT: OSV- rozvoj schopností poznávání: rozvoj schopnosti smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i> <i>cvičení sebekontroly, psychohygienu: uvolnění, relaxace</i></p>
<p style="text-align: center;">PSANÍ</p>	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí jednoduchý příběh v minulosti • umí napsat přání a pohled nebo dopis 		<p><i>PT: OSV - osobnostní rozvoj, kreativita: cvičení pro rozvoj tvořivosti a originality</i> <i>Morální rozvoj: zvládání učebních problémů vázaných na látku</i> <i>Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času, plánování učení</i></p>

1.4.3. Kvarta

	Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
GRAMATIKA	<p>žák umí :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávět příběh v minulosti, s pomocí minulého času vyjádřit sled dějů a jejich okolnosti • utvořit rozvitou větu přítomném a v minulém čase a budoucím čase • utvořit otázku v přítomném, minulém a budoucím čase • vyprávět o svých záměrech v budoucnosti blízké a daleké • rozlišit trvání a opakování děje 	<ul style="list-style-type: none"> • čas minulý <i>imparfait</i> – vyjádření stavu, okolností, trvání a opakování v minulosti • užití <i>passé composé a imparfait</i> • slovesa zvratná v přítomnosti a minulosti • slovesný čas přítomný průběhový blízká budoucnost a minulost <i>etre en train de +inf., aller+ infinitif, venir de+infinitif</i> • čas budoucí –<i>futur simple</i> • <i>podmínka a hypotéza si + présent/futur simple, quand + futur simple</i> • příslovce vyjadřující frekvenci, intenzitu a množství <i>peu/beaucoup/assez/tropde</i> • zájmena nahrazující předmět přímý a nepřímý v přítomném čase, rozkaze a <i>passé composé COD a COI</i> • zájmena <i>en a ça</i> • vyjádření příčiny <i>pourquoi, parce que</i> 	<p><i>PT: OSV-osobnostní rozvoj: cvičení pozornosti a soustředění a dovednosti zapamatování a dovednosti pro učení a studium , organizace plánování vlastního času, seberegulace, sebekontrola</i></p>
SLOVNÍ ZÁSoba	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšířil osvojenou slovní zásobu na 500-600 lexikálních jednotek • umí pracovat s překladovým slovníkem 	<p>slovní zásoba dle následujících tematických okruhů: volný čas, sport, prázdniny, tiskové zprávy a reportáže, symboly Francie, počasí, plány do budoucna</p>	<p><i>PT: OSV- rozvoj schopnosti poznávání, cvičení dovednosti zapamatování</i></p>

FONETIKA	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubil osvojení některých základních výslovnostních specifíků francouzštiny, zaměřeno nepárové znělé a neznělé souhlásky, nosovky a otevřené a zavřené samohlásky • správně používá slovní i větný přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla výslovnosti e mezi samohláskami • střídání znělého a neznělého e • větná intonace 	<p><i>PT: MKV- multikulturalita: specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým</i></p>
ČTENÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte tiše i nahlas texty z učebnice a jednodušší autentické texty na internetu, návody a knížky zjednodušeného čtení (600 lexikálních jednotek) • textu rozumí, orientuje se v něm a dokáže postihnout hlavní myšlenky • umí v textu vyhledat potřebné informace 		<p><i>PT: VMEGS – životní styl a vzdělávání mladých Francouzů</i> <i>PT: MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vztah mediálního sdělení a rozlišení skutečnosti</i></p>
MLUVENÍ	<p>žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede vyprávět příběh v minulém čase, formulovat své plány a hypotézy do budoucnosti, popsat své zájmy, koníčky a pracovní návyky • dovede popsat okolnosti děje • dovede mluvit o svých budoucích záměrech • dovede vyjádřit příčinu, podmínku a vyslovit hypotézu 		<p><i>PT: OSV- osobnostní rozvoj: rozvoj základních rysů kreativity</i> <i>-sociální rozvoj: komunikace v různých situacích, dialog, vedení dialogu (informování, hledání řešení konfliktů)</i> <i>kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé)</i></p>
POSLECH	<p>žák se učí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechnutému textu rozumět, postihnout hlavní myšlenky • z vyslechnutého textu extrahovat potřebné informace 		

<p style="text-align: center;">PSANÍ</p>	<p>žák se učí napsat</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý esej o tématu • z jeho blízkého okolí – vztahy ve škole, se spolužáky • tvoří a formuluje hypotézy o svém budoucím životě a změnách ve společnosti • návod k použití informační či komunikační technologie • pravidel chování v určité situaci 		
---	--	--	--

1.5. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Španělský jazyk

1.5.1. Sekunda

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • hláskovat • pozdravit, představit sebe i někoho třetího (jméno, národnost, věk atd.), zeptat se na osobní informace • potvrdit či poopravit informaci, je-li tázán • zeptat se na význam neznámého slova či jeho překlad • popsat svůj den ve škole i mimo ni • zeptat se na hodinu, odpovědět • vyjádřit počet a vlastnictví • zeptat se na potřebu či přání a odpovědět • vyjádřit záliby, čemu dává přednost, co se mu (ne)líbí, zeptat se na totéž • každodenní aktivity (přítomný čas) 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda, výslovnost • přízvuk • jednotné a množné číslo • rod podstatných a přídavných jmen • časování pravidelných sloves v přítomném čase (i zvratných) • časování některých nepravidelných sloves a sloves se změnou kmenové samohlásky (SER, ESTAR, TENER, QUERER, HACER, IR, CERRAR, SALIR, EMPEZAR, JUGAR, SABER, PREFERIR) v přítomném čase • tvoření otázky • tázací zájmena a příslovce • zájmena osobní a přivlastňovací • výrazy TAMBIÉN, TAMPOCO • sloveso BÝT (SER) • osobní zájmena ve 3. pádě (předmět nepřímý) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • národnosti • číslovky 1-100 • školní předměty a pomůcky 	<p><i>MPV – geografie</i></p> <p><i>MuV - kulturní difference, etnický původ</i></p> <p><i>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • záliby • rodina • barvy • oblečení <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Španělsko a jeho politické členění • španělsky mluvící státy • španělské svátky a tradice • vzdělávací systém ve Španělsku • španělský film a hudba 	
--	--	--

1.5.2. Tercie

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat vzhled člověka • určit přesnou polohu či všeobecnou existenci místa/předmětu • popsat obydlí a jeho zařízení • vyjádřit charakterové vlastnosti a nálady • popsat sporty a sportovní potřeby • vyjádřit frekvenci • nakoupit potraviny a předměty každodenní potřeby • orientovat se ve městě • popsat obchody a městské instituce • zeptat se na cenu a vyjádřit ji • nakupovat v obchodech s oblečením 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování pravidelných sloves v přítomném čase (i zvratných) - prohlubování znalosti • časování dalších nepravidelných sloves a sloves se změnou kmenové samohlásky v přítomném čase • ukazovací zájmena a příslovce • příslovečná určení místa • sloveso BÝT (ESTAR/HABER) - prohlubování znalosti • osobní zájmena ve 4. pádě (předmět přímý) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzický vzhled • charakter a vlastnosti 	<p><i>MV - angličtina, hudební výchova</i></p> <p><i>OSV - seberegulace, sociální komunikace</i></p> <p>MuV - základní problémy sociokulturních rozdílů</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 101 a vyšší • dům – zařízení, popis • dopravní prostředky • veřejná zařízení, obchody • potraviny • oblečení • množství <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydlení v LA a Španělsku • španělské zvláštnosti v bydlení • španělština ve světě • španělští sportovci a jejich sportovní úspěchy • nákupy • hispánská móda • španělský film a hudba 	
--	---	--

1.5.3. Kvarta

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák umí</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhnout schůzku, pozvat někoho, přijmout/odmítnout pozvání • popsat probíhající děje v přítomnosti • vyjádřit záměry a plány do budoucna, navrhnout alternativy • mluvit o minulých dějích jednorázových • vyjádřit neurčité či nulové množství • zajímat se o zdravotní stav a náladu ostatních • popsat nálady a dočasné vlastnosti 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • vazba TENER QUE + infinitiv • vazba IR A + infinitiv • postavení osobních zájmen, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě (nepřímý a přímý předmět) • příslovečná určení času pro různé minulé časy • minulé časy <i>pretérito perfecto</i>, <i>pretérito indefinido</i>, pravidelných i nepravidelných sloves 	<p><i>VMEGS – žijeme v Evropě, objevujeme Evropu a svět</i></p> <p><i>MV – dějepis, výtvarná výchova</i></p> <p><i>MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení</i></p> <p>MuV – kulturní diference</p>

<p>předmětů/osob</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovořit o dopravních prostředcích a cestování • srovnávat • hovořit o zdraví a zdravotním stavu, pocitech • popsat živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> • participia • neurčitá a záporná zájmena • porovnávání • sloveso DOLER <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • volný čas, záliby • pocity a nálady • části těla • nemoci, fyzické stavy • potraviny a ingredience • zvířata <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • španělská a latinskoamerická gastronomie • hispánská hlavní města • hispánské přírodní parky 	
--	--	--

1.6. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk

1.6.1. Sekunda

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY
Psaní	žák: umí napsat všechna písmena azbuky	azbuka	<i>PT: OSV t.o. Rozvoj schopností poznávání téma: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i>
Fonetika	žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby 	přízvuk, intonace	<i>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium t.o. poznávání lidí téma: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</i>
Receptivní řečové dovednosti	žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v textu vyhledá odpověď na otázku používá abecední slovník učebnice 	jednoduchá sdělení a pokyny učitele	<i>t.o. mezilidské vztahy téma: péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc</i>

<p style="text-align: center;">Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích • reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla komunikace v běžných • denních situacích- pozdrav, poděkování, • představování • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zájmová činnost • slovní zásoba k daným okruhům • základní gramatické struktury a typy vět, • základy lexikálního principu pravopisu • slov 	<p><i>PT: VMEGS</i> <i>t.o. Evropa a svět nás zajímá</i> <i>téma: život dětí v jiných zemích</i> <i>PT:MKV</i> <i>t.o. Lidské vztahy</i> <i>téma: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</i></p>
---	--	---	--

1.6.2. Tercie

	<p style="text-align: center;">OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP</p>	<p style="text-align: center;">UČIVO</p>	<p style="text-align: center;">PŘESAHY A VAZBY</p>
<p style="text-align: center;">Fonetika</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> • základní poučení o přízvuku, pohyblivý přízvuk • rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik 	<p><i>PT: OSV</i> <i>t.o. Rozvoj schopností poznávání</i> <i>téma: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</i></p>

<p style="text-align: center;">Mluvnice</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám 	<p>Věty typu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kto eto? • Eto (ne) mama, a Jana. • U tebja jest brat? • U menja net brata. <p>1. pád podstatných jmen v oslovení Podstatná jména m. a ž. rodu v 1., 2., a 3. p. j. č. 6.p. j. č. podstatných jmen Osobní zájmena v 1.-4.p. Přivlastňovací zájmena v 1 p. j. a m. č. Číslovky 1 – 100 Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 Časování pravidelných sloves v přítomném čase Budoucí čas</p>	<p><i>cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</i> <i>dovednosti pro učení a studium</i> <i>t.o. poznávání lidí</i> <i>téma: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</i> <i>t.o. mezilidské vztahy</i> <i>téma:péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc</i></p>
<p style="text-align: center;">Receptivní řečové dovednosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu • v textu vyhledá odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník 	<p>jednoduchá sdělení a pokyny učitele audio nahrávky: Kak tebja zovut? Poznakomtes! Vy govorite po russki? Z Dimy v gostjach. Naša semja. Jabloko ot jabloni nedaleko padaet? Pjesnja o druge.</p>	<p><i>PT::VMEGS</i> <i>t.o. Evropa a svět nás zajímá</i> <i>téma: lidová slovesnost, zvyky a tradice Rusů</i></p>
<p style="text-align: center;">Produktivní řečové dovednosti</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích • reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur 	<p>Intonace oznamovacích a zvolacích vět Změny intonace otázek podle jejich smyslu Dotazy a odpovědi při seznámení, setkání, představování, pozvání na návštěvu, loučení Vyjádření radosti, údivu Telefonický rozhovor Odstraňování jazykových nedorozumění</p>	<p><i>PT:MKV</i> <i>t.o. Lidské vztahy</i> <i>téma: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</i></p>

1.6.3. Kvarta

	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP	UČIVO	PŘESAHY A VAZBY
Fonetika	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby 	<p>Nepřízvučné o, a, e Výslovnost tvrdého a měkkého l a ostatních párových souhlásek Výslovnost ž, š, c, č a šč Výslovnost předložkových spojení typu „iz Ameriki“ Výslovnost zakončení zvratných sloves Pohyblivý přízvuk sloves v přítomném čase Pohyblivý přízvuk slovesa „byť“ v minulém čase i v záporu Pohyblivý přízvuk podstatných jmen středního rodu Intonace různých typů otázek Intonace souvětí</p>	<p><i>PT:OSV</i> <i>t.o. sebepoznání a sebepojetí</i> <i>téma: zdravé a vyrovnané sebepojetí</i> <i>t.o. kreativita</i> <i>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</i> <i>t.o. poznávání lidí</i> <i>téma: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</i> <i>t.o. mezilidské vztahy</i> <i>téma: péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc</i></p>
Mluvnice	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám 	<p>Pravopis slabik gi, ki, chi Pravopis y v koncovkách po c Skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního v jednotném a množném čísle podle základních vzorů Nesklonná podstatná jména Řadové číslovky 1. – 30., vyjádření data Skloňování osobních zájmen a zájmen kto, čto I. a II. časování sloves v přítomném čase Minulý čas Vykání Vybrané slovesné vazby</p>	

Receptivní řečové dovednosti	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu • jednoduchého textu, v textu vyhledá odpověď na otázku • používá abecední slovník • učebnice a dvojjazyčný slovník 	<p>jednoduchá sdělení a pokyny učitele texty v učebnici a audio nahrávky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • téma kino, divadlo • téma škola, jazykové kurzy • orientace ve městě • prohlídka a památky města • Sankt-Petěrburg 	<p><i>PT:VDO</i> <i>t.o. Občanská společnost a škola</i> <i>téma:škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</i></p>
Produktivní řečové dovednosti	<p>žák: sdělí základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur</p>	<p>Psaní adresy Odpověď na inzerát Vyjádření dojmů z filmového a divadelního představení, z prohlídky města Vyjádření možnosti, nemožnosti, zákazu Vyjádření příčiny a srovnání Vyjádření radosti, lítosti</p>	<p><i>PT: MKV</i> <i>t.o. Lidské vztahy</i> <i>téma: vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur</i></p>
Interaktivní řečové dovednosti	<p>žák: zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</p>	<p>Dotazy a odpovědi v rámci jednotlivých konverzačních témat Vyprávění o pamětihodnostech města</p>	<p><i>PT:MKV</i> <i>t.o. Lidské vztahy</i> <i>téma: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti</i></p>

1.7. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

1.7.1. Prima

5 hodin týdně, z toho 1 hodina cvičení – celkem 165 hodin za rok

Očekávané výstupy z RVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby
Provede základní početní operace s přirozenými čísly a operace s množinami. Vypočítá jednoduché rovnice. Používá měřítko mapy.	Úvodní opakování	Číslo a číslice. Množiny a operace s nimi. Přirozená čísla a operace s nimi. Zaokrouhlování, porovnávání, znázornění na číselné ose. Jednoduché rovnice typu $a + x = b$, $a \cdot x = b$. Měřítko mapy.	zeměpis, fyzika <i>PT: VMEGS</i> <i>TO: Objevujeme Evropu a svět.</i> <i>Téma: Měřítko mapy.</i>
Změří úhly a provede jejich konstrukci. Používá šedesátkovou soustavu k výpočtu úhlů.	Geometrie a úhly	Pojem úhlu, jeho velikost, rýsování úhlu dané velikosti. Přenášení úhlu a konstrukce osy úhlu. Příčný, ostrý, pravý, tupý, nulový, plný úhel. Vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé úhly. Sčítání a odčítání úhlů, násobení úhlu přirozeným číslem graficky a početně, dělení úhlu dvěma graficky a početně. Konstrukce úhlů o 90° , 60° , 45° , 30° , 15° , 120° kružítkem.	zeměpis, výtvarná výchova <i>PT: OSV</i> <i>TO: poznávání, kreativita, komunikace</i> <i>Téma: Úhly kolem nás.</i>
Zvládá početní operace s celými a desetinnými čísly. Užívá záporných čísel a aplikuje je v příkladech.	Desetinná a celá čísla	Porovnávání, znázornění na číselné ose. Sčítání a odčítání desetinných čísel. Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1 000, 0,1, 0,01, 0,001. Násobení a dělení desetinných čísel. Převádění jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti. Objem krychle a kvádrů. Odhady a zaokrouhlování výsledků. Slovní úlohy. Vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly. Čísla kladná, nula, čísla záporná. Čísla navzájem opačná. Absolutní hodnota. Operace s celými čísly.	fyzika, zeměpis <i>PT: OSV, MV</i> <i>TO: poznávání, kreativita, práce v realizačním týmu</i> <i>Téma: Početní operace s desetinnými a celými čísly.</i>

Vyhledává souměrné útvary ze svého okolí. Užívá osovou a středovou souměrnost při zobrazení základních geometrických útvarů, dbá na estetickou stránku své práce.	Osová a středová souměrnost	Shodnost útvarů v rovině. Osová souměrnost, osa souměrnosti, samodružné body, samodružné přímky, konstrukce obrazu. Osově souměrné útvary, osa úsečky, počet os souměrnosti rovinného útvaru. Středová souměrnost, střed souměrnosti, samodružný bod, samodružné přímky, konstrukce obrazu. Středově souměrné útvary.	výtvarná výchova, tělesná výchova <i>PT: OSV</i> <i>TO: poznávání, kreativita</i> <i>Téma: Předměty osově a středově souměrné kolem nás.</i>
Rozezná prvočíslo a číslo složené. Používá znaky dělitelnosti a aplikuje je ve slovních úlohách z praxe.	Dělitelnost	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 10, 5, 2, 3, 9, 4, 8. Prvočísla a čísla složená, rozklad čísla na součin prvočísel. Společný dělitel, největší společný dělitel. Soudělná a nesoudělná čísla. Společný násobek, nejmenší společný násobek. Slovní úlohy.	občanská výchova, tělesná výchova <i>PT: OSV</i> <i>TO: kreativita, řešení problémů</i> <i>Téma: Slovní úlohy na užití společného násobku a dělitele.</i>
Provede konstrukci trojúhelníků podle daných stran a úhlů. Používá pojmy s trojúhelníkem související. Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku.	Trojúhelníky	Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku. Ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. Shodnost trojúhelníků (věty <i>sss, sus, usu</i>), užití vět o shodnosti trojúhelníků. Konstrukce trojúhelníku podle vět <i>sss, sus, usu</i> . Trojúhelníková nerovnost. Výšky a těžnice trojúhelníku, těžiště. Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku. Střední příčka trojúhelníku. Obsah trojúhelníku. Pravidelný 6-i úhelník a 8-i úhelník.	fyzika, výtvarná výchova <i>PT: MV</i> <i>TO: tvorba mediálních sdělení</i> <i>Téma: Využití počítače při konstrukci obrazců.</i>
Rozezná čtyřúhelníky podle vlastností. Vypočítá obvody a obsahy. Narýsuje dané čtyřúhelníky.	Čtyřúhelníky	Rovnoběžník a jeho vlastnosti. Úhlopříčky a výšky rovnoběžníku. Kosodélník a kosočtverec. Obsah a obvod rovnoběžníku. Konstrukce rovnoběžníku. Užití středové souměrnosti. Lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku, obvod a obsah, konstrukce. Deltoid a jeho obsah. Obsah libovolného čtyřúhelníku. Slovní úlohy.	fyzika, výtvarná výchova <i>PT: OSV</i> <i>TO: řešení problémů</i> <i>Téma: Matematizace slovních úloh na užití obsahů a obvodů.</i>

1.7.2. Sekunda

5 hodin týdně, z toho 1 hodina cvičení – celkem 165 hodin za rok

Očekávané výstupy z RVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby
-------------------------	------	-------	----------------

<p>Provede všechny operace se zlomky a racionálními čísly. Odhadne hodnotu výsledku.</p>	<p>Zlomky a racionální čísla</p>	<p>Zlomek a smíšené číslo. Rozšiřování a krácení zlomků, porovnávání zlomků. Znázornění na číselné ose, desetinné zlomky. Operace se zlomky, společný jmenovatel. Převrácené číslo. Složený zlomek. Racionální čísla, operace s racionálními čísly, zlomky a desetinnými čísly. Desetinný periodický rozvoj čísla, perioda.</p>	<p>fyzika <i>PT: MKV</i> <i>TO: princip sociálního smíru, solidarity</i> <i>Téma: Rozdělování na stejné části.</i></p>
<p>Řeší příklady s využitím poměru. Rozezná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech z praxe. Získá představu o grafickém znázornění úměrností. Počítá úlohy s procenty a využívá je na úlohách z praxe.</p>	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta</p>	<p>Poměr, převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru. Postupný poměr. Soustava souřadnic v rovině, osy souřadnic. Přímá úměrnost a nepřímá úměrnost s grafy. Úměra, trojčlenka. Slovní úlohy. Procento, procentový základ, procentová část, počet procent. Promile. Úrok, jednoduché úrokování. Úlohy z praxe.</p>	<p>fyzika, zeměpis, chemie <i>PT: VMEGS, MV</i> <i>TO: Evropa a svět nás zajímá, práce v realizačním týmu.</i> <i>Téma: Cesta kolem světa. Využití procent v praxi.</i></p>
<p>Zobrazí základní tělesa v rovině a určí objem a povrch jednoduchých těles. Používá těchto poznatků na příklady z praxe.</p>	<p>Krychle, kvádr, hranol</p>	<p>Zobrazení krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání. Objem a povrch tělesa v krychlové síti. Jednotky objemu a jejich převody. Síť krychle a kvádrů. Výpočet povrchu a objemu krychle a kvádrů. Hranol, zobrazení hranolu, síť hranolu. Kolmý hranol. Objem a povrch kolmého hranolu. Čtyřboké a trojboké hranoly, síť.</p>	<p>fyzika, výtvarná výchova <i>PT: OSV</i> <i>TO: poznávání, řešení problémů</i> <i>Téma: Matematizace slovních úloh objemy a povrchy těles.</i></p>
<p>Zapíše mocniny a odmocniny. Porovná i čísla různě řádově velká. Aplikuje Pythagorovu větu pro pravoúhlý trojúhelník. Své znalosti využívá na úlohách z geometrie a z praxe.</p>	<p>Výrazy I</p>	<p>Pojem a výpočet druhé mocniny a odmocniny. Užití tabulek a kalkulačtoru. Užití druhé mocniny a odmocniny. Částečné odmocňování a usměrňování zlomků. Výpočet mocniny s přirozeným mocnitelem a celým mocnitelem. Mocnitel nula. Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a celým mocnitelem. Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti. Pythagorova věta a věta k ní obrácená. Výpočty pomocí Pythagorovy věty v pravoúhlém trojúhelníku. Užití Pythagorovy věty a obrácené věty k větě Pythagorově. Slovní úlohy.</p>	<p>fyzika, chemie <i>PT: OSV</i> <i>TO: poznávání, řešení problémů</i> <i>Téma: Užití Pythagorovy věty v praxi.</i></p>

Rozšíří si své znalosti o kružnici a kruhu. Vypočítá obvod a obsah kruhu. Rozpozná válec a objasní si poznatky s ním spojené. Svě znalosti využívá i k řešení úloh z praxe.	Kružnice, kruh, válec	Kružnice, kruh, vzájemná poloha přímky a kružnice. Tečna, tětiva, vlastnosti. Oblouk kružnice, kruhová výseč a úseč. Vzájemná poloha dvou kružnic, středná. Soustředné kružnice, mezikružší. Thaletova věta. Obsah kruhu, délka kružnice, číslo π . Délka oblouku kružnice. Obsah kruhové výseče a mezikružší. Válec, síť válce, podstavy a plášť válce. Objem a povrch válce.	fyzika, výtvarná výchova <i>PT: OSV, MV</i> <i>TO: poznávání, kreativita, práce v realizačním týmu</i> <i>Téma: Zkoumání čísla π.</i>
---	------------------------------	---	---

1.7.3. Tercie

4 hodiny týdně, z toho 1 hodina cvičení – celkem 132 hodin za rok

Očekávané výstupy z RVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby
Seznámí se s výrazy s proměnnou. Zapiše a počítá s výrazy a mnohočleny. Užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu.	Výrazy II	Číselný výraz a jeho hodnota. Proměnná, výraz s proměnnou. Celistvý výraz, operace s jednočleny. Mnohočlen, sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů. Vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin. Slovní úlohy na sestavování a úpravy výrazů.	fyzika, chemie <i>PT: OSV</i> <i>TO: seberegulace, řešení problémů</i> <i>Téma: Užití výrazů s proměnnou v úlohách z praxe.</i>
Konstruuje útvary daných vlastností.	Konstrukční úlohy	Množiny všech bodů dané vlastnosti. Konstrukce útvaru daných vlastností. Rozbor úlohy, zápis konstrukce, konstrukce, diskuse. Konstrukce tečny z bodu ke kružnici.	výtvarná výchova <i>PT: MV</i> <i>TO: tvorba mediálních sdělení</i> <i>Téma: Množiny bodů dynamicky pomocí počítače.</i>
Sestaví a řeší lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou. Aplikuje získané znalosti ve slovních úlohách.	Lineární rovnice a nerovnice	Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška. Diskuse řešitelnosti lineární rovnice. Slovní úlohy. Výpočet neznámé ze vzorce. Lineární nerovnice s jednou neznámou, její řešení, množina všech řešení. Intervaly a operace s nimi. Soustava lineárních nerovnic s jednou neznámou. Úlohy z praxe.	fyzika, chemie <i>PT: OSV</i> <i>TO: Poznávání, řešení problémů</i> <i>Téma: Úlohy ze života kolem nás na užití řešení rovnic.</i>

Pracuje s lomenými výrazy.	Lomené výrazy	Lomený výraz, definiční obor, operace s lomenými výrazy. Složený lomený výraz.	fyzika, chemie <i>PT: OSV</i> <i>TO: seberegulace</i> <i>Téma: Počítat můžeme nejen s čísly.</i>
Získává znalosti o jednoduchých funkcích a znázorní jejich grafy.	Funkce I	Funkce, definiční obor a obor hodnot. Lineární funkce, vlastnosti, graf. Přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce. Funkce nepřímá úměrnost. Rostoucí a klesající funkce. Konstantní funkce. Funkce $y = x $, graf. Úlohy z praxe.	fyzika, zeměpis <i>PT: EMV</i> <i>TO: lidské aktivity, problémy životního prostředí</i> <i>Téma: Maximalizační a minimalizační křivky.</i>

1.7.4. Kvarta

4 hodiny týdně, z toho 1 hodina cvičení – celkem 132 hodin za rok

Očekávané výstupy z RVP	Téma	Učivo	Přesahy, vazby
Rozpozná podobné útvary. Užívá goniometrické funkce.	Podobnost, goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku	Podobnost, poměr podobnosti. Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, užití. Stupňová a oblouková míra. Funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens v pravoúhlém trojúhelníku. Grafy funkcí, tabulky a kalkulátor, užití. Úlohy z praxe.	fyzika <i>PT: OSV</i> <i>TO: poznávání, řešení problémů</i> <i>Téma: Zkoumání vlastností goniometrických funkcí.</i>
Řeší rovnice a soustavy rovnic. Aplikuje získané znalosti v úlohách z praxe.	Rovnice a jejich soustavy	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Kvadratické rovnice. Diskuse řešitelnosti. Slovní úlohy. Typové úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích, složitější úlohy na procenta. Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, metoda sčítací a dosazovací. Slovní úlohy.	fyzika, chemie <i>PT: OSV</i> <i>TO: seberegulace, řešení problémů</i> <i>Téma: Užití slovních úloh a soustav v úlohách z praxe.</i>
Znázorní grafické řešení rovnic. Seznámí se s dalšími funkcemi.	Funkce II	Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Funkce $y = ax^2$, vlastnosti, graf. Grafické řešení kvadratické nerovnice.	fyzika <i>PT: EVM</i> <i>TO: lidské aktivity, problémy životního prostředí</i> <i>Téma: Úlohy o pohybu.</i>

<p>Vyhledává statistické údaje a zhodnotí je. Provádí výpočty z finanční matematiky.</p>	<p>Základy statistiky a finanční matematiky</p>	<p>Statistický soubor, statistické řešení. Shromažďování a třídění statistických údajů. Jednotka, znak, četnost, vyjádření četnosti v procentech. Aritmetický průměr. Modus a medián. Sloupkový a kruhový diagram.</p> <p>Úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra. Jednoduché a složené úrokování. Úlohy z praxe.</p>	<p>zeměpis, občanská výchova <i>PT: OSV, MV</i> <i>TO: mezilidské vztahy, komunikace, práce v realizačním týmu</i> <i>Téma: Zpracování statistického souboru.</i></p>
<p>Rozšíří si své znalosti o další tělesa. Stanoví jejich povrch a objem.</p>	<p>Jehlan, kužel, koule</p>	<p>Útvary v prostoru. Polohové a metrické úlohy v prostoru. Jehlan, zobrazení jehlanu, podstava a výška jehlanu, plášť jehlanu, síť jehlanu, povrch a objem jehlanu. Kužel, podstava a výška kužele, plášť kužele, síť kužele, povrch a objem kužele. Koule, povrch a objem.</p>	<p>výtvarná výchova <i>PT: OSV</i> <i>TO: kreativita</i> <i>Téma: Modelování těles.</i></p>

1.8. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a svět práce realizovaného v předmětech Informatika a OV

1.8.1. Tercie

Svět práce IVT, 0,5 h týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák získá znalosti z oblasti vývoje výpočetní techniky, druhů počítačů a jejich využití. Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru, určí charakteristické parametry typických částí počítačových sestav. Rozeznává různé druhy paměti a periferních zařízení, rozumí rozdílům mezi nimi.</p> <p>Umí bezpečně pracovat s různými druhy digitálních zařízení včetně mobilních, umí je propojit.</p> <p>Orientuje se v současné nabídce výpočetní techniky, v nových technologiích (3D tisk, umělá inteligence...), uvědomuje si případná rizika jejich využívání.</p>	<p>Hardware – digitální technika a technologie</p>	<p><i>PT DG: popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití digitálních technologií ve společnosti</i></p>
<p>Žák ovládá základní pojmy z oblasti digitálních multimediálních technologií. Umí pro uložení a zpracování obrazu, zvuku a videa vybrat vhodnou aplikaci a vhodný formát.</p> <p>Orientuje se v rozdílech mezi rastrovou a vektorovou grafikou, rozumí rozdílům v jejich uložení, kompresi, barevným modelům. Chápe princip kódování videa, význam jeho komprese.</p> <p>Osvojí si práci s digitálním zařízením a následné přenesení a zpracování souboru v počítači.</p>	<p>Digitální technologie – multimédia</p>	<p><i>OV, VV, HV</i> <i>PT: OSV – rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium</i></p>

<p>Žák umí na počítači napsat životopis, umí na internetu vyhledat příslušné šablony, orientuje se ve vyhledávání možností dalšího studia a nabídek práce na internetu. Žák chápe souvislost finančního ohodnocení práce a své kvalifikace.</p>	<p>Zaměstnání, vzdělávání</p>	<p><i>Č, ON</i> <i>PT: VDO – občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</i></p> <p><i>PT: Finanční gramotnost</i></p>
---	--------------------------------------	---

1.8.2. Kvarta

Svět práce OV, 1 h týdně

Očekávané výstupy	Učivo	<i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v oblasti trhu práce • zná charakter a druhy pracovních činností, pracovišť, pracovních prostředků a pracovních činností • uvědomuje si kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky • chápe a respektuje rovnost příležitostí na trhu práce • dokáže rozpoznat a zhodnotit vlivy na volbu profesní orientace • dokáže využívat poradenských služeb a orientuje se v informační základně pro volbu povolání • zná náplň studijních a učebních oborů • je schopen posoudit problematiku nezaměstnanosti • chápe funkci a úlohu úřadů práce • má základní orientaci v pracovních příležitostech svého regionu (obce) • zná svá práva v pracovním procesu i povinnosti jako zaměstnavatele • dokáže vytvořit životopis a připravit se na pohovor u zaměstnavatele • vyzná se v druzích a struktuře podnikání • dokáže zvážit nástrahy i přínosy podnikání 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Trh práce</p> <p>Volba profesní orientace</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Pracovní právo</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>Pracovní podmínky, bezpečnost práce</p> <p>Úřad práce</p> <p>Podnikání</p>	<p><i>Informatika – využití digitálních technologií v rámci orientace na trhu práce, psaní strukturovaného životopisu</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nejčastějších formách podnikání • rozlišuje drobné a soukromé podnikání • dokáže vysvětlit jednotlivé ekonomické pojmy • zná základní principy tržního hospodářství • dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • popíše vliv začlenění ČR do mezinárodních organizací i z hlediska ekonomických dopadů a možnosti uplatnění na evropském či světovém trhu práce • umí vyjádřit svůj názor na globalizaci • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • chápe nezbytnost ekologického chování • odpovědně přistupuje k přír. zdrojům 	<p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Ekonomika Peníze a hodnota Potřeby, statky Národní hospodářství</p> <p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT Svět a Evropa <i>Evropská integrace</i> Globalizace <i>Klady, zápory</i> Důsledky, dopady Naše planeta</p>	<p><i>PT: EMV - Vztah člověka k prostředí</i> <i>PT: VMEGS - ČR, Evropa, svět</i> <i>Evropané - evropská integrace</i></p>
---	--	--

1.9. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

1.9.1. Prima

1 h týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Zvládá základní pravidla při práci s výpočetní technikou, používá ji bezpečně.</p> <p>Orientuje se ve školní počítačové síti, pravidlech ukládání dat.</p> <p>Je schopen pracovat s e-learningovou internetovou platformou (Google Classroom).</p>	<p>Informační systémy – školní informační systém, platforma pro distanční výuku, pravidla při práci s digitální technikou</p>	<p><i>PT: DG k učení se využívá také digitální vzdělávací prostředí, vytváří vlastní portfolio zdrojů informací a podílí se na tvorbě sdílených portfolií</i></p> <p><i>PT: DG při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</i></p>
<p>Orientuje se v základních pojmech v oblasti počítačů a digitálních technologií obecně, je schopen data třídit, ukládat a vyhledávat.</p> <p>Vybere pro uložení dat (textových, obrazových) vhodný formát a pro otevření souboru vhodnou aplikaci.</p> <p>Zvládá práci se soubory a složkami v počítači, dokáže se orientovat ve stromové struktuře složek operačního systému, využívá možnosti spolupráce jednotlivých aplikací.</p> <p>Chápe význam komprese dat a je schopen ji pro přenos dat prakticky využívat.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi informacemi a daty, programovým a technickým vybavením, pojmenuje jednotlivé části počítače a vysvětlí jejich základní funkci. Umí vyřešit běžné technické problémy</p>	<p>Počítač – organizace a ukládání dat v počítači, operační systém, základy práce s počítačem</p>	<p><i>F</i></p> <p><i>PT: DG Pro školní práci a plánování svého času využívá digitální technologie, kombinuje je a samostatně rozhoduje, které pro jakou činnost či řešený problém použít.</i></p> <p><i>Navrhuje různé postupy k řešení vybraných problémů pomocí digitálních technologií.</i></p> <p><i>Běžné technické problémy sám vyřeší nebo si najde návod na jejich vyřešení.</i></p> <p><i>Vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinuje, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů.</i></p>

<p>Žák rozpozná zakódované informace kolem sebe, ke kódování využívá i binární čísla. Chápe význam dvojkové číselné soustavy pro uložení dat v počítači, orientuje se ve struktuře uložených binárních dat (bity, byty...)</p>	<p>Úvod do kódování a šifrování – význam šifrování, zobrazení dat v počítači, dvojková soustava</p>	<p><i>F</i></p>
<p>Žák zná základní typografická pravidla pro práci s textem, zvládá základy jeho formátování v textovém editoru a prezentačním programu. Zná základní pravidla práce se zdroji.</p>	<p>Práce s daty – základy práce s textem</p>	<p><i>Č</i> <i>PT DG: cituje zdroje ve své práci, je si vědom autorských práv</i></p>
<p>Žák rozumí modelu fungování internetu, internet využívá v souladu s etickými pravidly. Dokáže využít některé služby, např. email. Umí bezpečně pracovat v cloudu, chrání svá data před zneužitím, spravuje sdílení souborů. Umí na internetu vyhledat informace, ověřit zdroje. Pracuje efektivně a bezpečně s prohlížečem. Uvědomuje si rizika využívání sociálních sítí, seznamuje se s kyberšikanou a dalšími negativními jevy, chrání svoji identitu. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu, snaží se ji vytvářet promyšleně a preventivně chránit.</p>	<p>Digitální technologie – internet jako počítačová síť, zdroj informací a komunikační prostředek, model fungování a metody bezpečného využívání internetu, práce v cloudu, digitální stopa</p>	<p><i>F, Č</i> <i>PT: OSV – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</i> <i>PT: MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</i> <i>PT DG: potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzuje z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje.</i> <i>PT DG: promyšleně buduje svou digitální identitu a zajímá se, jak k ní přispívají ostatní; kontroluje svou digitální stopu</i> <i>Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním.</i> <i>Využívá digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci.</i></p>

1.9.2. Sekunda

1 h týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák zašifruje a dešifruje text pomocí šifer, zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady. Žák využívá ozokódy pro programování chování robotické pomůcky.	Kódování a šifrování	
Žák navrhne a vytvoří tabulku pro evidenci dat, data z tabulky interpretuje, případně graficky zobrazí. Tabulku formátuje, provádí jednoduché operace, např. řazení, opraví případné chyby v datech. Pro tvorbu tabulky je schopen využít různé aplikace, data uložit ve vhodném formátu. Tabulku je schopen vytvořit pomocí vhodných nástrojů i jako sdílenou.	Práce s daty – tabulky	<i>M</i> <i>PT: pozměňuje obsah, který vytvořil někdo jiný, propojuje jej s cílem vytvořit obsah nový</i>
Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu používá grafy, případně další ikonické modely. Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu a opraví ji; porovná svůj navržený model s jinými modely. Využívá schémata, ohodnocené a orientované grafy.	Modelování pomocí grafů a schémat	<i>M</i>
Pro daný problém provede analýzu řešení, rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše jednotlivé kroky. Využívá posloupnost, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému. V blokově orientovaném vizuálním programovacím jazyce sestaví přehledný program pro vyřešení zadaného problému; program otestuje a opraví v něm	Programování I - Scratch	

případné běhové a logické chyby. Žák používá cyklus s pevným počtem opakování, větvení programu, události, proměnné, používá souřadnice pro programování postav.		
Žák pomocí blokově orientovaného jazyka vytváří 3D modely. S vloženými objekty provádí různé úpravy, využívá k jejich modifikaci cykly, proměnné, operátory. Je schopen vytvořený model vyexportovat.	Programování II - Tincercad	

1.9.3. Tercie

1,5 h týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák umí pracovat se správcem souborů, zvládá práci se soubory a složkami v počítači, využívá možnosti spolupráce jednotlivých aplikací. Pro práci s daty využívá vhodné aplikace a data ukládá ve vhodném formátu, využívá kompresi. Má přehled o funkcích a druzích operačních systémů, umí si přizpůsobit pracovní prostředí svým potřebám. Popíše typické úkoly operačních systémů jako prostředníků mezi uživatelem a počítačem. Umí pracovat v příkazovém řádku.	Digitální technologie – operační systém	
Žák zná princip fungování a možnosti využití internetu, aktivně využívá různé služby, internet využívá v souladu s etickými pravidly. Chápe fungování a algoritmy sociálních sítí. Rozumí problematice internetových adres a jejich formě, orientuje se v protokolech služeb. Rozlišuje zabezpečený přenos dat, certifikáty serverů, chápe význam šifrování.	Digitální technologie – internet a počítačové sítě, jejich bezpečné využívání	<i>F</i> <i>PT: MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</i> <i>PT DG: s porozuměním udržuje svá digitálních zařízení zabezpečená; data chrání před zneužitím; rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje</i> <i>Ukládá informace tak, aby je mohl v případě potřeby najít a</i>

<p>Umí bezpečně pracovat v cloudu, chrání svá data před zneužitím, spravuje sdílení souborů. Chápe pojmy informace a data. Umí na internetu vyhledat informace, ověřit zdroje. Pracuje efektivně a bezpečně s prohlížečem. Žák si je vědom rizik při využívání internetových služeb, umí je bezpečně využívat, je seznámen s cíli a metodami hackerů. Chrání svá data, zná význam antivirových programů a firewallu, orientuje se v druzích malwaru. Žák zná technické možnosti i způsoby připojení sítě k internetu, architekturu, druhy a výhody využití sítí obecně. Rozumí specifikům školní a domácí počítačové sítě. Rozlišuje typy a možnosti využití bezdrátových sítí. Je si vědom nutnosti zabezpečení sítě, umí spravovat svá hesla. Chápe význam uživatelského účtu a nastavení přístupových práv.</p>		<p><i>použít i někdo jiný, s kým spolupracuje. Komunikuje pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii.</i></p>
<p>Žák je schopen vytvořit dokument v textovém editoru v souladu s typografickými a estetickými pravidly, zná zásady tvorby textu na počítači a umí je aktivně používat. Hotový text formátuje a upravuje s využitím stylů, zvládá vkládání obrázků, tabulek a dalších objektů do textu, nastavení parametrů stránky. Umí pracovat s tabulátory, číslováním, vytvářet v textu sloupce.</p>	<p>Zpracování textu v textovém editoru</p>	<p><i>Č, ON, VV PT: MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu</i></p>
<p>Žák sestavuje kód v blokově orientovaném programovacím jazyce, optimalizuje svá řešení. Používá opakování, větvení programu, pracuje s proměnnými, náhodnými čísly, různými operátory. Používá události k paralelnímu spouštění scénářů, spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav pomocí zpráv. Umí využít jak cyklus s opakováním, tak cyklus</p>	<p>Programování III - Scratch</p>	<p><i>M</i></p>

s podmínkou, rozezná, který je pro danou úlohu vhodnější, dokáže cykly vnořit. Dokáže vhodně využít ve scénáři podprogramy, zadat a načíst vstupní údaje.		
--	--	--

1.9.4. Kvarta

1h týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák zvládá základní principy práce s tabulkovým kalkulátorem, zná způsoby zadávání vzorců, principy absolutního a relativního adresování, práci s funkcemi. Umí zpracovávat číselné i textové údaje. Parametry funkcí zapisuje efektivně, v souladu s principy programu. Dokáže data vizualizovat, umí vytvářet odpovídající a obsahově správné grafy. Dokáže pracovat se záznamy, provádět s daty řazení, filtrování, skupinové výpočty a další typy databázového zpracování, využívá příslušné funkce.	Hromadné zpracování dat – tabulkový kalkulátor Excel	<i>M, F</i>
Žák vytváří pokročilá řešení složitějších úloh, využívá rozdělení problému na jednotlivě řešitelné části, v řešení využívá kromě prvků z předchozích úrovní také podprogramy s parametry, pracuje se seznamem.	Programování IV – Scratch	<i>M</i> <i>PT: OSV- rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</i>
Žák si zvolí libovolné blokově orientované programovací prostředí a vypracuje po provedení analýzy (samostatně nebo ve skupině) řešení daného problému. Při zpracování algoritmu využívá proměnné, cykly, podmínky, podprogramy. Uvažuje možnosti řešení, odhaluje chyby, svoje řešení vysvětlí a obhájí před spolužáky. Zpracuje k projektu dokumentaci.	Programovací projekty	<i>PT: MV – komunikace a spolupráce v týmu</i>

1.10. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

1.10.1. Prima

Rámcové vymezení učiva: období raného, vrcholného a pozdního středověku, 5. - 15. století

Cíl:

V návaznosti na učivo vlastivědy žák pochopí změny, které nastaly v Evropě příchodem nových etnik a christianizací evropského prostoru. Bude schopen porovnat základní rysy západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti. Získá vědomí historických základů střeoevropského prostoru v čase a souvislostech, se zdůrazněním dějin Velkomoravské říše a českého státu. Uvědomí si úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka a společnosti, konflikty mezi světskou a duchovní mocí, kulturní význam a přínos křesťanství, vztah křesťanství k jiným náboženstvím a herezím. Charakterizuje život jednotlivých společenských vrstev v daném období a uvede příklady románské a gotické kultury.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí uvést konkrétní příklady důležitosti dějepisných poznatků, • Zná základní zdroje informací • Orientuje se na časové ose a v historické mapě 	<p>Úvod do studia dějepisu – časová přímka, letopočet, kalendář (PVH, instituce)</p>	<p>OV – rodokmen Z – práce s mapou PT: OSV - Osobnost. rozvoj – rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium</p>
<p>Zná evropskou etnickou situaci v období středověku Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy Chápe význam christianizace</p>	<p>Nový etnický obraz Evropy: Osídlení Evropy v pravěku a starověku (Keltové, Germáni, Řecko, Řím) Stěhování národů Křesťanství – vznik, charakteristika</p>	<p>Čj , Z – indoevropské jazyky, etnické skupiny PT: MKV – Etnický původ – rovnocennost všech etnic. skupin a kultur, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa PT: EMV – Základní podmínky života – voda, půda, nové funkce zemědělství v krajině, přírodní zdroje PT: VMEGS – integrace Evropy OV – světová náboženství</p>

<p>Zná nejstarší evropské státy, uspořádání raně feudálního státu Chápe formování národních států Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu Porozumí úloze křesťanské víry v životě středověkého člověka Zná základní konflikty mezi světskou a církevní mocí Zná základní vazby mezi Velkou Moravou, Byzancí, Římem a vznikajícím českým knížectvím Chápe a umí popsat základní stadia vývoje českého středověkého státu a jeho postavení ve střeoevropském prostoru i v širším prostoru evropském Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní Umí vysvětlit rozdíly mezi postavením jednotlivých vrstev středověké společnosti Uvede základní znaky a příklady románské a gotické kultury Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p>	<p>Vytváření států – východoevropský kulturní prostor: (Byzantská říše + východní Slované Západoevropský kulturní prostor: (Francká říše + střední Evropa) Islám a islámské říše – Arabové a Turci Západní Evropa v 10. – 14. stol.: Západní křesťanství, úloha církve ve společnosti, papežství, císařství, křížové výpravy Západní Evropa (Vikingové, vznik Anglie a Francie) České dějiny v 9. – 14. století: Velkomoravská říše Český stát: vznik – 12.stol. Století posledních Přemyslovců, rozvoj + postavení v Evropě Nástup Lucemburků ve 14.stol. – vrchol středověkého českého státu Středověký člověk a jeho svět (panovník, šlechta, venkov, města) Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost (architektura, malířství, plastika, hudba, kláštery, univerzity)</p>	<p><i>PT: VMEGS – Jsme Evropané – kořeny a zdroje evr. civilizace, klíčové mezníky evr. historie</i> <i>PT: OSV – Sociál. rozvoj - Mezilidské vztahy – pohled na svět očima druhého - Osobnost. rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</i> <i>PT: MKV – Kultur. diference – respektování zvláštností různých etnik - Multikulturalita - multikultur. jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem</i> <i>PT: VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě - Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie</i> Zdůrazní se návaznost na vlastivědu, připomenutí Sámovy říše <i>PT: EMV – Ekosystémy – pole, vodní zdroje, lidské sídlo</i> <i>PT: MKV – Etnický původ – informace o etnických a kultur. skupinách v české společnosti</i> <i>PT: VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa</i> projekt (OV) - <i>PT: MV – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, delegování úkolů</i> <i>PT: OSV – Osobnost. rozvoj – kreativita - Sociál. rozvoj – kooperace , komunikace, poznávání lidí</i> projekt (VV,HV, OV, ČJ) <i>PT: MV – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, delegování úkolů</i> <i>PT: OSV – Osobnost. rozvoj – kreativita,</i></p>
---	---	---

<p>Chápe základní změny v českém státě a společnosti vystalé v souvislosti s husitskou revolucí Uvede politické, hospodářské a sociální změny spjaté s dobou přelomu 15. a 16.století Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka</p>	<p>Český stát v 15. stol.: -kořeny husitství, J. Hus, husitské války</p> <ul style="list-style-type: none"> • -doba poděbradská • -doba jagellonská <p>Renesance, humanismus Shrnutí učiva</p>	<p><i>sebepoznání</i> - <i>Sociál. rozvoj</i> – kooperace , komunikace, poznávání lidí - <i>Morál. rozvoj</i> – hodnoty, postoje, praktická etika Význam husitské tradice –mýty, hist.souvislosti, osobnosti <i>PT: VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě</i> projekt (VV, HV, ČJ, OV) <i>PT: MV – Práce v realizačním týmu – utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, delegování úkolů</i> <i>PT: MKV – Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení</i> <i>PT: OSV – Osobnost. rozvoj – seberegulace a sebeorganizace - Sociál. rozvoj – komunikace, kooperace</i></p>
--	--	---

1.10.2. Sekunda

Rámcové vymezení učiva: Období novověku 16. – 19. století

Cíl:

Žák vysvětlí nové myšlenky, z nichž vycházejí požadavky na reformu církve, reakci církve na tuto skutečnost a změny ve společnosti z nich vyplývající. Popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů. Objasní změnu postavení českého státu v průběhu novověku. Objasní a posoudí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války a politické změny, které s ní souvisejí – tj. absolutismus, parlamentarismus, konstituční monarchie; na příkladech evropských států. vysvětlí změny, které jsou charakteristické pro modernizaci společnosti v oblasti ekonomické, sociální, politické i kulturní. Objasní rozpad starých společenských struktur v souvislosti s revolucemi (hlavně francouzskou a americkou) a napoleonskými válkami. Zahrne vznik českého moderního národa do kontextu evropských dějin 19. století. Na příkladech charakterizuje základní politické proudy, které vznikají v Evropě v důsledku emancipačních hnutí ve společnosti v éře průmyslové revoluce. Vysvětlí asymetrický vývoj v jednotlivých částech Evropy a jeho důsledky – tj. soupeření mezi velmocemi a kolonizací. Rozpozná základní znaky uměleckých stylů daného období.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
<p>Umí popsat průběh objevných plaveb, objasnit jejich příčiny a důsledky</p> <p>Umí pracovat s historickou mapou a vyhledat na ní nové informace</p>	<p>Zámořské objevy a dobývání světa: Počátky zámořských objevů – 15. – 16. stol. (příčiny, směr, důsledky)</p> <p>Další dobývání světa, problematika kolonialismu</p>	<p>Z, PT:VMEGS – <i>Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</i> <i>Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět</i> MKV – <i>Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik, Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa</i></p>
<p>Objasní příčiny reformačního hnutí, podstatu reformace, její důsledky</p> <p>Uvědomují si nebezpečí vyplývající z omezení práv a svobod člověka</p> <p>Učí se toleranci k odlišným názorům</p>	<p>Evropa v 16. století: Reformace a její šíření v Evropě Náboženské války v západní Evropě</p>	<p>OV (příspěvek k tématu světová náboženství) PT:VMEGS- <i>Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie</i> MKV – <i>Lidské vztahy – předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)</i></p>
<p>Jsou schopni vysvětlit postavení českého státu v habsburské monarchii a v Evropě</p>	<p>Habsburská monarchie a postavení českých zemí 1526 - 1618</p>	<p>Vv (umění doby Rudolfa II.), F,Ch (měřicí přístroje, astronomie, alchymie)</p>
<p>Popíší podstatu konfliktu jako soupeření nábožensky i mocensky motivovaného, hlavní změny, které válka přinesla</p> <p>Chápu důsledky náboženské nesnášenlivosti</p>	<p>Třicetiletá válka v Evropě a v českých zemích Anglická revoluce</p>	<p>PT:VMEGS - <i>Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie</i></p>
<p>Znají základní znaky baroka, uvedou jejich představitele a příklady významných památek;</p> <p>Uvedou příklady barokních kořenů lidové kultury, zbožnosti, kulturní souvislosti života aristokracie</p> <p>Umí pracovat v týmu, umí si získat a obhájit svoji pozici</p> <p>Umí pracovat podle návodu, jsou schopni připravit vlastní prezentaci</p>	<p>Barokní kultura, život v 17. a 18. století</p>	<p>projekt (VV, HV, OV, ČJ)</p>

Znají základní myšlenky osvícenství a zákl. rysy klasicistního umění	Osvícenství, klasicismus	<i>PT:VMEGS- Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie</i>
Umí popsat změny životního stylu pobělohorské šlechty, podmínky života poddaných a proces osvěcenských reforem v 18.stol.; chápou postavení habsburské monarchie v systému evropské politiky	Habsburská monarchie 1648-1790	<i>PT:EV- Ekosystémy – změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření</i>
Chápou modernizační procesy spojené se vznikem USA, Francouzskou revolucí, vliv revoluce a napoleonských válek na situaci v ostatní Evropě (demokratizační a nacionální hnutí, změny na mapě)	Vznik USA Francouzská revoluce Napoleonské období	<i>PT:VMEGS- Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie, Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět, státní a evropské symboly VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie, význam ústavy, demokratické způsoby řešení konfliktů OV (ústava, politické systémy)</i>
Umí vysvětlit zásadní vliv industrializace na vývoj společnosti daného období; na vybraných příkladech demonstrují základní politické proudy, včetně národně emancipačních hnutí	Proměny společnosti: průmyslová revoluce, sociální otázka, konzervativní a liberální myšlení Pojetí národa, vlastenectví, české emancipační hnutí, habsburská monarchie v 1. pol.19.stol.	<i>PT:EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí MKV – Kulturní diference – člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení OV, ČJ (představitelé NO)</i>
Chápou revoluce 1. pol.19.stol. jako součást vývoje charakterizovaného výše - národně – emancipační hnutí, liberální hnutí, sociální otázka...	Revoluce 1. pol. 19.století – rok 1848	<i>PT: VMEGS- Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie VDO: Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti)</i>

1.10.3. Tercie

Rámcové vymezení učiva: Období moderní doby – 2. polovina 19. a 20. století

Cíl:

Žák vysvětlí kořeny rozporů mezi velmocemi ve 2.pol.19.stol. Ozřejmí význam kolonií na sklonku novověku. Uvědomí si klady a zápory technickovědeckého pokroku (především zneužití techniky ve světových válkách na jedné a ulehčení těžké fyzické práce na druhé straně). Vysvětlí základní kroky na cestě k občanské společnosti v habsburské monarchii.

Chápe základní příčiny a důsledky 1.sv. války, objasní ekonomické a společenské příčiny nastolení totalitárních režimů, vyloží nepřijatelnost rasových a třídních teorií z hlediska lidských práv, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladu 2.sv. války. Charakterizuje jednotlivé politické systémy, demokratické i totalitní. Zahrne vývoj a postavení českých zemí a ČSR do souvislostí s evropskými událostmi.

Vysvětlí příčiny i důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou mocenských bloků. Dějiny ČSR a ČSSR zahrne do celosvětového kontextu. Vysvětlí význam evropské poválečné integrace. Prokáže základné orientaci v problémech současného světa.

Očekávané výstupy Žáci:	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
Umí popsat průběh sjednocení Itálie a Německa, na vybraných příkladech demonstrují základní politické proudy. Chápu základní změny v politické a společenské situaci habsburské monarchie, obzvláště vznik občanské společnosti v českých zemích. Charakterizují soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Průběh 2. pol.19. stol.: Sjednocovací procesy v Evropě, vývoj v habsburské monarchii. Prudký rozvoj vědy a techniky, umělecké směry. Vznik mocenských bloků (boj o kolonie)	Z, VV, OV, F <i>PT:VDO – Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému, Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika, společenské organizace a hnutí,</i> <i>VMES – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě,</i> <i>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, politický život a kulturu</i>
Chápu 1.sv. válku jako výsledek předchozího vývoje (mocenské bloky, kolonie, nacionalismus, ekonomické soupeření, historické resentimenty...). Umí popsat základní mezníky průběhu války, chápe souvislost ruských revolucí s válkou.	První světová válka, její příčiny, průběh a důsledky.	OV, ČJ <i>PT:OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</i> <i>VDO-Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami(vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</i>

		<i>VMEGS- Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie</i>
Pochopí a popíší zánik a vznik státních celků v souvislosti s předchozím vývojem, snahy o zajištění mírové budoucnosti Evropy a světa.	Versailleský mírový systém – nové uspořádání Evropy (změny na mapě, Společnost národů, mírové smlouvy)	Z, OV <i>PT:VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů</i> <i>VMES – Jsme Evropané – klíčové okamžiky evropské historie</i>
Umí zhodnotit postavení Československa v Evropě a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí; chápe historii 1. republiky jako jeden ze základů státnosti České republiky a její tradice.	Československo – vznik, národnostní problémy, postavení v Evropě, zahraničněpolitická orientace, politický systém, hospodářská situace, kultura.	OV,ČJ, VV, HV <i>PT:OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. (např. osobnost TGM)</i> <i>VDO – Občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému, principy soužití s minoritami</i> <i>VMEGS- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa</i> <i>MKV – Kulturní diference – člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik, poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>
Charakterizují jednotlivé totalitární systémy, příčiny jejich nastolení v ekonomických a politických souvislostech a jejich důsledky pro svět, rozpoznají destruktivní sílu nacionalismu, rasismu, třídní nenávisti..., popíší situaci v Československu na sklonku 30. let.	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech – hospodářská krize, totalitární systémy (komunismus, fašismus, nacismus), agrese totalitárních režimů (Mnichov, rozbití Československa...)	OV <i>PT:OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</i> <i>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury</i> <i>VMEGS –Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie</i>

		<i>MV – Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, politický život a kulturu, role médií v politických změnách</i>
<p>V základních rysech chápou proměnlivou roli velmocí v průběhu války, výjimečnost zkušenosti holocaustu.</p> <p>Znají hlavní události válečných let ve světě i v Protektorátu.</p> <p>Uvědomí si změnu politické orientace podstatné části československého odboje.</p> <p>Rozpoznají kořeny budoucího rozdělení světa.</p> <p>Uvědomují si dopad války na osudy etnických menšin v poválečných státech Evropy.</p>	<p>Druhá světová válka: průběh, protihitlerovská koalice, holocaust, situace v Protektorátu, domácí a zahraniční odboj, důsledky války.</p>	<p>OV, Bi</p> <p><i>PT:OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</i></p> <p><i>VDO- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury</i></p> <p><i>VMEGS - Jsme Evropané - klíčové mezníky evropské historie</i></p> <p><i>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, politický život a kulturu, role médií v politických změnách</i></p> <p><i>MK – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</i></p>
<p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.</p> <p>Objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p> <p>Zná základní mezníky vývoje poválečného Československa a umí charakterizovat jednotlivá období.</p> <p>Posoudí postavení zemí třetího světa.</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech světa současného.</p>	<p>Období studené války:</p> <p>Bipolární rozdělení světa – politická a hospodářská charakteristika obou bloků, konflikty v poválečném světě.</p> <p>Československo 1945-89.</p> <p>Rozpad koloniálního systému, vybrané lokální konflikty.</p> <p>Proces evropské integrace.</p> <p>Rozpad sovětského bloku a jeho důsledky pro současný svět.</p>	<p>OV, Čj, Vv, Hv,</p> <p><i>PT:VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury</i></p> <p><i>VMEGS- Jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět, mezinárodní setkávání</i></p> <p><i>MKV – Kulturní diference – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě, Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v</i></p>

		<i>budoucnosti</i> <i>EV- vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)</i> <i>MV- Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora, Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, politický život a kulturu, role médií v politických změnách</i>
--	--	---

1.10.4. Kvarta

Rámcové vymezení učiva Období pravěku a starověku

Cíl:

Žák se orientuje v jednotlivých vývojových etapách pravěku, v souladu s vědeckými poznatky objasní proces hominizace, charakterizuje pojem archeologická kultura časově i prostorově. Zdůvodní význam cílevědomé hospodářské činnosti ve vývoji lidstva. Objasní přínos vybraných starověkých civilizací pro vznik civilizace evropské. Vysvětlí vazbu antiky, židovství a křesťanství, charakterizuje další náboženské a kulturní systémy. Uvede významné osobnosti a události starověkých dějin.

Předpokládané výstupy	Učivo	Průřezová témata, projekty, mezipředmětové vztahy
Mají základní přehled o významu historického bádání, jeho místě mezi ostatními vědními obory, metodách práce	Chronologie, archeologie, PVH	
Charakterizují život pravěkých sběračů a lovců, objasní význam zemědělství pro další vývoj lidské společnosti	Pravěk: Hominizace Periodizace pravěku + charakteristika jednotlivých období Pravěké kultury na našem území	B, VV, Z
Chápu význam vzniku státní organizace a písemné kultury, vliv přírodních podmínek na rozvoj společnosti	Staroorientální státy: Úvod, charakteristika, podstata civilizace (stát, písmo, náboženství)	ČJ, OV

Uvedou nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví; chápou význam judaismu pro další vývoj náboženského myšlení a další historii židů	Mezopotámie: Sumerové, Akkadská říše, Babylonie, Asýrie; kultura	ČJ, VV
Dokáží pojmenovat a časově zařadit nejvýznamnější období a osobnosti	Egypt: Periodizace a charakteristika jednotlivých období, společnost, kultura, náboženství	ČJ, VV
	Palestina: Vznik a historie prvního židovského státu Judaismus; diaspora	ČJ, OV <i>VMEGS: Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</i> <i>MKV: Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik; Etnický původ – různé způsoby života</i>
Uvedou specifika indické a čínské civilizace, jejich přínos a nejvýznamnější památky	Indie: Harappská a arjovská kultura; náboženství Čína: Vývoj státních útvarů na území Číny; civilizace	ČJ, OV, VV <i>MKV: Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, vstřícný postoj k odlišnostem</i>
Demonstrují na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvedou osobnosti antiky ovlivňující evropskou křesťanskou civilizaci Znají základní etapy vývoje řecké a římské společnosti (v Řecku s důrazem na klasické období) Porovnají formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých obdobích a oblastech	Antické Řecko: Kréta Doba mykénská Archaické období (vznik polis, kolonizace, Sparta, Atény) Klasické období (řecko-perské války, rozkvět aténské demokracie, peloponéská válka, krize polis) Helénismus (vzestup Makedonie, říše Alexandra Velikého, její rozpad, římská nadvláda) Řecká kultura	ČJ, OV, VV <i>VMEGS: Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</i> <i>VDO: Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</i> <i>OSV: hodnoty, postoje, praktická etika – analýza hodnot a jejich projevů v chování lidí; pomáhající a prosociální chování</i> <i>MKV: Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</i>
	Antický Řím:	ČJ, VV, OV

	<p>Doba královská Období republiky (úřady, ovládnutí Itálie, Řím hegemonem ve Středomoří, krize republiky) Období císařství (principát, dominát, rozvoj impéria, role křesťanství)</p>	<p><i>VMEGS: Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace</i> <i>OSV: hodnoty, postoje, praktická etika – analýza hodnot a jejich projevů v chování lidí</i></p>
Shrnutí		

1.11. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Občanská výchova

1.11.1. Prima

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí roční cyklus a jeho souvislost s lidskými činnostmi • orientuje se na časové ose • vysvětlí historické a tradiční pojetí a původ dne, týdne, měsíce a roku v souvislostech • obhájí vhodné využití volného času • rozliší státní a církevní svátky a významné dny a jejich slavení, zasadí je do kontextu • zná základní události historie naší země a správně k nim přiřadí významné osobnosti • popíše státní symboly, uvede jejich původ a využití • načrtne státní znak • rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu • objasní nutnost tolerance v multikulturním i obecně lidském společenství, mravní principy a pravidla společného soužití • obhájí potřebu pomoci potřebným lidem a vyjádří své možnosti účasti na ní • vyjmenuje formy lidského soužití • vysvětlí rozdíly mezi rodinou a náhradní rodinnou péčí • vysvětlí, jaké hodnoty naplňuje rodina v současné společnosti • přiměřeně svému věku pracuje s informacemi, kriticky přistupuje k mediálním informacím 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Rok v proměnách a slavnostech Časový cyklus, kalendář Denní rytmus, volný čas Slavnosti a obřadnost Církevní rok Významné dny a státní svátky Naše vlast Pověsti, významné osobnosti, mateřský jazyk Státní symboly, státní svátky Česká státnost, její tradice a zvyklosti Mezilidské vztahy Rovnost a nerovnost Etnické odlišnosti Multikulturní společnost Potřební lidé ve společnosti Rodina a domov Rodina a její funkce Náhradní rodinná výchova Manželství a rodičovství</p>	<p>Mezipředmětové vazby český jazyk: národní pověsti, mateřský jazyk práce s informacemi dějepis: časová osa, státní svátky, významné osobnosti a okamžiky naší historie, církevní rok zeměpis: národnostní menšiny roční cyklus Průřezová témata <i>PT:VDO</i> <i>občanská společnost a škola</i> <i>lidská práva</i> <i>PT:MKV</i> <i>uvědomění si vlastní identity</i> <i>etnický původ</i> <i>mezilidské vztahy</i></p>

- vypracuje krátký referát

1.11.2. Sekunda

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorientuje se v regionu • pozná historii a významné osobnosti regionu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny • popíše vliv inflace na hodnotu peněz • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • vypočítá vlastní rozpočet, odhadne rozpočet rodinný • umí dodržovat základy hospodárnosti • uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • vysvětlí, co je to ústava • vyjmenuje typy a formy států s příklady, ukáže je na mapě 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Náš region, obec, kraj Důležité instituce Zajímavá a památná místa Tradice, ochrana kulturních památek, kulturní bohatství</p> <p>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek a bohatství Peníze, formy placení Vlastnictví, majetek soukromý a veřejný Principy tržního hospodářství Získávání majetku Rozpočet, daně Majetková nerovnost Národní hospodářství</p> <p>STÁT A PRÁVO Právní základy státu</p>	<p>Mezipředmětové vazby český jazyk: osobnosti regionu, region v lit. dílech, formulace lid. práv dějepis, zeměpis: demokracie, typy a formy států, volby, lidská práva matematika: daně, rozpočet</p> <p>Průřezová témata <i>PT: OSV Kreativita, seberegulace a sebeorganizace</i> <i>Sociální rozvoj: mezilidské vztahy</i> <i>Morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát-občan jako odpovědný člen společnosti, LZPS, práva a povinnosti občana, základní principy a hodnoty v demokr.spol. Principy demokracie-demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, význam Ústavy Účast na politickém životě-volební systémy, demokratické volby</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké mají jednotlivé typy výhody a nevýhody • vysvětlí, co je to demokracie • objasní výhody demokratického řízení státu • zdůvodní, proč jít k volbám • orientuje se základním způsobem v pol. spektru ČR • rozezná politickou levici a pravici • zná svá práva a povinnosti, umí je zdůvodnit • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují • rozpozná protiprávní jednání 	<p>Formy státu, složky státní moci Ústava, složky státní moci Demokratický stát volby politické spektrum ČR Právní řád ČR, protiprávní jednání Lidská práva základní lid. práva, práva dítěte</p>	<p><i>PT: MKV: Lidské vztahy-právo všech lidí žít společně, udržovat tolerantní vztahy, důležitost integrace, uplatňování principu slušného chování,</i></p>
---	---	--

1.11.3. Tercie

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává sám sebe, své vlastnosti • koriguje své jednání • obhájí vlastní morální hodnoty • učí se respektovat hodnoty ostatních • vysvětlí tělesné, duševní a sociální změny v životě člověka • chápe nutnost odpovědného partnerského chování • umí pracovat s informačními zdroji • umí získávat informace z médií • umí citovat zdroje • vyjmenuje masová média, rozliší jejich funkci a vliv • umí si informace ověřovat • zná principy manipulace, uvědomuje si ji • přistupuje kriticky k mediálním sdělením • vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění • uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích • uvědomuje si práva a povinnosti občana ve státě • chápe význam občanské společnosti • umí odlišit právní a morální závazky • vymezí se proti protiprávnímu jednání a porušování pravidel 	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC <i>Podobnost a odlišnost lidí</i> Osobní vlastnosti Charakter Kdo jsem Morální hodnoty Dospívání, láska, sex <i>Tělesné, duševní a sociální proměny člověka v průběhu života</i> Změny v dospívání Vývoj člověka po psychické stránce Láska a sexualita (1 hod. dělená na chlapce a dívky) Etika, volba partnera Vztahy mezi lidmi, chování v konfliktních situacích Mediální výchova TYPY KOMUNIKACE Masová média Reklama <i>Práce s informačními zdroji</i></p> <p>ČLOVĚK VE STÁTĚ Já – občan Právo a morálka Právní a protiprávní jednání Pravidla a jejich porušování</p>	<p>mezipředmětové vazby zeměpis, biologie: ekologická výchova dějepis, zeměpis: mezinárodní společenství biologie, tělesná výchova: sexuální výchova, vývoj člověka český jazyk a literatura: typy komunikace, média, reklama</p> <p>Průřezová témata <i>PT: OSV- Osobnostní, sociální a morální rozvoj -kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i> <i>PT: VDO - Výchova demokratického občana</i> <i>Principy demokracie</i> <i>PT: :MV - Práce s informacemi, kritické čtení a interpretace mediálních sdělení-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení</i> <i>Fungování a vliv médií ve společnosti-vliv médií na každodenní život, vliv médií na kulturu</i> <i>PT: EMV - Vztah člověka k prostředí</i></p>

1.12. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

1.12.1. Prima

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa. Osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles, pomocí jejich vlastností:</p> <p>tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost.</p> <p>Pochopí, že dělitelnost je všeobecná vlastnost látek.</p> <p>Dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy. Chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole. Chápe, že věci kolem nás jsou sice rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul.</p> <p>Dokáže popsat model molekuly a poznat prvek a sloučeninu.</p> <p>Dokáže popsat pohyb částic pomocí Brownova pohybu a dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi i kde se sní může setkat v běžném životě.</p> <p>Na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek.</p>	<p>Stavba látek</p>	<p>Ch PT: EMV – tématický okruh – Základní podmínky života</p>
<p>Popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich. vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí. Chápe pojem elektrická síla i elektrické pole. Na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat. Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami. Popíše iont kladný i záporný, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem.</p>	<p>Vlastnosti atomu</p>	<p>Ch PT: EMV – tématický okruh – Základní podmínky života</p>

<p>Vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé. Vysvětlí pojem feromagnetická látka.</p> <p>Vyjmenuje části magnetu – oba póly – severní a jižní, i netečné pásmo. Popíše jejich vlastnosti. Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek.</p> <p>Na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem.</p> <p>Na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé. Vysvětlí jejich vlastnosti.</p> <p>Popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní magnetický pól. Popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití.</p> <p>Popíše Sluneční soustavu, vysvětlí, jak se liší jednotlivé planety. Chápe pojem hvězda, planeta, oběžnice.</p>	<p>Magnetické vlastnosti látek</p>	<p>Z</p> <p><i>PT: EMV – tématiký okruh – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>
<p>Vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin. (dále jmenovaných)</p>	<p>Měření fyzikálních veličin</p>	<p><i>PT: OSV – tématiký okruh – sociální rozvoj – téma –mezilidské vztahy, komunikace</i></p> <p><i>tématiký okruh – morální rozvoj – téma – řešení problémů</i></p> <p><i>PT: MKV – tématiký okruh – lidské vztahy</i></p>
<p>Osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky i díly. Vyjmenuje některá délková měřidla a umí je i použít k měření délky těles. Osvojí si pojmy jednotka, nejmenší dílek a odchylka měření. Vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek.</p>	<p>Délka pevného tělesa</p>	<p>Ch, Bi</p>
<p>Osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr a mililitr. Měří objem kapalných i pevných těles, pomocí odměrného válce, určí přesnost měření.</p>	<p>Objem tělesa</p>	<p>Ch, Bi</p>

Osvojí si vztah pro výpočet hmotnosti, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí tabulek. Zná jednotky hustoty a převodní vztah mezi nimi. Pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa, jeho hmotnosti a objemu.	Hustota	Ch
Odhadne trvání časových úseků, vytvoří si představu sekundy, naučí se zapisovat trvání děje značkami jednotek času. Osvojí si měření času pomocí stopek.	Čas	
Popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty. Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty. Popíše termograf, dovede vytvořit graf závislosti teploty na čase. Na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu pevného, kapalného i plynného tělesa při změně teploty. Vysvětlí, co to je bimetalový pásek.	Teplota	Ch, Bi
Osvojí si tlak jako fyzikální veličinu, její základní jednotku a jednotku používanou při předpovědi počasí. V souvislosti s meteorologií si osvojí i pojem vlhkost.	Vlhkost, tlak	Z
Nakreslí schematické značky jednotlivých součástí el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit. Používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje el. látky na vodiče a nevodíče. Umí vysvětlit, proč některé látky vedou el. proud a jiné nevedou. Vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu.	Elektrický proud	<i>PT: EMV – tématický okruh – vztah člověka prostředí</i>
Na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodiče s proudem a souvislost mezi el. proudem a magnetickým polem. Určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky. Určí rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem. Umí vysvětlit princip měření ampérmetrem a voltmetrem.	Magnetické pole el. proudu	<i>PT: EMV – tématický okruh – vztah člověka prostředí</i>
Rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod. Dokáže nakreslit schéma rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, dokáže je sestavit pomocí stavebnice.	Rozvětvený el. obvod	
Zná základní pravidla bezpečnosti pro používání el. spotřebičů a pro práci s el. proudem.	Základní pravidla bezpečnosti	<i>PT: EMV – tématický okruh – vztah člověka prostředí - téma – prostředí a zdraví</i>

1.12.2. Sekunda

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.). Vyvodí závěry, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru. Operuje s pojmy trajektorie a dráha, na příkladech rozlišuje různé formy pohybu. Analýzou vytvoří i definici těchto pohybů. Používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat. Experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa. Zakreslí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase, a to i nerovnoměrných pohybů (zrychleného i zpomaleného).	Pohyb a klid tělesa	Z PT: Osobnostní a sociální výchova – tématický okruh – Rozvoj schopností poznávání
Znázorní sílu pomocí orientované úsečky, používá značku i jednotku síly, zná její násobky i díly. Osvojí si vztah pro výpočet gravitační síly, její velikost umí měřit siloměrem.	Síla a její měření	Z PT: Osobnostní a sociální výchova – tématický okruh – Rozvoj schopností poznávání
Dovede složit dvě síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky. Chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice. Skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil.	Skládání sil	M
Orientuje se ve vzájemném působení těles a polí. Na příkladech rozlišuje účinky posuvné, otáčivé a deformační. Dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa. Používá poznatku prvního Newtonova pohybového zákona – zákona setrvačnosti a třetího N. zákona – akce a reakce k objasnění jevů z běžného života. Samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o všech třech Newtonových zákonech. Užívá pojem páka, rameno síly, moment síly. Při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce. Vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě, popíše jednotlivá zařízení. Pozná kladku pevnou i volnou, kladkostroj; zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům. Sestaví jednoduchý kladkostroj .	Posuvné a otáčivé účinky sil	M PT: VMEGS – tématický okruh – Jsme Evropané – téma – kořeny a zdroje evropské civilizace
Rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil. Změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr. Objasní význam třecí	Deformační účinky sil, tření	

síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování.		
<p>Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů využívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je. Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi.</p> <p>Na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu. vysvětlí příčiny hydrostatického tlaku.</p> <p>Vysvětlí a popíše příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, dokáže vysvětlit Archimédův zákon, jeho poznatky využívá při řešení úloh. Vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny.</p> <p>Vysvětlí rovnici kontinuity, objasní pojem objemový průtok. Vysvětlí proudění kapaliny na základě zákona zachování energie, popíše Bernoulliho rovnici. Popíše princip vodní vývěvy, rozprašovače.</p>	Mechanické vlastnosti kapalin	<p>Ch, M</p> <p><i>PT: VMEGS – tématický okruh – Jsme Evropané – téma – kořeny a zdroje evropské civilizace</i></p> <p><i>PT: EMV – tématický okruh - lidské aktivity a problémy životního prostředí – téma – průmysl a životní prostředí</i></p>
<p>Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří je pokusem. Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku. Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby. Aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosféře. Dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny. Rozliší pojmy přetlak, podtlak. Popíše aerodynamický tvar tělesa, ví o jeho využití v praxi. Umí objasnit princip létání.</p>	Mechanické vlastnosti plynů	<p>Ch, Bi</p> <p><i>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tématický okruh – Jsme Evropané – téma – kořeny a zdroje evropské civilizace</i></p>

1.12.3. Tercie

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Používá pojmy mechanická práce, výkon, polohová a pohybová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země. Objasní, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce. Přeměnu energií dokáže popsat i matematicky.</p> <p>Dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny. Používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci.</p>	<p>Práce, energie</p> <p>Vnitřní energie, teplo</p> <p>Změny skupenství</p> <p>Pístové spalovací motory</p>	<p>M, Z</p> <p><i>PT: EMV – tématický okruh – základní podmínky života – energie, přírodní zdroje</i></p>

<p>Osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti i k výpočtu změny teploty, či samotné konečné a výsledné teploty. Orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, používá je k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek. Vysvětlí, co tato veličina udává, spojuje s ní výhody a nevýhody využití materiálů při tepelné výměně.</p> <p>Pojmenuje různé druhy skupenství, změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie. Zná rozdíl mezi vypařováním a varem. Vypočte skupenské teplo, využívá tabulek na vyhledávání měrného skupenského tepla tání.</p> <p>Podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem.</p>		
<p>Spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic ve stavbě látek. Používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi. Na základě pokusů popíše elektrostatickou indukci, polarizaci nevodíče, volný a vázaný náboj. Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech, tak v kapalinách. Popíše zdroj stejnosměrného napětí – el. články.</p> <p>Vysloví Ohmův zákon a aplikuje ho při výpočtech napětí, proudu a odporu. Umí graficky znázornit závislost proudu na napětí. Sestaví el. obvod, změří proud ampérmetrem a napětí voltmetrem. Používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech. Dokáže určit, jak lze zapojit reostat jako dělič napětí či proudu. Pomocí výpočtů prokáže znalost vztahů pro práci a výkon.</p>	<p>Elektrický náboj, elektrické pole Elektrický proud</p>	<p>M, Z <i>PT: EMV – tématický okruh – základní podmínky života</i></p>
<p>Spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli. Vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech. Pomocí pokusu vysvětlí elektromagnetickou indukci. Popíše princip elektromagnetu, zvonku, jističe a elektromagnetického relé. Umí popsat elektromotor a zná princip jeho fungování.</p>	<p>Elektromagnetické jevy</p>	<p>M <i>PT: EMV – tématický okruh – základní podmínky života – energie, přírodní zdroje</i></p>
<p>Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu. Orientuje se v časovém grafickém znázornění – sinusoidě. Prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet. Dokáže použít vzorec pro výpočet kmitočtu a periody.</p> <p>Orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem. Popíše transformátor, používá transformační poměr, vysvětlí rozvodnou síť.</p>	<p>Střídavý proud</p>	<p>M <i>PT: EMV – tématický okruh – lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>

Na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, pokovování. Popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech. Popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí. Dokáže popsat funkci obrazovky.	Vedení el. proudu v kapalinách plynech.	M, D, Z <i>PT: EMV – tématiký okruh – vztah člověka k prostředí</i>
--	---	--

1.12.4. Kvarta

Klíčové kompetence	Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičových součástek a zná jejich princip – termistor, fotorezistor. Popíše vznik polovodiče typu P a typu N, zná princip polovodičové diody a umí ji zapojit v propustném i závěrném směru. Prokáže znalost voltampérové charakteristiky diody a orientaci v ní. Dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu. Řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem.	Vedení el. proudu v polovodičích.	<i>PT: OSV – tématiký okruh – morální rozvoj – téma – hodnoty, postoje, praktická etika</i>
Učení K řešení problému Pracovní	Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla. Uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Vysvětlí vznik stínu a polostínu. Vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce. Formuluje zákon odrazu světla i zákon lomu světla, dokáže ho ověřit na pokusu. Na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky. Na základě pokusů optickým hranolem popíše dvojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha. Znázorní graficky zobrazení tělesa rovinným zrcadlem. Rozlišuje kulová zrcadla, umí graficky znázornit zobrazení těles těmito zrcadly. K výpočtům používá zobrazovací rovnice kulového zrcadla.	Světelné jevy, geometrická optika - zobrazování optickými soustavami	M, Bi, Vv Průřezové téma- Enviromentální výchova – tématiký okruh – vztah člověka k prostředí

	<p>Rozlišuje druhy čoček, graficky znázorní zobrazení tenkou dutou i vypuklou čočkou, používá zobrazovací rovnici.</p> <p>Porovnává zobrazení zrcadly a čočkami, popíše funkci čočky v oku, vysvětlí pojmy krátkozraké a dalekozraké oko.</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní optické přístroje, objasní princip lupy, mikroskopu a dalekohledu.</p>		
Učení Pracovní	<p>Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří. Prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti ve vzduchu a ve vodě.</p> <p>Definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu. Podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků.</p> <p>Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je určit podle kmitočtu. Popíše nucené chvění a rezonanci, pozná tóny harmonické. Vysvětlí vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk.</p> <p>Je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v decibelech, určí práh slyšitelnosti i práh bolesti. Popíše, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.</p>	Zvukové jevy	<p>M, Bi, Hv</p> <p>Průřezové téma - Enviromentální výchova – tématický okruh – základní podmínky života</p>
Učení Řešení problému	<p>S využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu.</p> <p>Vysvětlí složení jádra. Objasní na příkladu, co rozumíme izotopem a nuklidem. Uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti.</p> <p>Uvede a objasní příklady využití radionuklidů. Popíše řetězovou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních.</p> <p>Vysvětlí využití řetězové reakce v jaderné elektrárně a popíše přeměny energie v této energii. Porovná jadernou, tepelnou a vodní elektrárnu. Uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva.</p> <p>Sleduje a kriticky analyzuje diskuse o jaderných elektrárnách.</p> <p>Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením.</p>	Jaderná energie	<p>Ch, Z, D</p> <p>Průřezové téma – Enviromentální výchova – tématický okruh – lidské aktivity a problémy životního prostředí – využívání energie, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj</p> <p>Průřezové téma – Výchova demokratického občana – uvažuje o problémech v širších souvislostech a učí se kritickému myšlení</p>

<p>Učení Řešení problému</p>	<p>Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava. Vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce. Vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou. Porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími poznatky o planetách v literatuře a na internetu. Orientuje se v základních souhvězdích na obloze. Má přehled o základních historických krocích v kosmonautice. Umí použít Keplerovy zákony na příkladech.</p>	<p>Země a vesmír</p>	<p>Z, D Průřezové téma – Enviromentální výchova – tématický okruh – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>Učení Pracovní</p>	<p>Žák umí používat soustavu základních a odvozených veličin a jejich jednotky SI, jednotky užívané spolu s jednotkami SI Zná základní převody jednotek, metody měření fyzikálních veličin. Rozlišuje skalární a vektorové veličiny. Umí pracovat s vektorovými veličinami (skládání sil).</p>	<p>Fyzikální veličiny a jednotky</p>	<p>M Jednotky, vektorový počet</p>

1.13. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

1.13.1. Tercie

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • umí rozlišovat mezi pojmy látka těleso • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • uvádí příklady látek, které využívá ve svém každodenním životě • vyjmenuje výrobky, které se z daných látek vyrábějí • umí v tabulkách vyhledávat hodnoty hustoty látek • hodnotí stav atmosféry v současné době a jejich vliv na stav látek v laboratoři: • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými i běžně používanými látkami • hodnotí jejich rizikovost • posuzuje nebezpečnost určitých látek, se kterými zatím nesmí pracovat • na informativní úrovni je seznámen s větami H a P a GHS symboly 	<p>1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce látka a těleso</p> <p>vlastnosti látek : hustota, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce</p> <p>nebezpečné látky a přípravky mimořádné události</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika Biologie Matematika</p> <p>Průřezové téma: <i>PT: OSV</i> <i>tématický okruh:</i> <i>Osobnostní rozvoj-</i> <i>Poznávání, kreativita</i> <i>Morální rozvoj-</i> <i>Hodnoty, postoje</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišovat mezi pojmy různorodá a stejnorodá směs • uvádí konkrétní příklady směsí • rozlišuje roztok koncentrovanější a zředěnější • rozlišuje nasycený a nenasycený roztok • chápe význam pojmu hmotnostní zlomek • počítá složení roztoků • připravuje roztoky daného složení • umí uvádět různé faktory, které ovlivňují rozpouštění pevných látek • uvádí příklady usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace • navrhuje způsoby oddělování složek pro konkrétní směsi • uvádí příklady využívání technik při oddělování směsí v praktickém životě 	<p>2. Směsi Různorodá směs Stejnorodá směs Složení roztoků Faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevné složky do roztoku Oddělování složek směsí</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Biologie Průřezové téma: <i>PT: EMV:</i> <i>tématický okruh:</i> <i>Lidské aktivity, problémy prostředí</i> <i>Vztah člověka a prostředí</i></p> <p><i>PT: MV</i> <i>tématický okruh:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže uvést příklady použití usazování a filtrace v domácnosti • osvojuje si postupy oddělování složek směsí a experimentálně je provádí • rozlišuje různé druhy vody v přírodě • uvede příklady znečišťování povrchových vod a vzduchu ve svém okolí • je seznámen s hlavními principy výroby pitné vody • uvádí příklady výskytu různých druhů vod a jejich použití • uvádí hlavní složky vzduchu a určuje jaký díl objemu zaujmají • umí vyjádřit složení vzduchu pomocí diagramu (sloupcový, koláčový) • uvádí, které podmínky vedou ke vzniku smogu a jak se dá tomuto jevu předcházet • chápe pojem ozonová vrstva a ozonová díra 	<p>Voda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • destilovaná • pitná • užitková • odpadní <p>Vzduch</p>	<p><i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • popisuje složení atomu (atomové jádro, atomový obal) • umí rozlišovat mezi protony, elektrony a neutrony a určit jejich počet • chápe význam pojmu protonové číslo, nukleonové číslo • doplňuje značky nebo názvy chemických prvků • rozlišuje částici elektricky neutrální a elektricky nabitou (ion - kation, anion) • umí zakreslit model vzniku iontů • umí zapsat vznik iontů z neutrálních atomů chemickou rovnicí • rozlišuje skupiny a periody v periodické soustavě chem. prvků • orientuje se v per. soustavě prvků a z postavení prvku v per. soustavě se snaží předvídat jeho vlastnosti • rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich vlastnosti umí v konkrétních případech rozhodnout, která látka je sloučenina, učí se chápat kvalitativně i kvantitativně význam chem. značky a chem. vzorce • umí zapisovat chem. značky a chem. vzorce podle diktátu • chápe pojem chem. vazba • určuje typ chem. vazby z hodnot elektronegativit prvků • učí se předpokládat fyzikální vlastnosti látek na základě typu chem. vazby • uvádí příklady praktického využití kovů a jejich slitin 	<p>Částicové složení látek a chemické prvky Částicové složení látek Atom, molekula Proton, elektron a neutron Protonové a nukleonové číslo Kation, anion Prvky Chemické sloučeniny Chemická vazba</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika</p> <p>Průřezové téma: <i>PT: EMV:</i> <i>Tematický okruh:</i> <i>Lidské aktivity, problémy prostředí</i> <i>Vztah člověka a prostředí</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje provedení jednoduchých pokusů s vodíkem a kyslíkem • užívá správně pojmy výchozí látka a produkt chem. reakce v konkrétních případech • čte zápisy chem. rovnic • zapisuje jednoduché chem. děje popsané slovy chem. rovnicí • chem. rovnici umí vyjádřit slovně • umí zákon aplikovat na konkrétní chem. rovnice • vypočítává hmotnosti výchozích látek nebo produktů • vhodně používá pojmy látkové množství a mol při vyjadřování množství látky • umí vypočítat hmotnost látky o známém složení z hodnot molárních hmotností prvků • ze vztahu pro výpočet molární hmotnosti $M = m/n$ vypočítává neznámou veličinu, zná-li zbývající dvě veličiny • chápe pojmy chem. slučování a chem. rozklad • rozpozná reakci exotermickou a endotermickou podle zadaných údajů u chem. rovnice • uvádí teplotu, koncentraci, velikost plošného obsahu povrchu vých. látek jako důležité faktory pro ovlivnění rychlosti chem. reakce • chápe pojem katalyzátor při chem. reakci • uvádí příklady možností, jak předcházet nebezpečnému průběhu chem. reakcí • je seznámen s výrobou el. proudu chemickou cestou (princip činnosti el. článku) 	<p>Chemické reakce Chemická reakce Zákon zachování hmotnosti Látkové množství mol, molární hmotnost Klasifikace chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí Chemie a elektřina</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Matematika Fyzika Český jazyk</p> <p>Průřezové téma: <i>PT:EMV -</i> <i>Tématický okruh:</i> <i>Lidské aktivity, problémy prostředí</i> <i>Vztah člověka a prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem dvouprvkové sloučeniny • pozná podle chem. vzorce oxidy, halogenidy a sulfidy • je seznámen s pojmem oxidační číslo • doplňuje ve vzorcích oxid. čísla jednotlivých prvků • sestavuje vzorce dvouprvkových sloučenin z jejich názvů a naopak • zná vlastnosti nejdůležitějších oxidů a halogenidů • chápe použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů • umí posoudit vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • vysvětluje vznik kyselých dešťů, uvádí jejich vliv na životní 	<p>Anorganické sloučeniny Oxidy Halogenidy Sulfidy Kyseliny a hydroxidy Kyselost a zásaditost roztoků Soli</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Matematika Průřezové téma: <i>PT:EMV</i> <i>tématický okruh:</i> <i>Vztah člověka a prostředí</i> Mezipředmětové vztahy: Biologie Průřezové téma:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a chápe opatření, kterými jim lze předcházet • rozlišuje oxidy kyselinotvorné a zásadotvorné • zapisuje chem. rovnici jejich reakce s vodou • uvádí některé vlastnosti kyselin a hydroxidů • umí zapsat rovnici štěpení kyselin ve vodě • vysvětluje, proč roztoky kyselin a hydroxidů vedou el. proud • osvojí si zásady názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin a hydroxidů • odvozuje vzorce kyselin a hydroxidů z názvů a naopak • uvádí vybrané prakticky významné kyseliny a hydroxidy • umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky nebo očí • roztokem kyseliny nebo hydroxidu • prakticky určuje kyselost a zásaditost roztoků pomocí indikátorů • chápe pojem indikátor a umí připravit roztok přírodního indikátoru • orientuje se na stupnici pH • dokáže změřit reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • rozlišuje kyslíkaté a bezkyslíkaté soli • umí rozlišit podle chem.vzorce , které látky patří mezi soli • osvojuje si zásady názvosloví běžných solí • ovládá základní způsoby přípravy solí • využívá údaje z tabulky rozpustnosti látek pro přípravu nerozpustných látek • chápe pojem neutralizace • uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi • uvádí příklady prakticky významných solí a jejich použití • uvádí příklady solí, které se vyskytují v přírodě jako minerály a uvádí jejich chem. název a vzorec • jmenuje příklady keramických výrobků • uvádí příklady významných přírodních a průmyslových hnojiv • popisuje vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ 		<p><i>PT:EMV</i> <i>okruh:</i> <i>Lidské aktivity, problémy životního prostředí</i></p>
---	--	---

1.13.2. Kvarta

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisuje jednoduchými schémata, příp. rovnicemi oxidaci a redukci • určí, které děje patří mezi redoxní reakce • v redoxních reakcích umí identifikovat látku, která se při reakci oxiduje, příp. redukuje • pomocí řady reaktivity kovů umí předvídat průběh chemických reakcí provádí jednoduché redoxní reakce • na základě pokusů dokáže uspořádat kovy (a vodík) do řady od nejreaktivnějšího k nejméně reaktivnímu • umí popsat princip výroby železa ve vysoké peci • zapisuje rovnice dějů, které probíhají ve vysoké peci • umí uvést podstatu zkujňovacích procesů při výrobě oceli • na jednoduchém schématu označí katodu, anodu, elektrolyt, +, - • vysvětlí děje probíhající na elektrodách • provede důkaz vybraných vznikajících látek na elektrodách • umí vysvětlit princip koroze • umí navrhnout způsob ochrany ocelových předmětů • jednoduchými pokusy ověří průběh koroze v různých prostředích • vyhodnotí získané výsledky a vyvodí příslušné závěry 	<p>Které reakce jsou redoxní Redukce, oxidace – průběh Redoxní vlastnosti kovů a nekovů Řada reaktivity kovů Získávání kovů z rud Výroba surového železa z železné rudy Ocel Elektrolýza Anoda Katoda Elektrolyt - výroba vybraných kovů Galvanický článěk Akumulátor Koroze</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika Matematika Výpočetní technika Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova: tématický okruh: Osobnostní rozvoj- Poznávání, kreativita Morální rozvoj- Hodnoty, postoje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a jmenuje fosilní a průmyslově vyráběná paliva • dokáže posoudit vliv spalování paliv na životní prostředí • porovná přednosti nevýhody spalování vybraných paliv <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat zpracování některých paliv na další produkty • umí uvést hlavní produkty zpracování černého uhlí, ropy a zemního plynu a jejich použití 	<p>Získávání energie Paliva Uhlí Ropa</p> <p>Zemní plyn Zpracování karbonizace uhlí svítiplyn</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika Matematika Zeměpis Výpočetní technika Průřezové téma: <i>PT:EMV</i> <i>tématický okruh:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • nazve jednotlivé frakce při zpracování ropy • rozliší jednotlivá jaderná záření • chápe základní princip štěpení atomu • Umí uvést příklady kladného i záporného využití jaderné reakce • rozliší vyčerpateľné a nevyčerpateľné zdroje energie • dokáže přiřadit jednotlivé energetické zdroje • chápe klady a zápory využití jednotlivých zdrojů 	<p>černouhelný dehet koks frakční destilace krakování Jaderná energie radioaktivita jaderná záření radioaktivní izotopy Vyčerpateľné a nevyčerpateľné zdroje energie</p>	<p><i>Lidské aktivity, problémy prostředí Vztah člověka a prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat jednotlivé základní organické sloučeniny • zná vaznost základních atomů ve sloučeninách (uhlík, vodík) • rozliší vzorce molekulové, strukturní a racionální • provádí zápis daných sloučenin uvedenými typy vzorců • zná základní principy pojmenování uhlovodíků • dokáže doplnit chybějící typy vazeb a atomy vodíku ve sloučenině • rozezná jednotlivé uhlovodíky podle počtu uhlíkových atomů a podle typu vazby • třídí a přiřazuje jednotlivé uhlovodíky do daných skupin • z tabulkových údajů odvodí vztah mezi fyzikálními vlastnostmi uhlovodíků a jejich složením a strukturou • ze stavebnice modelů dokáže sestavit modely molekul jednoduchých uhlovodíků • zná základní vlastnosti a použití jednotlivých sloučenin • vysvětlí základní princip funkce spalovacího motoru • dokáže vysvětlit odvození oktanového čísla a co znamená • chápe možnosti zvyšování oktanového čísla • dovede vysvětlit důvody používání katalyzátorů při spalování benzínů • zdůvodní vhodnost či nevhodnost použití benzínu v různých situacích 	<p>Nejpočetnější látky v přírodě Organické sloučeniny molekulové vzorce strukturní vzorce racionální vzorce uhlíkaté řetězce Základní organické sloučeniny alkany (methan, ethan, propan, butan) alkeny (ethen, propen) alkyny (ethyn) benzenové jádro areny benzen, naftalen, styren, toluen) cyklické sloučeniny Uhlovodíky a automobilismus reformování krakování oktanové číslo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika Matematika Výpočetní technika Průřezové téma: <i>PT: MV</i> <i>PT: EMV</i> <i>tématický okruh:</i> <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> <i>Lidské aktivity , problémy prostředí</i> <i>Vztah člověka a prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojmy – derivát uhlovodíku, uhlovodíkový zbytek • umí přiřadit příslušné vzorce k daným derivátům • umí přiřadit charakteristické skupiny k daným skupinám derivátů a naopak seznámí se s vlastnostmi halogenderivátů a jejich vlivem na životní prostředí 	<p>Deriváty uhlovodíků Deriváty – odvozené látky derivát uhlovodíku uhlovodíkový zbytek charakteristická skupina</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Matematika Fyzika Biologie Průřezové téma:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady praktického využití • rozliší jednotlivé kyslíkaté deriváty podle charakteristických skupin • určí charakteristické vlastnosti alkoholů a dovede je porovnat • uvádí příklady praktického využití • seznámí se s účinkem acetaldehydu na zahřátou měď • dokáže popsat vybrané karbonylové sloučeniny, jejich vlastnosti • zná negativní vlastnosti vybraných látek na živé organismy • seznámí se s vlastnostmi kyseliny octové • umí zapsat jednoduché reakce této kyseliny • uvádí příklady praktického využití • rozliší vyšší karboxyl. kyseliny od jednoduchých • ví, čeho jsou v přírodě tyto kyseliny součástí • na základě použitých informací z tabulky rozliší kyselinu • slabou, středně silnou a silnou • je seznámen s prací s vybranými alkoholy a kyselinami • zapíše vybrané vzorce esterů • umí označit charakteristickou esterovou skupinu • dokáže zapsat rovnici vyjadřující esterifikaci • zná pojem makromolekula • umí zapsat vybrané polymery vzorcem • seznámí se s vlastnostmi polymerů a jejich použitím • uvědomuje si pozitivní a negativní vlastnosti látek „stvořených“ člověkem dokáže porovnat přednosti a nevýhody syntetických vláken proti přírodním materiálům • pojmenuje výrobky označené zkratkami PE, PP, PS, PVC • uvědomuje si rozdílné chování umělých vláken od přírodních při zahřívání nepřímém a v plamenu 	<p>Halogenové deriváty - freony Kyslíkaté deriváty alkoholy – methanol, ethanol, ethylenglykol, glycerol fenoly aldehydy - acetaldehyd ketony – aceton karboxylové kyseliny – kyselina octová, kyselina palmitová, kyselina stearová, kyselina olejová - estery - esterifikace Aminokyseliny Látky „stvořené“ člověkem plasty polymery – polyethylen, polvinylchlorid, polystyren, kaučuk syntetická vlákna polymerace</p>	<p><i>PT: EMV</i> <i>tématický okruh</i> <i>Lidské aktivity , problémy prostředí</i> <i>Vztah člověka a prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí určit ze kterých složek jsou přírodní látky složeny, objasní chemické složení vybraných látek • vysvětlí, kde se v přírodě může s těmito látkami setkat • dovede dokázat přítomnost glukosy v ovocné šťávě, škrobu • vysvětlí odlišnost pevných a kapalných tuků • zná pojem ztužování tuků 	<p>Významné látky v organismech Cukry – sacharidy, glukosa, sacharosa, škrob, celulosa Tuky ztužování tuků mýdla Látky důležité pro život bílkoviny</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Biologie Fyzika</p>

<ul style="list-style-type: none"> • navrhne, jak odstraní mastnou skvrnu • vysvětlí složení bílkovin • seznámí se s vlastnostmi bílkovin • dokáže bílkovinu ve vaječném bílku • umí vysvětlit pojem biokatalyzátor a jeho funkci • vysvětlí význam vitamínů a jejich výskyt 	<p>vitamíny Katalyzátory životních dějů enzymy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • umí uvést příklady důsledků chemizace na náš život a na životní prostředí • dokáže rozdělit pozitivní a negativní vliv chemie na náš život • rozliší výroby založené na chemických procesech a ostatní • dokáže popsat hlavní znak chemických výrob • k vybraným produktům doplní suroviny, které se využívají k jejich výrobě • k uvedeným surovinám přiřadí produkty, které se z nich vyrábějí • popíše vybrané výrobní postupy • uvede příklady chemických výrob, které se mohou v naší republice rozvíjet, aniž se musí dovážet hlavní suroviny • umí rozlišit látky užitečné a škodlivé pro člověka • umí vysvětlit nebezpečí spočívající v konzumaci drog • zná a dovede vysvětlit pojem návyková látka • ví, proč kouření škodí lidskému zdraví a proč tabák a alkohol patří mezi drogy • zná pojmy pesticidy, detergenty, dovede k těmto pojmům zařadit příklady • umí přiřadit přírodní látky k daným sloučeninám • dokáže uvést jakou funkci v organismu mají tuky, bílkoviny, sacharidy a vitamíny • vysvětlí význam základních pojmů – emise, imise, smog • ví, jak vzniká smog • uvádí příklady látek, které patří mezi nejvýznamnější složky odpadů znečišťujících vodní zdroje a půdu • rozliší příklady správné a nesprávné likvidace odpadů – ropné produkty, organická rozpouštědla, plastové obaly... 	<p>Chemie slouží i ohrožuje Chemizace průmyslové výroby úprava surovin zpracování surovin Chemický průmysl v ČR Chemie a člověk léčiva pesticidy detergenty drogy Výživou ke zdraví sacharidy tuky bílkoviny vitamíny Životní prostředí a chemie znečištění ovzduší - emise, imise, smog znečištění vody a půdy</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: Biologie Fyzika Zeměpis Průřezové téma: <i>PT:EMV</i> <i>Tématický okruh:</i> <i>Lidské aktivity , problémy prostředí</i> <i>Vztah člověka a prostředí</i></p>

1.14. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Biologie

1.14.1. Období I

prima – 2 hodiny týdně

sekunda – 2 hodiny týdně

Organizace výuky

- vyučovací hodiny
- 1 – 2 terénní exkurze
- praktická činnost během projektového týdne

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none">• uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi• na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých	Les <ul style="list-style-type: none">• rostliny a houby v lese• lesní patra• bezobratlí živočichové v lese• lesní obratlovci• vztahy organismů v lese• rozmanitost a význam lesů	<i>PT: EMV – tématický okruh ekosystém – téma les</i>

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • aplikuje praktické metody poznávání přírody 		
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Rybník</p> <ul style="list-style-type: none"> • rostliny rybníka a jeho okolí • prvoci a bezobratlí živočichové v rybníku • obratlovci v rybníku • rybník jako celek • potravní řetězce • další sladkovodní a mokřadní ekosystémy (řeky, potoky, tůně, bažiny, rašeliniště) • vodní režim krajiny 	<p><i>PT: EMV – tématický okruh ekosystém – téma vodní zdroje</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka 	<p>Louky, pastviny, pole</p> <ul style="list-style-type: none"> • rostliny polí a luk • bezobratlí polní a luční živočichové • polní a luční obratlovci • význam mezí a rozptýlené zeleně v krajině • travní společenstva jako celek 	<p><i>PT: EMV – tématický okruh ekosystém – téma pole, kulturní krajina</i></p>

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • aplikuje praktické metody poznávání přírody 		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech z běžného života význam bakterií a virů v přírodě i pro člověka • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní 	<p>Lidská sídla a jejich okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> • sady, užitkové a okrasné zahrady, parky, vinice • pěstované (užitkové a okrasné) a plané rostliny • bezobratlí živočichové parků a zahrad • obratlovci parků a zahrad • rumišťe • organismy doprovázející člověka • parazitické organismy • užitkové a okrasné rostliny • domácí zvířata • další hospodářsky významné organismy 	<p><i>PT: EMV – tématický okruh ekosystém – téma lidské sídlo – město – vesnice</i></p>

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<p>Cizokrajné ekosystémy (přírodní podmínky, významné organismy a jejich vzájemné vztahy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tropický deštný les • savany • stepi • pouště a polopouště • ekosystémy polárních oblastí • horské ekosystémy • moře a oceány (pobřeží, dno, korálové útesy) • zvláštní prostředí 	<p><i>PT: EMV – tématický okruh ekosystém – téma moře, tropický deštný les</i> <i>PT: EMV – tématický okruh základní podmínky života – téma ochrana biologických druhů</i> <i>PT: EMV – tématický okruh lidské aktivity a problémy životního prostředí – téma ochrana přírody a kulturních památek</i> Mezipředmětové vztahy – geografie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<p>Shrnutí 1 ekosystém, vztahy v ekosystému, vztahy mezi organismy</p>	<p><i>PT: EMV – tématický okruh ekosystém</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p>Shrnutí 2 Systém organismů, zařazení</p>	

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	probíraných organismů do systému	
	Shrnutí 3 Významné ekosystémy České republiky, chráněná území	<i>PT: EMV – tématický okruh základní podmínky života – téma ochrana biologických druhů</i> <i>PT: EMV – tématický okruh lidské aktivity a problémy životního prostředí – téma ochrana přírody a kulturních památek</i> Mezipředmětové vztahy – geografie

Poznámka:

Shrnutí 1, 2, 3 je možné zařadit na konci období nebo průběžně zařazovat po částech po ukončení jednotlivých tematických celků.

1.14.2. Období II

tercie – 2 hodiny týdně

Organizace výuky

- vyučovací hodiny
- praktická cvičení
- praktická činnost během projektového týdne
- podle možností doplňkové aktivity vedené externími odborníky (protidrogová prevence apod.)

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P) 	Přehled stavby lidského těla <ul style="list-style-type: none"> buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismus jako celek 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (P) 	Fylogeneze člověka	<i>PT: MKV – tématický okruh etnický původ</i>

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P) • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (Z) 	Opěrná a pohybová soustava člověka <ul style="list-style-type: none"> • kostra, klouby • svaly • význam fyzické aktivity pro zdraví člověka 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P) • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady, jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života (P) 	Tělní tekutiny a oběhová soustava člověka <ul style="list-style-type: none"> • složení a vlastnosti krve • imunita • stavba a funkce srdce a oběhové soustavy • prevence kardiovaskulárních onemocnění 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (P) • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (Z) • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (Z) 	Nakažlivé nemoci <ul style="list-style-type: none"> • zdraví a nemoc • mikroorganismy v lidském těle • prevence nakažlivých chorob • způsoby přenosu nákazy • léčba nakažlivých chorob • epidemie 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P) • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (Z) 	Dýchací soustava člověka <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce dýchací soustavy • první pomoc při zástavě dechu a srdeční činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P) • objasní význam zdravého způsobu života (P) • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu 	Trávení a výživa člověka <ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce trávicí soustavy • význam jednotlivých složek potravy • zdravá výživa 	

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zdraví (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky (Z) 	<ul style="list-style-type: none"> prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění 	
<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P) 	<p>Vylučovací soustava člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce vylučovací soustavy 	
<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P) 	<p>Kůže člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce kůže 	
<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P) 	<p>Řízení činnosti lidského organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> hormonální soustava nervová soustava smyslové orgány psychická onemocnění 	
<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P) objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří (P) respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví (Z) respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<p>Rozmnožování a individuální vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmnožovací soustavy početí, těhotenství, porod vývoj lidského jedince, etapy vývoje odpovědné sexuální chování, antikoncepce, riziko pohlavně přenosných chorob 	<p><i>PT: OSV – tématický okruh morální rozvoj – téma hodnoty, postoje, praktická etika</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života (P) vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní 	<p>Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> fyzické a duševní zdraví prevence chorob dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka tělesná a duševní hygiena únava, stres a jejich překonávání 	<p>Mezipředmětové vztahy – výchova k občanství</p> <p><i>PT: OSV – tématický okruh osobnostní rozvoj – téma sebepoznání a sebepojetí (toto téma se prolíná všemi tématickými celky)</i></p>

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví (Z)</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (Z) • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (Z) • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (Z) • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce (Z) • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (Z) • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým (Z) • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (Z) 	<ul style="list-style-type: none"> • rizika užívání návykových látek • první pomoc • nabídka a možnost využití odborných institucí (poradny, krizová centra apod.) 	<p><i>PT: OSV – tématický okruh osobnostní rozvoj – téma psychohygienu</i> <i>PT: OSV – tématický okruh morální rozvoj – téma hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>PT: EMV – tématický okruh vztah člověka a prostředí</i></p>

Pozn.: Očekávané výstupy označené (P) se týkají oboru Přírodopis, očekávané výstupy označené (Z) se týkají oboru Výchova ke zdraví.

1.14.3. Období III

kvarta – 2 hodiny týdně

Organizace výuky

- vyučovací hodiny
- praktická cvičení
- praktická činnost během projektového týdne
- exkurze

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů 	<p>Základní charakteristika živých organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • společné vlastnosti všech organismů, hlavní charakteristika živého organismu, základní biologické principy, vztah organismů a prostředí • rozmanitost živých organismů, jejich třídění, zvláštnosti hlavních skupin organismů, evoluce 	<p><i>PT: EMV – tématický okruh základní podmínky života</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<p>Metody práce v biologii</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v terénu, v laboratoři, využití počítače, významné biologické objevy <p>(„od sítky na motýly k sekvenování genomu“)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<p>Stavba a funkce prokaryotické a eukaryotické buňky</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba buňky • rozdíly ve stavbě buňky prokaryot a eukaryot • základní funkce buňky (příjem a výdej látek, metabolismus) • shody a odlišnosti autotrofního 	<p>Mezipředmětové vztahy – chemie, fyzika</p>

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	a heterotrofního metabolismu <ul style="list-style-type: none"> • dělení buňky a jádra, rozmnožování organismů • základní principy dědičnosti a evoluce organismů • hlavní molekuly – DNA a bílkoviny 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	Přehled systému a evoluce organismů <ul style="list-style-type: none"> • přehled systému organismů a základních směrů evolučního vývoje • kritéria třídění • základní charakteristika hlavních skupin organismů • prokaryota • eukaryota, hlavní evoluční větve eukaryot • viry 	
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	Anatomie a morfologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> • rostlinná buňka • rostlinná pletiva • vegetativní orgány rostlin • reprodukční orgány rostlin 	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	Fyziologie rostlin <ul style="list-style-type: none"> • vodní provoz a minerální výživa rostlin • fotosyntéza • životní cyklus rostlin, individuální 	<i>PT: EMV – tématický okruh základní podmínky života</i> Mezipředmětové vztahy – chemie, fyzika

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	vývoj • pohyby a dráždivost rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	Řasy <ul style="list-style-type: none"> řasy jako ekologická skupina hlavní skupiny řas 	<i>PT: EMV – tématický okruh základní podmínky života</i>
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů aplikuje praktické metody poznávání přírody 	System a evoluce vyšších rostlin <ul style="list-style-type: none"> rodozměna vyšších rostlin mechorosty cévnaté výtrusné rostliny nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny praktické pozorování a poznávání rostlin 	<i>PT: EMV – tématický okruh základní podmínky života</i>

1.15. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

1.15.1. Prima

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy orientace v mapách různých měřítek a obsahů • používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii • prakticky využívá kartografické pomůcky 	<u>Kartografie</u> (zeměpisná síť, určení zeměpisné polohy, časová pásma, mapy – měřítko, obsah, druhy)	Matematika – měřítko map a plánů <i>PT: MV - všechny tematické okruhy</i> <i>PT: OSV - rozvoj schopností poznávání</i>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v různých druzích map České republiky • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a sociální poměry České republiky, jejich vzájemné vztahy a možnosti dalšího rozvoje • uvědomuje si postavení Česka k vyšším územním celkům a regionálním institucím • umí lokalizovat a charakterizovat místní region • vymezí kraje, jádrové a periferní oblasti • uplatní v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině a při mimořádných událostech 	<u>Česká republika</u> (poloha a historický vývoj, přírodní podmínky, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, integrace, administrativní členění a vybrané regiony)	Český jazyk, biologie, občanská výchova, dějepis <i>PT: EMV – lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka a prostředí</i> <i>PT: VMEGS - všechny okruhy</i> <i>PT: MKV – kulturní diferenciacce</i> <i>PT: VDO – občan, občanská společnost a stát</i> <i>PT: OSV – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</i> <i>PT MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>

1.15.2. Sekunda

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • umí vymežit, lokalizovat jednotlivé světadíly a vzájemně je porovnat • orientuje se v různých druzích map Austrálie a Oceánie • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské, sociální a politické poměry světadílu a vybraných států • vymezí jádrové a periferní oblasti • zvažuje uskutečněné i možné změny ve vybraných regionech 	<u>Regionální geografie světadílu</u> <u>Austrálie a Oceánie</u> (poloha a historický vývoj, přírodní podmínky, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, integrace, administrativní členění a vybrané regiony, regionální problémy)	Biologie, občanská výchova, dějepis, anglický jazyk. <i>PT: EMV -vztah člověka a prostředí</i> <i>PT: VMEGS – objevujeme Evropu a svět</i> <i>PT:MKV – kulturní diference, etnický původ</i> <i>PT: MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
<ul style="list-style-type: none"> • umí vymežit, lokalizovat jednotlivé světadíly a vzájemně je porovnat • orientuje se v různých druzích map Afriky • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské, sociální a politické poměry světadílu a vybraných států • vymezí jádrové a periferní oblasti • zvažuje uskutečněné i možné změny ve vybraných regionech 	<u>Afrika</u> (poloha a historický vývoj, přírodní podmínky, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, integrace, administrativní členění a vybrané regiony, regionální problémy)	Biologie, občanská výchova, dějepis <i>PT: EMV - ekosystémy, vztah člověka a prostředí</i> <i>PT: VMEGS – objevujeme Evropu a svět</i> <i>PT: MKV – kulturní diference, etnický původ</i> <i>PT: MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
<ul style="list-style-type: none"> • umí vymežit, lokalizovat jednotlivé světadíly a vzájemně je porovnat • orientuje se v různých druzích map Ameriky • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské, sociální a politické poměry světadílu a vybraných států • vymezí jádrové a periferní oblasti • zvažuje uskutečněné i možné změny ve vybraných regionech 	<u>Amerika</u> (poloha a historický vývoj, přírodní podmínky, obyvatelstvo, sídla, hospodářství, integrace, administrativní členění a vybrané regiony, regionální problémy)	Biologie, občanská výchova, dějepis, anglický jazyk <i>PT: EM – ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP</i> <i>PT: VMEGS – objevujeme Evropu a svět</i> <i>PT: MKV – kulturní diference, multikulturalita</i> <i>PT: MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>

1.15.3. Tercie

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu • vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí 	<u>Země jako vesmírné těleso</u> (vznik Země, tvar, pohyby Země a jejich důsledky, přírodní sféry)	Fyzika, matematika, chemie, zeměpis, biologie, dějepis. <i>PT: EMV - tematický okruh: Základní podmínky života</i> <i>PT: MV – Tematický okruh receptivních činností – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> <i>PT: VMEGS tematický okruh: Jsme Evropané</i>
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří základní představu o vzniku a zániku zemské kůry • objasní protikladné působení vnitřních přírodních sil a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu • rozliší základní typy reliéfu určené působením různých přírodních činitelů • rozliší základní horniny a nerosty a porovná jejich vlastnosti • popíše horninotvorný cyklus • vymezí základní geologické a geomorfologické jednotky na obecně zeměpisné mapě ČR 	<u>Litosféra</u> (stavba pevného zemského tělesa, geologické jednotky souší a oceánů, desková tektonika, geologický vývoj, zdroje energie, vnitřní a vnější činitelé – příčiny, průběh a důsledky; tvary reliéfu, nerosty a jejich vlastnosti, horniny a jejich světová naleziště, geologická stavba České republiky)	Biologie, zeměpis, chemie, fyzika. <i>PT: EMV – tematický okruh: Základní podmínky života</i>
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik a složení půdy • vysvětlí ekologický cyklus • rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem • zhodnotí význam půdy pro ostatní složky prostředí 	<u>Pedosféra</u> (vznik půdy, typy a druhy půd, využití půd, ochrana půdy)	Biologie, zeměpis, chemie. <i>PT: EMV – tematické okruhy: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy</i>

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě • vyhledá na mapách světa jednotlivé oceány • popíše vlastnosti oceánské vody • znázorní vodní tok a jeho části od ramene k ústí • porovná význam jednotlivých typů vod na pevnině • zhodnotí význam vody pro život a zná způsoby její ochrany 	<p><u>Hydrosféra</u> (rozdělení vody na Zemi, oběh vody, vlastnosti mořské vody, vodstvo pevnin, ochrana vod)</p>	<p>Fyzika, biologie, zeměpis, chemie. <i>PT: EMV – tematické okruhy: Základní podmínky života, Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje složky ovzduší • rozlišuje pojmy počasí a podnebí • objasní, jak se mění meteorologické prvky s nadmořskou výškou • popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře • vymezí podnebné pásy a porovná je mezi sebou z hlediska srážkových a teplotních parametrů • zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v určité oblasti • rozlišuje vzájemnou souvislost s ostatními složkami přírodní sféry 	<p><u>Atmosféra</u> (složení, meteorologické prvky a jevy, podnebí, globální a regionální problémy)</p>	<p>Fyzika, biologie, zeměpis, chemie. <i>PT: EMV – tematické okruhy: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i></p>

1.15.4. Kvarta

Očekávané výstupy žáka	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> zná hlavní fáze vývoje života na naší planetě vymezí, popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva a živočišstva objasní hlavní příčiny ohrožení původních přírodních krajín vysvětlí vliv vertikální stupňovitosti na rozmístění vegetace a živočišstva 	<u>Biosféra</u> (vývoj života na Zemi, biomy, výšková stupňovitost, kulturní krajina, ochrana přírody)	Biologie, fyzika, zeměpis, dějepis, občanská výchova. <i>PT: EMV – tematický okruh: Základní podmínky života, Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> <i>PT: MV – Tematický okruh receptivních činností – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na obecně zeměpisné mapě světa rozložení přírodních zdrojů objasní využití klíčových přírodních surovin ve světové ekonomice porovná význam a možnosti využití alternativních energetických zdrojů s konvenčními způsoby 	<u>Přírodní zdroje</u> (výskyt, využití, alternativní zdroje energie)	Biologie, zeměpis, občanská výchova. <i>PT: EMV – tematické okruhy: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</i> <i>PT: VDO – tematický okruh: Občan, občanská společnost a stát</i> <i>PT: OSV – tematický okruh: Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>PT: MV – Tematický okruh receptivních činností – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>
<ul style="list-style-type: none"> posoudí příčiny a následky globálního poškození životního prostředí rozliší hlavní ekologické problémy na území České republiky a uvede možnosti jejich nápravy 	<u>Přírodní rizika</u> (globální problémy, environmentální problémy České republiky a jejich řešení)	Biologie, fyzika, zeměpis, občanská výchova. <i>PT: EMV – tematické okruhy: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</i> <i>PT: VMEGS – tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět</i> <i>PT: VDO – tematický okruh: Občan,</i>

		<p><i>občanská společnost a stát</i> <i>PT: OSV – tematický okruh: Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>PT: MV – Tematický okruh receptivních činností – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • získá přehled o rozmístění světového obyvatelstva • pojmenuje základní znaky sídel, uvědomuje si rozdíly v sídlech v jednotlivých regionech světa • zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství • uvažuje o hlavních faktorech ovlivňujících rozmístění jednotlivých složek světového hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové zdroje • lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti • na základě různých ukazatelů porovnává vyspělost jednotlivých zemí • sleduje proměny a problémy v jednotlivých regionech • má přehled o nejdůležitějších integracích světa 	<p><u>Sociální sféra</u> Obyvatelstvo světa – počet, struktura, rozmístění, pohyb</p> <p>Sídla – rozdělení, problémy, nové sídelní struktury</p> <p>Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, faktory ovlivňující rozmístění jednotlivých složek hospodářství, ukazatele rozvoje a vyspělosti</p> <p>Politická geografie – znaky států, politická zřízení, administrativní dělení, ekonomické, vojenské a politické integrace, ohniska neklidu</p>	<p>Český jazyk, občanská výchova, dějepis</p> <p><i>PT: EMV – lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka a prostředí</i> <i>PT: VMEGS - Objevujeme Evropu a svět</i> <i>PT: MKV – všechna témata</i> <i>PT: VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie</i> <i>PT: OSV – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</i> <i>PT: MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p>

1.16. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

1.16.1. Prima

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě-zpívá a klade důraz na intonaci a rytmus.</p> <p>Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.</p> <p>Rozezná rozdíl mezi durovou a mollovou stupnicí.</p> <p>Orientuje se v jednoduché rytmické lince</p> <p>Orientuje se v jednodílné, dvoudílné či trojdílné písňové formě</p> <p>Dovede pracovat s Orffovým instrumentářem a uplatňuje jej při vytváření jednoduchých doprovodů.</p> <p>Dokáže rozpoznat základní druhy tanců.</p> <p>Osvojí si pojem takt a taktování, umí taktovat 2/4 a 3/4 takt</p> <p>Dovede analyzovat zvuky jednotlivých hudebních nástrojů.</p> <p>Rozpozná operu, operetu, muzikál, melodram.</p> <p>Hodnotí hudbu, uplatňuje individuální zkušenosti a názory.</p>	<p>Základy hlasové výchovy-správné dýchání, dechová a pěvecká cvičení, cvičení na pohyb bránice (staccato).</p> <p>Rozezpívání, rozšiřování hlasového rozsahu-hlavový tón, hrudní tón - pokusy o propojování hlasových rejstříků.</p> <p>Jednohlas, lidový dvojhlas.</p> <p>Jednoduchý notový zápis-jména not, hodnoty, posuvky.</p> <p>Durová a mollová stupnice, percepce a reprodukce melodie</p> <p>Rytmus, rytmická cvičení, vytleskávání notového záznamu, vyhledávání rytmu v zápisu písně</p> <p>Píseň, jako jednoduchý hudební útvar.</p> <p>Píseň a její hudební forma.</p> <p>Jednoduchý doprovod lidových písní s využitím Orffova instrumentáře, rytmická hra na tělo.</p> <p>Podle možností žáků-základy hry na jednotlivé hudební nástroje (zobcová flétna, klávesové nástroje, kytara)</p> <p>Hudební nástroje v symfonickém orchestru.</p> <p>Hudební nástroje v lidové hudbě.</p> <p>Akordy, kytarové značky, partitura.</p> <p>Hudba a tanec</p> <p>Lidové tance (kolový tanec, mateník, polka, valčík, čardáš)</p> <p>Moderní tance</p> <p>Taktování, dirigování jednoduchých písní.</p> <p>Hra na dirigenta a orchestr.</p> <p>Hra na tělo.</p> <p>Pantomima</p>	<p>Bi</p> <p>PT: OSV</p> <p>osobn. rozvoj: psychohygienu, kreativita</p> <p>sociál. rozvoj: komunikace</p> <p>PT: OSV</p> <p>morál. rozvoj - uvědomění si hodnoty</p> <p>sociál. rozvoj - spolupráce a pomoc</p> <p>Tv</p> <p>Přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě</p> <p>PT: OSV</p> <p>sociál. rozvoj - tvořivá komunikace</p> <p>Vv</p> <p>PT: MKV – kulturní diference</p> <p>PT: MV - kritické čtení, vnímání mediálních sdělení</p>

	<p>Poznávání hudebních nástrojů v jednotlivých i složitějších skladbách. Dynamické rozdíly, hudebně výrazové prostředky, nástrojové skupiny. Hudba na jevišti. Opera, opereta, muzikál. Česká opera-Smetana, Dvořák, Národní divadlo. Hudební referáty-poslech hudby, názory na CD apod.</p>	
--	---	--

1.16.2. Sekunda

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák uplatňuje získané pěvecké návyky, více se orientuje v notovém zápisu a v rozdílu mollové durové tóniny. Orientuje se v kvintakordu a v základních intervalech podle začátku písní. Žák uplatňuje zásady hlasové hygieny, klade stále větší důraz na intonaci a rytmus. Vytváří jednoduché doprovody, snaží se vyjádřit tempo a charakter písní. Žák rozpozná některé druhy lidových tanců, zvolí vhodný typ hudebních pohybových prvků k poslouchané hudbě. Učí se zařadit skladbu do příslušného období Seznámí se z hudebními formami různých období a učí se je pojmenovat. Chápe hudbu jako jeden z prostředků</p>	<p>Bohatství a různorodost lidové písně. Lidový dvojhlas. Durové a mollové tóniny lidových písní, reprodukce písní v harmonické tónině. Lidský hlas, jak správně zpívat, hlasová hygiena, mutace. Polyfonie, polyfonní zpěv, kánony. Jednoduchý doprovod lidových písní s využitím Orffova instrumentáře. Tempo ve spojení s charakterem písní. Rytmická cvičení, střídání taktů u písní, zrychlování, zpomalování-znázornění s využitím Orffova instrumentáře. Hudba a tanec. Lidové tance (kolové, polka, valčík, čardáš, mateník) Taktování a dirigování jednoduchých písní a tanců. Balet, výrazový tanec, společenské tance. Výběr poslechových skladeb z různých období (Vivaldi, Bach, Mozart, Beethoven, Smetana, Dvořák-operní tvorba) Hudební formy-kánon, fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň. Hudba duchovní a světská.</p>	<p><i>PT: OSV osobnost. rozvoj – psychohygiena, kreativita Tv Napomáhá k zvládnutí vlastního chování Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci PT: VMEGS – objevujeme Evropu a svět PT: MV – vnímání autora mediálních sdělení</i></p>

1.16.3. Tercie

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby
Žák zpívá v jednohlase a vícehlase dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev druhého	Vokální činnosti, hlasová a rytmická cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu vícehlas zpěv lidových a umělých písní odpovídající probíraným slohovým obdobím	<i>PT: OSV – sociální rozvoj</i> Bi
Žák se učí reprodukovat různé motivy, tvoří jednoduché doprovody ke zpěvu za pomoci Orffova instrumentáře realizuje písně a skladby různých období, stylů a žánrů	Instrumentální činnosti, nástrojová reprodukce různých melodií, tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů, akord, akordické značky, noty, intervaly, prohlubování znalostí	<i>PT: OSV – kreativita</i> <i>osobnostní rozvoj</i> <i>schopnost poznávání</i> <i>kooperace</i>
Žák se učí rozeznávat základní druhy tanců, improvizuje pohybem na reprodukovanou hudbu	Hudebně pohybové činnosti se prolínají do ostatních hudebních činností během roku dirigování jednoduchých lidových písní využívání řeči těla některé dobové tance (renesanční tance, country)	<i>PT: OSV – kreativita</i> <i>rozvoj smyslového vnímání</i> <i>kooperace</i> TV

<p>Žák chápe hudbu jako jeden z prostředků lidské komunikace učí se zařadit skladbu do příslušného slohového období seznamuje se s hudebními formami jednotlivých slohových období a významnými skladateli vnímá použité výrazové prostředky, chápe jejich význam vyhledává souvislost s jinými druhy umění rozpozná vhodnost či nevhodnost určité hudby v konkrétních situacích</p>	<p>Poslechové činnosti: přehled hudebních slohů artificiální hudby, postihování a srovnávání jejich charakteristických rysů Srovnávání hudební kultury v souvislosti s politickou a sociální situací středověku, renesance, baroka, klasicismu, romantismu i hudby 20. století. Seznámení s nejdůležitějšími skladateli jednotlivých slohových období v evropské hudbě.. Seznámení s vývojem hudebních forem, vývoj nonartificiální hudby od jazzu po současnost. Hudba k různým příležitostem. Role medií a hudebního průmyslu.</p>	<p><i>PT: VMEGSB - Evropa a svět nás zajímá</i> <i>PT: MKV – kulturní diference</i> <i>PT: OSV</i> <i>umění jako prostředek komunikace</i> <i>PT: VDO – schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů</i> VV, D</p>
---	---	--

1.16.4. Kvarta

Očekávané výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák se orientuje v zápise písni a skladeb.	Notový záznam, reprodukce jednoduché zapsané melodie.	Bi
Písňe či skladby svým způsobem realizuje.	Noty, notační programy, jiné způsoby záznamu hudby.	Kreativita
Žák se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá určité výrazové prostředky – dynamiku, tempo, gradaci, gradaci, barvu, kontrast, obsazení orchestru.	Vyjadřování hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické.	Sociál. rozvoj: komunikace
	Jednoduché doprovody pro hudebně dramatické projevy.	Osobnostní rozvoj: kreativita
Žák dovede slyšenou hudbu zařadit do stylového období, může ji porovnávat z hlediska slohové a stylové příslušnosti s jinými skladbami.	Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách..	Tv
	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě/zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy/ a jejich význam pro pochopení hudebního díla..	Morál.rozvoj – uvědomění si hodnoty <i>PT: MKV – kulturní diference</i>
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudební dílo a jeho autor –hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora,vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, stylová provázanost).	<i>PT:VMEGS-objevujeme Evropu a svět</i>

1.17. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

1.17.1. Prima

Výstupy	Učivo			Přesahy a vazby
	Obsahová doména	Probíraná látka	Téma	
<p>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků (01)</p> <p>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (02)</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (07)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>uplatňování subjektivity</p> <p>ověřování komunikačních účinků</p>	<p>bod, linie, plocha, rytmus, dynamické proměny, vztahy a uspořádání prvků v ploše, světlostní a barevné kvality</p> <p>kontrast, rytmus, dynamické proměny, vyjádření vztahů, pohybu (světlostní a barevné prostředky)</p> <p>dynamické vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie i osobní zkušenosti, přístupy k VOV založené na smyslovém vnímání - expresivní reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora</p>	<p>Město světélkujících nocí do dále svými světlomety svými bengály svými neóny a iluminacemi jako obří loď, jež dala sbohem zemi</p>	<p><i>PT: MKV</i></p> <p><i>t.o. kulturní diferenciacce</i></p> <p><i>téma: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</i></p> <p><i>téma- poznávání vlastního kulturního zakotvení</i></p> <p><i>PT: MV</i></p> <p><i>t.o. tvorba mediálního sdělení</i></p> <p><i>téma: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení</i></p>

<p>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (02)</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (07)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p>	<p>uspořádání prvků v objemu, prostoru a časovém průběhu statické a dynamické VOV racionálně-konstruktivní přístupy k VOV komunikační grafika proměny komunikačních obsahů: záměry tvorby děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>Monumenty v pravěku, ve starověké Mezopotámii</p>	<p><i>PT: MKV</i> <i>t.o. multikulturalita</i> <i>téma: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</i></p>
<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku (05)</p>	<p>ověřování komunikačních účinků</p>	<p>proměny obsahu UVOV v historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>Vánoční ikonografie narození Krista</p>	<p>hudební výchova český jazyk</p>
<p>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (02)</p> <p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku (05)</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (07)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu smyslové účinky VOV: umělecká výtvarná tvorba, kombinace a variace ve vlastní tvorbě typy VOV: ilustrace textů, volná malba a animovaný film, foto, vizualizované dramatické akce utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora historické, sociální a kulturní souvislosti proměny obsahu VOV</p>	<p>Svět jako divadlo</p>	<p><i>PT: MV</i> <i>t.o. vnímání autora mediálních sdělení</i> <i>téma: identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení</i></p>

1.17.2. Sekunda

Výstupy	Učivo			Přesahy a vazby
	Obsahová doména	Probíraná látka	Téma	
<p>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků (01)</p> <p>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (02)</p> <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace (03)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p>	<p>uspořádání objektů v prostoru a časovém průběhu- kontrast, rytmus, struktura vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</p> <p>typy VOV: skulptura, plastika, objekty, hračky proměny komunikačního obsahu: vyjádření k vlastním dílům a dílům výtvarného umění vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</p> <p>přístupy k VOV: hledisko jejich vnímání, jejich motivace a reflexe proměny komunikačního obsahu: záměry tvorby a proměny VOV,</p>	<p>Klíčovou dírkou vidím úžasný, cizí svět.</p>	<p><i>PT: MV</i> <i>t.o. vnímání autora mediálních sdělení</i> <i>téma: prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení</i> <i>PT:VMEGS</i> <i>t.o. objevujeme Evropu a svět</i> <i>téma: naše vlast a Evropa</i> <i>t.o. jsme Evropané</i> <i>téma: kořeny a zdroje evropské civilizace</i> <i>Projekt ČJ, D, HV, OV</i></p>

<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (04)</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (07)</p>		<p>historické, sociální a kulturní souvislosti</p>		
<p>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků (01)</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (06)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly přístupy k VOV: hledisko jejich vnímání a motivace komunikační obsah VOV: vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora</p>	<p>Monumenty v Egyptě</p>	<p><i>PT: MKV t.o. etnický původ téma: rovnocennost všech etnických kultur a skupin</i></p>
<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku (05)</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (06)</p>	<p>ověřování komunikačních účinků</p>	<p>proměny UVOV v historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>Velikonoční ikonografie</p>	<p>hudební výchova český jazyk</p>

1.17.2. Tercie

Výstupy	Učivo			Přesahy a vazby
	Obsahová doména	Probíraná látka	Téma	
<p>Žák zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (02)</p> <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace (03)</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (04)</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (07)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p>	<p>smyslové účinky VOV: umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, reklama, kombinace a variace ve vlastní tvorbě prostředky pro vyjádření emocí: manipulace s objekty, uplatnění a interpretace přístupy k VOV: reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací VOV, kritéria jejich porovnávání</p>	<p>Člověk člověku časem by měl být, v kterém se dočkal všeho, co si přál.</p>	<p><i>PT:OSV</i> <i>t.o. kreativita</i> <i>téma: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v lidských vztazích</i> <i>t.o. poznávání lidí</i> <i>téma: vzájemné poznávání se ve skupině</i> <i>t.o. mezilidské vztahy</i> <i>téma: empatie a pohled na svět očima druhého</i> <i>t.o. komunikace</i> <i>téma: řeč těla</i></p>
<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku (05)</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (06)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p>	<p>vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu přístupy k VOV: hledisko jejich vnímání, jejich motivace a reflexe proměny komunikačního obsahu: záměry tvorby a proměny VOV, historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	<p>Stopy našich předků (návštěva expozice gotiky v NG)</p>	<p><i>PT:VMEGS</i> <i>t.o. objevujeme Evropu a svět</i> <i>téma: naše vlast a Evropa</i> <i>t.o. jsme Evropané</i> <i>téma: kořeny a zdroje evropské civilizace</i></p>

<p>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků (01)</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (06)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly přístupy k VOV: hledisko jejich vnímání a motivace komunikační obsah VOV: vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora</p>	<p>Monumenty v Řecku</p>	<p><i>PT:MKV</i> <i>t.o. etnický původ</i> <i>téma: rovnocennost všech etnických kultur a skupin</i></p>
---	--	--	--------------------------	--

1.17.3. Kvarta

Výstupy	Učivo			Přesahy a vazby
	Obsahová doména	Probíraná látka	Téma	
<p>Žák zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie (02)</p> <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace (03)</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření (04)</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (07)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p>	<p>smyslové účinky VOV: umělecká výtvarná tvorba, elektronická média, reklama, kombinace a variace ve vlastní tvorbě pro vyjádření emocí: manipulace s objekty, uplatnění a interpretace přístupy k VOV: reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech osobní postoj v komunikaci: jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací VOV, kritéria jejich porovnávání</p>	<p>Jen temným okénkem v tmu noci pohleď časem a slyšíš koček vřesk, když měsíc šlehne jasem</p>	<p><i>PT: OSV</i> <i>t.o. kreativita</i> <i>téma: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v lidských vztazích</i></p>

<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku (05)</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (06)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p>		<p>Stopy našich předků (návštěva expozice baroka v NG)</p>	<p><i>PT:VMEGS</i> <i>t.o. objevujeme Evropu a svět</i> <i>téma: mezinárodní setkávání</i> <i>t.o. jsme Evropané</i> <i>téma: klíčové mezníky evropské historie</i></p>
<p>vybírání, vytváření a pojmenovávání prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků (01)</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (06)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly přístupy k VOV: hledisko jejich vnímání a motivace komunikační obsah VOV: vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora</p>	<p>Monumenty v Římě</p>	<p><i>PT: MKV</i> <i>t.o. kulturní diferenciac</i> <i>téma: poznávání vlastního kulturního zakotvení</i> <i>respektování zvláštností různých etnik</i></p>

1.18. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

1.18.1. Prima

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohyb. dovednosti, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a účelně i v běžném životě spojuje význam každodenní pohybové činnosti se zdravím a tělesnou zdatností a aktivně k tomu využívá nabízené možnosti</p> <p>žák vyjádří vlastní názor k problematice, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i okolí, volí odpovídající formy komunikace mezi studenty i s učitelem, používá tělovýchovné názvosloví rozlišuje a uplatňuje práva i povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora jedná v duchu fair play a adekvátně reaguje na přestupky, pomáhá handicapovaným, respektuje opačné pohlaví dodržuje bezpečné chování ve sportu i v běžném životě žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>LA činnosti s nároky na rychlost běhu a aerobní běhy vytrvalost, průpravná běžecká cvičení, drobné skoky pohybové závody a hry, průpravná cvičení hody pro rozvoj odrazu a techniky hodů</p> <p>SH průpravné hry, modifikovaná utkání (snížený počet hráčů), HČJ, základy týmového výkonu, poznávat základní herní úkoly a jejich řešení (např. kdy a jak komu přihrát, jak obejít soupeře), základy rozhodování</p> <p>SG všestranná pohybová průprava formou rozmanitých cvičení a soutěží, obratnostní a kondiční cvičení (překážková dráha) cvičení s náčiním(švihadla, tyče, plné míče) cvičení na nářadí a s hudbou</p> <p>průběžná zapojení žáků do volnočasových aktivit osvěta v TV formou kroužků všechny činnosti v TV odpovídající formou (pozorovat spolužáka při výkonu v pohybových dovednostech, spolupracovat se spolužákem, poskytovat a přijímat instrukce, zpětné informace a korekce, diskutovat o provedených dovednostech)</p> <p>SH při všech sportovních hrách průběžně všechny činnosti při hře dopomoc, záchrana povzbuzování</p> <p>TV každoroční seznámení s pravidly HBP v TV a jejich dodržování</p>	<p><i>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</i></p> <p><i>PT: OSV</i> <i>TO - osobnostní rozvoj</i> <i>T - rozvoj schopností a dovedností</i></p> <p><i>PT: OSV</i> <i>TO - osobnostní rozvoj</i> <i>T - rozvoj schopností a dovedností, sebepoznání, sebepojetí</i></p> <p><i>TO - sociální rozvoj</i> <i>T - mezilidské vztahy</i></p> <p><i>TO - morální rozvoj</i> <i>T - hodnoty, postoje</i></p> <p><i>PT: OSV</i> <i>TO - osobnostní rozvoj</i> <i>T - rozvoj schopností a dovedností, sebepoznání, sebepojetí</i></p> <p><i>PT: VDO</i> <i>TO - občanská společnost a škola</i> <i>T - škola jako model otevřeného partnerství</i></p> <p><i>PT: VDO</i> <i>TO - občan, občanská společnost a stát</i> <i>T - odpovědnost za své postoje a činy</i></p> <p><i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - zdraví způsob života</i> <i>T - zásady osobní hygieny</i></p>

<p>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti zná svá oslabení a eliminuje činnosti zhoršující jeho stav dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodržuje ji respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů uplatňuje vhodné a bezpečné chování v TV prostorách, ale i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu, předvídá možnosti nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost dodržuje pravidla her a soutěží Řádu školních akcí Hygienická pravidla bezpečně manipuluje s TV náčiním a nářadím</p>	<p>všechny činnosti – průběžná osvěta o významu pohybu pro tělesné a duševní zdraví, školní TV je jedna z možností jak motivovat vytvoření vztahu k celoživotním pohybovým aktivitám všechny činnosti – u pohybových činností se učí srovnávat vlastní výkon s danými kritérii či s vlastními výkony předchozích let, zjišťuje vlastní odlišnosti či limity, změny ve výkonu SG dle doporučení lékaře (ČOS z TV) a pokynů kondiční cvičení učitel TV využívá vhodná pohybová cvičení a činnosti LA ve všech kolektivních činnostech – taktika v mezích pravidel, kontrola učitelem přesah i do běžného života TV BP v TV, Řády školních akcí, pravidla užívání TV prostor a TV náčiní a nářadí přesah i do běžného života</p>	<p><i>T - výchova ke zdraví</i> <i>TO - vztahy mezi lidmi</i> <i>T - vztahy a pravidla soužití ve třídě</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i> <i>T - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</i></p>
--	---	--

1.18.2. Sekunda

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohyb. dovednosti, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a účelově i v běžném životě</p> <p>spojuje význam lyžování a pohybu na horách se zdatností a zdravím</p> <p>spojuje význam každodenní pohybové činnosti se zdravím a tělesnou zdatností a aktivně k tomu využívá nabízené možnosti</p> <p>žák vyjádří vlastní názor k problematice, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i okolí</p> <p>volí odpovídající formy komunikace mezi studenty i s učitelem, používá tělovýchovné názvosloví</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva i povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora</p> <p>jedná v duchu fair play a adekvátně reaguje na přestupky, pomáhá handicapovaným, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví a uvědomuje si vlastní dospívání</p> <p>dodržuje bezpečné chování ve sportu i v běžném životě</p> <p>žák usiluje v rámci svých možností a</p>	<p>LA cvičení směřující k rozvoji pohybových schopností a dovedností, průpravná atletická cvičení a hry</p> <p>skoky – skok do dálky a výšky</p> <p>hody – hod kriketovým míčkem na cíl a dálku</p> <p>běhy – běh na 50 metrů, 600 metrů a nácvik vytrvalostního běhu</p> <p>SH průpravná (herní) cvičení směřující k rozvoji</p> <p>HČJ - HČJ v jednotlivých SH, doplňkových sportech (st. tenis, líný tenis, futsal, frisbee, průp. hra vhažené ringo, vybíjená, přehazovaná aj.)</p> <p>basketbal, florbal, fotbal, drob. hry, soutěže</p> <p>SG, RG všestranná pohybová průprava formou rozmanitých cvičení a soutěží, obratnostní a kondiční cvičení (překážková dráha), cvičení s náčiním (švihadla, tyče, plné míče), cvičení na nářadí a s hudbou</p> <p>LVVZ hry na sněhu, základní techniky pohybu na sjezdových a běžeckých lyžích (snowboardu), lyžařská turistika, pobyt v přírodě</p> <p>průběžná zapojení žáků do volno časových aktivit, osvěta v TV formou kroužků</p> <p>všechny činnosti v TV průběžné při všech pohybových činnostech, odpovídající formou (pozorovat spolužáka při výkonu v pohybových dovednostech, spolupracovat se spolužákem, poskytovat, a přijímat instrukce, zpětné informace a korekce, diskutovat o provedených dovednostech, též při</p>	<p>PT: OSV TO - osobnostní rozvoj T - rozvoj schopností a dovedností</p> <p>PT: OSV TO - osobnostní rozvoj T - rozvoj schopností, dovedností, sebepoznání, sebepojetí</p> <p>TO - soc. rozvoj T - poznávání lidí, komunikace</p> <p>TO - morální rozvoj T - hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>PT: OSV TO - osobnostní rozvoj T - rozvoj schopností, dovedností, sebepoznání, sebepojetí</p> <p>TO - morální rozvoj T - rozvoj morál.vol. vlastností</p> <p>PT: VDO TO - občanská společnost a škola T - demokratické vztahy ve škole</p> <p>PT: VDO TO - občan, obč.společnost a stát T - odpovědnost za své postoje a činy</p> <p>PT: výchova ke zdraví TO - zdravý způsob života T - zásady osobní hygieny</p> <p>PT - výchova ke zdraví</p>

<p>zkušeností o aktivní podporu zdraví žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc posoudí provedení osvojené pohybové činnosti zná svá oslabení a eliminuje činnosti zhoršující jeho stav dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodržuje ji respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů uplatňuje vhodné a bezpečné chování v TV prostorách, ale i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu, předvídá možnosti nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost dodržuje pravidla her a soutěží Řádu školních akcí hygienická pravidla bezpečně manipuluje s TV náčiním a náradím</p>	<p>zhodnocení hodiny SH při všech sportovních hrách průběžně všechny činnosti při hře – dopomoc, záchrana, povzbuzování TV každoroční seznámení s pravidly HBP v TV a jejich dodržování všechny činnosti průběžná osvěta o významu pohybu pro tělesnou a duševní kondici, školní TV je jedna z možností jak dát základ k vytvoření vztahu k celoživotním pohybovým aktivitám, škola by k tomu měla vytvořit odpovídající podmínky TV při tělovýchovných činnostech i v běžném životě pobyt v přírodě všechny činnosti u pohybových činností se učí srovnávat vlastní výkon s danými kritérii či s vlastními výkony předchozích let, zjišťuje vlastní odlišnosti či limity, změny ve výkonu SG dle doporučení lékaře (ČOS z TV) a pokynů kondiční cvičení učitele TV využívá vhodná pohybová cvičení a činnosti LA ve všech kolektivních činnostech taktika v mezích pravidel, kontrola učitelem, přesah i do běžného života TV HBP v TV, Řády školních akcí, pravidla užívání TV prostor a TV náčiní a náradí LVVZ Řád kurzu – zásady bezpečnosti při přesunech v dopr. prostředcích, silničním provozu, při pohybu na horách, ochrana přírody, péče o výstroj a výzbroj Tv, přesah i do běžného života</p>	<p><i>TO - vztahy mezi lidmi</i> <i>T - vztahy a pravidla soužití ve škole</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - rizika ohrožující zdraví</i> <i>a jejich prevence</i> <i>T - dodržování pravidel bezpečnosti a</i> <i>ochrany zdraví</i> <i>PT - člověk a zdraví</i> <i>TO - rizika ohrožující zdraví a jejich</i> <i>prevence</i> <i>T - bezpečné chování</i> <i>PT:EMV</i> <i>TO - lidské aktivity a problémy</i> <i>životního prostředí</i> <i>T - vliv lidských aktivit na krajinu</i></p>
---	---	---

1.18.3. Tercie

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohyb. dovednosti, které aplikuje ve hře, soutěži, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a účelově i v běžném životě vykonává některé úlohy samostatně, poznává vlastní odlišnosti, limity a změny ve výkonu, srovná vlastní výkon s danými kritérii a předchozími výsledky</p> <p>spojuje význam každodenní pohybové činnosti se zdravím a tělesnou zdatností, aktivně tomu využívá nabízené možnosti žák vyjádří vlastní názor k problematice, diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i okolí volí odpovídající formy komunikace mezi studenty i s učitelem, používá tělovýchovné názvosloví rozlišuje a uplatňuje práva i povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora</p> <p>jedná v duchu fair play a adekvátně reaguje na přestupky, pomáhá handicapovaným, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví a uvědomuje si vlastní dospívání</p> <p>dodržuje bezpečné chování ve sportu i</p>	<p>LA cvičení směřující k rozvoji pohybových schopností a dovedností průpravná atletická cvičení a hry skoky – skok do dálky a výšky hody – hod granátem na cíl běhy – běh na 50 metrů, 1200 metrů a nácvik vytrvalostního běhu</p> <p>SH průpravná (herní) cvičení směřující k rozvoji HČJ HČJ v jednotlivých SH, doplňkových sportech (st. tenis, líný tenis, futsal, frisbee, ringo, vybíjená, přehazovaná aj.), házené basketbalu florbalu fotbalu drob. hry soutěže</p> <p>SG, RG všestranná pohybová průprava formou rozmanitých cvičení a soutěží, obratnostní a kondiční cvičení (překážková dráha), cvičení s náčiním (švihadla, tyče, plné míče,) cvičení na náradí a s hudbou, akrobacie, hrazda, přeskok</p> <p>průběžná osvěta v TV – zapojení žáků do volno časových aktivit formou kroužků</p> <p>všechny činnosti v TV průběžné při všech pohybových činnostech, odpovídající formou (pozorovat spolužáka při výkonu v pohybových dovednostech, spolupracovat se spolužákem, poskytovat a přijímat instrukce, zpětné informace a korekce, diskutovat o provedených dovednostech, též při zhodnocení hodiny</p> <p>SH při všech sportovních hrách průběžně</p> <p>všechny činnosti při hře, dopomoc, záchrana, povzbuzování</p>	<p><i>PT: OSV</i> <i>TO - osobnostní rozvoj</i> <i>T - rozvoj schopností a dovedností</i></p> <p><i>PT: OSV</i> <i>TO - osobnostní rozvoj</i> <i>T - rozvoj schopností, dovedností, sebepoznání, sebepojetí</i></p> <p><i>TO - soc. rozvoj</i> <i>T - poznávání lidí, komunikace</i></p> <p><i>TO - morální rozvoj</i> <i>T - hodnoty, postoje, praktická etika</i></p> <p><i>PT: OSV</i> <i>TO - osobnostní rozvoj</i> <i>T - rozvoj schopností, dovedností, sebepoznání, sebepojetí</i></p> <p><i>TO - morální rozvoj</i> <i>T - rozvoj morál.vol. vlastností</i></p> <p><i>PT - člověk a zdraví</i> <i>TO - zdravý způsob života a péče o zdraví</i> <i>T - význam pohybu pro zdraví</i></p> <p><i>PT: VDO</i> <i>TO - občanská společnost a škola</i> <i>T - demokratické vztahy ve škole</i></p> <p><i>PT: OSV</i> <i>TO - os. a sociální rozvoj</i> <i>T - mezilidské vztahy, komunikace,</i></p>

<p>v běžném životě žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc posoudí provedení osvojené pohybové činnosti zná svá oslabení a eliminuje činnosti zhoršující jeho stav dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodržuje ji respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů uplatňuje vhodné a bezpečné chování v TV prostorách, ale i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu, předvídá možnosti nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost dodržuje pravidla her a soutěží Řádu školních akcí hygienická pravidla bezpečně manipuluje s TV náčiním a nářadím</p>	<p>TV každoroční seznámení s pravidly HBP v TV a jejich dodržování všechny činnosti průběžná osvěta o významu pohybu pro tělesnou a duševní kondici, školní TV je jedna z možností jak dát základ k vytvoření vztahu k celoživotním pohybovým aktivitám, škola by k tomu měla vytvořit odpovídající podmínky TV při tělovýchovných činnostech i v běžném životě pobyt v přírodě všechny činnosti u pohybových činností se učí srovnávat vlastní výkon s danými kritérii či s vlastními výkony předchozích let, zjišťuje vlastní odlišnosti či limity, změny ve výkonu SG, LA dle doporučení lékaře (ČOS z TV) a pokynů učitele TV využívá vhodná pohybová cvičení a činnosti ve všech kolektivních činnostech taktika v mezích pravidel, kontrola učitelem přesah i do běžného života TV HBP v TV, Řády školních akcí, pravidla užívání TV prostor a TV náčiní a nářadí</p>	<p><i>kooperace</i> <i>PT: OSV</i> <i>TO - občan, obč.společnost a stát</i> <i>T - odpovědnost za své postoje a činy</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - změny v životě člověka</i> <i>T - dospívání</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - zdravý způsob života a péče o zdraví</i> <i>T - tělesná a duševní hygiena</i> <i>PT - člověk a zdraví</i> <i>TO - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i> <i>T - bezpečné chování</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> <i>T - vztahy a pravidla soužití v prostředí třídy, školy</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - rizika ohrožující zdraví</i> <i>T - bezpečné chování</i> <i>T - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</i></p>
--	---	--

1.18.4. Kvarta

Očekávané výstupy z RVP	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>pohybové dovednosti tvořivě aplikuje v TV činnostech (v souladu s individuál. předpoklady), některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a účelově i v běžném životě, vykonává některé úlohy samostatně např. rozhoduje o využití prostoru, samotném zahájení a zakončení činnosti, tempu, rytmu, intervalu, poznává vlastní odlišnosti, limity a změny ve výkonu, srovná vlastní výkon s danými kritérii a předchozími výsledky, je schopen jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka, zorganizuje samostatně (i v týmu) jednoduché turnaje spojuje význam každodenní pohybové činnosti se zdravím a tělesnou zdatností,aktivně tomu využívá nabízené možnosti</p> <p>žák vyjádří vlastní názor k problematice, diskutuje o něm a komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, ve škole i okolí, používá tělovýchovné názvosloví</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva i povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora, jedná v duchu fair play a adekvátně reaguje na přestupky, pomáhá handicapovaným, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví a</p>	<p>LA cvičení směřující k rozvoji pohybových schopností a dovedností průpravná atletická cvičení a hry skoky – skok do dálky a výšky hody – hod granátem na cíl běhy – běh na 60 metrů, 1200 m, nácvik vytrvalostního běhu</p> <p>SH průpravná (herní) cvičení směřující k rozvoji HČJ – HČJ v jednotlivých SH, doplňkových sportech (st. tenis, líný tenis, futsal, frisbee, ringo, přehazovaná, softbal aj.), odbíjená, házená, basketbal, hra, fotbal, Flóra, drob. hry, soutěže</p> <p>SG,RG všestranná pohybová příprava formou rozmanitých cvičení a soutěží, obratnostní a kondiční cvičení (překážková dráha), cvičení s náčiním(švihadla, tyče, plné míče), cvičení na náradí a s hudbou, akrobacie, hrazda, přeskok</p> <p>průběžná osvěta v TV – zapojení žáků do volno časových aktivit formou kroužků</p> <p>všechny činnosti v TV – průběžné při všech pohybových činnostech, odpovídající formou (pozorovat spolužáka při výkonu v pohybových dovednostech, spolupracovat se spolužákem, poskytovat a přijímat instrukce, zpětné informace a</p>	<p><i>PT: OSV</i> <i>TO - osobnostní rozvoj</i> <i>T - rozvoj schopností a dovedností</i> <i>PT: OSV</i> <i>TO - osobnostní rozvoj</i> <i>T - rozvoj schopností, dovedností, sebepoznání, sebepojetí</i> <i>TO - soc. rozvoj</i> <i>T - poznávání lidí, komunikace</i> <i>TO - morální rozvoj</i> <i>T - hodnoty, postoje, praktická etika</i> <i>PT: OSV</i> <i>TO - osobnostní rozvoj</i> <i>T - rozvoj schopností, dovedností, sebepoznání, sebepojetí</i> <i>TO - morální rozvoj</i> <i>T - rozvoj morál.vol. vlastností</i> <i>PT - člověk a zdraví</i> <i>TO - zdravý způsob života a péče o zdraví</i> <i>T - význam pohybu pro zdraví</i> <i>PT: VDO</i> <i>TO - občanská společnost a škola</i> <i>T - demokratické vztahy ve škole</i> <i>PT:OSV</i></p>

<p>uvědomuje si vlastní dospívání dodrжуje bezpečné chování ve sportu i v běžném životě, posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc posoudí zvládnuté provedení osvojené pohybové činnosti a případné její korekce zná svá oslabení a eliminuje činnosti zhoršující jeho stav dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodrжуje ji, respektuje přijátá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, uplatňuje osvojené vhodné modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy a projevuje odpovědný vztah k sobě samému uplatňuje vhodné a bezpečné chování v TV prostorách, ale i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničním provozu, předvídá možnosti nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost dodrжуje pravidla her a soutěží Řádu školních akcí, hygienická pravidla bezpečně manipuluje s TV náčiním a náradím</p>	<p>korekce, diskutovat o provedených dovednostech, též při zhodnocení hodiny SH při všech sportovních hrách průběžně všechny činnosti - při Tv činnostech i v běžném životě, dopomoc, záchrana, povzbuzování TV každoroční seznámení s pravidly HBP v TV a jejich dodrжování, všechny činnosti – průběžná osvěta o významu pohybu a zdravého životního stylu pro tělesnou a duševní kondici, školní TV je jedna z možností jak dát základ k vytvoření vztahu k celoživotním pohybovým aktivitám, škola by k tomu měla vytvořit odpovídající podmínky, TV při tělovýchovných činnostech i v běžném životě všechny činnosti u pohybových činností se učí srovnávat vlastní výkon s danými kritérii či s vlastními výkony předchozích let, zjišťuje vlastní odlišnosti či limity, změny ve výkonu, učí se pozorovat činnosti, rozumět jim a hodnotit je, přijímat a poskytovat informace, SG, LA dle doporučení lékaře (ČOS z TV) a pokynů učitele TV využívá vhodná pohybová cvičení a činnosti ve všech kolektivních činnostech taktika v mezích pravidel, kontrola učitelem všechny činnosti přesah i do běžného života TV HBP v TV, Řády školních akcí, pravidla užívání TV prostor a TV náčiní a náradí</p>	<p><i>TO - os. a sociální rozvoj</i> <i>T - mezilidské vztahy, komunikace,</i> <i>kooperace</i> <i>PT: VDO</i> <i>TO - občan, obč.společnost a stát</i> <i>T - odpovědnost za své postoje a činy</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - změny v životě člověka</i> <i>T - dospívání</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - zdravý způsob života a péče o</i> <i>zdraví</i> <i>T - tělesná a duševní hygiena</i> <i>PT - člověk a zdraví</i> <i>TO - rizika ohrožující zdraví a jejich</i> <i>prevence</i> <i>T - bezpečné chování</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> <i>T - vztahy a pravidla soužití v prostředí</i> <i>třídy, školy</i> <i>PT - výchova ke zdraví</i> <i>TO - rizika ohrožující zdraví</i> <i>T - bezpečné chování</i> <i>T - dodrжování pravidel bezpečnosti a</i> <i>ochrany zdraví</i></p>
--	---	--

